淮南市潘集工程技术中等专业学校

2018年中等职业教育质量年度报告

根据教育部职成司《关于编制和发布2018年度中等职业学校质量年度报告的通知》(教职成司函[2018] 151号)、《安徽省教育厅关于开展中等职业教育质量年度报告工作的通知》(皖教职成[2016]3号)等要求，现将我校2017年中等职业教育质量年度报告如下：

一、学校情况

1.1 学校概况

淮南市潘集区职业教育中心，省级示范中等职业学校，国有公办性质。学校原名淮南市潘集职业高级中学，创建于1991年，现占地105亩，建有教学楼、实训楼、综合楼、食堂、学生公寓楼、教师公寓楼各一栋，建筑面积34709平方米。现资产总额近1亿元。目前开设农村经济综合管理、机电技术应用（市示范专业）、电子技术应用（市示范专业）、计算机应用（省示范专业）、物业管理、高星级酒店服务与管理和社会文化艺术（幼师方向）等专业。

表1-1 近两学年中等职业学校基本概况一览表

学年度	学校名称（全名）	办学性质	校园占地（亩）	校舍面积（㎡）	资产总值（万元）
2016～2017	淮南市潘集工程技术中等专业学校	公办	105	27144	3524
2017～2018	淮南市潘集工程技术中等专业学校	公办	105	27144	3524

1.2 学生情况

截止2018年9月学校现有在籍学生1439人。在校领导班子的正确领导下，在全体教职工的共同努力下，顺利完成招生任务。全年完成社会短期

培训 2462 人，技能鉴定 740 人。招生规模、巩固率及培训鉴定规模与上年比有提高。

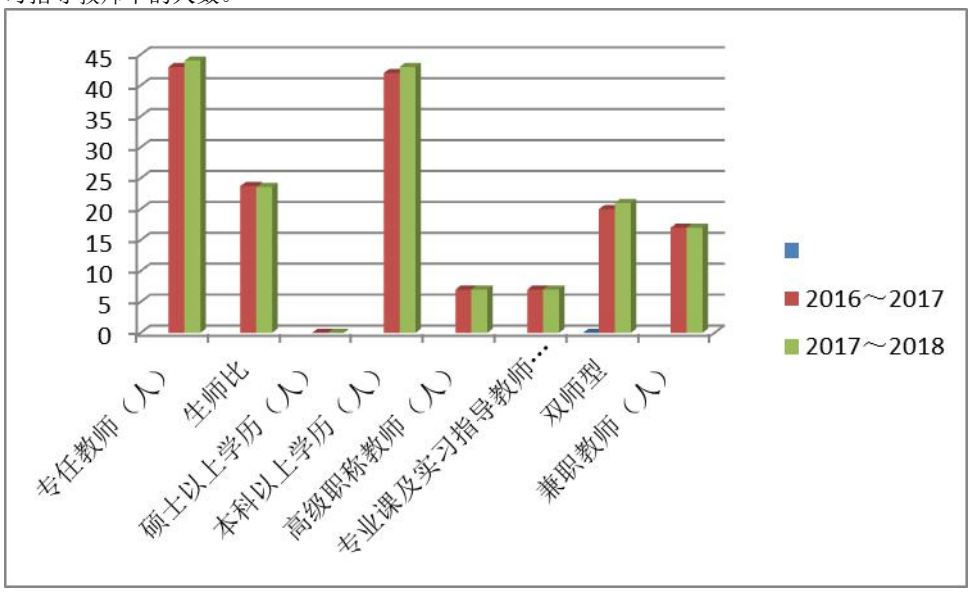
1.3 教师队伍

学校现有专、兼职教师共 44 人，其中专任教师 44 人，师生之比约为 1:23.59，专任教师学历均达到国家标准。高级职称 7 人，占专任教师的 15.9%，专业教师 17 人，占专任教师总数的 38.6%以上，其中双师型 20 人，占 45.4%，每个专业均有相关专业中级以上职称的专任教师 2 人以上，兼职教师 17 人，占 38.6%。

表 1-3 近两学年中等职业学校教师总体情况一览表

学年度	专任教师（人）	生师比	硕士以上学历（人）	本科以上学历（人）	高级职称教师（人）	专业课及实习指导教师（人）	双师型教师（人）	兼职教师（人）
2016～2017	43	23.73	0	42	7	7	20	17
2017～2018	44	23.59	0	43	7	7	21	17

备注：本科、硕士、高级职称、专业课及实心指导教师人数为专任教师中的人数；双师型教师人数为专业课及实习指导教师中的人数。



1.4 设施设备

学校教学、实训设施设备配套，现有教学实训仪器设备价值 3127 万元，生均教学仪器实习设备值 3510 元。实训实习工位数 305 个，生均纸质图书 3.2 册，能满足学生的教学实训需求。

二、学生发展

2.1 学生素质

学校以“明德精艺、敬业乐群”为目标，秉承“学会做人、学会生活的校风”，以立德树人，促进就业为宗旨，注重学生学校注重学生思想品德教育，通过德育课堂、入学教育、军训、主题班会及各类文体活动等多形式进行德育教育，使学生在校的犯罪率为零。学校强化教学常规管理，注重学生专业思想教育，文化课和专业知识结构等个性特长呈现多样性，学校近两年来学生文化课合格率 90%以上、专业技能合格率 91%以上、体制测试合格率 94%以上，符合中职学生素质发展的规律。学校开展学生社团活动，丰富了学生的课余文化生活，组建了乒乓球、羽毛球、舞蹈、文学、化妆等 7 个学生社团，学生体验满意率为 95%以上。

表 2-1 近两学年中等职业学校学生素质发展情况一览表

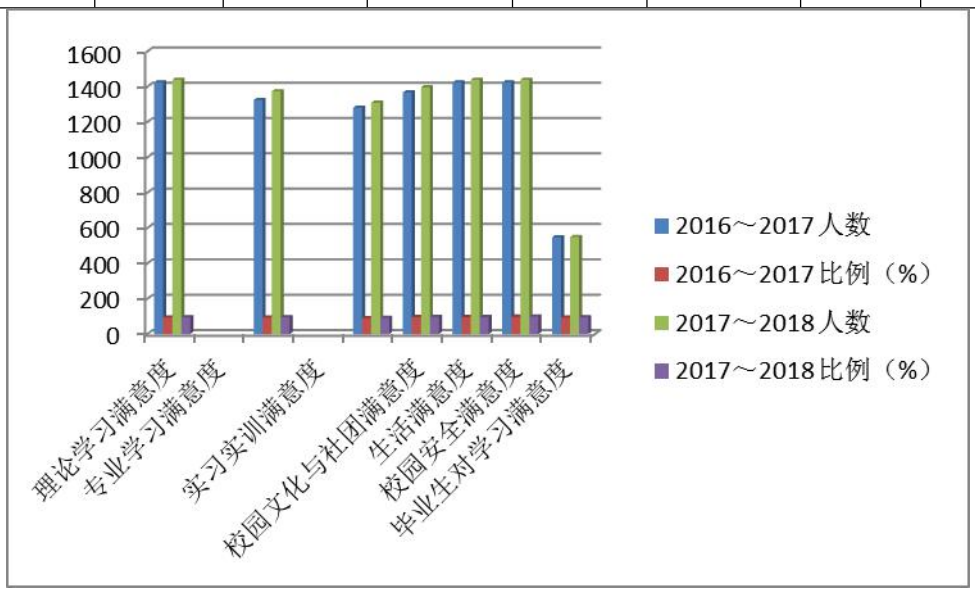
学年度	思想品德鉴定		文化课测试		专业技能测试		体质测评		毕业率	
	参加鉴定人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	参加测评人数	合格人数	毕业年级学生（人）	毕业生数
2016～2017	1184	1184	1184	1170	528	497	1184	1176	547	547
2017～2018	1119	1119	1119	1102	549	517	1119	1108	549	549

2.2 在校体验

学校为培养学生学习兴趣，开展了形式多样的课余生活，组织了各类社团，让学生通过活动更好的展现自我，以此重塑信心，增强学习兴趣。通过对学生满意度问卷调查，学生理论学习满意度达 95%，专业学习满意度达 95.5%，实习实训满意度 91%，校园文化与社团满意度 97%，生活满意度 96%，校园安全满意度 99%，毕业生对学习满意度 95%。相比上一年度校园安全满意度和专业学习满意度有所提高。

表 2-2 近两学年中等职业学校学生在校体验情况一览表

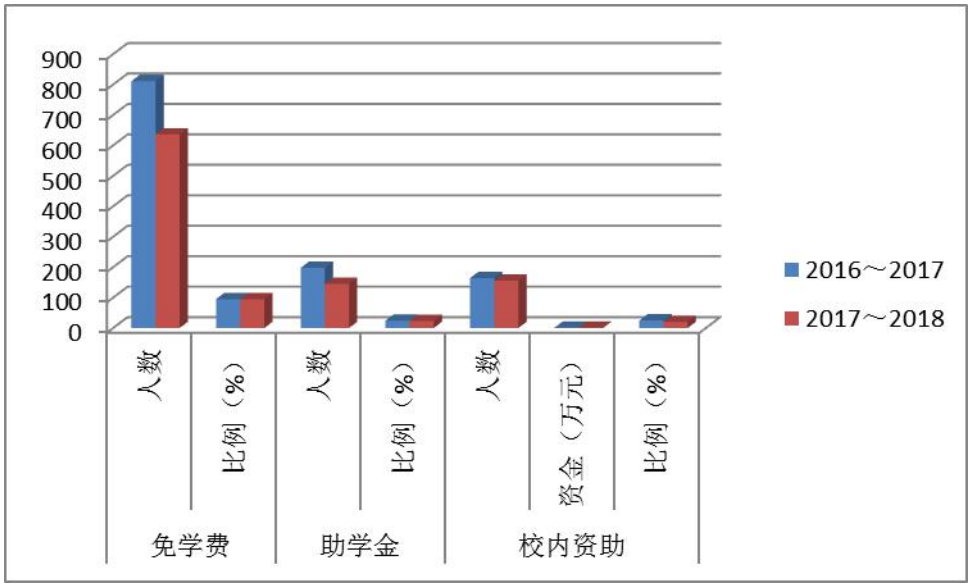
学年度		理论学习满意度	专业学习满意度	实习实训满意度	校园文化与社团满意度	生活满意度	校园安全满意度	毕业生对学习满意度
2016～2017	人数	1424	1324	1281	1367	1424	1424	547
	比例（%）	94	93	90	96	96	98	94
2017～2018	人数	1439	1374	1309	1396	1439	1439	549
	比例（%）	95	95.5	91	97	96	99	95



2.3 资助情况

2018 年我校学生资助工作涉及资金 87.633 万元,其中：国家助学金发放：13.16 万元，资助学生 131 人次；免学费：72.49 万元，资助学生 636 人次；校内资助发放：1.61 万元，资助学生 156 人次。在做好免学费上报工作的同时，我们为了确保国家助学金准确无误的能够补贴学生，在新生入校后就按照上级教育部门的要求办理了中职资助卡，确保能够享受这一政策的所有学生都能享受这一政策，给贫困学生提供最大化的资助。

学年度	免学费		助学金		校内资助		
	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	资金（万元）	比例(%)
2016～2017	811	95	198	24	164	1.622	25
2017～2018	636	95	145	23	156	1.61	20



2.4 就业质量

2018 年度，学生各专业平均就业率 99.4%，其中，专业对口就业率为 83%。；毕业生初次就业起薪平均 1960 元，比上一学年增加 119 元；毕业生升入高等教育学校为 117 人，占毕业生总数的 21.3%。毕业生各项就业数据相比去年，稳中有升，就业质量持续提高。毕业生就业情况见下表。

2.5 职业发展

学校积极开展学生职业生涯指导工作，通过理论指导和专题训练，来推进学生的职业发展。学校根据教学大纲、技能标准以及合作单位的企业文化、员工素质规范等要求，合理制定实施性教学计划，熟悉并掌握相关专业一系列课程的理论与实践技能，让学生步入单位后能尽快适应单位对员工的要求。通过强化人文素质、职业技能、创新创业能力，来培养职业岗位迁移能力。在学生的学习过程中，我们通过一系列案例让学生明白：基础知识是创新创业的基石，培养自己的学习能力是关键，让学生意识到重要的不是知识本身，而是如何获取知识和获取知识的能力，这样才能促进学生可持续的职业发展，增强学生在社会上的生存能力和竞争能力。

三、质量保障措施

3.1 专业动态调整

突出专业建设，促进科学发展。学校建立并完善人才需求与专业设置动态调整机制，学校各专业均成立了由行业企业专家和本校骨干教师组成的专业建设小组，进行了广泛的调研，并根据调研结果和学校专业建设规划制定了各专业建设计划和每年的年度发展建设实施计划，并在每年度末进行专业建设工作小结。按照教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位相对接的原则进行专业动态调整，主动适应区域产业结构优化升级要求，重点建设面向本地重点产业、优势产业和战略性新兴产业的农业经营、计算机应用、机电技术应用、高星级饭店运营与管理、会计、电子技术应用等品牌专业。学校制定了校本教材开发、应用和更新制度，能根据产业、职业和岗位需求，积极开发校本教材，努力将三创教育和技能大赛的成果融入校本教材之中，同时对各专业人才培养方案进行了修订，及时调整和优化了专业设置，增强了专业结构与区域地产业结构的吻合度，提高了服务区域经济的贡献率。近两学年区域内我校专业调整情况一览表如下：

3.2 教育教学改革

学校共设置专业计算机技术应用、机电技术应用、电子技术应用社会文化艺术等 14 专业，2017 年新增电子商务、会计等 2 个专业，校级专业建设、课程建设及人才培养模式改革 5 项；2018 年校级语数外德育公共基础课改革 4 项，省级计算机技术应用及社会文化艺术专业建设 2 项，省级电子技术应用人才培养模式改革 1 项，省级计算机技术应用及机电技术应用实训室建设 2 项。

3.3 教师培养培训

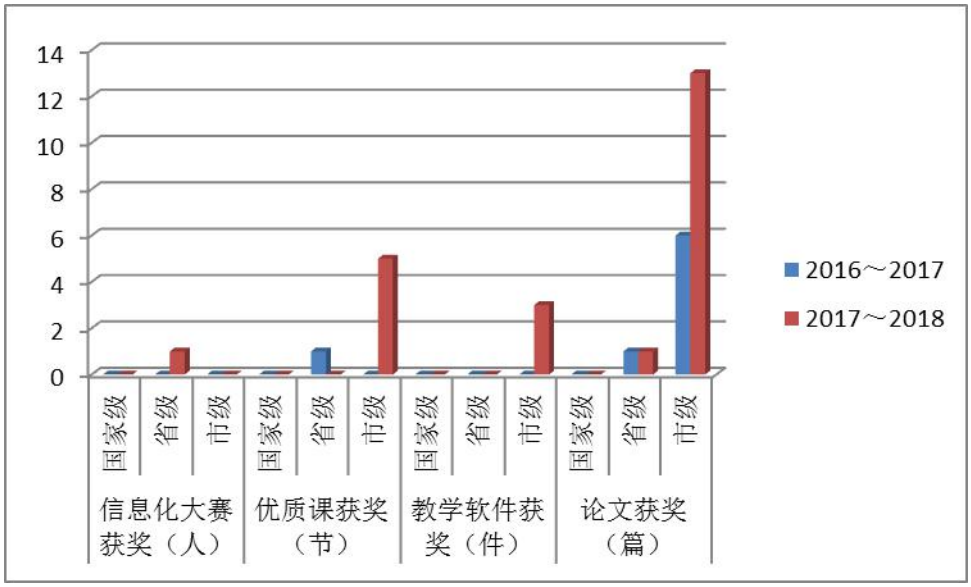
学校高度重视教师队伍建设，多途径、多渠道挖掘师资资源，从本地区选调优秀教师充实教师队伍，聘请企业专业技术人员、能工巧匠担当实训教师。制定教师培养方案及名师、专业带头人、骨干教师选拔和管理办

法，推进教师学历进修、短期脱产进修和培训计划，搭建平台，创造进修访问、合作研究或讲学讲座机会，建立激励机制，有效地提高了师资队伍的整体素质和专业水平。教师撰写的 16 篇论文在各种学术杂志上发表交流，主编规划教材 4 本，22 名教师教学软件、论文在省市级“三优”评比获奖，1 名教师信息化大赛获省级奖，1 名教师省级优质课获奖。6 名教师参加国家级培训，6 名教师参加省级培训，31 人次参加市级培训，8 人次参加企业实践，不断更新教师和管理人员知识结构，开阔视野，不断提升了教师的专业知识和技能水平，不断加强教师职教理念，满足了现阶段学校发展的基本要求。

表 3-3-2 近两学年中等职业学校教师教学竞赛情况一览表

学年度	信息化大赛获奖（人）			优质课获奖（节）			教学软件获奖（件）			论文获奖（篇）		
	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级
2016～2017	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	6
2017～2018	0	1	0	0	0	5	0	0	3	0	1	13

备注：技能大赛是指由各级教育行政部门举办的教学竞赛，不包括行业组织举办的竞赛活动。



3.4 规范管理

学校管理逐步走上法制化、民主化、规范化、科学化轨道；学校教育已经进入更加注重内涵发展和质量提高的新阶段，向管理要质量和效益，切实提高学校管理水平，已经成为学校内涵发展的内在要求。

3.5 德育工作情况

学校重视学生德育工作，结合学生实际积极改革德育课教学。目前我校德育课有职业道德与法律、职业生涯与规划、哲学与人生、经济政治职业生活、心理健康、职业指导、学生礼仪等课程组成并纳入教学计划。学校管理机构专门设置了德育科，下设团委、学生会等学生团体，积极开展德育教育活动，将德育教育贯穿于学生教育全过程，取得良好教育效果，涌现出一批优秀团员、优秀学生干部。

表 3-5-1 近两学年中等职业学校德育工作情况一览表

学年度	德育教师（人）	开齐开足德育课的专业（个）	开设心里健康教育的专业（个）	大型校园文化活动（次）	企业参与文化活动（次）	社区参与文化活动（次）
2016～2017	4	4	1	5	0	4
2017～2018	5	4	1	6	0	6

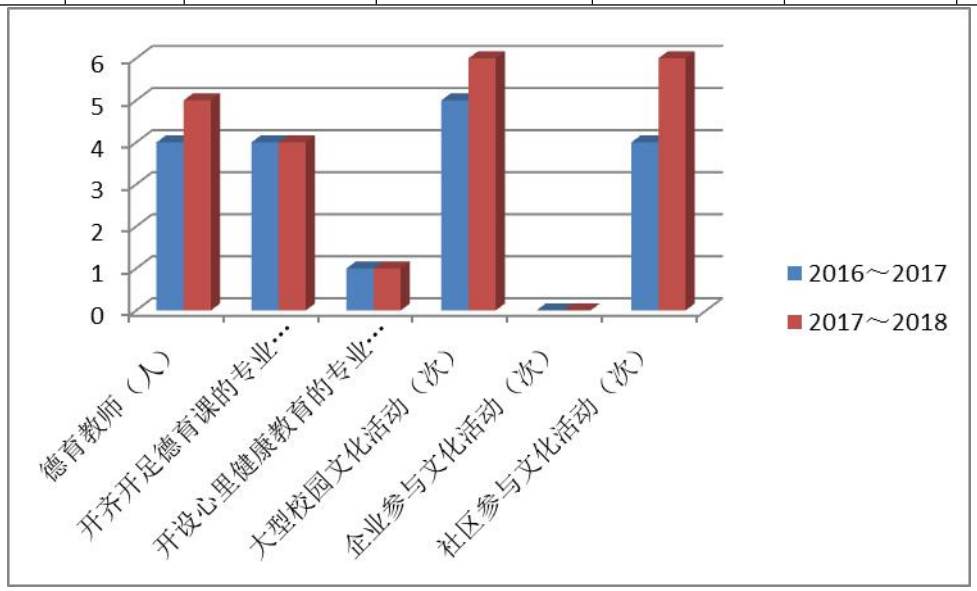


表 3-5-2 近两学年中等职业学校文明风采大赛情况一览表

学年度	国家级竞赛（项）				省级竞赛（项）				校级文明风采活动（人）
	参加数	一等奖	二等奖	三等奖	参加数	一等奖	二等奖	三等奖	
2016～2017	0	0	0	0	20	1	3	8	120
2017～2018	0	0	0	0	21	0	1	2	150

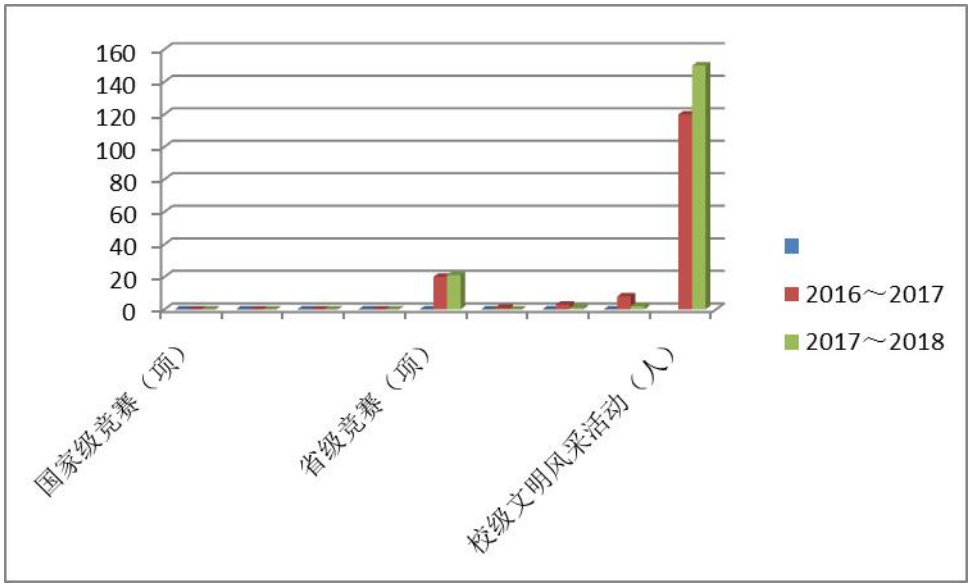
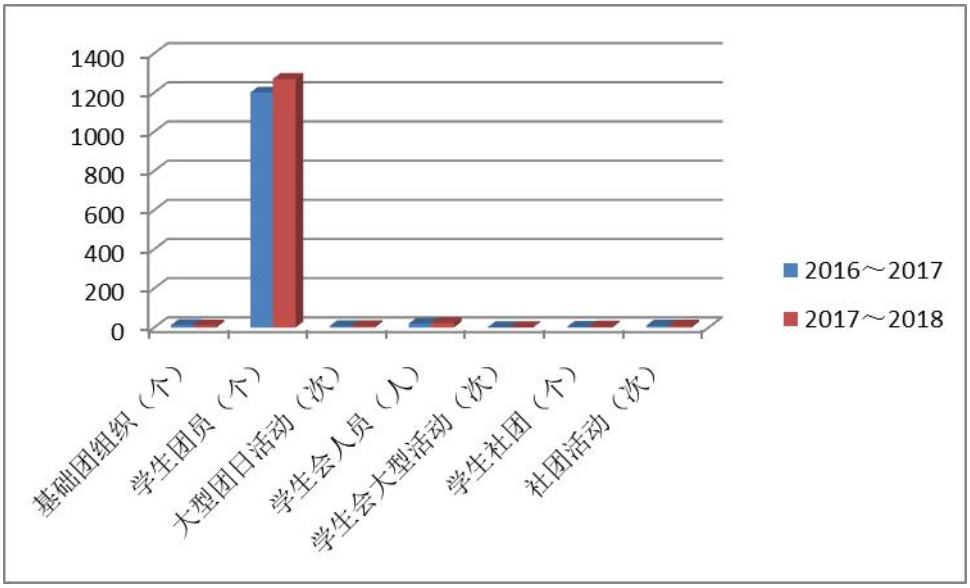


表 3-5-3 近两学年中等职业学校学生组织情况一览表

学年度	基础团组织（个）	学生团员（个）	大型团日活动（次）	学生会人员（人）	学生会大型活动（次）	学生社团（个）	社团活动（次）
2016～2017	13	1200	7	20	2	4	10
2017～2018	11	1270	8	23	2	5	10



3.6 党建情况

在上级主管部门的正确领导下，学校党政领导班子带领全体师生员工认真学习习近平总书记系列讲话精神，学习贯彻党的十九大精神，扎实推进“两学一做”、“三会一课”学习教育常态化制度化，扎实有效地推进推进了我校的基础党组织建设，党风廉政建设、群团工作等攻坚任务，团

结带领广大师生员工励精图治，干事创业，学校改革发展保持良好态势，较好的完成了各项工作任务。

表 3-6 近两学年中等职业学校党建情况一览表

学年度	基层党组织（个）	教职工党员（人）	学生党员（人）	党建活动（次）	参与党员（人）	学生入党积极分子（人）	学生党课教育（次）	接受党课学习学生（人）
2016～2017	1	24	0	38	22	0	0	0
2017～2018	1	25	0	40	23	0	1	50

四、校企合作

4.1 校企合作开展基本情况

校企合作是连接学校与企业、理论与实践、培养与成才的纽带，是高技能人才培养的必由之路。我校与安徽佳诺科技有限公司、浙江嘉兴闻泰通讯股份有限公司的校企合作到目前为止效果显著。开展校企合作，选择企业是关键，该企业必须掌握高端技术，其核心技术必须与产业对接，代表着产业发展的主流方向，这样才能真正培养出符合产业化需求的人才。校企共建企业文化和校园文化，达到了学生、学校、企业“三赢”的目的，得到社会及学生家长的一致好评。

4.2 学生实习情况

认真执行《教育部等五部门关于印发<职业学校学生实习管理规定>的通知》(教职成[2016]3 号)文,制定了《潘集区职教中心实习就业管理制度》，强化领导，一把手校长为学校实习、就业领导小组组长，招就办、教务科、德育科负责人为小组成员。

每学期一开学，我校就制定好本学期的工作计划，学期结束时完成工作小结；每月第一周，招就办牵头，定期召开校外实习班班主任会议；每逢双月的最后一个星期五的上午召开实习、就业领导小组工作会议，校长听取各实习就业负责同志汇报工作，由校长、副校长布置一下阶段工作。

协调解决实习、就业工作中的疑难问题；每年的十月份完成就业档案装订工作。

学生实习实行了细化管理。每安排一次校外生产实习之前，召开家长会、实习动员会。由招就办、德育科进行就业指导，职业道德教育，由用人单位介绍单位概况。安排好生产实习后，要签定协议。校长检查各科室实习、就业负责人巡访工作，德育科科长检查负责实习、就业工作人员及班主任的巡访工作。

认真落实职业指导计划。每个专业生产实习，在生产实习之前，各科室负责制定生产实习课题，必须完成《就业指导》教学内容与就业指导专题讲座，招就办和用人单位共同制定生产实习培训计划，确保顺利完成生产实习任务。我校校外实习实训基地使用情况见下表。

4.3 集团化办学情况

在潘集区委区政府关心、重视、支持集团化办学改革下，2017 年 9 月我校与上海天坤教育集团签约，在集团化办学思路的提出、方案的顶层设计、风险的评估等为集团化办学的顺利实施铺平了道路；师资队伍的建设给予重点倾斜；加快基础设施建设，为集团化办学改革提供坚强的保障。对集团化办学改革工作的总体策划、协调、组织，并制定具体的工作方案。各部门充分发挥职能作用，积极稳妥，群策群力，认真履职，把集团化办学各项要求落实到位。

五、社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校年均为地方经济发展培养输送中级技能人才 300 人以上，已成为地方企业高技能人才培养基地。2018 年，学校毕业生 547 人，就业率达 95%，毕业生双证率达 90%，用人单位对毕业生满意度达 96%，为地方经济社会发展做出了应有的贡献。

5.2 社会服务

学校通过各类活动，积极举办各种成人学历教育和技能培训，提高学员的新知识、新技术、新理论、新方法、新信息、新技能。我校始终坚持围绕行业、产业发展需要，加大社会服务工作力度，主动服务经济社会发展大局。2018 年，学校发挥文化产业学校专业特长，大力发展非学历教育。面向社会开展各种技能培训；组织师资走进开办各类讲座、培训。全年培训统计如下。

表 5-2-1 近两学年中等职业学校社会培训服务情况一览表

年度	职业培训总数（人次）	企业员工培训（人次）	就业创业技能培训（人次）	新型职业农民（人次）	农村实用技术（人次）	扶贫脱贫培训（人次）	退役士兵培训（人次）
2016	1390	0	0	1260	0	0	130
2017	1452	0	0	967	195	126	164

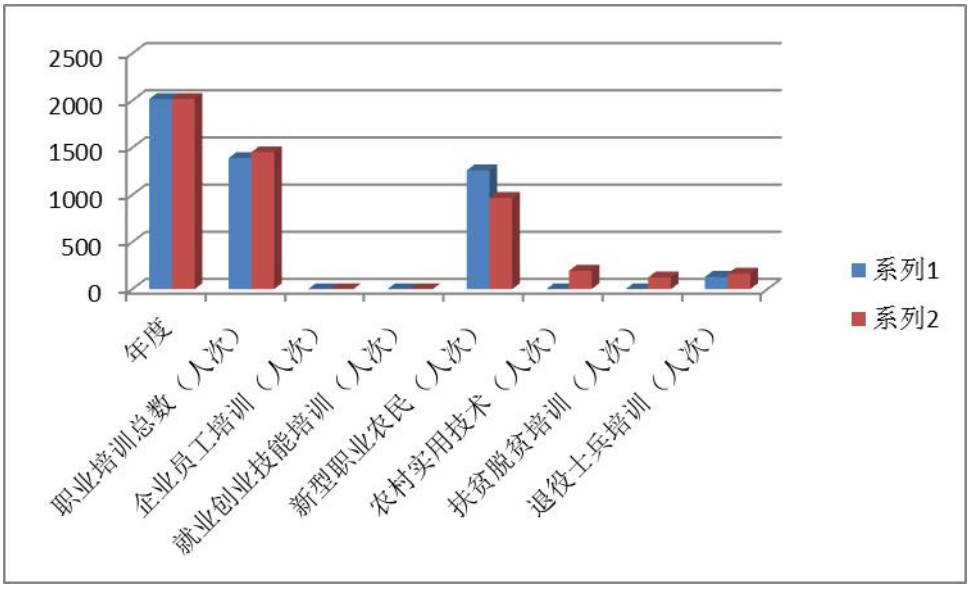
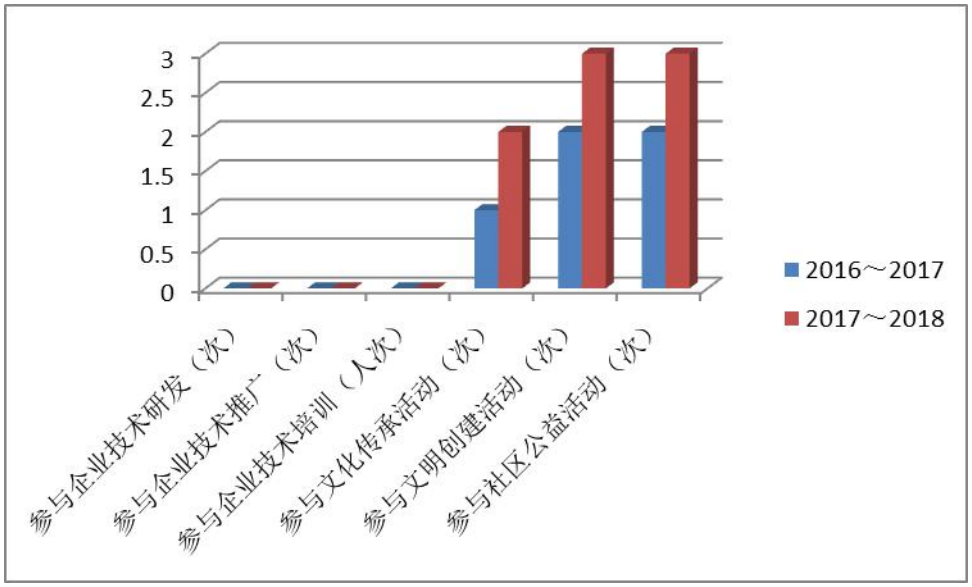


表 5-2-2 近两学年中等职业学校社会技术服务情况一览表

学年度	参与企业技术研发（次）	参与企业技术推广（次）	参与企业技术培训（人次）	参与文化传承活动（次）	参与文明创建活动（次）	参与社区公益活动（次）
2016～2017	0	0	0	1	2	2
2017～2018	0	0	0	2	3	3



5.3 对口支援

我校在地区上充分发挥职教优势，近年来支持帮助了很多单位，受到合作单位一直好评和社会良好反响。

2018 年 9 月，我校胡友祥老师积极安徽省教育厅号召发布的参加援疆支教活动。他将远赴新疆和田皮山县开展为期一学年的顶岗支教工作。

六、政府履责

6.1 经费

2017 年，国家财政拨款 627.79 万元，学生资助资金 87.63 万元，为学校建设和发展提供了强有力的经济支持。

6.2 政策措施

淮南市委市政府以及市教育局高度重视学校的建设与发展，多次就学校的建设和发展召开专题会议，出台系列优惠政策。在中职学校质量提升工程、国家资助、教师引进培训项目等方面给予大力支持，充分发挥学校在本地经济社会发展中的作用。

七、特色创新

【典型案例一】

实施准军事化管理 帮助学生养成优秀品质

一、实施背景

（一）“以德树人”为根本任务

十八大明确指出：“要把立德树人作为教育的根本任务，加快发展现代职业教育。”这一论点指出了职业教育改革发展的新目标和新内涵，也为新形势下职业学校德育工作指明了方向，随着市场经济的不断深入变革和发展，中职毕业生已成为我国现代产业链中的重要一环，他们的思想道德状况如何，直接关系到我国产业从业人员综合素质水平，更是关系到我们国家和民族的未来。

（二）四种能力的培养“学会做人、学会生活、学会学习、学会创造”

学会做人是指学会认识自己，善待他人，加强合作，共同分享。学会生活指的是对身边的生态环境的适应能力，学会更好地生存；同时在丰富多彩的社会生活和实践中学会交际、学会筹划、学会组织、学会管理、学会应用所学知识实现个人目标，并服务于社会、服务于他人。

16 级计算机专业学生陈强，刚入学时，上课老是迟到，老师问他原因，他总是有各种理由搪塞；上课也不认真听课，自顾自玩手机，班主任很是头疼，跟他说，他还是我行我素，打电话跟家长家长沟通，家长也是毫无办法。后来，班主任和家长进行协商，让孩子住校；刚开始学生不同意，但是迫于家长压力，最终是住了下来。住校以后，每天早上要早早起来跑早操，他起不来，我们值班老师就进寝室去喊，一次、两次……慢慢的能按时起床了，内务整理在教官的指导下，也做得很好，在这次期末宿

舍内务整理比赛中，还获得了很好的名次。通过一段时间的管理，陈强同学一改上学迟到的习惯，上课玩手机的现象也得到了改善。我校通过准军事化的管理，使很多的学生改变了以往的不良生活习惯，变得自律，真正的让学生明白如何“学会做人、学会做事”。

学校一直坚持“德育为先，学会做人；技能为本，学会做事”的办学理念。通过准军事化的管理，帮助学生养成优秀品质，通过“道德讲堂”“志愿者行动”等各种活动的开展，提升了广大学生的综合素质，同时也形成了学校独具特色的校园文化。

二、主要目标

通过准军事化的管理，让学生学会自我管理，树立规范意识，引导学生行为规范，养成良好习惯。

三、工作过程和成效

一日管理流程

1.晨钟三分钟—内务五分钟—紧急集合十分钟—晨练三十分钟—洗漱十五分钟—就餐二十分钟。

2.行课活动。依照具体安排实施专业课程、校本课程、拓展课程等教学活动。

3.暮鼓十分钟—晚课 90 分钟—洗漱三十分钟—就寝。

将道德讲堂建设工作深入、细化到每个班级。班主任带队，每个班级都成立相应的团队，发挥各班级优势参与道德讲堂。

自实行准军事化管理以来，学生的行为习惯得到了大幅度提高，睡懒觉的没有了，物品的摆放整洁、干净；见人有礼貌；每个学生都变得较之前自律，整个校园呈现出和谐、文明的氛围。

准军事化训练

【典型案例二】

形式多样，加强培训力度，打造高素质教师队伍

—淮南市潘集工程技术中等专业学校教师队伍建设典型案例

师资是一个学校的根本，师资队伍建设是学校发展首要的工作。学校立足于发展实际，着眼于整个社会发展的大环境，通过师资队伍建设，努力打造一支高素质教师队伍，以便适应学校发展、专业建设、人才培养的师资队伍。

一、建设背景

2012 年 11 月，经省教育厅等部门复核，确定淮南市潘集区职业教育中心（现淮南市潘集工程技术中等专业学校）为“安徽省中等职业教育改革发展示范学校”。学校建设进入快速发展期。学校发展，教师先行。教师队伍是学校发展的根本保障，建设一支高素质的师资队伍是保障人才培养质量、推动教育教学改革、提速学校发展的关键。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发【2014】19 号）明确提出：建设“双师型”教师队伍。培养“名师引领、双师主体，专兼结合，结构合理”的教师队伍是我校示范校建设的主要目标，为高标准完成师资队伍建设任务，在整体规划基础上，学校通过建立“引进，培训，激励，管理”四大机制，采取“请进来、派出去、下企业、结对子、促教改、搞科研”六项举措，多渠道多途径全方位打造师资队伍，全力提升教学质量。

二、建设目标

按照学校依托一体化教学改革，着力培养专业带头人、骨干教师、教坛星星、双师型教师、兼职教师五支教师队伍。以专业课程改革为突破口，以校企共同培养为途径，以教师专业化成长为重点，努力打造一支“名师引领、双师主体，专兼结合，结构合理”的适应学校发展的职业教育师资队伍。

三、实施过程

1.成立领导小组，充分利用国家资金

学校领导高度重视师资队伍建设工作。成立了师资队伍建设工作领导小组，校长许宏彬担任组长，教学副校长任副组长，教务科科长、德育科科长及相关部门负责人为成员，主要履行以下职责：组织领导学校的师资队伍建设工作，制定学校师资队伍建设实施方案，确定培养目标，对师资队伍建设的重大问题进行决策；统一规划师资队伍建设经费的投入和支出，保证教师培养计划的顺利实施，基本形成了教师培养工作有计划、有目标、有措施、有落实的长效机制。另外，根据每年中央、省及地方教师培训经费，学校科学分配教师培训，确保了师资队伍建设工作落到实处。

2.健全管理机制，落实实处

学校制定了《专业（学科）带头人、骨干教师、“双师型”教师培养方案、认定标准》、《兼职教师、班主任培养方案、聘任标准》等教师培

养政策，确立了“引进、培训、激励、管理”四大培养机制。

（1）引进企业能工巧匠和其他职业院校的专业人员作为学校兼职教师。

随着学校办学规模日益扩大，校企合作不断加强，社会对高素质人才的大量需求，要求在实习实训岗位上不单要有一般的指导教师，还需要在某一领域具有一定影响力的能工巧匠到学校兼职，参与学校教学和学生的实习实训指导工作。兼职教师是我校教师队伍的重要组成部分，我校始终把提高教学质量放在重要位置，立足于要为企业培养真正符合岗位需求的操作型人才。为了打造校企互通、专兼一体的教学团队，实现专兼职教师优势互补，充分发挥兼职教师的作用，学校注重从企业聘请高级专业技术人员、技术骨干、技师等“能工巧匠”到校任教，先后聘请了 24 人次行业骨干入校，进行一线理论教学和实习实训指导，他们具有丰富的理论知识和实践经验，满足了学校实习实训需要。兼职教师队伍的引进，活化了学校的专业理论和实训教学工作，成为学校教师队伍的有力补充。

(2)　注重教师培训工作。

通过国家级培训、省级培训、市级培训、企业培训、职业集团培训以及校内培训等多种培训形式来提高教师队伍的职业道德和教学管理水平，增强教师的专业能力；在培训选择上注重实效，强调理论联系实际，突出改革创新，把职业教育的新理念、新教材、新教法和信息化教学手段融入培训当中；通过多渠道培训，提高了教师的专业理论教学水平和专业实操

技能。

（3）通过激励机制，提升教师工作热情和职业幸福感。

为充分激发教师的工作热情，发挥其教育教学潜能，学校制定教师激励性机制。将教师的工作岗位、量级及具体效果与绩效奖励挂钩；鼓励教师通过培训提升自己，承担教师参与各级培训的所需费用；对教师将培训知识用于教学，教学成绩提高显著的，学校将着重奖励，大大提高了教师职业幸福感。

（4）强化管理机制。

实行分级管理，一是校级决策层，校长是第一责任人，为培训把关定向；二是培训执行层，由教务处具体负责。制定校级专业带头人、骨干教师、“双师型”教师等各种培养实施方案，编制开展校本培训计划，教师参加各级培训后，组织开展校本培训活动，携带其他教师进步，扩大培训面。并通过强化管理，扩大教师参与面，不断提高培训质量。

3.采取多种形式，强化培养

（1）请专家，加强理念，夯实基础。

对于一些先进的教学思想和教育理念，请行业专家，教育名人来校现场传授，现身说法效果更好，大家容易接受，根据学校实情“对症下药”。面向全体教师，进行当面指导，大大提升整体水平。学校聘请天坤国际教育集团催正刚教授来学校进行德育专题培训《转理念 调思路 有效践行班

级管理生本关怀化》，德育工作方面的班级管理的理论视野，班级管理的主要模式，班级管理的观念转型，班主任角色的转型及班级管理模式的转型等管理经验，对于提升我校的德育工作，特别是对于班主任团队工作水平的整体提升效果明显。为了切实实现“以学生为中心”的先进教学理念，学校聘请上海天坤教育集团周文斌教授来学校《勇于创新求变，打造一流职校》开展专题讲座，主要从“构建校园文化，鼓舞师生斗志；确定专业布局，上时代步伐；打造重点专业，重视差异专业；实施分层教学，确保因材施教；调整课程设置，　做好校本处理；更新技术手段，改革教学方法；重视实践教学，培养职业能力；规范学生操行，树立良好形象；强化主题教育，优化思想品德；开展社团活动，发展学生个性；抓好教研科研，建立学术氛围；建设师资队伍，培养一流团队”，范围覆盖全体专任教师教育教学，从而使学校掀起了改革践行热潮，将教育科研和教学改革推向了一个新的台阶。

催正刚教授来校开展专题讲座

周文斌教授来校开展专题讲座

提升学校教师的信息化教学手段利用水平和先进教学理念的学习应用往往是相辅相成的，为实现这一效果，学校聘请 2016 年及 2017 年两次国赛信息化大赛一等奖江新华来校给教师们就如何做好教师信息化大赛赛前备赛进行讲座，传授了备赛过程及方法，教师对于使用信息化教学手段的热情被这次培训激化了，为今后学校教师参加信息化教学大赛储备了经验基础。

（2）派出去，转观念，培养骨干教师。

学校把名师培养作为专业建设核心内容，不惜重金选派教学学科带头人、骨干教师参加国家、省级骨干教师、市级及集团培训，先后有苏金贯、马凡等 7 人次参加了国家级骨干教师培训，12 人次参加了省级骨干教师培训,38 人次市级培训，4 人次参加集团培训。

（3）下企业，强技能，提升专业素质。

成功的职业教育模式已证实，校企合作是职业教育持续高效发展的必

由之路。组织教师到企业实践是学校教师在职培训的重要形式，是提高教师专业技能水平和实践教学能力的有效途径，是学校密切与企业联系、加强校企合作的具体体现。我校十分重视专业教师下企业实践培养环节，制定了《淮南市潘集区职业教育中心教师到企业实践制度》，组织实施“1+1工程”。即每名专业教师主动联系一家企业，每年深入企业锻炼学习不少于一个月。教师到企业学习的目的是以实践为基础，理论为指导，做到实践与理论的统一。12 人次参加企业实践。专业教师到企业学习的主要内容包括现代企业新知识、新技术、新方法、新工艺等，了解企业对学生实践能力和知识技能的要求，克服只掌握教材上的知识，而不能掌握最新的先进设备原理和操作方法的不足，很好地将教学目标、教学过程、教学方法与生产实践结合起来，提高教学效果和质量。使专业教师精通所教学科的基础知识和基本理论，具有扎实的基本功。通过到企业深入学习，加强与企业的沟通联系，提高动手能力，打造高水平的“双师型”教师团队。

骨干教师杨洋洋下企业实践

（4）教师结队子，共提升。

为提升学校专业理论教师的实践教学能力，优化理实一体化的教学效果，同时提高实训教师的理论水平，将实习指导教师与专业理论教师开展“师徒”结对子培训工作。“师徒”双方职责分明，目标明确，并有严格的考核验收标准，确保带“徒弟”成效。目前，已有 15 位教师结成了对子，在学校师资建设中发挥了重要作用。通过这种师徒结对子的培养学习形式，我校已培养专业带头人 6 人，骨干教师 21 人，他们在学校专业建设、课程改革、教材开发、教法创新、教学研究、经验推广等方面起到了率先垂范作用，在当地行业领域有着良好的社会影响。

（5）抓内涵，建模式，促教改。

根据各专业的特点，以专业教研组为基本单位，进行适合本专业课程特点的教研教改活动，探索适合本专业特点的切实可行的教学模式。最终形成了具有专业课程特色的教学模式。

计算机技术应用专业形成了“理实一体化”教学模式，将理论与实操相结合的教学教学模式，将企业文化引进课堂，促进校园文化和企业文化紧密结合，促进知识学习、技能实训、工作实践和职业鉴定有机组合。

机电技术应用专业形成了“做中教、做中学”教学模式，探索模块式教学和仿真式教学，依据“工作过程导向”的原则，将课堂按照车间的格局进行布置，以此营造良好的职业氛围。

社会文化艺术（学前教育专业方向）形成了情景环境下的“任务驱动、项目导向”教学模式，把情景教学的特点与任务驱动的教学特点有机融合，

以一定的教学情景为学习背景，以任务驱动为教学手段来组织编排教学活动。这样就充分吸取情景教学模式和任务驱动教学模式的各自特点，提高学生的实践技能。

老师们积极参与教学模式改革

四、资金保障

近年来，除中央支持专项建设经费外，学校还设立了教师培养项目资金，全力支持教师队伍建设和发展。中央及地方财政在师资队伍建设方面的投入，教师培训专项经费全额用于培训。强大的资金支持对学校师资队伍提供了有力的保障。

五、建设成果

在校领导和全体教师的不懈努力下，形成了“名师引领，双师主体，结构合理，专兼结合”的教师团队格局。他们在校内主持科研项目、承担专业培训、教改指导等任务，校外示范引领，发挥名师作用。近两年我校培

养 1 名名师，2 名教师学科带头人，11 名骨干教师。

六、体会与思考

1.领导重视是根本。学校领导班子加大师资建设力度，在《淮南市潘集区职业教育中心章程》中明确提出“落实教师再培训是学校工作的第一要务。”

2.措施有力是关键。“引进、培训、激励、管理”师资队伍建设机制功效强大，校企合作培养形式成效显著，成功的关键在如何提高教师的积极性和企业参与的深度与广度。

3.资金到位是保障。尤其是资金投入方面，学校加大师资建设投入力度，专款专用，有的放矢的开展工作。

八、主要问题和改进措施

（一）存在的问题

1、学校基础建设需要进一步完善；

2、在编教师缺口大，加上年龄结构、专业结构不合理，专业师资队伍比较薄弱，需要加强；

3、 教务处对教学的微观了解、微观指导不够，特别是对就业班的课程设置、教学计划、教学进度的指导不够具体。

4、学校忙于应付各类验收、评比、申报，许多正常的教学活动和检查评比难以正常开展。

5、学校规模较小，专业建设较弱，专业设置量小，形不成拳头效益。

如何扩大学校影响，提高学校知名度，以吸引更多的学生，这是我们的主要目的，需要认真思考。

（二）改进措施

1、积极争取项目资金和政府的支持，加大对教学的投入，不断完善实训教学设施，以满足专业教学之需要。

2、积极探索校企双赢合作模式，利用政府出台促进校企合作办学有关法规和激励政策，进一步深化产教融合。积极探索如何调动企业参与办学的主动性和积极性，建立长效、规范、互利双赢的校企合作机制。

3、做好师资培训，提高教师实践动手能力。日常要鼓励教师参与教学教研活动，承担教学改革任务，开展教学评比及教师技能比赛，提高教师实践技能水平，适应新时期职业教育需要。同时，积极引导教师关注行业技术进步与发展动态，了解行业最新知识，继续加强校企合作，选派骨干教师深入企业生产一线。此外结合国培、省培和校本培训，通过多种渠道和途径，不断提升专业教师职业技能素质和实践课教学能力。