2018 年度质量年度报告

凤台县职业教育中心

二〇一八年十一月

一、学校情况

1.1 学校概况

凤台县职业教育中心现更名为凤台科技中等专业学校，是一所公办省级示范中等专科学校，位于凤台县城北端（城北桥向北 500 米，凤台四中斜对面），占地近 137 亩，校舍面积 67974 平方米。校园环境优美，交通方便，是凤台县内一所花园式学校，学习、生活、锻炼场所条件一流，达到高职院校标准。

学校教育教学设施配备齐全，实训实习设备先进，现有一个 4500 平米的大型综合实训车间一个;96 间标准教室;一个大型图书阅览室；有机电技术应用实习实训校外基地四个；有先进的微机室、机电技术应用实验室、数控专业实验室、数电模电实验室、焊接实习车间、钳工实训车间、财会模拟室、语音室、美术室、音乐琴房、理化生实验室、多媒体电教室等实习实训室 42 个。学校藏书近 20 万册（含电子图书），现有实习实训设备 600 台（套），实训室总面积达 2 万平方米，实训设备总价值近 2000 万元，资产总值达 12450 万元。

学校开设的专业主要有：机电技术应用、电子技术应用、数控技术应用、服装制作与生产管理专业、幼儿教育、计算机应用、财务会计、文秘、汽车运用及维修、铁道运输管理、现代农艺技术、电子商务等专业。其中我校申报的省级示范项目建设——机电技术应用实训基地和服装制作与生产管理两个项目，已顺利通过第二阶段的验收。

表 1-1 近两学年中等职业学校基本概况一览表

学年度	学校名称（全名）	办学性质	校园占地（亩）	校舍面积（㎡）	资产总值（万元）
2016～2017	凤台县职业教育中心	公办	137	67974	12315.6
2017～2018	凤台县职业教育中心	公办	137	67974	12450

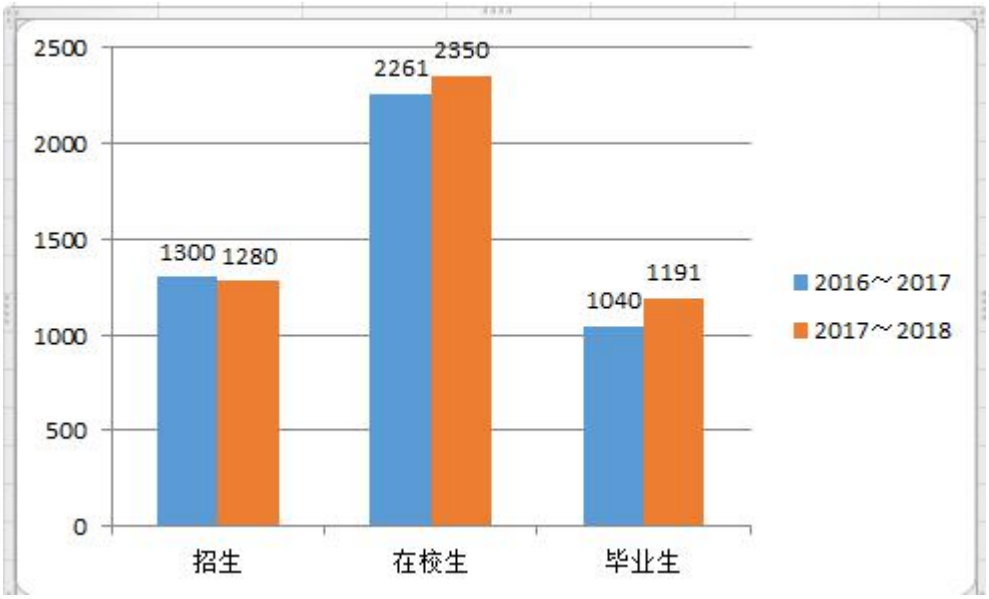
1.2 学生情况

近年来，学校依托多种宣传平台，加大招生宣传力度，确定招生规模稳定。2017 至 2018 学年度招收新生 1280 名，在校生 2350 人，毕业生 1191 人。

表 1-2 近两学年学校规模结构情况一览表

学年度	招生（人）		在校生（人）		毕业生（人）		巩固率（%）		职业培训（人次）
	全日制	非全日制	全日制	非全日制	全日制	非全日制	全日制	非全日制	
2016～2017	1300	0	2261	0	1040	0	100	0	2261
2017～2018	1280	0	2350	0	1191	0	100	0	2350

从表中数据来看，近两年的招生规模、在校生数、毕业生数相对保持在一个合理的范围内，具体如下图所示：



（近两年学校学生变动情况）

1.3 教师队伍

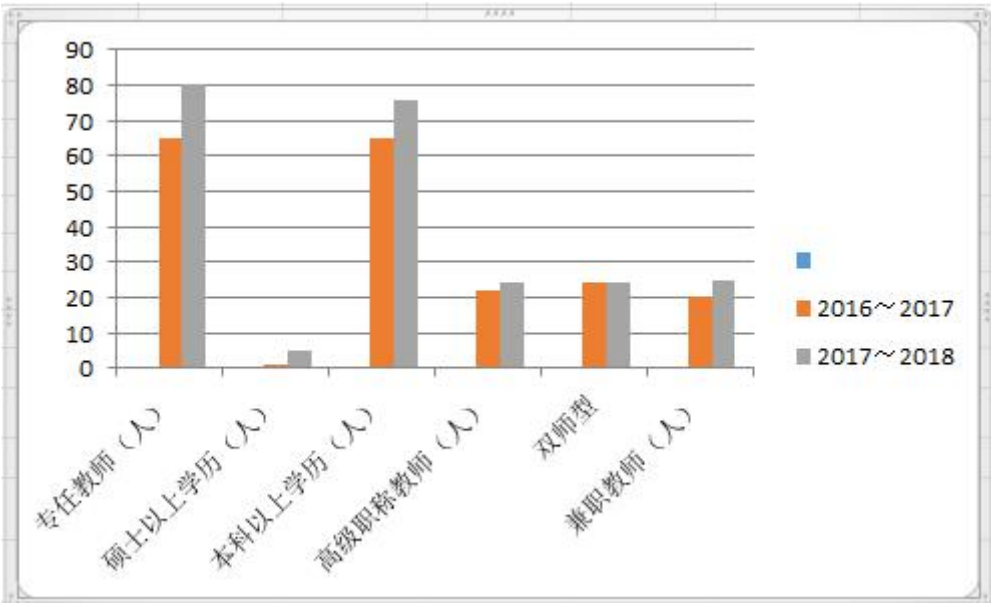
学校师资力量雄厚，2017～2018 学年度有正式教职工 81 人，专任教师 80 人，外聘教师 46 人，共 127 人。具有研究生学历的 5 人，具有本科学历的 110 人，高级职称 46 人，技师 18 人，双师型教师 63 人。2016-2017 学年有 31 名教师在省市技能大赛、三优课评比、说课大赛、文明风采大赛、信息化教学比赛等大赛中获奖。

表 1-3 近两学年学校教师总体情况一览表

学年度	专任教师（人）	生师比	硕士以上学历（人）	本科以上学历（人）	高级职称教师（人）	专业课及实习指导教师（人）	双师型教师（人）	兼职教师（人）
2016～2017	65	26.6：1	1	65	22	41	24	20
2017～2018	80	22.4：1	5	76	24	51	24	25

备注：本科、硕士、高级职称、专业课及实心指导教师人数为专任教师中的人数；双师型教师人数为专业课及实习指导教师中的人数。

与上一学年度相比，专任教师数、研究生学历、本科学历、高级职称教师、双师型、兼职教师人数等重要数据均稳中有升。如下图所示：



（近两年学校教师变动情况）

1.4 设施设备

2017 至 2018 学年度，学校教学仪器设备总数为 18260000 元，生均 8300 元，实训实习工位数 600 个，生均 0.25 个，纸质图书计 220000 册，生均 86 册，专业期刊 200 种，较 2016 至 2017 学年度资金投入、生均比都有小幅度增长。如表 1—4 所示：

表 1-4 近两学年学校生均设备设施情况一览表

学年度	教学仪器设备值 （元）		实训实习工位数（个）		纸质图书数（册）		专业期刊（种）
	总数	生均	总数	生均	总数	生均	
2016～2017	15800000	7900	460	0.23	200000	88	200
2017～2018	18260000	8300	600	0.25	220000	86	200

二、学生发展

2.1 学生素质

学校高度重视学生素质教育工作，构建了在学校党政共同领导下、由政教处和教研室等多部门联动的德育工作网络。多年来，学生素质工作扎实推进、稳中有升，主要表现为：每学期持续开展的关于学生养成教育的系列活动，增强了学生的文明礼仪意识，较好地提升了学生的综合素养；每学年开始的新生军训暨入学教育，不仅让学生锻炼了体魄、磨练了意志，还大大提高了他们的组织纪律观念和集体荣誉感；在连续几届的全国中等职业学校“文明风采”竞赛活动中，我校学生大都积极参与，不少同学在全国决赛、省级复赛、市级竞赛中获得各类奖项，一年一度的青少年爱国主义读书教育活动，我校学生同样取得了可喜成绩；几乎每年都要开展或举行的“第二课堂”、趣味运动会、“团结就是力量”拔河比赛、庆元旦文艺汇演、校足球队、田径队专项训练、演讲比赛、文字速录比赛、健美操比赛、球类比赛、棋类比赛、书画比赛等丰富多彩的文体活动，一方面丰富了学生的校园文化生活，另一方面也收到了寓教于乐的良好效果，从而大大提高了我校学生的综合素质。

2017 至 2018 学年度，在学校开展的思想品德鉴定、文化课测试、专业技能测试、体质测试等项目中合格率均为 100%、96.8%、97.1%、98.9%。如下表所示：

表 2-1 近两学年学校学生素质发展情况一览表

学年度	思想品德鉴定		文化课测试		专业技能测试		体质测评		毕业率	
	参加鉴定人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	参加测评人数	合格人数	毕业年级学生（人）	毕业生数
2016～2017	983	983	983	975	983	977	2261	2238	431	431
2017～2018	965	965	965	934	965	937	2350	2326	622	622

2.2 在校体验

我校学生大多来自本县区，为了及时了解学生对学校的体验，学校对2017至2018年度在校学生进行了调查，了解学生对理论学习、专业课学习、实习实训、校园文化社团活动、校园生活、校园安全等方面的意见。统计显示：学生对理论学习满意度达85%，专业学习满意度达91.7%，实习实训满意度达 90.6%，校园文化社团活动满意度达94.2%，校园生活满意度达96.6%，校园安全满意度达97.8%，毕业生对学校满意度达93.1%，较2016至2017年度各项满意度均有所提高。

表2-2 近两学年中等职业学校学生在校体验情况一览表

学年度		理论学习满意度	专业学习满意度	实习实训满意度	校园文化与社团满意度	生活满意度	校园安全满意度	毕业生对学习满意度
2016～2017	人数	2261	2261	2261	2261	2261	2261	2261
	比例（%）	82	91	90	93.1	95	97.2	92
2017～2018	人数	2350	2350	2350	2350	2350	2350	2350
	比例（%）	85	91.7	90.6	94.2	96.6	97.8	93.1

2.3 资助情况

学校严格执行上级免学费和助学金政策，高度重视学生资助工作，成立了以校长为组长的学生资助工作领导小组。根据《中等职业学校国家助学金和免学费管理暂行办法》和我校资助实施方案中资助对象界定的具体条件，要求符合条件的学生自愿提出申请，填写《中等职业学校国家助学金申请表》、《中等职业学校国家免学费申请表》。国家资助政策落实到位，资助资金按时、足额发放。

在做好国家助学金和免学费资助工作的同时，学校提取不少于年事业收入的5%建立学生专项资金，用于校内学生的资助，资助资金纳入学校年度预算，实行专户管理、专款专用。

学年度	免学费		助学金		校内资助		
	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	资金（万元）	比例(%)
2016～2017	1481	66	250	11	34	0.83	1.5
2017～2018	1901	81	343	14.5	59	2.49	2.5

2.4 就业质量

2017 至 2018 学年度，我校各专业毕业生人数为 1085 人，就业率均在 95%以上，对口就业率在 84%以上，升入高等学校 341 人，对口升学率为 31.4%。

表 2-4 近两年学校毕业生就业情况一览表

学年度	开设专业	毕业生（人）	毕业生就业		毕业生对口就业		升入高等学校		初次就业起薪（元/月）
			人数	就业率（%）	人数	对口就业率（%）	人数	比例（%）	
2016～2017	机电技术应用	210	201	96	176	88	63	30	1780
	数控技术应用	250	237	95	203	86	54	21.6	1780
	机电设备安装与维修	140	134	96	116	87	0	0	1780
	计算机应用	270	261	97	229	88	120	44.4	1780
	社会文化艺术	100	95	95	79	84	45	45	1780
	服装制作与生产管理	120	115	96	101	88	0	0	1780
	文秘	101	95	95	79	84	36	35.6	1780
2017～2018	机电技术应用	300	288	96	241	84	127	42.3	1780
	数控技术应用	220	211	96	181	86	47	21.4	1780
	计算机应用	235	230	98	197	86	96	40.9	1780
	社会文化艺术	130	123	95	104	85	44	33.8	1780
	服装制作与生产营销	100	96	96	85	89	0	0	1780
	文秘	100	95	95	79	84	27	27	1780

备注：按教育部《中等职业学校专业目录（2010 年）》**专业大类代码**从小到达大依次填报。

2.5 职业发展

学校不断深化实践教学改革，完善实践教学评价体系，注重培养学生实际操作能力以及认识问题、分析问题、解决问题能力。不断推进校企融合，引入企业文化，注重培养学生的职业意识、质量意识、合作意识。重视学生未来可持续的职业发展，通着力培养学生的阅读能力、表达能力、方法能力，为学生的终身发展打下坚实的基础。

表 2-5 近两学年学生职业发展情况一览表

年度	学习能力有提升		岗位适应能力有提升		岗位迁移能力有提升		创新创业能力有提升	
	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）
2016～2017	2261	100	1379	61	1469	65	701	31
2017～2018	2350	100	1480	63	1504	64	775	33

三、质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校建立并完善人才需求与专业设置动态调整机制，学校各专业均成立了由行业企业专家和本校骨干教师组成的专业建设委员会，进行了广泛的调研，并根据调研结果和学校专业建设规划制定了各专业建设规划和每年的年度发展建设实施规划。2016 至 2017 学年度学校专业大类 11 个，专业数 18 个，较 2016 至 2017 学年度新增 1 个专业大类，2 个专业。

表 3-1 近两学年区域内中等职业学校专业调整情况一览表

学年度	专业调整				人才培养方调整			
	专业大类（个）	专业（个）	新增专业（个）	停招专业（个）	实有（份）	新增（份）	修订（份）	停用（份）
2016～2017	10	16	2	0	1	0	1	0
2017～2018	11	18	2	0	1	0	0	0

3.2 教育教学改革

学校认真贯彻《2010-2020 中长期教育改革和发展规划纲要》精神，坚持以服务为宗旨、以就业为导向、以学生为本位，始终把立德树人作为职业教育的根本任务。根据《中等职业学校文化基础课程大纲》及《中等职业学校设置标准》的要求，结合学校实际情况，开足开齐各类课程。学校在推进校级项目建设的基础上，申报了省级示范项目建设（机电技术应用实训基地和服装制作与生产管理两个项目），并且这两个项目已顺利通过第二阶段的评估验收。项目建设立足于本地区职业教育的发展，结合区域就业市场与周边企业的需求情况，为社会培养具有专业高技能人才。建构了“宽基础、活模块”的课程模式，并与芜湖德力西、安徽四德公司（省级校企合作示范基地）、新建服装厂等多家单位签订实习协议，建设了一

批能满足学生需求的实训基地。

表 3-2 近两学年中等职业学校质量建设项目情况一览表

学年度	改革项目类别	国家级项目建设		省级项目建设		市级项目建设		校级项目建设	
		项目（个）	成果（件）	项目（个）	成果（件）	项目（个）	成果（件）	项目（个）	成果（件）
2016～2017	公共基础课改革	0	0	0	0	0	0	2	2
	专业建设	0	0	1	0	0	0	3	2
	师资队伍建设	0	0	0	0	0	0	1	1
	课程建设	0	0	0	0	0	0	1	1
	人才培养模式改革	0	0	0	0	0	0	2	1
	信息化教学	0	0	0	0	0	0	2	2
	实训基地建设	0	0	1	0	0	0	0	1
	教学资源建设	0	0	0	0	0	0	1	1
	教材建设	0	0	0	0	0	0	1	1
	国际合作	0	0	0	0	0	0	0	0
2017～2018	公共基础课改革	0	0	0	0	0	0	1	1
	专业建设	0	0	1	1	0	0	2	2
	师资队伍建设	0	0	0	0	0	0	1	1
	课程建设	0	0	0	0	0	0	1	1
	人才培养模式改革	0	0	0	0	0	0	1	1
	信息化教学	0	0	0	0	0	0	2	1
	实训基地建设	0	1	0	3	0	0	0	0
	教学资源建设	0	0	0	0	0	0	1	1
	教材建设	0	0	0	0	0	0	1	1
	国际合作	0	0	0	0	0	0	0	0

备注：质量建设项目是指由各级行政部门批准的与人才培养质量相关的项目（如产教融合项目、质量提升项目、学分制试点、教学诊改等）。

3.3 教师培养培训

学校重视教师的培养培训，每年按计划选派专业课教师参加国培省培，定期组织教师参加校本研修、事业单位专业技术人才继续教育公需科目培训，市级教师培训、省级教师培训、国家级教师培训等各级培训。还

根据实际工作需要聘请专家到学校培训。2017-2018 学年度，组织我校在职在编教职工全部参加各级各类培训。其中，国家级培训 5 人次，省级培训 5 人次，市级培训 81 人次。如表 3-3-1 所示：

表 3-3-1 近两学年学校专任教师培训情况一览表

学年度	教职工编制（人）	在编教职工（人）	编外聘任教职工（人）	国家级培训（人）	省级培训（人）	市级培训（人）	出国（境）培训（人）	到企业实践（人）
2016～2017	98	68	42	2	5	68	0	12
2017～2018	98	81	46	5	5	81	0	12

经过多年的培养培训学校现有一支能胜任工作需要的专兼职教师队伍。通过思想政治教育、师德行风建设、教研活动、业务培训、实践活动、新老教师帮教活动、优质课竞赛等，使广大教师的职业道德、实践能力、教学水平、现代教育技术应用能力以及综合素质都得到了不断提升。学校有多名教师在省级信息化大赛、省级优质课、论文、CN 刊物上获奖。如表 3-3-2、表 3-3-3 所示：

表 3-3-2 近两学年学校教师教学竞赛情况一览表

学年度	信息化大赛获奖（人）			优质课获奖（节）			教学软件获奖（件）			论文获奖（篇）		
	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级
2016～2017	0	1	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0
2017～2018	0	1	0	0	3	0	0	0	0	0	1	0

备注：技能大赛是指由各级教育行政部门举办的教学竞赛，不包括行业组织举办的竞赛活动。

表 3-3-3 近两学年中等职业学校教师教科研情况一览表

学年度	主编规划教材（本）		CN 刊物发表论文（篇）	研究课题（项）		
	国家级	省级		国家级	省级	市级
2016～2017	0	0	5	0	0	0
2017～2018	0	0	4	0	0	0

备注：国家规划教材含参与编著；发表论文不含论文集中论文；课题不包括行业组织的课题。

3.4 规范管理

我校坚决贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，依法治校，规范校园管理。

1.教学管理：按照课程标准开齐课程，开足课时，严格执行教学大纲和教学计划，采用班级授课制，理论与实操相结合，开展综合素质评定和技能考核考证评价。结合专业特点，抓好常规教学。

2.学生管理：教育学生遵循中职学生身心发展的特点和规律，为学生的终生发展服务，从校园文化建设、文明礼仪和法纪教育、心理健康教育、学生社团建设、对口升学、就业创业教育六个方面加强学生管理。

3.财务管理：执行国家统一的会计制度、财务管理制度等财经制度，按上级要求配备财务人员，建立健全内部财务监督制度。实行校长一支笔审批制度，购物单据需正式发票，有经手人签字，分管领导签字，校长批示方可生效。财务上坚持收支两条线，所有收费经过学校同意，及时开票，及时入帐。积极开源节流，坚持艰苦奋斗，勤俭节约的方针。

4.后勤管理：建立由校长负总责、分管领导专门抓、建立健全了有关后勤管理制度，以此作为开展各项工作的抓手。会计人员准确无误地收取开学初的各种费用，每学期结束时及时做好各种帐务核算，结清代办费。同时做好固定资产的清点、核实工作。

5.安全管理：学校组建了以校长为组长，分管学生安全工作和分管学校德育工作的副校长为副组长，各部门负责人为成员的创建“平安校园”工作领导小组。校长为学校安全工作第一责任人，领导小组成员和各职能部门负责人分工明确，职责分明，形成一级抓一级、层层抓落实的责任网络。实施过程中有计划、有方案、有部署，对处室和班主任、生活老师有阶段性检查、有考核。考核结果与开展“创文”活动紧密结合，与学生习惯养成教育紧密结合，与学生综合素质评价紧密结合。

6.科研管理：营造良好的学科研究氛围和研修文化，鼓励教师开展教育教学改革和实验，鼓励教师著书立说。对教师参加课题研究、发表论文论著、教学竞赛获得奖项给予相应奖励。

7.教师队伍管理：建立与办学层次、规模和专业设置相适应的教师队伍。制订管理制度，提高师风师德水平，营造良好教育教学环境。加大教师深造力度，分派骨干参加省、市业务学习，不断提升教师整体素质。

8.信息化水平管理：大力推进促进信息技术与学科课程的整合，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生的互动方式的变革，以信息技术为纽带，科学管理学校，规范制度建设、科组建设、创新教研模式、引导教师实践、深化反思机制，从而促进学校及教师教学行为、学生学习方式的变革，充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。所有教室都配备了多媒体，所有教师均能运用信息化手段开展课堂教学和网络教学。具体详见表 3-4:

表 3-4 近两学年中等职业学校规范管理情况一览表

学年度	管理岗位	管理人员（人）	管理制度（项）	学习培训（次）	大型管理活动（次）	运用信息化的管理人员（人）	案例成果（件）
2016～2017	教学管理	6	7	6	15	2	1
	学生管理	5	6	8	8	1	1
	财务管理	4	7	3	2	3	1
	后勤管理	5	7	2	3	3	1
	安全管理	8	8	5	20	3	1
	科研管理	8	4	30	8	8	1
2017～2018	教学管理	6	7	7	15	2	1
	学生管理	5	6	8	8	1	1
	财务管理	4	8	3	2	3	1
	后勤管理	5	7	3	3	3	1
	安全管理	8	8	5	20	3	1
	科研管理	8	4	30	8	8	1

3.5 德育工作情况

学校高度重视学生德育工作，成立了以校党支部书记、校长赵长军同志任组长的校德育工作领导小组，构建了在学校党政共同领导下、由政教处和教研室等多部门联动的德育工作网络。多年来，学生德育工作扎实推进、稳中有升，主要表现为：每学期持续开展的关于学生养成教育的系列活动，增强了学生的文明礼仪意识，较好地提升了学生的综合素养；每学年开始的新生军训暨入学教育，不仅让学生锻炼了体魄、磨练了意志，还大大提高了他们的组织纪律观念和集体荣誉感；在连续几届的全国中等职业学校“文明风采”竞赛活动中，我校学生大都积极参与，不少同学在全国决赛、省级复赛、市级竞赛中获得各类奖项，一年一度的青少年爱国主义读书教育活动，我校学生同样取得了可喜成绩；几乎每年都要开展或举行的“第二课堂”、趣味运动会、“团结就是力量”拔河比赛、庆元旦文艺汇演、校足球队、田径队专项训练、演讲比赛、文字速录比赛、健美操比赛、球类比赛、棋类比赛、书画比赛等丰富多彩的文体活动，一方面丰富了学生的校园文化生活，另一方面也收到了寓教于乐的良好效果，从而大大提高了我校德育工作的总体水平。

我校现从事德育工作教师 11 人，在各专业开齐开足德育课程，定期开展心理健康辅导，通过举办大型校园文化活动、企业及社区文化活动，

培养学生的思想品德和人格素质，明确奋斗目标，自觉接受世界观、人生观、价值观教育；学生在思想上、政治上追求上进的人越来越多，爱国主义、集体主义、社会主义的思想已经根植于大多数同学脑中，拾金不昧、助人为乐、勤俭节约、爱校爱班的观念已经落实在大多数同学的行动中。

表 3-5-1 近两学年中等职业学校德育工作情况一览表

学年度	德育教师（人）	开齐开足德育课的专业（个）	开设心里健康教育的专业（个）	大型校园文化活动（次）	企业参与文化活动（次）	社区参与文化活动（次）
2016～2017	11	10	10	4	2	2
2017～2018	11	10	10	5	2	2

表 3-5-2 近两学年中等职业学校文明风采大赛情况一览表

学年度	国家级竞赛（项）				省级竞赛（项）				校级文明风采活动（人）
	参加数	一等奖	二等奖	三等奖	参加数	一等奖	二等奖	三等奖	
2016～2017	0	0	0	0	57	57	3	8	1657
2017～2018	0	0	0	0	0	0	0	0	0

学校不断加强团员队伍建设，严把入团质量关，在学校举办的各类活动中充分发挥团员带头作用。此外学校还充分利用学生会组织对学生进行管理，开展大型活动，丰富校园文化生活。具体详见表 3-5-3：

表 3-5-3 近两学年学校学生组织情况一览表

学年度	基础团组织（个）	学生团员（个）	大型团日活动（次）	学生会人员（人）	学生会大型活动（次）	学生社团（个）	社团活动（次）
2016～2017	0	1415	0	40	4	6	48
2017～2018	0	1420	0	48	4	6	52

3.6 党建情况

学校党支部在县教育局党委的正确领导和关心支持下，积极贯彻落实中央八项规定和六项禁令，认真学习《习近平新时代中国特色社会主义思想》，扎实开展“讲严立”警示教育活动，增强服务本领，提升工作效能。以建设标准的基层党组织、高素质的党员队伍为目标，坚持围绕教育抓党建，抓好党建促教育这个指导思想，充分发挥学校党组织的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用，推动了学校党建工作和教育教学工作的顺利

开展。

学校党支部现有党员 45 名，设书记 1 名，副书记 1 名，委员 3 名，纪检委员 1 名。学校建立健全了党支部学习制度，不定期开展各类学习活动。每周二下午集中学习党章、法规、习近平系列讲话以及时事政治，每次学习有记录。不断提高每位党员的理论水平和理解能力，指导自己的实际工作，努力拉小理论与实践的距离，对提高党员的政治素养和改进师德师风起到了很好的作用，有效的促进了支部整体工作的顺利开展。

表 3-6 近两学年中等职业学校党建情况一览表

学年度	基层党组织（个）	教职工党员（人）	学生党员（人）	党建活动（次）	参与党员（人）	学生入党积极分子（人）	学生党课教育（次）	接受党课学习学生（人）
2016～2017	1	42	1	4	36	0	0	0
2017～2018	1	45	0	5	39	0	0	0

四、校企合作

4.1 校企合作开展基本情况

我校与新建服装厂、四德责任有限公司、芜湖德力西电器责任有限公司等单位进行合作，其中四德责任有限公司被第一批评为省级示范校企合作基地。目前学校现代学徒制还处在探索阶段。具体信息请参考表 4-1-1，4-1-2：

表 4-1-1 近两学年学校校企合作基本情况一览表

学年度	合作企业（个）	订单培养（人）	开发人才培养方案（个）	共同开发课程（门）	共同开发教材（种）	输送兼职教师（人）	捐赠设备值（万元）	接受毕业生就业（人）	案例成果（份）
2016～2017	4	300	2	2	2	4	10	160	2
2017～2018	4	310	2	2	2	4	8	172	2

表 4-1-2 近两学年中等职业学校现代学徒制试点情况一览表

学年度	试点专业（个）	合作企业（个）	试点班级（个）	联合招生招工（人）	企业师傅（人）	研发人才方案（人）	共同开发课程（门）	共同开发教材（种）	案例成果（份）
2016～2017	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2017～2018	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.2 学生实习情况

学校将学生顶岗实习、勤工俭学、参加社会实践活动纳入学生教学实习常规管理。按国家教育部要求中职生三年在校实习时间不少于 1 年；中专一年级、二年级学生每年利用寒暑假开展社会实践活动和家庭经济困难学生参加勤工俭学时间不得少于 3 个月。同时年级组班主任、任课教师分期分批陪同学生参加三类活动，做到管理服务到位，实实在在让学生得到锻炼和提高。如下图所示：

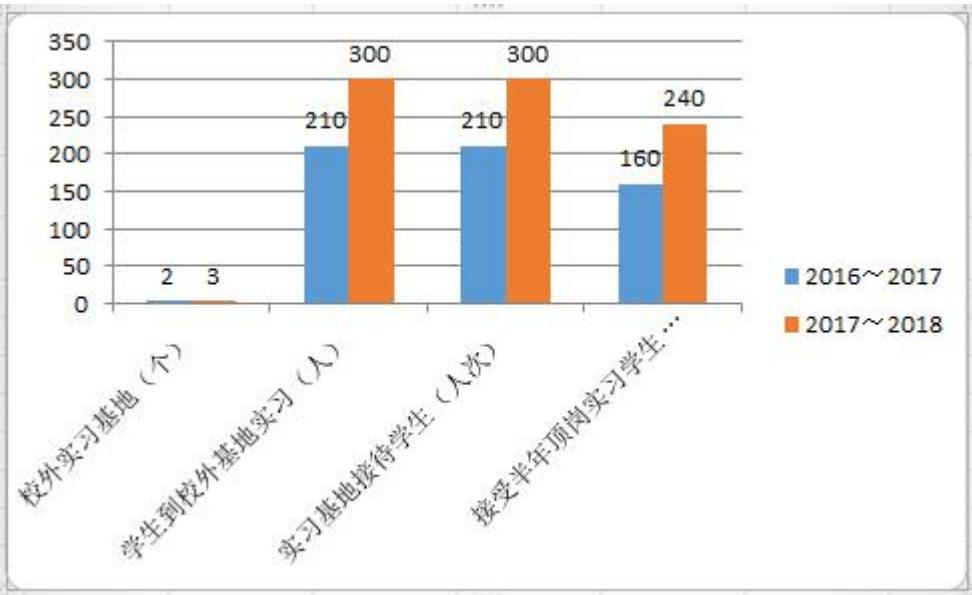


表 4-2 近两学年中等职业学校校外实习实训基地使用情况一览表

学年度	校外实习基地（个）	学生到校外基地实习（人）	实习基地接待学生（人次）	接受半年顶岗实习学生（人）
2016～2017	2	210	210	160
2017～2018	3	300	300	240

4.3 集团化办学情况

为扩大办学影响，提升办学层次，完善拓宽毕业生就业创业渠道，我校已与杭州电子商务学院、淮南职教集团、淮北师范大学、宿州学院等高职院校签约联合办学，走集团化办学的新路子，为毕业生的升学、就业提供了新的平台。

表 4-3 近两学年中等职业学校集团化办学情况一览表

学年度	职教集团数（个）	吸纳行业协会（个）	吸纳企业（个）	吸纳中职学校（所）	吸纳本科学校（所）	吸纳高职学校（所）	集团开展活动（次）
2016～2017	1	0	4	0	1	1	2
2017～2018	1	0	4	0	1	1	2

备注：本表填写牵头组建的职教集团情况。

五、社会贡献

5.1 技术技能人才培养

我校自 2016 年 11 月成立职业技能鉴定所以来，本着服务学校学生以及各类社会人员技术技能人才培养的宗旨，依托学校实习实训基地，积极为我校中二年级学生以及我县退伍军人、退役士官提供国家职业技能鉴定服务，为我校学生及我县退伍军人顺利参加工作、实现人生理想提供了有力保障。2017 至 2018 学年度毕业生总人数 1195 人，获技能等级证书的毕业生 1193 人，获职业资格证书的毕业生 240 人，直接就业的毕业生，直接在本地就业的毕业生 427 人，升入高校的毕业生 341 人，用人单位满意度达 92%。

表 5-1 近两学年学校技术技能人才培养情况一览表

学年度	毕业生（人）	获技能等级证书的毕业生（人）	获职业资格证书的毕业生（人）	直接就业的毕业生（人）	直接在本地就业的毕业生（人）	升入高校的毕业生（人）	用人单位满意度（%）
2016～2017	1191	1189	200	873	436	318	90
2017～2018	1195	1193	240	854	427	341	92

备注：毕业生人数与表 2-2 一致。

5.2 社会服务

我校每年为社会培训个行业人才 1500 人次以上。建立了社区服务培训中心，定期为社区建设培训人员。实训基地建成以后，基地的实训仪器设备和机械加工设备种类齐全，数量众多，具有实用性，配套性，先进性（部分设备达到行业企业的先进水平）。我校有着多位高等学历的专业教师和丰富的实践经验的外聘专业技术教师，有着雄厚的技术力量。技术上精益求精，不断进取，本着服务企业的宗旨与当地企业开展联合技术研发工作。在完成日常教学实训的基础上走出去与企业合作研发。

与省级经济开发区内安徽瑞达机械有限公司攻关，开发新一代矿用电车车头项目，该项目采用美国最新专利技术，用盘式电机代替有线交流电机，一次充电可用 100 公里以上，安全高效节约环保，但生产工艺复杂部件加工难度高，我校车工电气项目组有雄厚的人才资源和技术优势，帮助

企业共同克服变速器齿轮和连轴技术加工难关，成功生产出样车，使企业从困境中走出，大批量生产降低了成本，企业获得了非常好的经济效益，成为县利税大户，取得了非常大的社会效益。

利用我校实训基地的电气安装与维修设备和 PLC 实训设备与安徽省四德节能设备制造公司联合研发，使四德公司的过滤设备采用 PLC 和触摸屏控制，整个系统实现全自动运行，在同行业中开创了先例，大大节约了人力资源和降低了人工的劳动强度。四德公司的过滤设备具有先进性，唯一性并取得多项发明专利被多家企业认可，推出多套设备均销售一空创造了巨大的经济效益和社会效益。

在和企业的研发过程中充分利用我校基地的各种设备，提高学生的动手能力也提高了教师的综合实践能力促进教学能力的提升。我校机电基地本着服务地方经济的宗旨每年向企业输出大量企业所需的技术工人促进了企业的发展，也提升了学生的就业能力。在今后的基地建设中要更多的开展技术研发和服务，为企业创造更大的效益，也发挥基地的示范引领的作用。

表 5-2-1 近两学年中等职业学校社会培训服务情况一览表

年度	职业培训总数（人次）	企业员工培训（人次）	就业创业技能培训（人次）	新型职业农民（人次）	农村实用技术（人次）	扶贫脱贫培训（人次）	退役士兵培训（人次）
2016	1500	400	100	300	210	180	310
2017	1530	460	120	280	220	168	282

表 5-2-2 近两学年中等职业学校社会技术服务情况一览表

学年度	参与企业技术研发（次）	参与企业技术推广（次）	参与企业技术培训（人次）	参与文化传承活动（次）	参与文明创建活动（次）	参与社区公益活动（次）
2016～2017	1	0	4	1	3	2
2017～2018	1	0	4	1	2	2

5.3 对口支援

我校凭借人才、技术、设备三大优势积极开展对口支援活动，充分发挥优势资源，与薄弱学校办学，先后与本县农村丁集职高、新集中学、顾桥中学联合办学，选派优秀教师前往授课，无偿提供技术和设备为三农建设培训新型农民，收到了较好的社会效益。

表 5-3 近两年中等职业学校对口支援情况一览表

学年度	东西部对口帮扶项目（个）	对口扶贫项目（个）	校际帮扶项目（个）

2016～2017	0	0	2
2017～2018	0	0	2

六、政府履责

6.1 经费

2016 年国家财政教育经费 1056 万元，其中公共财政教育经费 896 万元，生均拨款 4975 元，项目投入 160 万元；2017 年国家财政教育经费 1687 万元，其中公共财政教育经费 971 万元，生均拨款 6935 元，项目投入 716 万元，各项资金投入均比上一年有所增加。具体如表 6-1 所示：

表 6-1 近两年学校教育经费收入情况一览表

年度	国家财政性教育经费（万元）					生均拨款（元）	项目投入（万元）
	合计	公共财政预算安排的教育经费（万元）			政府性基金预算安排的教育经费（万元）		
		小计	公共财政教育经费（万元）	其他公共财政预算安排（万元）			
2016 年	1056	896	896	0	0	4975	160
2017 年	1687	971	971	0	0	6935	716

6.2 政策措施

表 6-2 地方政府对中等职业教育的政策支持情况一览表

年度	序号	文件名称	文号	发文单位
2017 年	1	无	无	无
	2			
	…			

七、特色创新

案例一　学生顶岗实习工作的特色创新案例

本学期，我带领我校 57 名学生到昆山世硕顶岗实习，作为带队驻厂老师，我也在此期间付出了很多，也收获了很多很多。动员他们去实习的时候，有些人是多么的不愿意，多么的抵触，没有想到他们大部分坚持到了最后；实习过程中，有些人是多么的牢骚不断、怨天尤人，没有想到他们兴奋地给我说“老师，我都习惯这儿了”；离开的时候，他们的面容变得成熟，学会了宽容，学会了坚强，学会了帮助，学会了负责，学会了……看着他们四个月走来的路程，我也十分高兴和欣慰，高兴他们的成长、他们的坚强，欣慰自己有了收获，有了回报。总结起来，我觉得有以下三方面的工作是我们班学生能顺立完成实习的保障。

一、用好干部，立好榜样

我们班有 50 个男生 7 个女生，分别在 8 个寝室里，一开始我就在每个寝室定好了寝室长，要求他们一定要管理好、服务好、调解好本宿舍的人员，他们就是“小班主任”，是这个宿舍的榜样，在有突发情况时立即给我打电话。因为驻厂老师不能直接进车间，他们就临时取代我的角色，既要完成自己的工作，又要了解学生的状况，小问题就及时解决，解决不了的问题下班后告知我，由我向厂方协调。一天晚上十点了，寝室长陈实给我打电话，说常子义和高驰还没回寝室，电话也联系不上了，正常下班应该是八点，他们平时都是九点之前就能回宿舍的。得知情况后，我也给他俩打电话，显示手机已关机，问他们线上的其他同学，也都没看到他俩。我们急的犹如热锅上的蚂蚁，实在等得急躁，我和陈实决定到厂里去找，再找不到，我就和厂里领导联系。结果快到厂门口，常子义和高驰非常悠

闲的走出来了，原来组长临时让他们加班，手机放在在储物柜里了后来我们约定以后谁再加班，一定要和寝室长说一声。寝室长们就是这群孩子的旗帜，在有困难出现时他们能够解决，在有矛盾发生时他们能够化解，在有成绩来临时他们能够谦让，他们就是每一个小团队的形象代表。

二、以学生为本，以学生利益为出发点

学生虽然是实习，以锻炼各种品质为目的，但这些都是我们想的，学生并不一定买账，他们想的最多的还是跟自己利益相关的事情，所以一旦出现学生自身与实习环境相冲突时，我们要能够急学生之所急，以学生利益为出发点。所以，包括我在内的所有驻厂老师，不知找过多少次物业、查过多少次实习记录、跟多少学生深谈半夜。我们班有个学生苏宇龙，人太老实，想事情不拐弯，有问题也不会反映，在车间里自己跟其他学校的学生一条生产线。在那里他老让别人给出洋相，老是多干活，丢了东西老冤枉他，但是从不给我说这些，他怕不让他干，怕离开这个团体。后来副班长把情况反映给了我，我找厂方协调未果，又找其他学生了解，跟他家长沟通，最后无奈地劝他离职。这个劝离的举动，也得到了我们班学生的一致认可和支持，更激发了他们实习到底的决心。

学生王新宇在工作中脚被碰伤了，厂里及时带他到医院检查、治疗。我也在第一时间赶到宿舍等他。厂里算他工伤，免费休假三天。我要给他爸打电话，王新宇说他爸在上海开出租车，现在忙，说等他爸闲一点，再打。我看王新宇的伤没什么大事，也怕打电话影响他爸开车，也就同意了他的说法，让他安心在宿舍修养，我也回自己宿舍了。过了半个小时左右，王新宇打电话说他爸忙，让他姐来接他了。我要去送他，和他姐见见面。王新宇说他已经坐上出租车了。我就嘱咐他注意脚，注意安全。后来想想还是应该和 他爸说说，体现我们学校的重视。结果他爸根本不知道此事，

并且他也没姐姐。当时我就懵了。我和他爸不停的给他打电话，我又联系其他同学找他，后来在一个网吧找到了他。这件事也给我提醒，遇事一定要亲自和家长联系。

三、在点点滴滴中感动学生，影响学生

在班级管理过程中，有时候也会有生气的事情出现，我老开玩笑的自我安慰说：“这些学生都是没心没肺的。”在顶岗实习的这几个月中，让我连这种玩笑式的想法也给颠覆了，这些学生是感情最丰富的，候，我早晨 7 点在宿舍楼下送他们上班，有要叮嘱的，或者他们有什么诉求，简单的沟通一下；晚上 8 点在宿舍楼下等他们，十多个人围坐在一起谈心，聊天，让他们感觉很温暖；他们生病、难受、有困难、心情不好的时候，老师都带来关心和问候让他们很感动……所有的这些，他们都记在心里呢。现在有学生做错事情了，都是勇于承担、敢于负责，而且还要说声“老师，不要生气，不会有下次了”；有学生看到我心情不好的时候，不再是避而远之，而是问句“老师，你怎么了？有事给我说说。”所有的这些，不正是我们想尽办法，希望他们做到的吗？

我们实习生，就是要在优秀企业去磨练，去锻炼，在实践中增长管理才干，增长做人的才干。这对今后走向社会，应聘岗位时，无疑是十分有益的。顶岗实习在工学结合教学模式中起着培养我们职业技能与职业意识的重要作用，对我们走出校园、认识社会起着桥梁作用。真实的企业环境有助于我们增强现场工作潜力，了解最新动态，发展创新思维和团队合作精神，提高服务意识，建立良好的人际关系，具有传统课堂教学无法企及的优势。

案例二　凤台县职业教育中心会计特色教学的实施研究

我校会计专业已开设有 8 年，培养的毕业生已有 400 余人，在的教学过程，遇到了各种难题，也积累形成了一定特色的，比较优良的人才培养特征。

一、现阶段中职会计教学面临的问题

（一）理论与实践相脱节

从目前会计专业所学内容来看，会计专业学习内容与实际的就业需求联系很少，一些单位在工作中所需要的一些会计知识内容，在现有的会计教学中很少涉及。学校会计教学内容，与现实的会计实践相脱节。另外，一些会计学校专业化的会计实训基地也存在着不足， 这对于会计专业学生会计实践能力的培养是非常不利的。虽然在学校已经基本实现了会计教学的信息化， 但是在会计教学的实施中， 对于一些基本的会计技能的培养还是缺乏应有的重视，这也在一定程度上影响了中职生会计理论与会计实践的有效结合，不利于中职会计人才的培养。

（二）案例教学与教学模式比较单一

在传统的中职会计教学实施中，教师所采用的教学模式相对来说是比较单一的，主要表现在教师在教学中主要以单方面的讲解作为主要的教学方式， 教学活动的开展也只是以会计知识的填鸭为主， 在这种会计教学中， 教师是中职会计教学实施的核心， 是中职会计教学活动开展的权威，中职会计教学活动的开展都要围绕教师的教学活动而展开。学生在这种教学模式的实施中， 学习的积极性与主动性难以得到有效的激发， 学习会计的热情不高， 这样的会计教学活动对学生来说是缺乏吸引力的。学生的主体地位没有得到应有的尊重， 学生的主体性没有得到有效的发挥。除此之外，在中职学校会计教学中，案例教学的实施方式也比较单一，

一些中职学校缺乏专门的案例教学实验室，案例教学的实施依然停留在语言的机械讲述上， 这对于中职学校案例教学的开展是非常不利的。

二、中职会计特色教学的实施策略

（一）快乐教学与强化记忆法教学的有机结合

中职学校学生与高职学校学生存在着很大的不同，中职学校学生年龄还比较小，自制力与自我调控能力都比较弱，看待问题情绪化，不够成熟。针对中职学校学生的这一特点， 我校要求教师在中职会计教学中，不能采用那种缺乏吸引力的教学方式开展教学活动， 枯燥乏味的中职会计教学难以激发学生的会计学习兴趣。因此，在会计特色教学的实施中， 教师要重视运用快乐教学法， 在教学中创设愉悦宽松的教学情境，营造轻松快乐的教学氛围，教师可以采用表演教学、竞赛教学等多种形式的教学激发学生学习会计知识的热情， 以愉快的中职会计教学的实施促进教学效率的提升。尽管如此，我们要明白，在会计特色教学的实施中， 不是所有的教学内容都适合运用快乐教学法，一些会计学习的内容是比较艰涩难懂的， 这时运用快乐教学法显然是不合适的， 这时最有效的教学方法就应该是强化记忆的方法， 针对一些难度较大的学习内容， 引导学生运用强化记忆的方法是非常有效的。因此，在会计特色教学实践中，将两种教学方法有机地结合起来，对促进中职会计特色教学的实施是非常有益的。

（二）要加强案例教学法的广泛应用

在案例教学法的运用过程中，优秀的案例可以促进学生有效地运用已有的金融知识， 让理论与实践紧密地结合起来， 这对激发学生的会计学习兴趣有不可忽视的作用。要想在会计特色教学中运用好案例教学法，优质案例的选择是非常重要的。教师在选择案例的过程中，要选择与我国经

济发展相适应，与企业发展实际相适应，以及与相关法律与法规相适应的案例， 这样的案例选择对发挥案例教学实效性是非常有利的。案例与一般的例子存在很大的不同， 一般的例子只是对实际情况的一个模拟， 与真实的情况不一定完全一致，而案例则是对真实情况的一种实际的记录，因此，在开展中职会计特色教学的过程中， 教师要重视实践与会计理论知识的有效衔接， 在理论知识中，尽可能不要涉及一些相对较难的会计理论知识， 要让案例教学的实施与会计理论紧密地联系起来， 通过这样的中职会计案例教学活动的实施，对促进中职会计特色教学的有效开展极具现实意义。

八、主要问题和改进措施

一、主要问题

（一）、学生管理难度大，家长沟通难，不配合。

由于多数学生入学时文化水平比较低，中职教学存在“听不懂”、“学不会”、教师“教不会”、“管不住”的问题。

现在的学生和以前的学生比较，学习习惯和生活习惯差异很大，很多学生在初中时就厌学，平时上课迟到、早退，课堂上睡觉，玩手机，不能专心听讲，久而久之成绩越来越差，没有上进心，养成许多不良习惯，给班级管理带来很大问题。再者，由于受传统观念的影响，很多学生家长对学生不抱任何希望，对职高教育不理解，甚至存在误解，不配合学校管理。

（二）、校企合作有待进一步加深

目前与我校合作的企业有 7 家，大多数企业与学校之间的距离较远，给学生进驻企业实习带来不变，还有学生所学专业与实习内容存在不吻合现象，理论与实践存在一定的差别，校企合作之路有待进一步加深。

二、对策与建议

（一）转变学生管理方式，建立家校联动机制。

首先，应该树立以生为本的现代管理理念，以生为本的现代管理理念是我国以人为本的科学发展观针对学生教育健康发展的核心管理理念。制定科学、高效和人性化的管理制度有助于学生的学习、身心、德智美体等方面的发展和学生个性化发展，一切以管理以学生健康发展为中心，做好人性化教育。

其次，建立家校联动机制，实现内外管理。基于部分学生家长对职教的消极态度，学校以后组织多种家校互动活动来实现学校和家庭的有效对

接。通过与家长沟通，以消除家长对职业教育的偏见，让其树立起对职教的正确态度,也是可以让孩子学到一技之长，学到立足于社会的本事，他们的孩子同样拥有美好的未来。

再次，提高师资水平，转变教学方式。要进一步抓好师资队伍的建设，评选出学科带头人，以点带面，提高整个教师队伍水平。同时，也要转变教学方式，变单一的理论教学为理论与实践相结合的教学，变单一的传统讲课教学为多样化的网络媒体教学，积极引导学生主动学习，让学生在快乐中学到知识，在欢笑中迅速成长。

最后，实施学生自主管理，增强学生自觉性。学校不仅要在软件上投入资金，同时也要在硬件上投入资金为学生学习、生活等方面提供最优良的环境。引导学生成立兴趣社团，提供软硬件支持学生举办各类活动。以社团干部及带头人为纽带，建立学校与学生沟通的基层机制，培养学生的自我规划、自我组织能力，实现学生的自主管理，以便弥补学校管理的不足。学生自主管理模式是消除学校和学生矛盾的最好模式，既促进了学生成长和进步，又减轻了学校管理压力，有效节约管理成本。

（二）、订单培养，工学结合，拓宽校企合作之路

1. 以企业订单为导向，确定人才培养计划。

订单就业，招生即招工，不仅使学校赢得了生源，得到了生存与发展的空间，也很好地解决了企业在参与职业教育人才培养过程中积极性不高的问题。因订单是企业根据自己的规模、发展，对技术技能型人才的需求制订的用工计划，订单学生的另一种身份就是企业的准员工，是企业所需的人力资源，因而企业从自身的利益和责任出发，愿意投入。学校与企业深层次结合，在企业定“需求”的前提下，让企业参与人才培养的全过程，定人才规格、定课程计划、定评估标准。做到三个协调，即专业设置与企

业需求相协调，技能训练与岗位要求相协调，培养目标与用人标准相协调。

2．创新工学结合新模式。“做中教、做中学”在校企合作中具体体现为工学结合。它要求学校与合作企业根据技术技能人才的成长规律和工作岗位的实际需要，共同研制人才培养方案、开发课程和教材、设计实施教学、组织考核评价、开展教学研究等。校企签订合作协议，职业院校承担系统的专业知识学习和技能训练；企业通过师傅带徒弟形式，依据培养方案进行岗位技能训练，真正实现校企一体化育人。

3．校企双方全程、全面实施人才共同培养。

校企合作要在教学管理和教学活动的不同层面上，通过多种途径实施人才共同培养。一是专业设置与改造，学校应在企业参与下，适时调整专业，主动适应经济社会发展要求。二是课程开发与建设，学校与企业联合成立课程开发组织，根据专业培养目标和人才基本规格的要求，以及行业技术应用型人才知识和能力结构变化的需要，在进行职业能力分析的基础上共同确定课程目标，制定课程方案，选择课程内容，并共同对课程的实施与评价做出必要的规定。三是共建实训基地，突出技能培训，加大实践性教学环节的比重。