

淮南市中等职业教育质量年度报告

(2018 年度)

二〇一八年十二月

2018 年，在安徽省教育厅和淮南市委、市政府的正确领导下，淮南市教育局全面贯彻落实《安徽省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》，积极开展职业教育布局调整，优化职业教育资源配置，持续推进职业教育改革发展，坚持内涵发展、特色发展，职业教育服务社会能力显著增强。

根据《安徽省教育厅关于编制和发布 2018 年度中等职业教育质量年度报告的通知》（皖教秘职成〔2018〕86 号）要求，现将淮南市 2018 年度中等职业教育质量报告如下：

1. 基本情况

1.1 规模和结构

2017-2018 学年度，淮南市有中等职业学校 21 所，其中国家中等职业教育改革发展示范学校 3 所，国家重点学校 3 所，省级重点学校 3 所，省级示范学校 3 所，民办学校 5 所。

全市中职学校招生 15022 人，在校生 38415 人，毕业生 14416 人。职普招生比为 47.61：52.39，招生规模基本保持稳定。

表 1-1 近两学年中等职业学校规模结构情况一览表

学年度	学校数 (所)	招生		在校生		毕业生	
		高中阶段招生人数	中职招生人数	高中阶段在校生数	中职在校生数	高中阶段毕业生数	中职毕业生数
2016~2017	21	33444	16274	125864	39436	34269	15608
2017~2018	21	31549	15022	89276	38415	32449	14416

1. 2 设施设备

2017-2018 学年度,全市中等职业学校占地面积 1297127 平方米,生均占地面积 33.77 平方米;建筑面积 787212.15 平方米,生均建筑面积 20.49 平方米。

全市中职学校教学仪器设备总值达 163658000 元,生均 4260 元,与 2016-2017 学年相比生均增加 179 元;全市实训实习工位 21545 个,生均 0.56 个,生均比 2016-2017 学年度增加 0.06 个;图书达 973006 册,生均 25.33 册,与 2016-2017 学年度相比基本持平。

表 1-2 近两学年中等职业学校生均设备设施情况一览表

学年度	教学仪器设备值 (元)		实训实习工位(个)		纸质图书数(册)	
	总数	生均	总数	生均	总数	生均
2016~2017	160949900	4081.19	19848	0.5	970956	24.62
2017~2018	163658000	4260.26	21545	0.56	973006	25.33

1. 3 教师队伍

据淮南市教育事业统计数据,2017-2018 学年度全市中职学校教职工 1417 人,其中专任教师 1184 人,外聘教师 321 人,生师比 26:1;研究生学历 95 人,占专任教师的 8.02%,本科及以上学历 1057 人,占专任教师的 89.27%;专任教师中高级职称 391 人,占专任教师的 33.02%;专业课及实习指导教师 702 人,占专任教师的 59.29%;“双师型”教师 511 人,占专任教师的 43.16%;外聘兼职教师 321 人,占专任教师的 27.11%。全市中职学校教师职称结构、学历结构、

双师型教师比例基本合理。

表 1-3 近两学年中等职业学校教师总体情况一览表

学年度	专任教师(人)	生师比	硕士以上学历(人)	本科以上学历(人)	高级职称教师(人)	专业课及实习指导教师(人)	双师型教师(人)	兼职教师(人)
2016~2017	1225	27	128	1077	408	767	555	250
2017~2018	1184	26	95	1057	391	702	511	321

2. 学生发展

2.1 学生素质

淮南市各中等职业学校始终以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，秉持德技并修的培养理念，全面实施素质教育。

2017—2018 学年，全市各中职学校全面贯彻落实《中等职业学校德育大纲（2014 年修订）》，组织学生开展学习《中等职业学校学生公约》活动，积极培育和践行社会主义核心价值观。重视法制教育，开展法律进学校活动，以职业道德和普法教育为重点，加强对学生开展法制、安全、卫生保健、黄赌毒、预防艾滋病等教育。加强班主任队伍建设，提高班主任工作水平，开展班主任基本功大赛。坚持以活动为载体，组织开展形式多样、健康向上的校园文化活动，鼓励学生参加各类志愿服务实践，组织开展文明风采活动。在第十四届全国中等职业学校“文明风采”竞赛活动省级复赛评选中，有 35 件作品获奖，其中一等奖 8 个，二等奖 13 个，三等奖 14 个。

积极落实教育部颁布的专业教学标准，开足开齐德育课程和体育课程，实施美育和就业教育，切实规范文化基础课程，加大专业实践教学，提升学生的思想品德、文化修养、专业技能和身体素质。

2017—2018 学年，全市中等职业学校学生思想品德鉴定合格率 99.5%，文化课测试合格率 97.6%，专业技能测试合格率 98.2%，体质测评合格率 96.6%，学生毕业率达 96.7%，各项测评指标均较上一年度有所提升。

表 2-1 近两学年中等职业学校学生素质发展情况一览表

学年度	思想品德鉴定		文化课测试		专业技能测试		体质测评		毕业情况	
	参加鉴定人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	参加测评人数	合格人数	毕业年级学生(人)	毕业人数
2016~2017	23561	23460	23561	22647	11856	11512	32152	31559	15608	15608
2017~2018	23126	23010	23123	22571	11560	11351	28771	27781	14416	14416

2.2 就业质量

全市中职学校重视就业工作，开设就业指导课程或开展就业指导讲座，学校积极与企业开展校企合作，深入了解企业用工需求，为学生提供充裕的就业岗位，近几年来，毕业生就业情况良好。

2017-2018 学年度，全市中等职业学校毕业生 14416 人，就业 13939 人（含升学人数），就业率 96.7%，较上一年度增长 2.3%；毕业生对口就业 12127 人，对口就业率 87%，较上一年度增长 2%；毕业生创业 135 人，创业率 0.93%，较上

一年度增长 0.21%。

表 2-2 近两年中等职业学校毕业生就业情况一览表

学年度	毕业生 (人)	毕业生就业		毕业生对口就业		毕业生创业	
		人数	就业率 (%)	人数	对口就业率 (%)	人数	创业率 (%)
2016~2017	15608	14734	94.4%	12523	85%	113	0.72%
2017~2018	14416	13939	96.7%	12127	87%	135	0.93%

3. 质量保障措施

3.1 专业布局

淮南市按照《淮南市中等职业教育布局结构调整规划（2016—2020）》，加强专业设置动态管理，对中等职业学校开展办学资质清查，积极引导学校开办契合我市经济发展需求的专业，对不符合社会经济发展需求且招生情况不理想的专业予以调整。

2017-2018 学年度，全市中等职业学校共设置 16 个专业大类，80 个专业，其中新增专业 15 个，停招专业 4 个；覆盖 224 个专业点，其中新增专业点 16 个，停招专业点 4 个。

表 3-1-1 近两学年区域内中等职业学校专业布局情况一览表

学年度	专业大类数 (个)	专业数 (个)	新增专业 (个)	停招专业 (个)	专业点 数 (个)	新增专 业点 (个)	停招专 业点 (个)
2016~2017	15	77	16	0	216	18	0
2017~2018	16	80	15	4	224	16	4

专业点的设置与我市第一、第二、第三产业吻合度还有待提高，根据淮南市统计局、国家统计局淮南调查队公布的《淮南市 2017 年国民经济和社会发展统计公报》，2017 年

我市三次产业结构比例为 10.9：49.8：39.3，而中职学校专业点数三产比例为 8：34.8：57.1，第二产业专业偏低、第三产专业偏高现象明显，还存在较大的调整空间。

表 3-1-2 近两学年区域内中等职业学校专业与产业吻合情况一览表

学年度	产业结构（GDP）			专业结构					
	一产 比重 （%）	二产 比重 （%）	三产 比重 （%）	专业点数（个）			在校生数（人）		
				一产	二产	三产	一产	二产	三产
2016~2017	12.3	47.2	40.5	17	77	122	3712	9204	26520
2017~2018	10.9	49.8	39.3	18	78	128	2950	8418	27047

3. 2 质量保证

按照安徽省中职质量提升工程项目建设相关文件要求，我市项目建设学校 8 所，在建项目 44 个。其中省级示范特色学校项目 4 个、省级示范专业项目 13 个、省级示范实训基地项目 13 个、省级名师工作坊项目 8 个、省级现代学徒制试点项目 4 个、省级技能大赛赛点项目 2 个。2017 年省级中期项目评估，我市中职质量提升工程项目完成率为 88.64%，全省排名第 7 名，较 2016 年度排名前进 8 位，完成率较 2016 年度提高 15.91%。

2017-2018 学年，全市中职学校共建有专业建设与教学指导组织 11 个，完善教学管理制度 12 件，完善专业人才培养方案 15 份，完善专业课程标准 13 份，完善专业实训教学标准 8 份，全面教学质量监控活动 15 次，实施教学工作诊改学校 2 所。

表 3-2-1 近两学年中等职业学校质量监控基本情况一览表

学年度	专业建设与教学指导组织(个)	完善教学管理制度(件)	完善专业人才培养方案(份)	完善专业课程(份)	完善专业实训教学标准(份)	全面教学质量监控活动(次)	实施教学工作诊改学校(所)
2016~2017	8	10	15	12	5	15	2
2017~2018	11	12	15	13	8	15	2

淮南市按照《淮南市人民政府办公室关于深化产教融合的实施意见》等文件精神，积极推进产教融合、质量提升、现代学徒制试点等质量建设项目。2017-2018 学年，共建设国家级项目 4 个，省级项目 44 个，市级项目 2 个，共取得成果 45 件。

表 3-2-2 近两学年中等职业学校质量建设项目情况一览表

学年度	国家级项目建设		省级项目建设		市级项目建设	
	项目(个)	成果(件)	项目(个)	成果(件)	项目(个)	成果(件)
2016~2017	0	0	44	44	0	0
2017~2018	4	0	44	44	2	1

淮南市把技能大赛作为提高中职教育教学质量的重要抓手，多年来，一直坚持举办全市中职学校技能大赛。2017-2018 学年，成功举办第十届技能大赛，共 397 名选手参加了动画片制作与 VR 设计、电子产品装配与调试、车加工技术、职业英语技能、模特表演、艺术插花、护理等 27 个专业项目的比赛。大赛共产生一等奖 41 个，二等奖 73 个，三等奖 116 个。在市赛的基础上，共选拔 61 名选手参加省赛 25 个赛项，其中 4 个赛项获一等奖，5 个赛项获二等奖，

16 个赛项获三等奖。经过省赛选拔，淮南卫校、淮南职教中心、安徽机械工业学校等代表安徽省参加国赛 6 个赛项，其中 1 个赛项获二等奖，5 个赛项获三等奖。

表 3-2-3 近两学年中等职业学校技能大赛获奖情况一览表

学年度	国家级竞赛（项）				省级竞赛（项）			
	参加数	一等奖	二等奖	三等奖	参加数	一等奖	二等奖	三等奖
2016~2017	7	1	1	6	25	3	9	13
2017~2018	6	0	1	5	25	4	5	16

3. 3 落实教师编制，教师培养培训情况

淮南市始终重视中职教育师资队伍建设工作，致力于打造一支德才兼备的“双师型”教师队伍。积极落实《安徽省中等职业学校机构编制管理暂行办法》，按编制标准合理配备教师。加强“双师型”教师队伍建设，加强教师企业培训力度，鼓励学校聘请专业技术人员、企业技术骨干和各类能工巧匠到校兼职，优化师资队伍结构。2017-2018 学年，全市参加国家级培训的教师 44 人，省级培训 103 人，市级培训 595 人，企业实践教师 181 人。

表 3-3-1 近两学年中等职业学校专任教师培训情况一览表

学年度	教职工编制（人）	在编教职工（人）	编外聘任教职工（人）	国家级培训（人）	省级培训（人）	市级培训（人）	出国（境）培训（人）	到企业实践（人）
2016~2017	1821	1518	250	4	94	481	0	137
2017~2018	1706	1417	321	44	103	595	0	181

淮南市积极为教师成长搭建平台，鼓励教师积极开展教科研活动。近年来，各中职学校教师参加教科研活动的热情

日益高涨，教科研水平不断提高。2017-2018 学年，全市各中职学校积极参加各级教师信息化大赛和“三优”评比。其中，在信息化大赛中，获国家级奖项 2 人、省级奖项 7 人、市级奖项 3 人。“三优”评比中，优质课评比，省级获奖 10 节、市级获奖 27 节；教学软件评比，省级获奖 7 件、市级获奖 27 件；论文评比，省级获奖 18 篇、市级获奖 44 篇。

表 3-3-2 近两学年中等职业学校教师教学竞赛情况一览表

学年度	信息化大赛获奖(人)			优质课获奖(节)			教学软件获奖(件)			论文获奖(篇)		
	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级
2016~2017	1	5	9	0	2	10	0	0	0	0	2	30
2017~2018	2	7	3	0	10	27	0	7	27	0	18	44

全市各中职学校积极营造教科研氛围，深入开展课题研究。2017-2018 学年，全市职业学校共主编国家规划教材 22 本，在 CN 刊物发表论文 97 篇，省级立项课题 8 个，市级立项课题 2 个。

表 3-3-3 近两学年中等职业学校教师教科研情况一览表

学年度	主编规划教材(本)		CN 刊物 发表论文 (篇)	研究课题(项)		
	国家级	省级		国家级	省级	市级
2016~2017	10	2	5	0	2	2
2017~2018	22	0	97	0	8	2

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

贯彻落实《淮南市人民政府办公室关于深化产教融合的实施意见（淮府办〔2018〕54 号）》，积极推进产教融合、

校企合作。引导鼓励各中职学校与企业开展深入合作，以冠名班形式开展订单培养，共同制定专业人才培养方案，共同开发课程和教材，聘请企业技术人员作为兼职教师。

2017-2018 学年，全市各职业学校合作企业 116 个，订单培养学生 3035 人，共同开发人才培养方案 23 个，共同开发课程 45 门，共同开发教材 32 种，从企业聘请兼职教师 90 人，合作企业接受毕业生就业 2636 人。

表 4-1-1 近两学年中等职业学校校企合作基本情况一览表

学年度	合作企业(个)	订单培养(人)	开发人才培养方案(个)	共同开发课程(门)	共同开发教材(种)	输送兼职教师(人)	捐赠设备值(万元)	接受毕业生就业(人)	案例成果(份)
2016~2017	25	512	16	33	18	110	175	2159	14
2017~2018	116	3035	23	45	32	90	228	2636	17

扎实开展现代学徒制试点，全市中职学校共开设现代学徒制试点专业 6 个，试点班级 8 个，与 12 家企业开展合作，联合招生招工 162 人。

表 4-1-2 近两学年中等职业学校现代学徒制试点情况一览表

学年度	试点专业(个)	合作企业(个)	试点班级(个)	联合招生招工(人)	企业师傅(人)	研发人才方案(人)	共同开发课程(门)	共同开发教材(种)	案例成果(份)
2016~2017	4	7	4	140	32	4	11	11	4
2017~2018	6	12	8	162	54	7	16	16	6

积极总结提炼校企合作经验，2017-2018 学年，全市共产生校企合作案例成果 17 份，其中 7 个案例在安徽省第四届职业教育校企合作典型案例征集活动中获奖，3 篇论文在安徽省第四届职业教育校企合作主题征文活动中获奖，5 所

学校在安徽省首批校企合作示范典型学校评选活动中获示范典型学校称号。

4. 2 学生实习情况

淮南市高度重视中等职业学校学生实习工作，认真贯彻落实教育部等五部门联合印发的关于《职业学校学生实习管理规定》的文件精神，要求各中职学校严格执行文件精神，规范实习组织，强化风险意识，加强实习安全教育，切实做好学生实习责任保险工作，切实保障学生实习期间的各项权益。

2017-2018 学年，全市中职学校校外实习基地 118 个，学生到校外基地实习达 4163 人，校外实习基地接受半年顶岗实习学生 2895 人。

表 4-2 近两学年中等职业学校校外实习实训基地使用情况一览表

学年度	校外实习基地 (个)	学生到校外基地 实习(人)	实习基地接待 学生(人次)	接受半年顶岗实习 学生(人)
2016~2017	109	3712	5898	2809
2017~2018	118	4163	7398	2895

4. 3 集团化办学情况

2015 年组建的淮南市职业教育集团，目前成员单位包括 9 个行业协会、25 所职业院校、26 家企业。职教集团致力于体制机制改革，制定了集团章程、运行管理办法、资金管理办法；实行理事会领导下的常务理事会负责制，理事会下设秘书处，是职教集团的常设机构，负责日常事务，落实具体工作，建立了统筹协调、横向联合、上下联动的运行机制。

2017-2018 学年，职教集团继续在职业教育改革与发展中发挥的示范引领作用。推动产教融合、校企合作，围绕我市产业特点，集团内家企业与中等职业学校开展深度合作。以中高职衔接贯通为目标推动校际间合作，推动集团内 7 所中等职业学校与 2 所高职院校开展 13 个专业“3+2”人才分段培养工作。

表 4-3 近两学年中等职业学校集团化办学情况一览表

学年度	职教集团数(个)	吸纳行业协会(个)	吸纳企业(个)	吸纳中职学校(所)	吸纳本科学校(所)	吸纳高职院校(所)	集团开展活动(次)
2016~2017	1	9	26	21	0	4	5
2017~2018	1	9	26	21	0	4	3

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

2017-2018 学年，全市中等职业学校为社会培养技术技能人才 14416 人，其中 13152 人获得职业资格证书。直接就业 10838 人，其中本地就业人数 2333 人，有力的支持了淮南当地经济发展。本年度，共有 3101 人升入本科或高职院校就读，逐步健全完善职业教育“升学、就业、创业”多元发展的立交桥。

表 5-1 近两学年中等职业学校技术技能人才培养情况一览表

学年度	毕业生(人)	获技能等级证书的毕业生(人)	获职业资格证书的毕业生(人)	直接就业的毕业生(人)	直接在本地就业的毕业生(人)	升入高校的毕业生(人)
2016~2017	15608	0	15369	12160	2516	2574
2017~2018	14416	0	13152	10838	2333	3101

5. 2 社会服务

2017 年全市中职学校主动作为，积极联系人社、扶贫、农委、商务等部门，联合开展社会培训工作，全年全市职业学校培训社会人员达人（次）。

表 5-2-1 近两学年中等职业学校社会培训服务情况一览表

年度	职业培训总数 (人次)	企业员工培训 (人次)	就业创业技能培训 (人次)	新型职业农民(人 次)	农村实用技术 (人次)	扶贫脱贫培训 (人次)	退役士兵培训 (人次)
2016	48009	6496	20108	8020	7323	5742	320
2017	50296	23347	5674	3068	3918	3001	1249

全市各中职学校充分发挥专业特色，积极开展各类社会技术服务，2017-2018 学年，参与企业技术 4 次，参与企业技术推广 3 次，参与企业技术培训 24 次，参与文化传承活动 26 次，参与文明创建活动 343 次，参与社区公益活动 306 次。

表 5-2-2 近两学年中等职业学校社会技术服务情况一览表

学年度	参与企业技术研发 (次)	参与企业技术推广 (次)	参与企业技术培训 (人次)	参与文化传承活动 (次)	参与文明创建活动 (次)	参与社区公益活动 (次)
2016~ 2017	3	2	19	19	224	210
2017~ 2018	4	3	24	26	343	306

5. 3 对口支援

2017-2018 学年，淮南市中职学校共开展对口扶贫项目 6 个，校际帮扶 4 个。其中，安徽机械工业学校继续安排高级职称教师及中层干部帮扶寿县大顺镇新集村，为村小学学生赠送书包；淮南市职业教育中心安排 17 名中层干部到寿

县八公山乡赵台村开展对口帮扶工作，其中 3 名干部长期驻村，1 名校领导担任该村第一书记和扶贫工作队队长；淮南卫生学校挑选精兵强将组成扶贫工作队，派驻寿县双桥镇洪楼村进行驻村扶贫；淮南市技工学校帮扶寿县大顺镇九井村，196 户贫困户，每户责任到人；淮南市交通学校安排 20 名中层与寿县大顺镇榆埠村 30 户农户结对帮扶；寿县科技学校（寿县一职高）开展对寿县三觉镇街道和陈岗村精准扶贫工作，落实帮扶资金 12 万余元，捐赠电脑 4 台，帮助村委会建设村级农民书屋，制定大棚蔬菜产业发展规划，安排贫困户帮扶责任人 59 人，帮扶建档立卡贫困户 87 户（陈岗村贫困户 73 户，街道贫困户 14 户）。

表 5-3 近两年中等职业学校对口支援情况一览表

学年度	东西部对口帮扶项目（个）	对口扶贫项目（个）	校际帮扶项目（个）
2016~2017	1	8	4
2017~2018	0	8	4

6. 举办者履职

6.1 经费

淮南市人民政府高度重视职业教育，各类政策性经费及各级各类项目配套资金均按时足额下拨到位，确保职业学校办学经费充足，职业教育事业发展得到有力保障。

2017 年，国家财政性教育经费投入 20483 万元，其中公共财政预算安排的教育经费投入 18075 万元，其他公共财政预算安排 2408 万元。其他项目投入 3817.59 万元。

表 6-1 近两年中等职业学校教育经费收入情况一览表

年度	国家财政性教育经费（万元）					生均拨款（元）	项目投入（万元）
	合计	公共财政预算安排的教育经费（万元）			政府性基金预算安排的教育经费（万元）		
		小计	公共财政教育经费（万元）	其他公共财政预算安排（万元）			
2016 年	19724	19724	17127	2597	0	5784	3088.71
2017 年	20483	20483	18075	2408	0	6872	3817.59

6. 2 政策措施

淮南市市委、市政府出台了《关于加快职业教育发展的若干规定》，在全社会营造支持职业教育的良好氛围；支持职业学校在办学模式和教学方式上大胆创新，着力推进全市职业教育继续又好又快发展。淮南市人民政府出台《关于深化产教融合的实施意见》，着力推进职业教育开展产教融合、校企合作。淮南市教育局印发《淮南市中等职业学校教学诊断与改进工作实施方案（试行）》，着手启动中等职业学校教学工作诊断与改革工作。印发《淮南市关于开展工作中职学校学分制改革试点工作的通知》，指导试点学校开展学分制改革工作。

7. 特色创新

案例一：电子商务专业校企合作项目

第一部分 导语

一、项目实施背景

第十二届全国人民代表大会第三次会议在人民大会堂举行开幕会。李克强总理提出制定“互联网+”行动计划。

李克强在政府工作报告中提出，“制定‘互联网+’行动计划，推动移动互联网、云计算、大数据、物联网等与现代制造业结合，促进电子商务、工业互联网和互联网金融健康发展，引导互联网企业拓展国际市场。”

这几年，我国电子商务发展迅猛，不仅创造了新的消费需求，引发了新的投资热潮，开辟了就业增收新渠道，为大众创业、万众创新提供了新空间，而且电子商务正加速与制造业融合，推动服务业转型升级，催生新兴业态，成为提供公共产品、公共服务的新力量，成为经济发展新的原动力。

二、项目实施意义

（一）学校的意义

1、结合企业资源为学生提供丰富的机会让学生更加了解企业的需求，行业的发展。提升学生的职业技能与职业素养。

2、创办有特色的教学模式。利用企业资源，丰富学校的教学模式，教学方案，和企业共同探讨电子商务人才培养方案。

3、丰富学校的师资力量，现电商行业发展迅猛，整个社会的电商师资也是非常稀缺的，利用寿县精英电子商务公司现在讲师资源拓展学院师资力量。

（二）学生的意义

1、通过实战模式的教学与实训，让学生更加了解企业

的需求，行业的发展。

2、通过电商客服、美工、电商运营等业务，得到电商实战机会，提升学生的岗位职业技能与职业素养。

3、通过寿县精英电子商务公司扶持计划，让有创业梦想的学生，获得真正的扶持。

第二部分 做法与过程

一、项目实施内容

1. 项目名称：安徽机械工业学校电商服务项目

2. 项目特色：打造全市中职生校园电商特色，边学习边工作边创业，零压力零风险。

3. 服务范围：客服、推广、美工、运营

4. 项目启动：以客服作为项目启动点

5. 项目分工：精英电商提供电商专业培训、师资、业务模式

安徽机械工业学校提供项目场地，组织学生参与

6. 项目要求：客服部 15 级电商班学生全部参与。

7. 项目目标：15 级电商班 85%以上的学生能胜任客服工作。

8. 奖学金设置：壹万元

9. 项目管理：学院和精英电商共同成立项目管理中心，由学生担任项目主管，小组组长，充分发动学生的主观能动性，以企业管理的模式植入到项目中，真正锻炼学生的专业

能力和项目管理能力，为创业打下良好的基础。

二、项目实施过程

1. 寿县精英电子商务公司负责安排专业指导老师、客服和创业实训课程体系，货源，实训场地等系列创业实训的服务条件；

2. 学院同时也负责安排好学校机房和实训场地，组织好电商专业或对电商行业有兴趣的学生进入客服、创业实训项目；

3. 学院组织好相关专业学生由寿县精英电子商务公司进行电商实训宣讲，宣讲结束后，报名参加第一期寿县精英电子商务公司实训课程体系；

4. 学院组织学生到寿县精英电子商务公司参观学习，让学生走进寿县精英电子商务公司感受电商氛围。寿县精英电子商务公司讲师为学生讲解最新电商就业创业现状与趋势。

5. 实训合格的学员有机会进入精英电商服务工作小组进行定岗认知实训（运营、美工、客服、推广等岗位），参与真正的电商项目操盘，掌握并施展电商才能。

三、课程计划与内容

课程体系：实操型理论+实训 4 周

场地：安徽机械工业学校

学生容量：30 人

授课讲师：由公司讲师负责主要授课任务。

班级辅导员：由学校辅导员负责主要管理工作。

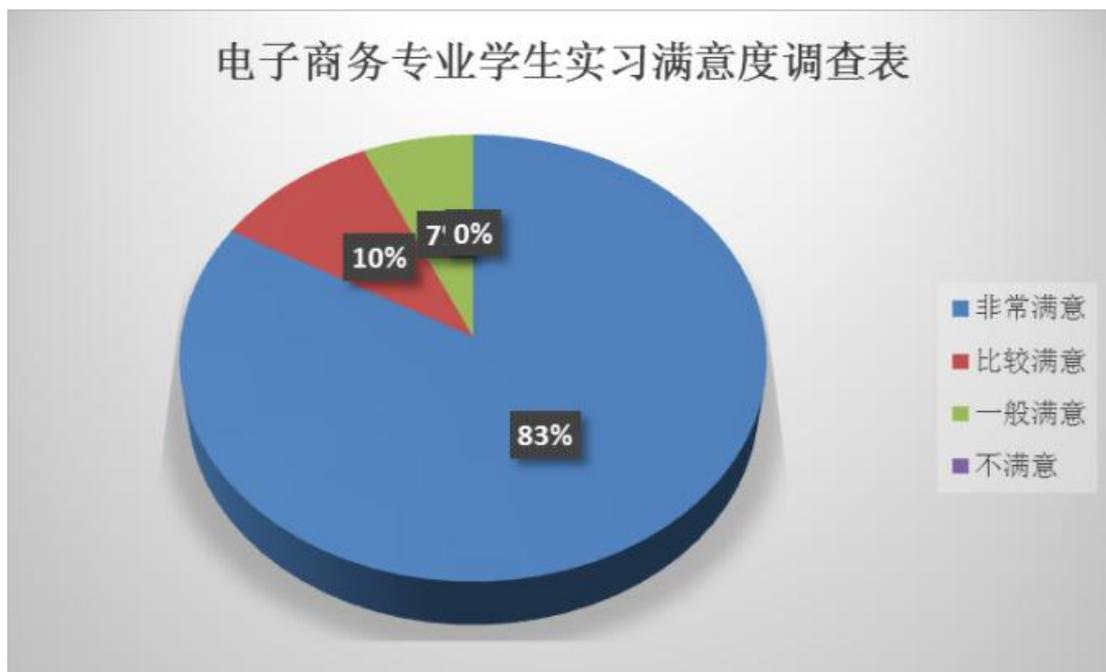
课程计划 1:

9. 29	10. 9	10. 13	10. 13	10. 16	10. 18	10. 2	10. 2
下午	上午	上午	下午	上午	下午	上午	下午
(5、6)	(1、2)	(3、4)	(5、6)	(1、2)	(5、6)	(3、4)	(5、6)
校企合作简介：精英电商企业介绍，校企合作对毕业生的意义，电商类毕业生成长之路	基础技能测试：打字，规则等电商基础知识测试	客服概念培训：及天猫规则 1、淘宝，天猫规则介绍 2、规则场景应用 3、进行一轮天猫规则考试是否能够充分理解 4. 电商工种分类（客服、打包、美工、运营、产品）	产品学习： 1、产品分类 2、热卖商品深度解析 3、爆款活动规则及常见售后	电商 Erp 系统学习： 1、退换货操作 2、订单拦截、备注 3、订单状态查询 4、库存及订单拆合	千牛平台使用： 1、千牛基本操作 2、快捷短语设置 3、客户订单状态 4、机器人设置及修改 5、常见快捷键使用 6、突发情况处理方案	指导操作： 1、快捷短语是否熟记和运用得当 2、快捷键是否全部使用 3、打字姿势纠正 4、服务态度 5、天猫规则运用	指导操作： 1、解答问题是否全面 2、未付款客户有没有催付 3、下单客户是否核对地址、订单 4、服务态度要稳定，不能与客户发生任何冲突、敷衍

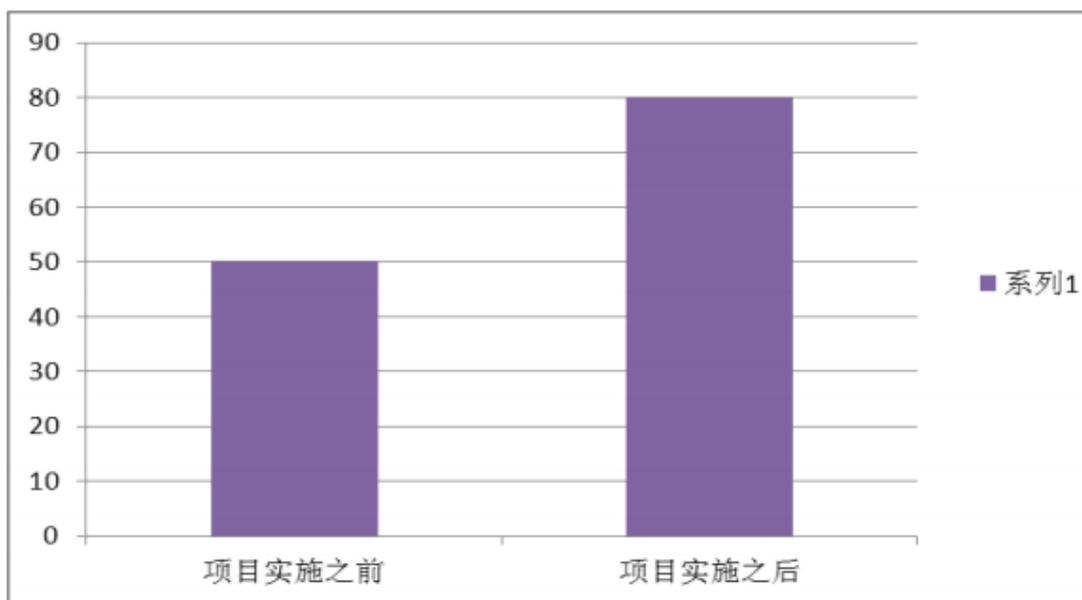
课程计划 2: 2017. 10. 23——11. 19 客服实战

第三部分 成果与成效

一、学校对电子商务专业学生此次实训项目满意度评价



二、学校对电子商务专业学生文字录入速度对比



二、学生实习业绩统计

旺旺	销售额	接待人数	销售人数	接单人数	客单价	完成退款金额	完成退款件数	退款率	旺旺满意度	首次响应时间	平均响应时间	接单->次日付款成功率
兔小晨	¥83,320.81	3656	903	1979	¥107.10	¥13,377.25	219	18.26%	99.92%	2.26	29.41	42.85%
兔小龙	¥76,591.88	3210	810	1876	¥111.82	¥13,931.26	188	16.67%	99.97%	5.43	30.73	41.26%
兔小志	¥71,529.07	3153	774	1739	¥104.59	¥9,404.93	145	12.54%	99.97%	0.37	27.16	42.73%
兔小磊	¥68,410.93	2947	759	1732	¥104.18	¥10,599.62	153	15.4%	100%	0.95	22.2	41.4%
兔小杜	¥66,834.15	3128	741	1737	¥106.00	¥11,708.53	180	18.15%	99.78%	1.91	20.99	40.3%
兔小金	¥66,791.06	3027	715	1703	¥110.10	¥11,897.37	147	15.1%	99.97%	0.36	27.16	40.4%
兔小干	¥64,316.83	3195	758	1777	¥99.84	¥11,354.01	188	18.96%	100%	8.13	36.07	40.29%
兔小廖	¥62,634.17	3003	688	1702	¥104.42	¥9,179.22	138	15.31%	100%	0.65	28.77	38.72%
兔小欣	¥60,425.09	2591	653	1518	¥103.35	¥7,038.05	102	11.79%	99.92%	0.49	19.81	41.04%
兔小文	¥60,088.22	2751	683	1621	¥105.36	¥11,832.32	250	20.77%	100%	2.58	38.27	40.04%
兔小多	¥57,063.50	3329	702	1692	¥100.12	¥12,894.74	214	23.9%	99.97%	0.16	28.53	38.48%
兔小洁	¥55,723.79	2707	682	1396	¥96.58	¥10,132.22	169	19.53%	99.96%	24.1	33.93	44.84%
兔小群	¥55,330.56	2618	640	1542	¥104.08	¥11,271.78	188	21.87%	100%	1.69	28.92	39.04%
兔小宇	¥52,235.61	2355	590	1304	¥104.99	¥9,622.91	210	20.31%	100%	0.55	34.82	42.71%
兔小正	¥52,212.84	2221	531	1184	¥115.49	¥9,096.12	104	14.33%	100%	0.77	31.27	42.23%
兔小风	¥51,357.25	2962	650	1596	¥96.07	¥11,076.81	194	23.36%	99.97%	3.87	34.13	37.84%
兔小楠	¥51,265.34	2304	529	1276	¥109.15	¥6,451.19	78	11.47%	99.96%	0.53	19.91	38.95%
兔小艺	¥51,126.54	2524	596	1343	¥104.30	¥6,712.38	204	15.92%	100%	0.32	35.84	39.09%
兔小利	¥50,409.34	2724	625	1488	¥96.49	¥9,789.49	250	19.26%	100%	0.4	39.85	38.98%
兔小悦	¥49,191.27	2436	571	1420	¥104.09	¥10,211.65	148	19.26%	99.92%	3.55	28.69	37.96%
兔小娜	¥44,815.41	2413	539	1349	¥100.29	¥9,231.26	144	20.11%	100%	0.77	36.5	37.21%
兔小聪	¥44,021.45	2228	510	1190	¥95.86	¥4,854.51	68	10.38%	99.96%	0.46	21.99	41.6%
兔小小	¥41,672.81	1883	432	990	¥106.31	¥4,248.68	54	9.5%	99.95%	0.53	25.26	41.41%
兔小霞	¥37,243.26	1714	427	1176	¥101.77	¥6,213.59	161	15.51%	99.94%	4.75	21.28	35.12%
兔小静	¥36,398.65	2177	458	1126	¥90.41	¥4,995.56	156	15.44%	99.95%	0.57	39.57	38.99%
兔小菁	¥18,345.86	1041	201	642	¥108.44	¥1,430.00	58	15.5%	100%	1.02	24.83	30.22%
兔小芬	¥2,239.00	87	29	66	¥94.28	¥495.00	8	22.22%	100%	0.14	56.18	43.94%
兔小彤	¥0.00	0	0	0	¥0.00	¥0.00	0	0%	0%	0	0	0%
汇总	¥1,431,594.69	68384	16156	38164		¥241,050.45	4118					
均值	¥53,022.03	2442.29	577	1363	¥103.60	¥8,608.94	147.07	17.13%	99.96%	2.69	29.66	40.04%

本次实训学生不仅从软件操作能力还是语言表达能力、心理素质、应变能力、激发学生的学习积极性等方面都有很大的提高。通过实训 90%以上的学生能胜任客服工作。



第四部分 体会与思考

一、存在问题

- 1、校内实训企业氛围不足。
- 2、管理还有待提高，学生食宿、洗澡等细节问题考虑不周。
- 3、与企业、学校领导沟通有待加强。

4、合作企业规模较小且业务单一。

二、校企合作建议

1、政府帮助学校引入企业，并鼓励企业与学校合作，在政策允许的情况下对企业给予支持。

2、支持校办企业，学生实习与企业零距离。

3、制定政策，建立校企合作长效合作机制。

4、加强校企合作内涵建设对接。

总之，本次校企合作达到了预期的目的，积累了丰富的经验，为进一步校企合作奠定了基础。事实证明，校企合作是贯彻科技兴国和人才强国战略的重要举措，实施校企合作是学校、企业及学生的共赢之举，校企合作过程中有很多问题需要我们去探索和实践，诸如制度建设方面、合作的深度广度方面和资金保障方面等，今后我们将不断探索和实践，继续加强校企合作，为培养企业急需的实用人才而努力。

案例二：现代农艺技术专业产教一体教学改革与实践

现代农艺技术专业始办于 1983 年，始终坚持面向农村、面向农业的办学方针。作为示范校建设重点支持专业之一，按照《项目建设方案》和《任务书》中相关要求，探索实践产学一体教学改革，走出了一条“校内建基地，校外多实习，家庭搞致富，社会去服务”的办学路子，赢得了社会的广泛认可。

一、实施背景

现代农艺技术专业的学生文化基础薄弱，缺乏农业生产知识、技能和服务现代农业生产的能力。现有以理论教学为主的模式已不能适应现代农业生产对人才的需求，要将他们培养成具有一定的文化和专业知识基础，毕业能胜任农业生产、服务等岗位，急需进行教学改革。受场地、师资、教学理念等方面的限制，教学与生产脱节对学生技能训练不够，尤其缺乏生产实习，为此，在学校现有实验实训室基本能满足学生验证理论，培养基本技能需要的情况下，在校外建立实习基地，让学生在生产中边做边学，增长知识，提升技能水平。基于此，我们在教学中以生产过程为导向，结合学生特点和农业生产实际，将教学课堂与实习基地融为一体，理论学习和技能训练融为一体，以培养学生的实践技能和职业能力。

二、主要目标

改变传统的教学方法，实行产学一体教学改革，即在果园、农场、农业产业园等实习基地，采取实景式教学法、师傅带徒弟教学法、任务教学法等教学方法，将农业生产与教学融为一体，经过感知—理论—感知的过程，使学生能较快掌握农业生产技术和专业知识，提升技能水平。既解决了专业课程教学中理论与实践脱节、教学与生产脱节的问题，又能把理论教学和技能训练紧密结合，实现学生毕业即上岗。

三、实施过程

在实施产学一体教学改革中，把课堂设在果园、农场、农业产业园等实习基地。专业课程教学与农业生产季节相结合，按照作物、果树的生长发育规律，安排理论知识教学，开展认知实习，激发学生的学习兴趣，为下一步的技能训练打下扎实的理论基础。专业课程技能训练则通过现场实景式教学、任务教学等教学方法的实施，进行技能训练、生产实习，形成职业能力，提升实践技能。

（一）现场实景式教学法，激发学习兴趣

农业生产具有周期长、季节性强、过期不能反复训练的特点。为此，我们充分利用校外实习基地，将课堂搬到田间地头，开展“产学一体”实景式教学。对于现代农业生产技术中操作性强、课堂教学不易理解的内容，直接将学生带到实习基地进行现场授课和演练，使教学贴近生产实际。教师利用现场的材料和设施边演示边讲解，增强教学的直观性，帮助学生理解和掌握授课内容，提高学生兴趣，同时提高自身的教学效率和教学水平。比如苹果疏花疏果、梨树套袋和核桃秋季修剪等，我们都安排到实习基地，现场讲解、示范，学生兴趣浓厚，边学边提出问题，气氛活跃，深受学生欢迎。

（二）“师傅带徒弟”教学法，提升技能水平

一是培养“学生师傅”，即在技能训练中，针对学生个

体对知识和技能领悟能力的差异，教师选择对某项技能领会和掌握速度快且动手能力强的学生培养作“师傅”，每个“师傅”负责带领和指导 2 至 4 个动手能力相对较差的学生进行技能训练。

二是聘请生产能手作为师傅，生产能手一般都是实践经验丰富，技能管理水平较高，能够胜任“师傅”的角色。这样，不仅能锻炼作为“师傅”的学生进行技术指导的工作能力和增强工作责任感，也可减少指导教师的工作量，教学效果事半功倍。比如，东新庄实习基地的杨清国、韩永两位师傅，不但自己家的果园搞的好，还利用农闲时间钻研苹果管理的理论知识和最新技术，能带领学生加强技能训练，使学生的理论和技能水平都有很大提高。

（三）任务教学法，促学生职业能力形成

根据现代农业生产的能力要求，我们在教学过程中将教、学、练融为一体，注重实践技能训练，强化对学生职业能力的培养。如教师将作物、果树生产过程分解为若干学习任务，指导学生在实习基地进行作物、果树的施肥、花果管理和病虫害防治等生产实习。比如花生清棵蹲苗、小麦返青期苗情调查、草莓移栽、苹果套袋等，学生通过分析任务，明确任务目标，清楚完成任务需要掌握的知识，依据所学知识、完成任务的方法和步骤，经过反复训练，不断积累经验，保证产量和品质，从而获得丰收。通过整个生产环节的实践

训练，学生不但能把理论知识和各种单项操作技能应用于实际生产过程中，而且能在实际生产中发现、解决问题，形成从事农业生产的职业能力。

四、条件保障

（一）组织机构保障

上下贯通的行政管理网络和层层负责的教学管理网络是“校村合作、产学一体”人才培养模式的根本保证。学校成立以校长为组长，主管校长为副组长，相关处室主任、乡镇主管领导、村负责人为成员的“校村合作”工作领导小组，形成上下贯通的行政管理网络。选派专业对口、业务优秀的包村包班教师和村班主任共同开展教学与管理工作，明确任务，强化责任，确保各项教育教学任务顺利实施。

（二）开设流动植物医院和急诊室

与行业、镇村合作，依托学校的师资力量和教学设施，建立流动植物医院和植物急诊室。针对教学及生产实际，及时解决处理问题，做到灵活、方便、及时和快速。

（三）师资队伍保障

学校定期对专业教师进行教学方法培训，通过编写理实一体教案、说课、评课等方式，促进教师教学方法改革；聘请行业专家、生产能手、经营能人为兼职教师，指导学生技能训练和生产实习；鼓励教师入企实践，增加生产经验，提高实践技能和教学水平，达到双师型教师标准。

（四）考评办法保障

制定生产实效型考评办法，将生产实效作为考核的核心标准，注重过程性考核和技能考核，并评选学以致用标兵，成为学生学习的榜样。经过两年的建设，涌现出大批学以致用典型和科技致富带头人。

五、改革成效

（一）学生实践时间得到保证

通过实行产学一体教学改革，充分保证了学生技能训练的时间；学生在生产中遇到的问题，也可以随时通过在线咨询、邮箱、微信等形式及时得到解决，避免不必要的损失。

（二）教师素质得到普遍提升

所有专任专业教师均达到双师型教师标准，能够胜任专业理论教学和实践教学工作。刘志老师的核桃秋季修剪视频被唐山电视台三农大视野等播放，反响良好。通过实施教学方法改革，专业教师全员参与，从教案编写、课件制作，到优质课评比、说课比赛以及科研课题研究、编写教材等方面都得到了锻炼和提高。共编写了 7 本理实一体教材，重点开发了 3 门核心课程和 4 门特色课程的电子教案、课件及试题库；发表省级教学改革论文一篇，2 项市级教学科研课题顺利结题。这些成果的取得是所有专业教师共同努力的结果。

（三）学生技能提升硕果累累

近年来，本专业毕业生全部能够独立进行现代农业生产和管理，一部分已经成为生产一线的技术能手。

1. 学习能力提高。学生通过学习，更新了观念，具备了自主学习能力，拓宽了学习渠道，遇到问题能够通过书籍、专业网站、电话、微信在线咨询、邮箱留言等途径，快速解决生产中的问题。

2. 技能水平得到提升。技能提升带来了产量提高、品质提升、效益增加。比如闫家店乡赵庄村 11 级学生方会荣，是一个 40 多岁的农家妇女，她家果园里主要有核桃和板栗。由于以前没有学过果树管理知识，都是自己摸索，产量一直很低。带着对知识的渴求，她总是追着老师问问题，得到答案后就大胆实践。在她的不懈努力和精心管理下，使得果树长势健壮、病虫害少，产量、品质都得到很大提高，每年的效益能增加 15%以上，她也因此被评为学以致用标兵。

3. 带动社员致富。部分学生不但成为生产能手，还成为村专业合作社的骨干力量，带动周边的农民加入合作社，提高农民的生产技能和合作社整体的生产管理水平和社员的生产技能，使合作社成员的产量、效益增加，带动了农民集体致富。比如合作村共有粮食、果树专业合作社 8 家，社员由原来的 85 人增加到 156 人，作物、果树产量年均提高 10%以上，社员年收入共增加 305 万元。

六、体会与思考

在教学中我们不断摸索，根据教学内容及学生特点灵活选择教学方法，融教学做为一体，把重点放在培养学生实践动手能力和主动学习能力上，充分发挥教师的主导作用、学生的主体作用，但在具体施行时还存在一些问题。

（一）学生课堂组织管理有待改善

有的学生组织纪律性较差，使得集中讲授时有些学生听不清老师讲解，影响接下来的实习实践；分组实习和技能训练时，学生纪律涣散，使得训练效果不理想。

（二）“师傅”的培养有待加强

能成为师傅对学生进行技术指导，要有一定的理论水平和丰富的生产经验。因此对“师傅”的培养不能短时间完成，应在上课、技能训练、生产实习过程中发现人才，加强培养和训练，在学生中成绩突出、技术过硬、威信较高的才能成为“师傅”，真正起到示范、引领作用。

（三）教师的综合素质有待提升

专业教师还要继续加强培训、改进教学方法，探索出与现代农业生产过程相适应的实习实践任务及教学方法，在教学实践中不断改进和完善。同时，要加强教师的生产实践锻炼，在生产中总结经验，提高实践能力，全面提升教师的专业化水平。

（四）校本教材的内容有待完善

校本教材在使用过程中，还存在内容与农业生产实际不

完全适应的地方，有些新技术、新方法不能完全体现，教材体例和内容需进一步改进，才能更符合产学一体的教学需要。

案例三：《育专业文化 扬工匠精神》

——班级专业文化建设案例

一、背景分析

（一）宏观背景

《中等职业学校德育大纲》指出，“职业指导是中等职业学校德育的重要途径，……在职业指导工作中全面渗透德育内容。”“学校要加强校园文化建设，优化育人环境。要建设体现社会主义特点、时代特征和职业学校特色的校园文化，形成良好的校风、教风和学风。……重视校园人文环境和自然环境建设，完善校园文化活动设施。注重宣传先进的企业文化以及行业劳动模范和学校优秀毕业生的事迹。”中等职业学校的校园文化要有自身特色，突显职业教育文化氛围尤为重要。

（二）微观背景

淮南市职业教育中心是一所由原淮南工业学校、淮南职教中心、安徽省医药技工学校合并而成的中等职业学校，合并后是淮南市唯一一所市属公办中等职业学校。自 2015 年合并以来，办学规模不断扩大，在校生达到 3800 多人，办学层次多元，开设有交通运输类、加工制造类、信息技术类、

财经商贸类、旅游服务类、医药卫生类等六大类 30 多个专业。专业多样性确定了我校文化既要有核心价值观、办学理念、校风学风等重要内容，更要让学生树立职业理想，传达职业精神，班级教室无疑是引领学生理解本专业特色的重要场所。为此，我校从搬迁入山南校区以来，就不间断的开展班级专业文化建设活动，特色鲜明，效果突出。

二、主要目标与原则

（一）主要目标

班级文化是一种隐性教育，具有自我教育、自我激励、自我约束、自我调节的功能。职业学校开展班级专业文化建设，就是通过一系列的物质文化、制度文化、精神文化的创建，让学生感悟专业、理解专业、热爱专业，为学生树立正确的职业理想，确立正确的职业观、择业观、创业观，形成符合社会和个人实际的就业观，提高自我就业能力，做好适应社会融入社会的准备。

（二）班级专业文化建设主要原则

主体性原则。强调以学生为主体，班主任引领和指导。积极发挥学生主观能动性，让学生在教室这一方天地自主设计、自主实践。

专业性原则。突出学生对本专业的解读和领会，将自己在学习中的所见所感表达出来，提升教室的专业氛围，让别人“一走进教室就能感受到专业氛围”。

综合性原则。要将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、大国工匠精神与校风校训、专业特色、班级个性有机结合在一起。

创新性原则。鼓励学生用多种手段和多样方式呈现，同一个专业的不同班级展现不一样的专业理解。

三、突出“一中心”、“三结合”，着力打造丰富文化

（一）抓住“专业特色”主题

我校在班级文化建设历程上，强调循序渐进，在班级专业文化建设内涵上，注重“专业为先”，在班级专业文化建设载体上，要求静态和动态多角度体现。学生们经过九年制义务教育走进职业学校，在专业认知、职业规划、人生定位等方面是困惑模糊的，对于职业学校特殊的培养目标和培养模式是陌生的，以专业特色来构建班级文化，就是希望学生快速的寻找到专业认同感和班级认同感。每个专业有每个专业的特点，有不同的学习方式，因此，新生入校的第一项集体活动就是开展班级文化建设，创建活动的开展为师生之间创造的了一个有别于说教的沟通桥梁，让班级文化建设跳脱出了“布置教室”的狭隘格局，避免了班级文化建设的趋同化，为今后的深入建设奠定了坚实基础。

（二）在物质、制度、精神三个层次巧妙结合

1. 物质文化与专业认知相结合

打造“墙文化”，让“墙壁说出专业话”。各班级通过

活泼的形式传达专业介绍、专业发展史、专业发展前景等内容，介绍从事本专业应具备的基本职业素养和职业道德。通过开辟专栏，将对专业的理解、专业规划、专业知识教育、职业生涯规划等内容体现出来。所有内容都要求学生自主收集整理，这本身也是一次学习专业的过程，墙文化营造的是班级的专业气氛，将各个专业的魅力展示出来。建设学习专栏，展示学习成果，激发学生学习专业知识和专业技能的兴趣。学生的作业作品上墙，学习过程点滴记录，都让学生感受到自身在专业学习中不断成长，不断进步。



机电专业班级专业介绍、专业能力、专业前景介绍



电子商务专业学生作品展示



医药专业班级利用废旧药品包装盒制作的运动宣传画

创设“物文化”，营造净化美化温馨环境。建立班级图书角（书架由学校统一定制），学生们喜爱的读物、专业书籍上架，互相交流学习体会。在班级卫生要求上，班级将基本卫生评比与专业规范要求有机结合，强调从职业的角度要求学生，如酒店管理专业班级的提法是“离开座位时必须将板凳放在课桌下收好方可离开”，机电专业则提出摆放课桌椅必须“保持在同一直线上对齐”，餐饮和会计专业强调“放学后可桌面收拾整齐，不得有任何物品”，学前教育专业发挥制作幼儿园主题墙饰的专业特长，手工制作教室布置，充满童趣创意，这些都是对学生职业素养的培养和提升。



汽修专业班级教室干净、整洁、统一对齐



班级一角体现出专业精神的要求

2. 制度文化与专业企业文化相结合

在社会主义核心价值观、中职生规范和校风校训的基础上，学校要求各班级要结合《中职生日常行为规范》、《班级量化考核》等相关制度，结合专业实际，在民主讨论的基础上，制定相应的班级管理制度或班级公约，建立学生自评

互评的机制，在学生中进行评比，让学生相互教育，督促良好行为习惯的养成。其中，企业管理理念的渗入是我校班级文化的重要特色。酒店专业班级引入酒店管理模式，将班级干部结构与酒店管理人员结构一一对应；城铁民航专业把学生日常文明礼仪要求上升到职业礼仪要求开展个人量化考核；会计专业班级在班级经费管理上运用所学知识，合理收纳支出。班级管理与专业知识的结合让学生感受到技能的宝贵和实用，激发了学生学习专业技能的热情。

与此同时，介绍优质企业、合作企业，发挥业界精英和优秀毕业生的榜样作用，实现校企文化融通也是重要的部分。通过企业冠名班、业界优质企业展示，以及优秀毕业生介绍，进一步让学生树立职业理想，更加关注自身职业能力和职业素养的提升。



酒店管理专业班级优秀毕业生展示和酒店班级管理模式简介



城铁专业班级对文明礼仪做专业化要求

3. 精神文化与工匠精神相结合

良好的班级文化使人身居其中，处处感到集体的温暖，感到集体的凝聚力。全体成员的团队精神、舆论风气、价值取向、审美观念等都由此体现，我们抓住班会课、大型集体活动等教育契机，积极引导，精心组织，强化班集体凝聚力和向心力。一是用班牌提炼精神。新班入学伊始，我们要求班级精心设计班牌内容，一张展示专业特色和班级风貌的集体照，一句体现班级理念和特色的班级口号，一段温馨而励志的班主任寄语，充分体现出每个班级不同的文化特质。二是用活动展示精神。我们不断在活动中给学生展示班风班貌的机会，如每年一届运动会入场式就成为班级展示专业特色的舞台，城铁的礼仪展示，学前专业的舞蹈展示，计算机专业的键盘展示都成为运动会开幕式一道靓丽的风景。



酒店专业班级门牌



学前教育专业班级门牌



城铁民航专业运动会入场



学前教育专业运动会入场

四、主要做法及成效

（一）德育部门做好班级文化建设的指导与诊断

每年一届，开展集中的班级专业文化建设活动，制定《班级专业文化评分细则》，提出规范要求。宣传构思阶段，各班级搜集整理素材，充分发挥学生主动性，学习成功经验，互相交流，充分沟通，形成班级文化建设初步方案。净化美化阶段，悬挂文化班牌，体现班级建设理念；悬挂校风校训，形成知校爱校的共识；布置班级文化墙，突出专业特色和班级个性；整理室内环境，打造亦学亦家的温馨氛围。提炼特色阶段，建立完整可行的班规班纪，并开展班级学生评比活

动，通过课程学习、各级各类活动提升学生专业学习的信心和兴趣，对学生的文明操行给予发展性的评价。总结研讨阶段，开展班级文化建设评比活动，搜集班级文化建设资料，上传班级文化图片，评出文化建设优秀班级。文化建设期间开展 2-3 次督导，学校给予建设经费保证，并且对于评比中表现突出的班级给予班费奖励。

（二）班级文化建设成果研讨、宣传、推广

不断开展班级文化建设研讨，梳理过程，在班主任论坛期间开展班级文化建设经验总结活动，每年形成一本年度“班级专业文化建设成果册”。学校举办省市级重大活动时将班级文化建设成果介绍给来校领导领导和兄弟学校。走进兄弟学校开展班级专业文化建设讲座，传播班级文化建设经验。通过几年的积累打磨，我校班级专业文化建设活动成为我校德育工作的亮点，是各级领导和社会各界来访参观学校的重要内容，集中展示出我校职业教育的丰硕成果，受到了领导们的一致肯定。



8. 学校党建工作情况

淮南市各中职学校严格按照淮南市委和教育局党委要求，扎实开展党建工作。2017-2018 学年度，各中职学校党组织深入学习贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想。组织党员干部和广大教职工开展“讲忠诚、严纪律、立政德”专题警示教育，坚持“三会一课”制度、开展民主评议党员，定期召开民主生活会，切实推进基层党组织规范化建设。严格落实全面从严治党主体责任，确保“一岗双责”，制定学校党风廉政建设主体责任清单和监督责任清单，明确党风廉政建设工作目标和任务。

表 8-1 近两学年中等职业学校党建工作一览表

学年度	基层党组织 (个)	教职工 党员 (人)	学生党 员(人)	基层团 组织 (个)	学生团 员(人)	学生入 党积极 分子 (人)	学生党 课教育 (次)	接受党课 学习学生 (人)
2016~ 2017	21	630	16	605	27080	120	30	2032
2017~ 2018	18	621	19	572	23855	125	32	1856

9. 主要问题和改进措施

9.1 主要问题

一是专业建设质量有待进一步提高。学校开设专业的随意性很强，跟风现象明显，专业结构与当地经济结构吻合度不高，品牌专业、特色专业还未形成。

二是师资队伍建设水平有待进一步提升。双师型教师数量还不能满足现有实践教学的需要，高水平专业教师的培养

机制建立。

三是校企合作还有待进一步深入。校企全作的形式还比较单一，企业对深入合作的主动性不高，学校对校企合作的思路不开阔。

9. 改进措施

一是按照《淮南市中等职业教育布局结构调整规划（2016—2020）》，加强对职业学校专业设置动态管理，对多年未招生的专业坚决取消。实施错位发展战略，避免区域内专业同质化。支持鼓励申报、举办与淮南市社会经济发展密切相关的专业，在项目、资金方面给予倾斜。

二是进一步落实《安徽省中等职业学校机构编制管理暂行办法》，按编制标准加大招聘新教师特别是招聘高技能人才力度，从数量和质量两个方面改善淮南市中职教育师资队伍存在的数量不足、质量不高的现状。把落实教师企业实践制度作为学校办学评估的重要指标，探索开展市级职业教育专业（学科）带头人、骨干教师评选，市级职业教育名师工作坊评选等活动，为高水平教师成长提供平台。鼓励学校开展校内教师专业技能培训，开展“双师型”教师认定工作。

三是落实《安徽省职业教育校企合作促进办法》和《淮南市人民政府办公室关于深化产教融合的实施意见》，增强企业参与职业教育的内生动力。加强对职业学校校企合作的指导，各职业学校要有专人、机构负责校企合作，指导学校

与企业开展全方位深入合作。将校企合作作为评价职业学校办学水平的基本指标，鼓励支持职业学校与企业合作开设专业，联合制定培养方案。开展校企合作示范单位评选活动，树立校企合作示范典型，总结示范典型学校校企合作经验，探索构建产教融合、校企合作，协同育人、共同发展的长效运行机制。