

寿县振武普通中等专业学校 2018 年教育质量 年度报告

一、学校情况

1.1 学校概况

寿县振武普通中等专业学校（原为振武人才培训中心），坐落在寿县瓦埠镇东街，由著名抗日爱国将领方振武之子方心让先生捐资兴建，学校自一九九四年创办以来，一直秉承“培养人才，建设家乡”的办学宗旨，为革命老区输送了大批的合格建设人才和技术人才。

学校是公办全日制中等职业学校，现开设旅游服务与管理、电子电器应用与维修、计算机应用、淡水养殖、美术绘画和服装制作与生产管理等六种专业，共有 16 个教学班，在校学生 840 人，专任教师 65 人。

目前校园环境幽美雅致，文化底蕴丰厚，教学区、办公区、运动区、生活区，布局基本合理；计算机教室、电子钢琴教室、舞蹈室、美术室、图书馆、理化生实验室和工艺实训室等教学配套设施日渐完善。

校园占地面积有 37000 平方米，生均占地 48 平方米，建筑面积 7300 平方米，生均建筑面积 9 平方米，有教学楼、行政办公楼、新建综合楼和实训楼各一幢，有占地 11250 平方米的校标准化运动场。

表 1-1 近两学年中等职业学校基本概况一览表

学年度	学校名称（全名）	办学性质	校园占地（亩）	校舍面积（m ² ）	资产总值（万元）
2016~2017	寿县振武人才培训中心	公办	55	7295	140
2017~2018	寿县振武普通中等专业学校	公办	55	7295	142

1.2 学生情况

学校近两年继续开办全日制对口高考及学历教育，伴随着职业教育的快速发展，我校学生数也逐渐提升。其中，全日制对口高考及学历教育包括三年制普通中专和职业高中。

表 1-2 近两学年中等职业学校规模结构情况一览表

学年度	招生(人)		在校生(人)		毕业生(人)		巩固率(%)		职业培训(人次)
	全日制	非全日制	全日制	非全日制	全日制	非全日制	全日制	非全日制	
2016~2017	249	0	764	0	297	0	98	0	0
2017~2018	317	0	840	0	431	0	99	0	0

1.3 教师队伍

师资队伍建设情况：学校通过健全激励机制、搭建成长平台，积极致力于打造一支德能兼备的师资队伍。本年度学校专业教师 65 人，其中研究生 2 人，高级职称 51 人，“双师型”教师 20 人，省级优秀教师（模范教师）1 人，市级优秀教师（模范教师）5 人，省级专业带头人 2 人，省级教坛之星 1 人，市级学科带头人 3 人，市级骨干教师 5 人，市教坛之星 5 人。

表 1-3 近两学年中等职业学校教师总体情况一览表

学年度	专任教师(人)	生师比	硕士以上学历(人)	本科以上学历(人)	高级职称教师(人)	专业课及实习指导教师(人)	双师型教师(人)	兼职教师(人)
2016~2017	65	12:1	2	65	51	26	20	9
2017~2018	65	13:1	2	65	51	26	20	9

1.4 设施设备

教学仪器设备值约 135 万元，比上年增加 2 万元；生均仪器设备值为 1600 元，比上年减少 137 元。现有图书 26000 册，生均 30 多册，生均实训实习工位 4.6 个，均比上年减少。

表 1-4 近两学年中等职业学校生均设备设施情况一览表

学年度	教学仪器设备值(元)		实训实习工位(个)		纸质图书数(册)		专业期刊(种)
	总数	生均	总数	生均	总数	生均	
2016~2017	1330000	1740	3800	4.9	25000	32.7	
2017~2018	1350000	1607	3800	4.6	26000	30.9	

二、学生发展

我校生源主要是本县瓦埠、大顺、小甸、双庙和陶店等乡镇九年级中考成绩普通高中录取分数线下学生，学生文化基础较为薄弱，求知欲望不

强，学习兴趣淡漠等，整体素养有待提高。

因此，学校教育强化德育为首，着重提升学生综合素质。坚持“育人为本、德育为首、全面发展”的办学理念，认真贯彻落实《关于加强和改进中等职业学校思想道德教育的意见》，加强德育工作队伍建设，不断完善具有本校特色的德育工作模式，不断探索新途径、新方法，提高德育工作的针对性、实效性，“抓两头，带中间”，提升学生综合素质，促进全体学生得到发展；加强校园文化与环境建设，营造“管理育人、服务育人、环境育人”的良好氛围。

按照校企合作、工学结合总体要求，协同推进专业群人才培养模式改革，积极探索定向培养、联合培养、订单培养和“现代学徒制”等多样化的人才培养模式。建立校企深度融合、工学结合、顶岗实习、中高职衔接的人才培养模式，推进校企一体化育人。坚持对口高考教育和就业教育两条路线，加强学生非专业能力建设，全面实施“双证书”教育，促进学校教育教学与生产实践、技术推广、社会服务紧密结合，加强学生实践能力和职业技能培养，提升学生的职业技能和就业能力。

2.1 学生素质

表 2-1 近两学年中等职业学校学生素质发展情况一览表

学年度	思想品德鉴定		文化课测试		专业技能测试		体质测评		毕业率	
	参加鉴定人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	参加测评人数	合格人数	毕业年级学生(人)	毕业生数
2016~2017	764	764	764	756	764	742	764	756	297	297
2017~2018	840	840	840	832	840	824	840	836	431	431

2.2 在校体验

表 2-2 近两学年中等职业学校学生在校体验情况一览表

学年度		理论学习满意度	专业学习满意度	实习实训满意度	校园文化与社团满意度	生活满意度	校园安全满意度	毕业生对学习满意度
2016~2017	人数	749	734	688	749	742	749	291
	比例(%)	98	96	90	98	97	98	98
2017~2018	人数	824	815	773	824	815	824	423

	比例 (%)	98	97	92	98	97	98	98
--	--------	----	----	----	----	----	----	----

2.3 资助情况

学校高度重视学生资助工作，设有专门资助部门——学生资助中心，具体落实学生资助事宜，我校严格按照国家资助政策，高一、二在籍在校职高学生 100%享有国家助学金和免学费，高三在校生或顶岗实习生享有国家免学费资助；根据校内资助政策将学校的事业性收入不少于 5%的资金提出用于资助部分品学兼优、特殊困难等方面的学生，具体数据见下表：

学年度	免学费		助学金		校内资助		
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	资金 (万元)	比例 (%)
2016~2017	621	100	459	100	50	0.77	8.1
2017~2018	651	100	437	100	45	0.94	6.9

2.4 就业质量

伴随国家工业的快速发展，技能人才的逐年需求，近两年以来，我校绝大多数学生都积极参加对口高考，到高校继续深造，进一步提高技能。有部分学生根据自己状况，掌握基本技能，提前就业。

表 2-4 近两年中等职业学校毕业生就业情况一览表

学年度	开设专业	毕业生 (人)	毕业生就业		毕业生对口就业		升入高等学校		初次就业起薪 (元/月)
			人数	就业率 (%)	人数	对口就业率 (%)	人数	比例 (%)	
2016~2017	淡水养殖	22	5	22.7	5	22.7	17	77.3	3000
	服装制作与生产管理	36	36	100	36	100	0	0	3500
	计算机应用	31	2	6.5	2	6.5	29	93.5	3500
	电子技术应用	37	37	100	37	100	0	0	3500
	旅游服务与管理	34	6	17.6	6	17.6	28	82.4	3000
	美术绘画	35	5	14.3	5	14.3	30	85.7	3000
	其他	102	12	11.8	12	11.8	90	88.2	3000
2017~2018	淡水养殖	52	15	28.8	15	28.8	37	71.2	3500

	计算机应用	86	12	14	12	14	74	86	3500
	电子技术应用	26	26	100	26	100	0	0	3500
	美术绘画	46	5	10.9	5	10.9	41	89.1	3000
	其他	221	25	11.3	25	11.3	196	88.7	3000

备注：按教育部《中等职业学校专业目录（2010年）》专业大类代码从小到达大依次填报。

2.5 职业发展

表 2-5 近两学年中等职业学校学生职业发展情况一览表

年度	学习能力有提升		岗位适应能力有提升		岗位迁移能力有提升		创新创业能力有提升	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2016~2017	612	80	535	70	344	45	382	50
2017~2018	714	85	639	76	420	50	437	52

三、质量保障措施

3.1 专业动态调整

我校目前只有“旅游服务与管理、电子电器应用与维修、计算机应用、淡水养殖、美术绘画和服装制作与生产管理”六个专业，根据市场需求、学生意愿、学校师资力量，立足本地地域特点，我校拟重点发展建设种植园艺类、旅游服务类、信息技术类和艺体类专业。

中职学校招生专业主要集中在第二产业和第三产业上，第一产业的专业较少。我虽然濒临瓦埠湖，但淡水养殖投入大，缺乏必要的场地，最重要的是学生缺乏兴趣，而种植园艺类市场潜力巨大，尤其美好乡村建设的巨大魅力，学生兴趣较浓。

根据我县旅游工作规划，具有千年悠久历史的瓦埠古镇正在进行开发建设，明清风格的老街已经复古重建，引江济淮项目——瓦埠湖大桥、港口码头正在动工新建，旅游服务与管理人才就业形势看好，这是我校此类专业发展的大好时机。

信息类和艺体类专业一直是我校的老牌专业，师资力量雄厚，教学经验丰富，每年向高职、本科院校输送大量的毕业生，在当地口碑较好，中考四五百分的学生比较愿意通过一定的专业培训向高级学校继续学习。

3.2 教育教学改革

公共基础课情况：学校根据教育部《中等职业学校德育大纲》及《专业教学标准》的要求，结合学校开设专业的特点，本年度开设了德育、语文、数学、英语、计算机基础、体育、音乐、美术、心理健康等公共基础课。

课程建设情况：学校一直将课程建设作为专业建设的抓手，不断优化各专业课程结构。确保公共基础课开足、开够的前提下，加大专业课程改革力度，推进理实一体化课程建设。

创新人才培养模式：坚持对口高考教育和就业教育两条路线，加强学生非专业能力建设，全面实施“双证书”教育，继续推行“旺进淡出、工学交替”的人才培养模式；促进学校教育教学与生产实践、技术推广、社会服务紧密结合，加强学生实践能力和职业技能培养，提升学生的职业技能和就业能力；进一步拓宽联合办学渠道。

推进教学方法与教学手段改革：按照“教、学、做”合一的原则，优化教学方法，以任务为中心开展实践教学，推行项目教学、现场教学和案例教学等方法，建立健全以学生实习作品为主要指标的专业课程评价方法。配备标准的控制台、计算机、短焦投影、电子白板等，实现班班通，积极推进信息化建设工程。

教材选用：学校坚持规范、高质、实用的教材选用原则。优先选用省教育厅印发的《安徽省中等职业学校教学用书推荐目录》中推荐的国家规划教材，校本教材和其他正规出版社出版的教材作为有机补充。

3.3 教师培养培训

教师培养培训：

学校重视教师的培养培训工作。通过建立健全教师培训机制，组织教师各级参加校本培训、专题继续教育、省级骨干教师培训、国家级骨干教

师培训等。2017-2018 学年度，教师参加国家级培训 7 人次，省级培训 8 人次，市级培训 8 人次；校本培训 113 人次，专业知识培训 98 人次。

科研管理和队伍建设：教科研工作是学校专业建设、课程改革、人才培养模式创新、校企深度合作的重要推手。本学年度学校修订完善教科研管理制度，制定《寿县振武普通中等专业学校教科研激励奖惩方案》，建立教科研工作激励机制，安排专人负责教科研工作。从各专业教研组遴选具有教研专长的教师组建教科研团队，落实《年度教科研工作计划》，引领全校教师开展课题研究、精品课程建设、企业调研、校本教材开发等教科研活动。2017-18 年度，我校在信息化大赛、优质课、论文发表及课题研究等方面分别获省、市级奖励，教研成果丰硕。

表 3-3-1 近两学年中等职业学校专任教师培训情况一览表

学年度	教职工编制(人)	在编教职工(人)	编外聘任教职工(人)	国家级培训(人)	省级培训(人)	市级培训(人)	出国(境)培训(人)	到企业实践(人)
2016~2017	81	65	3	7	8	8	0	0
2017~2018	81	65	3	7	8	8	0	0

表 3-3-2 近两学年中等职业学校教师教学竞赛情况一览表

学年度	信息化大赛获奖(人)			优质课获奖(节)			教学软件获奖(件)			论文获奖(篇)		
	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级
2016~2017	0	0	3	0	0	3	0	1	4	0	0	5
2017~2018	0	0	3	0	0	3	0	1	3	0	0	6

备注：技能大赛是指由各级教育行政部门举办的教学竞赛，不包括行业组织举办的竞赛活动。

表 3-3-3 近两学年中等职业学校教师教科研情况一览表

学年度	主编规划教材(本)		CN 刊物 发表论文 (篇)	研究课题(项)		
	国家级	省级		国家级	省级	市级
2016~2017	0	0	1	0	1	2
2017~2018	0	0	1	0	1	3

备注：国家规划教材含参与编著；发表论文不含论文集中文；课题不包括行业组织的课题。

3.4 规范管理

班子建设。通过理论学习、拓展培训、实践反思、输送成员参加相关

提高班的学习等各种途径，不断改进班子成员理念，坚持正确的办学方向，提升成员改革创新意识和能力，适应现代职业学校的管理和发展。

机构设置。根据职业学校特点，加强教育教学管理力量，合理设置管理机构，梳理岗位职责。加大干部拓展培训力度，建设一支道德素质好、业务水平高、管理能力强、结构层次优的中层管理队伍，确保学校管理上下畅通，科学高效。

学校管理。建立规范化、精细化、信息化的内部管理体制，确保学校充满活力、有序高效运转。规范修订、汇编各项规章制度，实现规范化管理；不断提高制度的执行力，关注管理细节，实现精细化管理；加强校园网建设，逐步实现无纸化办公，实现信息化管理。

学生管理。学校始终将立德树人视为教育的根本任务，着力培养学生成为德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者。本学年度，通过开展社会主义核心价值观和中国梦主题教育活动，加强对学生政治思想教育，引导学生树立正确的人生观、价值观；开展优秀学生评比活动，发挥榜样的示范、引领、辐射作用，形成良好的校风、学风；开展学习、签署、践行《中等职业学校学生公约》活动，规范学生的日常行为，促进学生良好习惯的养成。

表 3-4 近两学年中等职业学校规范管理情况一览表

学年度	管理岗位	管理人员 (人)	管理制度 (项)	学习培训 (次)	大型管理活 动(次)	运用信息化的 管理人员(人)	案例成果 (件)
2016~ 2017	教学管理	3	3	4	2	2	1
	学生管理	3	3	3	2	2	1
	财务管理	2	2	2	2	2	1
	后勤管理	4	2	2	2	1	1
	安全管理	3	2	2	2	1	1
	科研管理	2	2	3	2	2	1
2017~ 2018	教学管理	3	3	4	2	2	1
	学生管理	3	3	3	2	2	1
	财务管理	2	2	2	2	2	1

2017~2018	0	0	0	0	0	0	0	0	45
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	----

表 3-5-3 近两学年中等职业学校学生组织情况一览表

学年度	基础团组织 (个)	学生团员 (个)	大型团日活动 (次)	学生会人员 (人)	学生会大型 活动(次)	学生社团 (个)	社团活动 (次)
2016~2017	19	156	6	12	8	6	12
2017~2018	19	140	8	12	8	6	12

3.6 党建情况

学校党支部现有党员 37 人, 下设五个党小组, 隶属瓦埠镇党委。

近年来, 校党建工作在瓦埠镇党委的领导下, 紧紧围绕学校中心工作, 认真学习《党章》和习近平系列重要讲话, 以师德提升工程为中心, 创新工作思路, 扎实开展党建工作, 充分发挥工团作用, 增强教职工凝聚力和团队精神, 加强学生社会主义核心价值观的教育引导, 为学校质量的提升, 为学校的稳定提供了有力的保障, 取得较好的成果。

表 3-6 近两学年中等职业学校党建情况一览表

学年度	基层党组 织(个)	教职工党 员(人)	学生党 员(人)	党建活 动(次)	参与党 员(人)	学生入党积 极分子(人)	学生党课 教育(次)	接受党课学 习学生(人)
2016~2017	1	36	0	12	36	0	0	0
2017~2018	1	37	0	12	37	0	0	0

四、校企合作

4.1 校企合作开展基本情况

学校以淮南市职教集团和专业建设指导委员会为平台, 以重点专业建设为抓手, 与企业开展多方位合作, 近几年来, 学校与 10 余家企业签订合作协议, 与 5 家企业保持长期合作关系。本年度, 学校依托旅游、机电、计算机、学前教育等专业建设, 与寿县中信国旅、苏州聚力电子有限公司、华美电子有限公司、寿县寿州幼儿园等企业签订合作协议, 共同做好学生顶岗实习、“双师型” 师资培养培训工作。

表 4-1-1 近两学年中等职业学校校企合作基本情况一览表

学年度	合作企业(个)	订单培养(人)	开发人才培养方案(个)	共同开发课程(门)	共同开发教材(种)	输送兼职教师(人)	捐赠设备值(万元)	接受毕业生就业(人)	案例成果(份)
2016~2017	12	100				2	0	200	
2017~2018	12	120				0	0	240	

表 4-1-2 近两学年中等职业学校现代学徒制试点情况一览表

学年度	试点专业(个)	合作企业(个)	试点班级(个)	联合招生招工(人)	企业师傅(人)	研发人才方案(人)	共同开发课程(门)	共同开发教材(种)	案例成果(份)
2016~2017	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2017~2018	1	1	1	0	2	0	0	0	0

4.2 学生实习情况

学校认真贯彻落实教育部等五部门联合印发的关于《职业学校学生实习管理规定》的文件精神，修订各专业教学计划，制定学生实习方案，并按方案由学校就业办、专业部和企业共同落实学生的实习工作。就业办负责联系企业、确定实习岗位，专业部负责安排指导老师及顶岗实习项目，企业派出专人与学校指导老师共同组成管理团队，对学生实习工作进行全过程管理。

表 4-2 近两学年中等职业学校校外实习实训基地使用情况一览表

学年度	校外实习基地(个)	学生到校外基地实习(人)	实习基地接待学生(人次)	接受半年顶岗实习学生(人)
2016~2017	5	30	150	150
2017~2018	5	100	200	200

五、社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校以培养高素质劳动者和技术技能人才为目标，按照学历与培训并举、升学与就业并重的办学理念，修订完善骨干专业人才培养方案，构建了以职业能力为本位的课程体系。计算机专业开展了基于计算机基础与应用的专业课程体系建设；机电专业开展了基于无线电焊接与安装的

课程体系。学期教育专业开展了基于幼儿教育的课程体系。

在 2018 年淮南市第十届中等职业学校学生技能大赛中,我校共派出 14 位同学参加了 5 个项目的比赛,共获得一等奖 1 名二等奖 5 名,三等奖 6 名;128 位同学通过中职学校对口高考升入高校继续深造。

企业对学校毕业生较为满意,通过走访用人单位,本学年度,用人单位对学校毕业生满意度达 97%。

表 5-1 近两学年中等职业学校技术技能人才培养情况一览表

学年度	毕业生 (人)	获技能等级证 书的毕业生 (人)	获职业资格证书 的毕业生 (人)	直接就业 的毕业生 (人)	直接在本地就 业的毕业生 (人)	升入高校 的毕业生 (人)	用人单位 满意度 (%)
2016~2017	297	68	0	185	23	112	97.4
2017~2018	431	134	0	303	42	128	97.8

备注:毕业生人数与表 2-2 一致。

5.2 社会服务

学校充分体现职业教育社会服务功能,重视社会培训工作,主动与县人社局等政府部门合作,积极开展针对失业、就业、返乡农民工等人员的技能培训工作。本学年度完成培训任务 100 余人次。

表 5-2-1 近两学年中等职业学校社会培训服务情况一览表

年度	职业培训总 数(人次)	企业员工培 训(人次)	就业创业技能 培训(人次)	新型职业农 民(人次)	农村实用技 术(人次)	扶贫脱贫培 训(人次)	退役士兵培 训(人次)
2016	30				30		
2017	100			30	70		

表 5-2-2 近两学年中等职业学校社会技术服务情况一览表

学年度	参与企业技术 研发(次)	参与企业技术 推广(次)	参与企业技术 培训(人次)	参与文化传 承活动(次)	参与文明创 建活动(次)	参与社区公 益活动(次)
2016~2017				2	1	2
2017~2018				2	1	2

5.3 对口支援

对口扶贫:寿县瓦埠镇上奠村、瓦岗村、张咀村是学校主要对口扶贫村。本学年度,学校按照县委、县政府统一部署,安排 40 多名党员及班主任与该村 120 多户农户结对帮扶。学校扶贫人员每月一次实地进村为农户

宣讲国家扶贫政策，为农户脱贫出谋划策，引导农户积极脱贫。利用办学优势，安排多名帮扶农户子女到学校就读，并免除所有的学费、书费及住宿费。

表 5-3 近两年中等职业学校对口支援情况一览表

学年度	东西部对口帮扶项目（个）	对口扶贫项目（个）	校际帮扶项目（个）
2016~2017		1	1
2017~2018		1	1

六、政府履责

6.1 经费

近两年拨付国家财政性教育经费约130万元。生均拨款600元/年。

表 6-1 近两年中等职业学校教育经费收入情况一览表

年度	国家财政性教育经费（万元）				政府性基金 预算安排的 教育经费 （万元）	生均拨 款（元）	项目投入 （万元）
	合计	公共财政预算安排的教育经费（万元）		其他公共财政预 算安排（万元）			
		小计	公共财政教育 经费（万元）				
2016年	94.6	64.6	47.3	17.3	30	1238	0
2017年	39.06	39.06	39.06	0	0	465	0

七、特色创新

[案例 1]：育德启智，知行合一

一、案例背景

寿县振武普通中等专业学校的前身是寿县振武人才培训中心，和寿县瓦埠中学是一校两牌，学校地处偏远的瓦埠湖畔，生源较差，再加上社会问题、家庭问题以及学习问题给许多学生造成了巨大的压力，使他们出现了行为习惯差、人际关系不好以及心理亚健康等问题。教育引导学生自觉养成良好的思想品质和行为习惯，适应学校教育管理模式是摆在我们面前

重要任务。为践行社会主义核心价值观，优化学校育人环境，尽快让学生适应学校管理要求，全面提升学生的综合素养，促进学生健康成长，学校决定实施明德修身育德启智工程。

一、加强领导，完善管理制度，构建管理体系。

学校进行德育管理，需要有一个健全的组织机构。我们建立了校、处、班三级管理网络，明确德育管理职责，由校长、德育主任、德育老师和班主任组成德育领导小组。从校长到基层的班，形成一种垂直的联系，这就要学校的德育工作从组织到操作做到全方位联通，以达到指挥灵活，步调一致，信息畅通，充分发挥德育管理的效能。

二、以人为本，狠抓队伍建设，强化育人意识。

以校长为首的校领导一班人，高瞻远瞩，把德育工作置于重中之重。他们认为教师是德育工作的直接实施者，是进行德育的群体力量。

1、树立一种观念：树立了德育是为全体学生提供服务的观念，为学生的生活、学习、生理、心理成长提供全方位的服务，帮助学生自主认识、实现自我成长。

2、强化一种责任：我校每位教职员工做到“积极主动、耐心细致地关心每一个学生”，充分体现一个教育工作者的责任感和使命感。

3、抓好一条主线：学校通过对德育教师的培训、考核、评优等途径，提高全校班主任的整体素质，形成了一支素质优良、精干实效、开拓进取的教师队伍。

4、形成一种合力：树立了德育教育无小事，人人参与，齐抓共管，形成合力，使学校的每一个教育活动都能体现德育教育的育人功能。

三、措施落实，加大德育投入

1、加大投入，配备、配齐各种教学设备

为了使学校德育工作更好的开展、为学生提供更多的学习便捷，学校在资金较为紧缺的情况下，坚持每年设立德育专项经费，并逐年有所增长，2018年学校不仅新建了音乐教室、舞蹈房、美术专用教室，还添置了许多教学工具，如：35架钢琴、组合音响、写生台，谱架等，从而大大加强了学校的德育的硬件配备，保证了高质量的艺术教学。

2、考评落实，增强实施力度

德育领导小组定期检查德育教师备课、作业批阅、教学总结、课堂教学等，以及第二课堂辅导教师的活动情况、学生获奖情况，纳入教师量化考核，与教师的晋级、评优、福利奖金挂钩。由于坚持了客观求实，同主要学科等文化课一视同仁的考评原则，对艺术课教师产生了强烈的激励作用，增强了德育的实施力度。

三、开展丰富的德育活动

1. 以活动促进学生的艺术修养。

我校注重校园文化建设，在围墙上书写标语，画强身健体的图案，楼内悬挂名人画像，各班开辟了“艺术专栏”，张贴学生的书法、绘画、手工作品等，调动了学生参与的积极性。学校还开辟了艺术橱窗，展示师生艺术作品，吸引了许多的艺术爱好者，成为学校的一道艺术风景线。

2、以活动表现学生的艺术才华

我校2009年至今每年举办一届校园文化艺术节，演出的内容丰富多彩，有集体操、舞蹈、独唱、大合唱、课本剧等。这些节目是在年级组选拔出来的，格调高雅，健康向上，内容丰富，题材新颖，生动活泼。积极参加镇县市各级文艺演出和比赛充分展示学生的艺术才华。2018年有十多位同学在各级大赛中获奖。

四、案例工作成果

“育德启智，知行合一”使得全校师生思想得到统一，令行禁止，精准施教，每名学生言行得到规范。校园内一些不文明的现象和行为大为减少，教室、宿舍、食堂等场所秩序情况有了进一步的提高，处处讲文明、讲礼貌、讲卫生的文明之风在校园内蔚然兴起。

[案例 2]: 助力·起飞

——中职生资助成长个人案例

我校位于“安徽第一面党旗”诞生地，有着深厚红色底蕴的革命老区，但农村贫困人口居多，有条件的家庭都想方设法把孩子送到城里读书，学校招收的学生基本上都是家庭贫困的孩子，这些学生大多数有就学的愿望，但苦于家庭的贫困，很多学生学习两年就走上社会，失去了深造的机会。有了国家的资助，助力贫困中职学生，圆了他们的大学梦，我校 2018 年毕业生周某某同学就是其中一员。

周同学家靠近瓦埠湖行蓄洪区，家庭靠几亩田和政府补助维持，生活条件很差。超过普高分数线的她，在填报志愿时，毅然选择了职业高中，希望通过职高资助一定程度缓解家庭压力，即使这样，高一时，周某某还是因为家庭贫困一度辍学。我校老师到家劝她返校学习，她返校后，思想也很消沉，我校资助办公室的老师找她单独谈话，给她宣讲国家资助政策，鼓励她不要放弃自己的追求，给她讲身边人的事迹。这次谈话之后，她下定了留在学校读书的决心，但还是不乐观自信。之后还约她谈过几次心，也和她的家长联系与交流过，这一情况有些改观。放假了，班主任与资助老师家访，见到她为了凑齐下学期的生活费，大热天依然在田里劳动。这让我们更加体会到农村贫困家庭学生的艰辛。

高二开学以后，她变得开朗了很多，上课积极发言，课下主动为班级做事，也常和同学一起参加文体活动，积极逐渐融入到班集体中，专业课与文化课都有较大进步。

进入高三后，周在学习上更加努力了。在学习之余，她主动帮助学习上暂时困难的同学。特别是高考前夕，周同学在国旗下向全校同学讲述了自己的成长经历，并向学弟学妹提出倡议：要遵守校纪校规；要尊重老师、刻苦学习、努力进取；做事要沉稳、有恒心；要懂得感恩、力所能及的帮助别人。她的旗下讲话赢得同学们的阵阵掌声。

2018 年，周同学以优异成绩被省内一本科院校录取，终于圆了农村贫困学子的大学梦。

通过周同学的成长案例，我们也在思考这个案例背后的一些深层次的

因素。

1、贫困学生的心理特点：自卑。家庭经济困难的职高学生进入职业学校后，与生活优越的其他同学相比之下，在心理上显现出极度不适应，精神压力大，一想到家庭经济状况和自己在集体中所处的位置，精神经常就会显得紧张烦躁。在意别人对自己的看法，疑心别人嘲笑自己；自我评价偏低，缺乏积极向上的态度；认为自己和别人的起点不同，容易产生自暴自弃心理，导致在思考自我与他人及社会的关系时，难以正确认知自我，引起各种心理问题。通过周同学的案例来看，帮扶应从心理上帮扶。通过学校、家庭和学生本人的共同努力，消除自卑心理，引导他们树立自立自强、拼搏进取的信念。

2、家庭因素。我校学生大多来自周边经济落后家庭，父母文化程度低，思想和观念比较落后，家庭教育环境的缺乏与教育理念的背离。父母的无知使他们对孩子的未来充满绝望，让家庭困难学生背负着沉重的思想包袱，家长的思想工作就成了解决经济困难学生工作的难点之一。由此可见，学校应加强与家庭的沟通联系，向家长宣传心理健康知识重要性。我校老师做到了及时与周同学家长沟通，帮助她渡过心理难关，保障了其人格健康发展，为她今后的人生发展奠定了坚实的基础。

3、教育因素。经济困难职高学生的心理健康教育，虽然已经受到社会各界越来越广泛的关注和重视，但仍存在许多薄弱环节。第一，对经济困难职高生只注重经济上的帮扶，心理健康关注程度远远不够。第二，助困与育人相脱节，教育与管理相脱节，帮助经济困难大学生解决经济困难的同时，要做好他们的心理疏导，使教育与管理相衔接。第三，加强中等教育管理体系中心理健康教育的专业性建设。

4、完善助学帮扶体系。目前，我国职高对经济困难学生的帮扶体系已相对完整，包括国家助学金、免学费、校内资助为主体的助学资助体系，这在很大程度上缓解了经济困难学生的日常经济困难。但只靠政府和学校的投入，力量有限，职高学生还不能像大学那样有国家助学贷款、奖学金、勤工助学基金、困难补助等助学方式，职高学生还是未成年人人居多，没有能力一边学习，一边勤工俭学养活自己，一旦失去资助，就面临失学、流

入社会，加之，心智不成熟，极容易成为不稳定因素。因此，社会力量参与助学，建立扶贫助学基金，完善助学帮扶体系显得很重要。让社会和企业不仅关注家庭困难学生的生活问题，还要关心困难学生心理问题。通过完善的帮扶体系引导家庭困难学生树立正确的人生观和价值观。

职高资助应该是一个全面、具体、细致而又艰巨的系统工作，我们的工作任重而道远，但我们相信，在我们努力工作下，在上级部门的指导下，在社会、家庭的有效配合下，在国家政策的助力下，我们的学生一定会飞的更稳，飞的更高。

八、主要问题和改进措施

8.1 主要问题

- (1) 经费投入不足，实训设备缺乏，学校一直在饥饿状态下负重前行。
- (2) 新生报到率降低，生源不足，质量不高，中等职业学校招生困难重重。
- (3) 学校专业教师缺乏，现有师资力量难以适应职业教育发展的需要。

8.2 改进的措施

- (1) 加强与地方政府和教育主管部门的联系，争取政府和企业的多方面支持，保障职教经费投入。
- (2) 加强政策宣传，外树形象，练好内功，让学生“进得来，留得住，学得好”。
- (3) 加强师资队伍培训，搭建教师专业化发展平台，积极引进紧缺专业教师，强化重点专业建设，打造精品专业。