

中职教育质量年度报告

(2018 年度)



寿县科技学校

2018 年 12 月编制

前 言

根据教育部职成司《关于编制和发布 2018 年度中等职业学校质量年度报告的通知》（教职成司函〔2018〕151 号）和省教育厅《安徽省教育厅关于编制和发布 2018 年度中等职业教育质量年度报告的通知》（皖教秘职成〔2018〕86 号）文件精神，为全面宣传寿县科技学校办学理念和办学成果，充分展示学校办学风采风貌和办学特色，促进学校强化内涵发展，全面提高人才培养质量，特编制《寿县科技学校 2017 年度质量年度报告》。

本报告分为“学校情况”、“学生发展”、“质量保障措施”、“校企合作”、“社会贡献”、“举办者履职”、“特色创新”、“主要问题和改进措施”、“其他”等九个部分。报告全面展示了寿县科技学校 2017 年度人才培养状况、教育教学、学生德育、党建工作等情况，总结提炼了教育教学改革的经验做法，分析了存在的困难和问题，提出了改进的措施和办法。

一年来，寿县科技学校坚持以学校“十三五”发展规划为统领，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以提高办学质量为核心，进一步深化校企合作，创新人才培养模式，加强师资队伍建设，强化教育教学改革，技术技能人才培养质量显著提高，办学质量和效益不断提升，示范引领作用得以彰显。

1. 学校基本情况

1.1 学校概况



寿县科技学校始建于 1978 年，1983 年改制为职业中学，原名寿县第一职业高级中学，2018 年 5 月更名为寿县科技学校，是省级示范中等职业学校、省首批合格县（区）职教中心、省级职业技能鉴定所。是淮南职业教育集团、安徽国防科技职业教育集团和安徽大别山职业教育集团常务理事单位。



学校地处淮南市寿县三觉镇，距合肥新桥国际机场约 10 公里。占地面积

120 余亩，建筑面积 38152 平方米。全县职业教育资源整合后，在新城区新建职教中心，斥资 4 亿多元，占地面积 300 余亩，建筑面积 10 余万平方米，现已完成选址论证，正在进行规划设计，预计 2020 年，新校区全部投入使用，原校区将作为县职教中心分校。目前，我校在籍生 2440 人。开设旅游服务与管理、航空服务与管理、电子商务、现代农艺技术、机电技术应用、数控技术应用、电子技术应用等 10 个专业，其中现代农艺技术、电子技术应用为省级重点建设专业点；数控技术应用、电子商务为省级重点建设实训基地。2016 年，有 6 项建设项目（省级示范特色中等职业学校，旅游服务与管理、航空服务等 2 个示范专业，数控技术应用、电子商务等 2 个实训基地，郝俊邦现代农艺技术专业省级名师工作坊）列入安徽省中等职业教育质量提升工程项目库，建设周期为三年，今年为第三年。当前已完成验收并投入使用的项目共 12 个：中心机房、校园云无线、录播室、计算机室、航空实训室、电子图书馆、课程建设及网络平台、钳工实训室、数字化校园、旅游实训室、数控软件、名师工作坊等。另外电子商务专业实训基地、心理咨询室、航空实训室项目也已完成招标正在实施建设中。



目前，学校编制共 191 人，2016 学年度学校实有在编教职工 91 人，高级职称 61 人，占 67%，专任教师 78 人（本科 72 人，占 92%）；专业课及实训指导教师为 42 人，“双师型”教师 38 人，占专业课及实习指导教师 90.4%。2017 学年度学校实有在编教职工 89 人，高级职称 58 人，占 65%，专任教师 77 人（本科 69 人，占 89.6%）；专业课及实习指导教师为 44 人，“双师型”教师 40 人，占专业课及实习指导教师 90.9%。学校拥有“省特级教师”、“省级专家库

成员”、“省级专业带头人”、省级“教坛之星”、市级“教坛新星”等一批有影响的名师。学校专门制定了《寿县一职高教师队伍建设规划》、《寿县一职高培养选拔骨干教师暂行办法》、《寿县一职高“双师型”教师队伍培养规划》，明确年度师资队伍建设的目标。在鼓励教师参加学历、学位进修的同时，还积极组织教师参加各类实践锻炼，让教师不断掌握生产一线的新技术、新工艺、新材料。积极推进“名师工程”的实施，加强名师建设和骨干教师培养。此外，学校还聘请了16名（占专任教师总数20.5%）具有丰富实践经验的专业技术人员和了解行业产业发展趋势、熟练掌握最新技术的企业行业一线技术人员担任兼职教师，这些兼职教师均具有专业技术职务和职业资格证书，已初步形成实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制。

近年来，学校在各级党委、政府的重视下，在市、县教育局正确领导下，全面贯彻党的教育方针，适应市场、对接产业，大力实施“校企合作、工学结合、订单培养，中高职衔接”等办学模式，取得了良好办学效益。

1.2 学生情况

学校2016~2017学年度招生数748人，2017~2018学年度招生数902人。2017~2018学年度的校生数1580人；毕业生749人，较上一学年增加140人。学额巩固率达98.9%，学生结构合理，在校生成规模稳定，培养规模逐步扩大。

近两年学校招生数、招生情况、在校生成数、毕业生数、培训规模对比分析

学年度	招生（人）		在校生成（人）		毕业生（人）		巩固率（%）		职业培训（人次）
	全日制	非全日制	全日制	非全日制	全日制	非全日制	全日制	非全日制	
2016~2017	528	220	1440	1145	464	624	99.9	99	775
2017~2018	604	298	1580	819	448	301	99.9	98	816

1.3 教师队伍

教师是办学的主体，是学校教育中最为活跃的因素，提高职业学校教育质量，必须依靠教师。培养一大批“双师型”的教师，是学校专业建设中的一项目重大任务。近年来，通过学校培养、派遣学习等方式提高教师的专业素养和综合素质，充实了一线教师队伍。

2016-2017学年度，学校在编教职工91人，其中专任教师78人，生师比

18.5: 1; 专任教师高级职称 61 人; 专业课及实训指导教师教师数 42 人; “双师型”教师 38 人, 占专业教师 48.7%; 聘用兼职教师 9 人, 兼职教师比例 9%; 专任教师本科以上学历 72 人, 专任教师本科以上学历比例 92%。拥有“省级专业带头人”、省级“教坛之星”、市级“教坛新星”等一批有影响名师。



此外, 学校还聘请了 9 名 (占教师总数 9%) 具有丰富实践经验的专业技术人员和了解行业产业发展趋势、熟练掌握最新技术的企业行业一线技术人员担任兼职教师, 这些兼职教师均具有专业技术职务和职业资格证书, 已初步形成实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制。

学校专任教师数、生师比及职称结构情况统计表

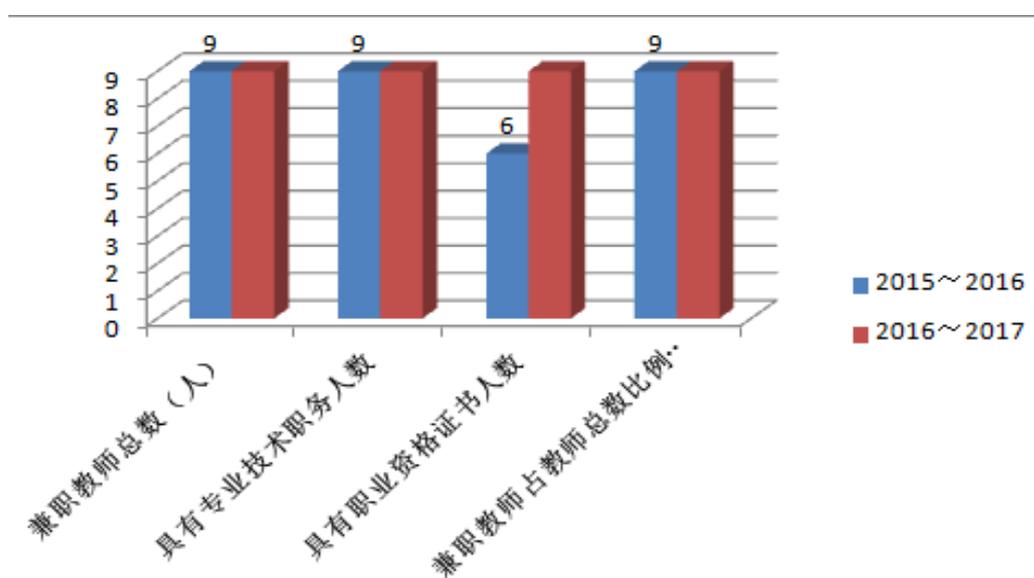
学年度	专任教师总数 (人)	生师比 (%)	高级教师	
			人数	比例
2015~2016	80	18.3: 1	62	77.5
2016~2017	78	18.5: 1	61	78.2

学校专业课及实习指导教师数、双师数情况统计表

学年度	专任教师 人数	双师型教师		专任教师学历				高级职称教师	
		人数	占专业 教师比 例 (%)	硕士以 上学历 人数	硕士以 上学历 比例 (%)	本科以 上学历 人数	本科以 上学历 比例 (%)	人数	比重 (%)
2015~ 2016	80	38	47.5	0	0	70	87.5	62	66.6
2016~ 2017	78	38	48.7	0	0	72	92	61	67

近两学年学校兼职教师情况一览表

学年度	兼职教师总数 (人)	具有专业技术 职务人数	具有职业资格 证书人数	兼职教师占教师 总数比例 (%)
2015~2016	9	9	6	9
2016~2017	9	9	9	9



近两学年学校兼职教师情况

1.4 设施设备

学校的实验实训设施设备比较齐全，基本满足教学需求。目前拥有机电及数控专业实训中心一处，大型设备 68 套，设备总价值 153 万余元；电子专业实训室 6 个，设备总价值 79.7 万元；学前教育专业拥有钢琴房、电子琴室、画室及形体训练室等 7 个实训室，设备



112 套，设备总价值 34.5 万余元；现代农艺实训中心一处，设备 28 台套，设备总价 55.8 万余元；航空、旅游专业拥有航空地勤服务实训大厅、形体房、语

音室等实训室 4 个，设备 98 套，设备总价值 57 万元；电子商务实训室 2 个，设备价值 20 万元；计算机教室 7 个，电脑 382 台，总价值 153 万余元。



学校信息化建设成绩卓著，校园网络全覆盖，信息化教学全覆盖，信息化管理全覆盖；计算机共 515 台（含教室及教师用机），教师办公电脑配置到位；

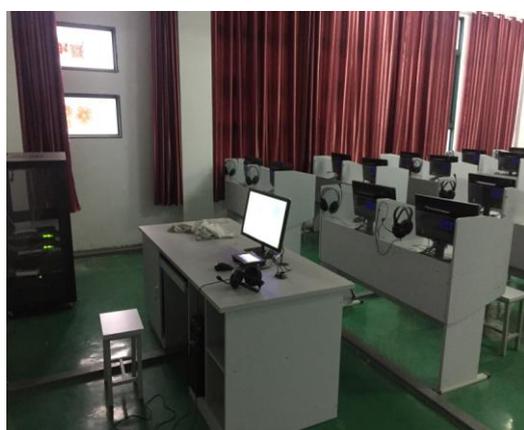


图书室、阅览室全天开放，藏书 4.3 万册。

学校的公共设施、体育设施、食宿条件等经过连续几年的投入，目前已经达到较高水平，具备整体布局合理、实用够用



的基本特点。





近两学年中等职业学校生均设备设施情况一览表

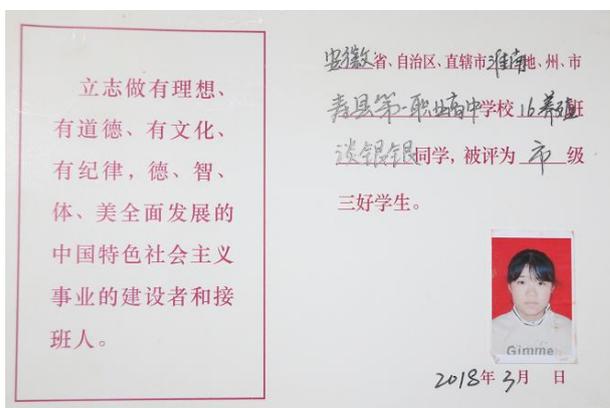
学年度	教学仪器设备值 (元)		实训实习工位数 (个)		纸质图书数(册)		专业期刊(种)
	总数	生均	总数	生均	总数	生均	
2015~2016	4513550	3194	676	0.49	43000	30	112
2016~2017	5335430	3705	796	0.55	43000	30	137

2、学生发展

2.1 学生素质

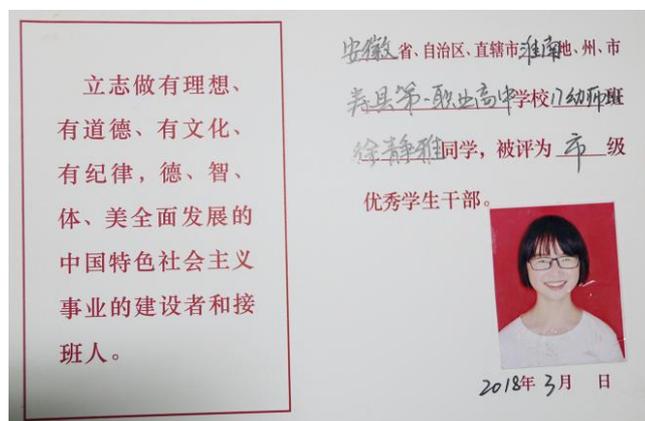
2.1.1 思想政治状况

学校坚持立德树人，建立健全德育工作相关制度和责任制，充分发挥学校党组织的政治核心作用，落实学校德育工作的保障措施，建立健全班主任工作管理制度，将思想政治教育工作贯穿在学校教育



的全过程之中，落实在教学、管理、后勤服务的各个环节上，切实加强全校的未成年人思想道德建设工作。在2017至2018学年度，我校多名学生被评为淮南市和寿县优秀学生干部和三好学生。

学校学校开设了职业生涯



规划课程，邀请企业领导和成功校友来校作报告，组织学生进行职业生涯规划设计竞赛。根据企业岗位特点，制定了不同专业的职业行为规范。实训场所模拟企业环境，学生通过现场体验，感受企业文化，培养职业意识，提高职业技能。



学校把德育目标与各类活动有机的结合起来，学校每周举行升旗仪式进行爱国主义、集体主义及社会主义核心价值观教育；举办交通、消防、实训、疾病防控等安全教育专题报告会，组织开展

各种疏散演练活动，开展“庆国庆、庆元旦、庆五四”、“读书、书法、绘画比赛”、运动会、“球类比赛”等，取得了良好的效果。同时，还组织学生积极参加青年志愿者服务活动。通过开展各类活动，有力促进了学生良好的行为习惯的养成，思想道德建设呈现出良好的发展态势，涌现出一批在各个就业岗位上表现优秀的毕业生，受到用人单位的一致好评。

思想品德鉴定情况表

学年度	参加鉴定人数	合格人数	合格率(%)
2016~2017	1394	1394	100
2017~2018	1580	1580	100

2.1.2 学生文化课和专业技能合格率

严格按照上级要求开设公共文化课程，开足课时，深化教学改革，实施理实一体化教学，形成人文教育特色，教育教学质量显著提高。文化课合格率：2016—2017 年度合格率达 94%，2017—2018 年度为 97%；专业技能合格率：2016—2017 年度合格率达 93%，2017—2018 年度为 94%；学校重视学生的综合素质培养，促进学生全面发展，2016—2017 年度体质测评合格率为 97%，2017—2018 年度也为 97%；毕业生毕业率：两年度都为 100%。

学生文化课和专业技能合格率等情况表

学年度	文化课测试		专业技能测试		体质测评		毕业率	
	参加测试人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	参加测评人数	合格人数	毕业年级学生(人)	毕业生数
2016~2017	1394	1316	912	853	1394	1353	464	464
2017~2018	1132	1093	976	917	1580	1538	448	448

2.2 在校体验

2.2 在校体验

从某种程度上说，学生满意度高低关乎学校的生存和发展。提升学生整体满意度，推进学校教育改革与发展，成为当前一项重要任务。我校学生因学习基础比较薄弱，所以学习能力有待提高，我们坚持“实用为准、够用为度”原则，进行文化课教学，学生理论学习满意度达到 89.8%。同时，学校花大气力加强学生正确的职业导向教育，进一步完善校内实习实训设施，加大学生企业实习实训力度；优化专业课程设置，在校企合作、就业服务、升学进修等方面尽力做好跟踪服务，瞄准市场，积极开拓学生未来的发展之路。采用理实一体教学模式进行专业课教学，让学生掌握过硬专业技能，学生专业学习满意度达 94.7%。实习实训满意度达 97.5%。

近两学年中等职业学校学生在校体验情况一览表

学年度		理论学习满意度	专业学习满意度	实习实训满意度	校园文化与社团满意度	生活满意度	校园安全满意度	毕业生对学习满意度
2016	人数	1192	1341	1361	1375	1348	1397	1078
~								
2017	比例 (%)	82.8	93.1	94.5	95.5	93.6	97	99.1
2017	人数	1404	1548	1578	1573	1534	1582	744
~								
2018	比例 (%)	86.8	95.7	97.5	97.2	94.8	97.8	99.3

学校高度重视安全工作，将安全工作摆在学校工作之首，每年召开专门会议，如班主任研讨会、学管人员专题研讨会、党政联席会议和学生干部会议等进行专题研究，并通过走访、问卷、座谈会等形式了解学生对校园安全管理的意见和建议。多年来，学校未发生一起安全责任事故，学生犯罪率为 0。通过对部分学生抽样了解，认为学校校园呈现安全稳定局面的情况，其中“很满意”

占 30%、“较满意”占 57%。“一般满意”占 10%，“不满意”占 3%。

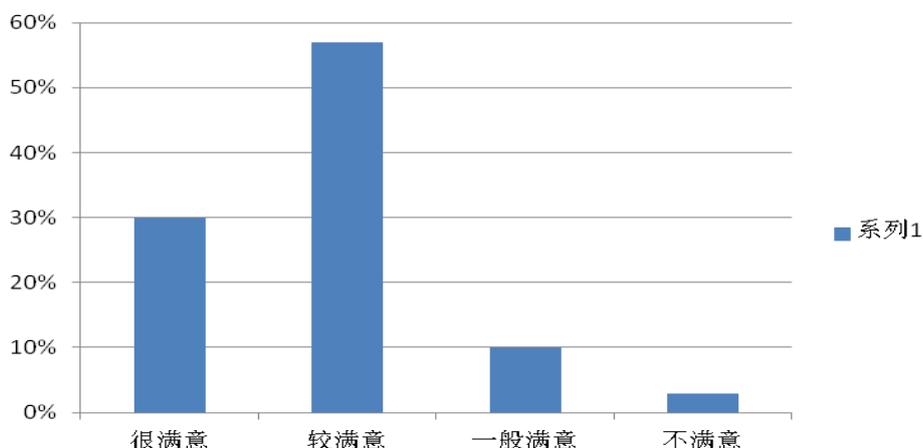


图 2 校园文化生活满意度

校园文化与社团活动满意度、生活满意度、毕业生对学校的满意度都达到 98%以上。

2.3 资助情况

严格贯彻落实国家提出的“进一步建立和健全贫困生扶助长效机制，帮助各阶段在校学生顺利完成学业，绝不让一个学生因家庭贫困而失学”的工作任务，同时贯彻落实习近平总书记关于“实事求是，因地制宜，分类指导，精准扶贫”的工作方针。学生资助工作在学校资助领导小组的统一领导下，校资助中心严格按照政策要求，规范操作程序，扎实推进、丝毫不敢有任何懈怠。

2.3.1 领导重视组织健全统筹安排

按照上级要求，学校及时制定并根据实际情况调整了学生资助管理领导小组，负责各类资助的发放和监督，确保我校资助工作按时按质完成。学生资助工作由校长负责，具体工作由学生资助中心承担，各班主任及班干部负责学生申请资格证明材料的初审，校学生资助中心负责受助学生资格再审，人数统计等并



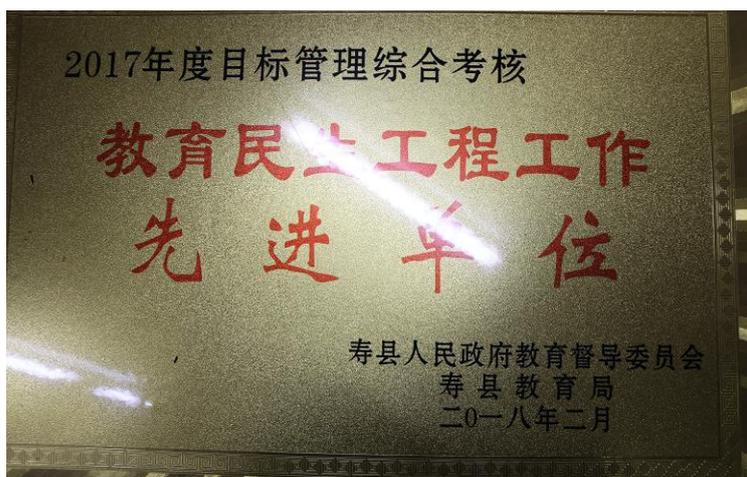
及时上报。做到了分工明确，责任到人，机构健全，组织严密。

2.3.2 组织学习、加强政策宣传

认真学习中职学生资助政策，领会国家、省、市相关文件精神及各项规章制度、流程，新的政策文件、通知等及时告知班主任、学生及其家长，及时准确的传达资助政策新情况并加以落实。为了让新的资助政策尽快的深入到每个学生及其家长的心中，提高社会的知晓度，学校专门召开班主任会、全校学生大会等资助宣传会议，通过宣传栏、制度流程上墙、利用校广播站、班级主题班会、班级主题板报、征文比赛、致学生家长一封信、中考期间考点宣传、招生简章上附带资助政策知识问答等等各种形式进行宣传报道。

2.3.3 规范程序、确保资金发放

学校建立健全管理体系，规范工作流程，层层监管，由专人负责，学生入学后按照国家要求严格审核符合政策的学生，保证不错报漏报，做到申报材料上报及时、准确，并做好申请受理、资格初审、银行卡办理、全校公示等相关工作，及时高效地全面落实资助工作。



我校资助中心严格执行国家以及学校各项政策和相关规定，做到了按程序充分民主，实事求是，公开、公正、公平办事，学生满意，家长放心。在资助工作专项检查中，多次受到了考评组肯定。由在 2017 年度县教育系统目标管理考核中被评为教育民生工程先进单位。

统目标管理考核中被评为教育民生工程先进单位。

学生资助情况表

学年度	免学费		助学金		校内资助		
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	资金(万元)	比例(%)
2016~2017	931	92.8	573	30.2	63	1.84	9.7
2017~2018	879	91.2	477	29.4	117	2.74	11.2

2.4 就业质量

2.4 就业质量



学校始终把毕业生就业安置工作放在重要位置，一方面成立就业指导办公室，专门负责学生就业安置和跟踪服务工作，另一方面，从培养模式的创新方面入手，将传统的纵向学科体系，变为以岗位能力为核心的横向综合结构，建立起以核心能力

为框架的模块化教学体系，实施“理实一体化”教学，确保学生知识与技能双丰收。同时，加大对口升学工作，打通学生继续升造途径，为学生提升学历，继续发展，高质量就业创造条件。

就业率、对口就业率、初次就业起薪等数据

年度	就业人数	直接就业人数	就业率	对口就业率	初次就业底薪	就业去向	
						本地	异地
2017	1039	1031	99%	92.90%	2600元	582	447
2018	723	680	94%	91.40%	2800元	426	247

近两年中等职业学校毕业生就业情况一览表

学年度	开设专业	毕业生(人)	毕业生就业		毕业生对口就业		升入高等学校		初次就业起薪(元/月)
			人数	就业率(%)	人数	对口就业率(%)	人数	比例(%)	
2016 ~ 2017	现代农艺技术	263	241	92	236	89.7	38	14.4	2500
	机电技术应用	58	56	96.5	54	93.1	0	0	2600
	数控技术应用	223	219	98.2	218	97.7	0	0	3200
	航空服务	26	26	100	26	100	0	0	2600

2017 ~ 2018	计算机应用	30	29	96.7	25	83.3	0	0	2800
	计算机平面设计	0	0	0	0	0	0	0	0
	电子技术应用	152	149	98	148	97.4	0	0	2500
	电子商务	0	0	0	0	0	0	0	0
	旅游服务与管理	278	263	94.6	243	87.4	0	0	2600
	音乐	58	56	96.6	55	94.8	0	0	2200
	现代农艺技术	73	71	97.3	69	94.5	43	58.9	2500
	机电技术应用	72	70	97.2	65	90.2	0	0	2600
	数控技术应用	111	106	95.5	104	93.7	0	0	3200
	航空服务	28	27	96.4	26	92.9	0	0	2600
	计算机应用	87	84	96.6	79	90.8	0	0	2800
	计算机平面设计	93	90	96.8	82	88.2	0	0	0
	电子技术应用	93	91	97.7	89	95.7	0	0	2500
	电子商务	0	0	0	0	0	0	0	0
	旅游服务与管理	112	107	95.5	93	83	0	0	2600
音乐	79	77	97.5	74	93.7	0	0	2200	

207-2018 年对口高考报名及录取情况

专业大类	专业名称	2017						2018					
		高职			本科			高职			本科		
		报 名 数	录 取 数	录 取 比 例									
农林牧渔	现代农艺	28	27	96%	10	4	40%	28	28	100%	15	7	47%



学前教育专业学生权灵芝在上海金星幼儿园就业，并担任园长助理。

2.5 职业发展

2.5.1 学习能力

我校设置了“公共基础课+专业技能课”课程结构，采用“理实一体化”的教学模式，重视学生专业（技能）方向课和专业核心课学习的同时，加强实践教学环节，并在第六学期安排学生参加顶岗实习，提高学生的职业素养，锻炼职业综合能力。充分发挥技能鉴定和技能大赛的导向作用，将技能鉴定和技能大赛融入到人才培养目标和教学过程之中。以技能鉴定为合格标准，以技能大赛提高带动，促进教、学、研、改，推动校企合作。我校每位学生都参加对应职业（岗位）的技能鉴定，实行“一凭多证”，实现一专多能。学校每年都选拔优秀选手参加淮南市和安徽省职业学校技能大赛，并获得不同层次的奖励。

为提高我校学生的专业技能，我们按照“理论加实践”的教学模式，重视对学生专业理论学习的同时，加强了实践教学环节。并对高年级学生进行顶岗实习和职业综合能力锻炼，使专业教学更具针对性和灵活性。充分发挥职业技能大赛的导向作用，建立了技能大赛制度，将技能大赛融入到人才培养目标和教学过程中，以技能大赛为切入点，以赛促教、以赛促学、以赛促校企合作。我校每年都选拔优秀选手参加省、市级技能大赛，2018年，我校参加学生参加省级大赛，2人获得蔬菜嫁接项目三等奖，1人获得艺术专业技能(弹拨乐器)项目三等奖。

2.5.2 岗位适应能力

积极建立以技能训练为主、体现职业学校办学特色的实习、实训基地。并定期邀请专家来校与学生面对面地交流、演示操作、传授技艺。

具体数据如图所示。

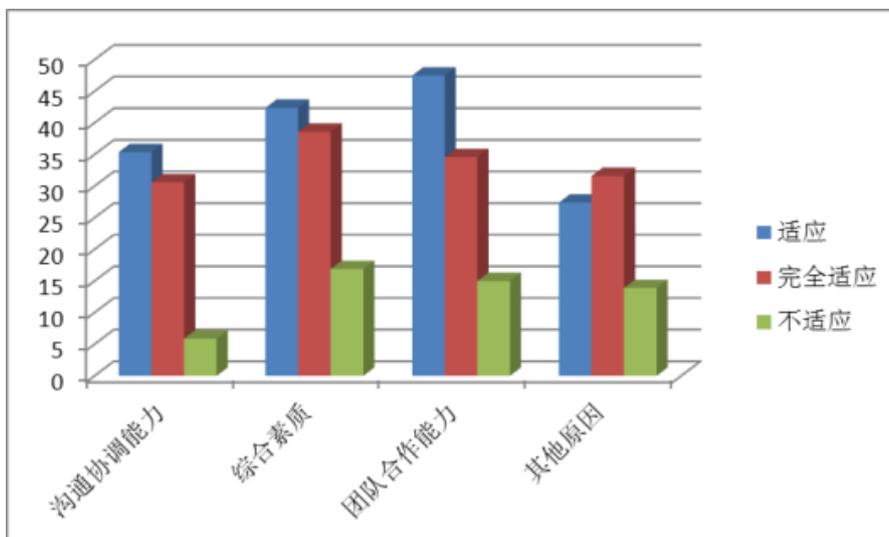


图3 学生岗位适应能力

2.5.3 岗位迁移能力

实行“订单式”培养，落实多方向发展，努力使校企无缝对接。订单培养的合作模式即学校与企业签订协议，根据企业用人要求开设相应的教学课程，授课教师既有学校专职教师，也有企业指派的专业人员，学生毕业后直接到该企业工作。

案例 1：学校先后与合肥京东方电子有限公司、合肥美的制冷设备有限公司、合肥铂尔曼大酒店、奇瑞汽车股份有限公司、苏州事必得精密机械制造有限公司等十几家企业签订了订单培养合作关系。在合作过程中，实行校企联合制订培养计划，共同制定教学计划和教学大纲，把按需施教落到实处，使人才的培养更贴近市场需求。工厂根据生产情况提供实习生的实习场地、设备和实习作业岗位，提供技术人员进行指导，派专业技术人员定期或不定期对学生进行专业理论与实际操作的系统培训和考核。每学期企业派相关人员到学校对学生进行授课，内容包括管理规章制度、生产经营发展、产品知识、质量标准、机械设备知识以及其他的技术指导等等。学校安排相关的专业教师定期到企业进行理论知识和现场技能培训。

2.5.4 创新创业能力

学校积极引导学生认真观察,深入思考,大胆质疑,探究验证,激活其辩证思维、发散思维、跳跃思维的能力,同时注意培养学生的组织管理能力、团队合作能力和创新创业能力。

案例 2: 在市教育局直接领导下,我校开设学生创业意识培训试点班。有 240 学生参加培训。通过培训,培养了学生创业意识、创业思维、创业创新技能等各种素质,为学生的全面成长服务,鼓励学生把创业真正作为未来的职业,变就业为创业。

近两学年中等职业学校学生职业发展情况一览表

年度	学习能力有提升		岗位适应能力有提升		岗位迁移能力有提升		创新创业能力有提升	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2016~2017	1126	78.2	1191	82.7	1204	83.6	1038	72.1
2017~2018	1299	80.3	1400	86.5	1383	85.5	1243	76.8

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

当前,寿县积极构建“南工北旅生态县”经济格局,南部充分发挥靠近新桥国际机场交通优势,大力建设以电子电气、装备制造、现代服务业为主导产业的寿县新桥国际产业园(2011年1月16日,被省政府正式批准为省级开发区);北部重点发展旅游业,围绕旅游兴三产。同时,寿县是国家首批商品粮基地县,水稻、小麦优势产区,农业生产条件优越,农产品资源优势明显,设施蔬菜、食用菌、苗木花卉等现代农业发展迅速,旅游、休闲农业和生态农业方兴未艾。为主动适应县域经济社会发展新常态需要,我校开设了现代农艺技术、机电技术应用、数控技术应用、电子技术应用、计算机及应用、航空服务和管理、旅游服务和管理、学前教育、电子商务等专业,并将现代农艺技术、数控技术应用、电子技术应用、旅游服务和管理作为重点建设专业,在人才培养模式、课程体系建设、教学团队建设、实训基地建设、教材建设、精品课程建设、教学资源库建设、教研教改项目建设等方面进行了系统规划,并逐步推进。

学校各专业成立了由合作企业领导及技术人员参加的专业建设委员会和专

业教学指导委员会，立足培养本土化中初级专业技术技能型人才，定期开展专业调研，了解县域及周边人才需求信息，全面分析各专业就业目标岗位群、岗位类型和能力要求，制定人才培养实施方案，从专业定位、培养目标及规格、教学安排、毕业条件等方面进行科学设计。

我校专业设置及相应的人才培养方案经过了专家论证，符合专业建设实际，具有很强的可操作性。

3.2 教育教学改革

3.2.1 专业设置

学校广泛开展调研分析，根据市场的需求及地方发展的需要，致力于专业结构优化和人才培养方案调整。多次组织开展校际间专业建设研讨会，交流专业建设经验。

学校多次进行用人需求调查研究，就专业设置、人才培养方案、专业课程教学计划等进行论证，结合区域经济社会发展，立足于学校实际情况，对现有专业进行了优化整合。明确了围绕服务寿县实施“南工北旅生态



县”及“农村电商试点县”建设思路，重点建设现代农艺技术、数控技术应用、电子商务和旅游服务专业，其中现代农艺技术专业为省级重点专业点，航空服务管理、旅游服务管理为省级示范专业，数控技术应用、电子商务为省级示范实训基地。目前，学校已经形成了农林类、加工制造类、财经商贸类、文化艺术、旅游服务类五大专业群。

专业设置一览表

序号	专业名称	专业大类	专业代码	备注
1	现代农艺技术	农林牧渔类		
2	数控技术应用	机械制造类		省级示范实训基地
3	计算机应用	信息技术类		
4	电子技术应用	电子信息类		
5	电子商务	财经商贸类		省级示范实训基地

6	旅游服务管理	旅游服务类	省级示范专业
7	航空服务管理	旅游服务类	省级示范专业
8	音乐	文化艺术类	

3.2.2 学校公共基础课

学校立足学生全面发展和未来发展，优化整合教育资源，各专业开设公共基础课有：德育、语文、数学、英语、计算机应用基础、体育和健康等。课程安排齐全，课时安排充足。同进，在公共基础课程以模块方式中插入了“音乐欣赏、演讲与口才、摄影艺术、交谊舞、剪纸艺术、编织艺术、电脑动漫”等柔性课程，发挥学生的爱好、特长及潜力，提高学生学习的自主性和积极性，促进了学生综合素质提高，得到了学生的欢迎。

3.2.3 课程建设



结合学校质量提升工程，制定教改方案，积极探索专业课程建设新思路。学校成立由企业、行业专家、专业技术人员和一线教师共同参加的课程改革小组，制订课程改革实施方案。围绕提高文化课教学的有效性，使之达到提高文化素养又

为专业课服务的这一基础性要求，逐步构建文化课为专业课服务的课程体系。

在课程建设过程中，我们把握三个融合：一是把国家、省技能大赛内容有机地融入到课程中，赛教融



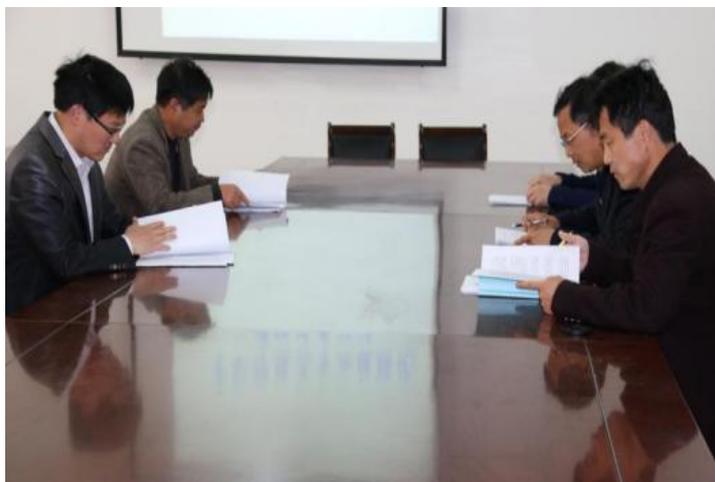


合，使学生的专业技能培养得到进一步提升；二是把传统的课堂教学与职业岗位模拟融为一体，使之形成工学相互交替的立体化的专业课程教学；三是把教、学、做融为一体，形成了以项目

引领，以任务驱动的工学结合课程体系。种植类专业成功进行了构建了模块化项目式课程体系研究，研究成果荣获安徽省中等职业教育优秀教学成果一等奖。

在完成必修课的前提下，适当开设书法、普通话、形体、艺术插花及专业拓展等方面的选修课程，从而拓宽学生知识面，提高学生的就业本领。推行了学分制，实行弹性学制，允许学生修满规定的学分提前毕业，允许延长学时。

学校各专业围绕人才培养方案滚动修订，加大各主干专业核心课程建设，走建设课程精品化之路。2017—2018 学年度，有 4 门课程被立项为校级精品课程。1 门课程被安徽大别山职业教育集团立项为精品课程，2018 年 5 月，通过了结项评审。此外，开发了满足岗位、岗位群职业综合能力需求精品教材《蔬菜栽培技术》、《果树栽培技术》等 6 种。



3.2.4 师资队伍建设

教师是办学的主体，是学校教育中最为活跃的因素，提高职业学校教育质量，必须依靠教师。培养一大批“双师型”的教师，是职业中学专业建设中的一项重大任务。为此，学校大力实施人才强校战略，以提高教师师德水平和实践教学能力为中心，以建设学科（专业）带头人、中青年骨干教师和“双师型”

教师队伍为重点，建立健全有利于教师资源合理配置和优秀人才脱颖而出的长效机制，努力建设一支专兼结合、数量适当、素质优良、结构合理，适应中等职业教育改革与发展要求的教师队伍。

一是学校安排教师进行校本培训、网络集中学习、国家、省、市中职学校骨干教师培训、中职学校转岗教师培训等，近两年累计培训达 218 人次，涉及农林类、计算机、数控、电子商务等专业。

二是积极开展校际教学交流研讨活动，提高教学能力。



三是多渠道从高校聘请专家（安徽科技学院陆晓民教授、何华奇副教授等）、技能大师和当地能工巧匠（如王发柱、徐本良等）及合作企业技术人员、管理人员担任专兼职教师。

四是依托名师工作坊，充分发挥学科带头人传帮带作用，加强交流合作，凝聚课堂智慧，实现教学互补，进一步提高教师专业素养，全面推进我校师资队伍的建设，实现学



校的可持续发展。

3.2.5 人才培养模式

学校坚持以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以产教融合、校企合作、工学一体为重点，制定了人才培养改革实施方案，不断优化人才培养方案。构建了“企业+课堂+岗位”工学一体等人才培养新模式。

学校在人才培养过程中，充分体现工学一体，通过任务驱动、情景教学、项目导入、工学结合等教学模式，全面提升学生的综合能力，让学生在感受企业文化的同时，融入到企业之中。在教学实施过程中，每个专业每周开设理实一体课时占总课时数 60%以上。

3.2.6 信息化教学

学校开展数字化校园建设工程，教学楼每个教室都安装了交互式一体机教学设备，每位教师配备了一台办公用笔记本电脑。学校举办了教师信息化教学通识校本培训，组织教师参加中小学教师信息技术能力提升全员培训，参训率达 100%，广大教师能充分利用现代信息技术手段和信息资源。新建了多媒体教室现代化录播教室。在教学资源建设方面，学校投入 200 多万元，建设 20 多门专业精品课程资源，主要涉及课件、微课、主题资源包、精品课程等方面。安装了泛雅教学平台、超星学习通软件。通过学校网络基础平台建设，建成技术先进、扩展性强、安全可靠、高速畅通的校园网基础设施，形成有线网络和无线网络相结合，覆盖全校各班学校实现了网络全覆盖，教师可以充分利用信息化手段，实现教学资源库教学资源共享。并可通过网络和学生及时互动，进一步及时了解自己的教学效果，又能及时发现学生在学习过程中的不足。同时又可以把一些实践活动的过程通过虚拟仿真的方式在课堂中展现，大大提高了教学效率。

3.2.7 实训基地

3.2.7 实训基地建设

学校建有电子模拟室、单片机室、电工电子和电力拖动实验室、电子装接实训室、家电实训室、数控加工中心、电钢琴室、现代农艺实验室、航空模拟实训室及形体训练房等教学实验实训室，各专业实训设备基本达到各专业设置标准要求，实训开出率达 98%以上。按照分班教学需要，达到每生 1 个工位的同时，还可以承接社会短期技术培训。实训实习管理制度健全，在满足教学要求的同时，能最大限度降低实训成本。2016 年，我校数控技术应用、电子商务

被列为安徽省中职质量提升工程重点建设示范实训基地。

广泛建立校外实训基地。学校积极开展与企业的合作，分别与省内外大型知名企业合作设立校外实训实习基地，所提供的实训岗位数量能基本满足各专业学生顶岗实习需要。学校与基地签有较规范的合作协议，为学生实训实习提供了良好的工作平台，实训效果比较好。

3.2.8 教材选用与教学资源建设

教材是教学中的一个重要环节，是课程实施的重要组成部分，是完成教学内容和实现教学目标的重要前提条件。学校高度重视教材建设与选用工作，建立了教材认证和规范选用机制，保证优秀教材、规划教材、新版教材进课堂。根据中等职业学校教学大纲的规定，考虑学生基础及培养目标，我们全部使用中等职业教育课程改革国家规划新教材，多数学科为高等教育出版社出版的教材。2017—2018 学年度，共使用教材 184 种、2.4 万余册，其中近五年出版的教材达 80%以上，教材优选率达 90%以上。我们既注意教材内容的先进性，又保持相对稳定性。同时，采取措施支持和鼓励教师结合教学改革需要编制校本教材，编写实践指导用书。目前，已编写了植物生产环境、植物保护技术、农业生物技术、蔬菜生产、作物生产技术等课程教学任务书及《蔬菜栽培技术》、《果树栽培技术》校本教材，适应了“岗位导向、任务引领、项目驱动”教学改革需求，提高了教学效益。

近年来，学校共享性教学资源库建设工作正在稳步推进。一是要求任课教师撰写电子教案，制作课件，建立自己教学资源库，搭建校级资源库建设平台；二是实施过程管理，确保教学资源的有效性和共享性；三是充分利用学校图书馆、电子阅览室和国家、省有关精品课程平台，进一步充实教学资源库。

3.3. 教师培养培训

当前，传统教学思想和教学模式难以适应当今中职教育。转变教育理念，加强教师的业务与技术培训，提高教师综合教学能力，是中职学校一项长期重要基础性工作。

多年来，学校对教师培养培训高度重视，建立教师培训经费保障机制，不断加大教师进修、培训的经费投入，学校每年的培训费用占公用经费的比例在 5%以上。制定了《专业带头人、骨干教师、双师型教师的遴选制度和奖励办法》、《兼职教师聘任及管理制度》等。采用多种途径，全面提高教师素质。

一是严格按照主管部门要求组织教师全员参加每个年度的继续教育相关培

训，包括公需课在线学习、专业课远程培训、信息技术应用能力培训和校本培训等。

二是安排青年教师参加省级或国家级培训，2018年，5人参加国家级培训，7人参加了省级培训，16人参加市级培训。县级培训90人次，34名教师下企业进行企业实践锻炼，84名教师接受新技能、新教法专项培训。

三是学校积极开展听评课活动，公开课、示范课和推门听课相结合，听课、评课和总结相结合，组织听课和随机听课相结合，肯定优点和指出缺点相结合，有效推进听课活动深入开展。学校开展教学月查活动，每次检查过后进行评比，分成优秀、良好、合格、不合格四个等级，并把教学检查的结果作为教师绩效考核的依据。



四是建立了专业教师到企事业单位顶岗工作和实习锻炼的制度。由于我校正处快速发展的时期，学校规模不断扩大，“双师型”专业教师紧缺。在这种情况下，我校每年坚持利用暑假安排教师

到企业实践锻炼，做到每三年轮训一次，接受企业训练，了解企业现代生产、管理过程，体验企业生产氛围，完成实践任务，写出课题报告。学校将教师到企业实践的情况列入教师职务聘任、考核和晋级的重要内容。



五是鼓励专业教师拜经验丰富的“双师型”教师或企业行业专家为师，到安徽科技学院、六安职业技术学院

院等院校培训学习，提高专业素质。凡参加与所教专业相同或相近的中级及以上专业技术职务或资格的考试，获得相应专业技术职务或资格，学校给予奖励，优先聘任。

六是鼓励教师开展项目研究，丰富办学内涵。

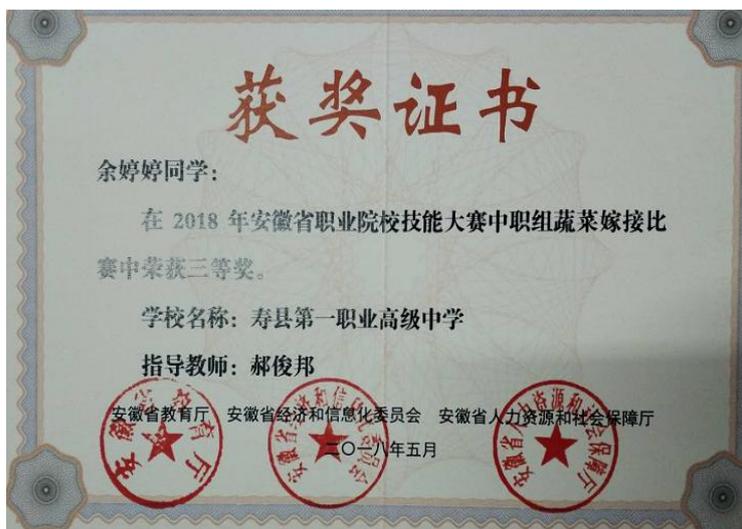
学校专任教师进企业实践情况一览表

学年度	专任教师总数（人）	专任教师企业实践总数（人）	专任教师企业实践时间总数（天）	专任教师人均企业实践时间总数（天）
2016~2017	78	31	1054	34
2016~2017	78	34	1088	32

通过进企业锻炼、省级培训、主持和参与教科研项目等方式提，打造一支教育理念新、专业技术扎实、教学能力强、深受学生欢迎和企业信赖的优秀教师团队。本学年度教科研项目方面，取得了良好成绩。其中，1项课题通过市级结题验收，教学成果《构建中职种植类专业模块化项目式课程体系研究》获安徽省职业教育优秀教学成果一等奖。

3.4 规范管理情况

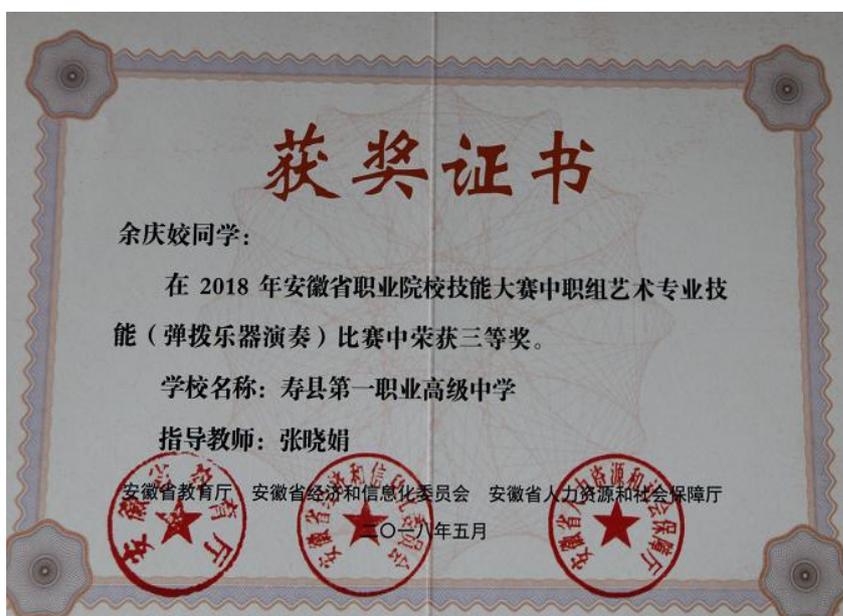
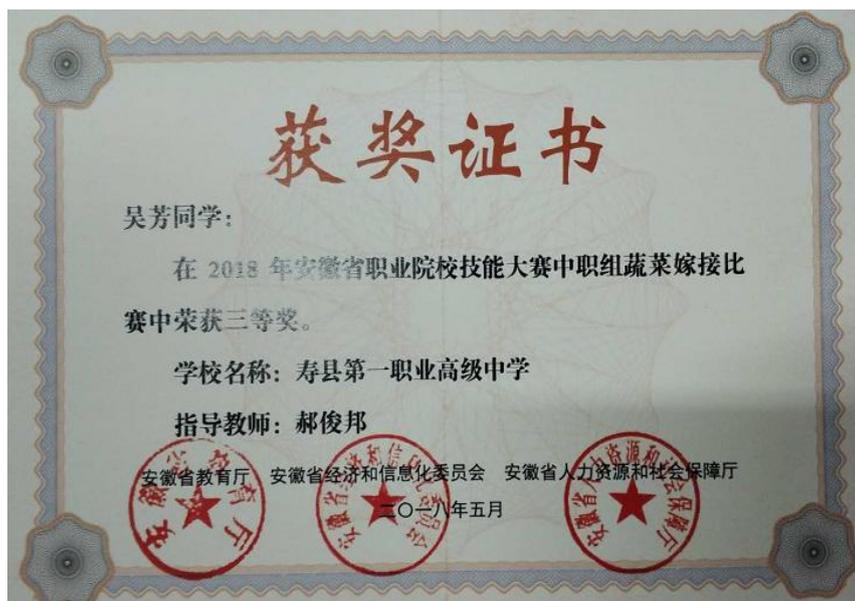
3.4.1 教学管理



学校修订、完善了《寿县科技学校教学常规管理办法》、《寿县科技学校教学质量月活动方案》等。每学期初，各任课教师根据学生知识现状和教学内容，制定符合学生实际的教学计划及教学进度安排表，各教研组长审核，以保证教学工作有计划、有步骤、

有条不紊地开展。每班安排一名考课员，考课员逐堂全面记录每位任课教师情况。同时，学校每天安排两名值班人员，对各班教学情况进行逐节教学巡查，及时了解教师上课、学生听课缺席等情况。学校对授课教师的备课笔记和学生

作业进行月查，并按照标准给予量化打分，对检查的结果在会上进行通报，期末对检查结果进行汇总，被评为优秀、良好的给予适当奖励。



2018年，参加安徽省对口高考专科以上达线率达100%。2018年1月，参加淮南市第十届中职学校技能大赛，参加了车加工技术、综合车加工、幼儿园教育活动设计、电子商务技术、零部件测绘及CAD成图技术、

艺术插花、艺术专业技能(弹拨乐器)、艺术专业技能(中国舞表演)、职业英语、演讲等赛项比赛，基本涵盖所开设全部专业，共获一等奖3人，二等奖8人，三等奖14人，2018年3月，在省级职业院校技能中职组比赛中，获蔬菜嫁接项目三等奖2人次，艺术专业技能(弹拨乐器)三等奖1人次。实践证明，学校教学管理高效合理，教学行为规范有序，教学质量稳步提升。

参加淮南市第十届中职学校技能大赛获奖情况表（个人赛）

姓名	参赛项目	奖次	颁奖单位
朱纪奎	车加工技术	二等奖	淮南市教育局

王合操	车加工技术	三等奖	淮南市教育局
张海永	零部件测绘与 CAD 成图技术	三等奖	淮南市教育局
张立宏	零部件测绘与 CAD 成图技术	三等奖	淮南市教育局
黄家宁	演讲	三等奖	淮南市教育局
高佳佳	演讲	三等奖	淮南市教育局
张晴	艺术插花	二等奖	淮南市教育局
孙林娜	艺术插花	三等奖	淮南市教育局
余庆姣	艺术专业技能(弹拨乐器)	一等奖	淮南市教育局
倪良雁	艺术专业技能(弹拨乐器)	二等奖	淮南市教育局
何文	艺术专业技能(弹拨乐器)	三等奖	淮南市教育局
李丹	艺术专业技能(中国舞表演)	一等奖	淮南市教育局
刘颜	艺术专业技能(中国舞表演)	三等奖	淮南市教育局
刘婷婷	幼儿园教育活动设计	一等奖	淮南市教育局
吴冬梅	幼儿园教育活动设计	二等奖	淮南市教育局
孟竺筠	幼儿园教育活动设计	二等奖	淮南市教育局
管正	综合车削加工技术	三等奖	淮南市教育局
沈越	综合车削加工技术	三等奖	淮南市教育局

参加淮南市第十届中职学校技能大赛获奖情况表（团体赛）

参赛项目	团体成员	奖次	颁奖单位
电子商务技术	金丹丹 程 绪 权 政 张建和	二等奖	淮南市教育局
职业英语服务类	金孝云 谈银银	三等奖	淮南市教育局

参加 2018 年安徽省职业院校技能大赛获奖情况表

姓名	参赛项目	奖次	颁奖单位
吴芳	蔬菜嫁接	三等奖	省教育厅、人社厅、经信委
余婷婷	蔬菜嫁接	三等奖	省教育厅、人社厅、经信委
余庆姣	艺术专业技能(弹拨乐器)	三等奖	省教育厅、人社厅、经信委

3.5 德育工作情况

3.5.1 德育课实施

2018 年度，我校认真贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、《中共中央宣传部、教育部关于印发〈中小学开展弘扬和培育民族精神教育实施纲要〉的通知》精神，坚持“以德育创新为动力，以行为养成教育为核心，以加强班主任队伍建设为重点，以强化班级管理为突破口，以丰富多彩的活动为抓手”，建立健全德育教育和评价机制。坚持每学期每个班每周开设 2 节德育课，由专职德育教师或班主任主讲。针对中职学生年龄小、素质差的特点，学校从《中学生日常行为规范》入手，重点从养成教育、学习习惯、社会公德和文明礼貌等方面对学生进行全方位、全覆盖式的德育教育。

3.5.2 校园文化建设



一是校园规划和建设布局合理。根据上级“校安工程”的要求，我校校园已建成六大功能区域：教学与图书馆区域、专业实训区域、行政办公区域、学生宿舍区域、学生食堂区域及体育活动区域。

二是加强校园人文景点建设。完善了校园内绿化景观的建设，做好校舍建筑、道路、景点等保养修缮工作，进一步优化校内的休闲公园和健身场所，增加休闲条凳，为师生休闲、读书提供更加优美的环境。

三是加强绿化、美化校园环境。突出校园环境的人文性和功能性。完成了全校的绿化工程，清除卫生死角，在走廊、门厅等地方，摆放各种花卉、盆景、常绿植物等盆景进行增绿补绿，进一步提高校园环境卫生质量和水平，净化育人环境。

四是加强学校品牌形象工程的建设工作。在学校主要部位悬挂名人字画，展示学校的校训和教书育人理念，提升校园文化层次。

五是完善文化设施。完善校园广播系统，加强校园一卡通的建设，做好学校宣传片的制作，增设实训硬件设施，加强设施修缮，提高层次品位，丰富文化内涵，优化资源配置，凸显文化特色。

六是规范橱窗、宣传栏的建设。增设了宣传栏、阅报栏、公告栏、电子显示屏；根据各楼栋的功能特点和学校统一要求，设计栏目主题，建立宣传栏，加强校内广播、校园网的建设。大力开展宣传教育活动，对学生进行宣传教育。

七是加强文化墙建设。着力打造个性文化墙，构建浓郁的文化氛围，初步形成了特色文化校园。着力建设“传统教育”、“绿色教育”、“法制教育”、“安全教育”、“健康教育”、“职业教育”等板块，并配以图片，使之成为一道亮丽的风景线。

八是加强信息化建设。全面健全数字化校园建设，加强信息化公共服务平台建设，实现了教学、管理、服务信息化。完善了信息化基础设施，实现了信息化资源共享，同时强化了学校各种档案资料的收集、建档与管理。

九是加强班级美化工作。加强了班级的公约、国旗、标语、宣传栏、黑板报、卫生角等的规范建设。教室布置庄重中求美观。各班级各有特色。一个个富有活力、富有特色、富有文化的班集体充分展现在师生生活中。



3.5.3 德育活动开展

确定每月一个德育工作主题，德育工作呈现序列化特点，通过校园广播、入学教育、新生军训、节假日联欢、文艺演出、演讲比赛、才艺表演、技能竞赛、成人宣誓、运动会、志愿者服务活动和社会

实践活动，以及文明班级、文明寝室和文明之星、学习标兵评比等等，都成为学校德育工作的有效载体。



3.5.4 社团活动

本年度，我校学生社团建设工作在学校领导的高度重视和各教学部的积极努力下，已取得显著成效。本年度每周三下午为学生社团活动时间，这一举措极大的促进了学生社团的发展：学生社团数由 2017 年度的 14 个增加到 36 个，参与人数由 720 余人增加为覆盖全体在校生，使每一位同学都有社团归属感。社团指导老师 36 人，社团活动已成为我校德育工作的主要阵地之一，通过学生社团的建设，我校德育工作也开创了新的局面。



3.5.5 文明风采活动

“文明风采”竞赛活动是加强和改进中等职业学校德育工作的重要载体和有效途径,为推进中职学校文化育人、活动育人、实践育人,促进中职学生全面发展,我们把此项工作作为我们科室的重点工作之一。在每一

届的评比活动中,我们均积极宣传,认真组织,严把质量关,在历年的评比活动中均取得了骄人的成绩。今年,我校被评为首届“寿县文明校园”学校。

3.6 党建工作情况

我校党支部隶属于中共三觉镇党委,支委成员由支部书记、组织委员、宣传委员、纪检委员、青年委员五人组成,设立教学和后勤两个党小组,现有正式党员 37 名,组织机构设置合理。学校建有党员活动室,资料柜等,党建工作资料齐全。

根据中共寿县三觉镇党委部署,2018 年度我校党组织深入贯彻党的十八大精神,认真学习实践科学发展观,学习习总书记重要讲话精神,围绕我校党建工作要点及学校工作思路,突出思想建设、组织建设和作风建设三个重点,全面完成上级党委部署的各项工作任务,推进学校的规范化管理,进一步提升职业教育水平,促进学校持续、稳定、健康发展。

制定了寿县科技学校 2018 年党建工作计划、寿县科技学校“两学一做”学习教育实施方案、寿县科技学校“坚持六破六立,优化政治生态”实施方案、寿县科技学校开展“讲忠诚、严纪律、立政德”专题警示教育实施方案等。印发学习材料及制度 7 份,测试题 1 份,制作“两学一做”及“社会主义核心价值观”等大型宣传牌 4 幅,宣传标语 5 条。

我校党支部始终把学习教育活动贯穿于教育实践活动的始终,坚持多措并举,在全体党员中深入开展“学党章党规、学系列讲话、做合格党员”学习教育活动,真正把党的政治建设抓在日常、严在经常,把全面从严治党的落实到每个党员。通过网站专栏、宣传栏、标语、QQ 群、微信群等营造学习氛围,

要求每位党员订阅“共产党员”、“安徽先锋网”公众号等多种平台，采取集中学习与个人自学、领导领学、座谈讨论、观看录像、听报告、撰写心得体会、知识测试等多种方式，系统地学习了党的群众路线教育实践活动所要求的学习内容和部分自选内容。在学生中开展了“十九大精神进校园”活动，开展集中学习 10 次以上，个人自学每人每周不少于 5 个学时。七一前夕举办了建党 97 周年庆祝大会及重温入党誓词宣誓活动。通过做好学习笔记，撰写学习心得，突出重点、知识测试等载体，提高了学习效能。

近两学年党建情况一览表

学年度	基层党组织 (个)	教职工党员 (人)	学生党员 (人)	党建活动 (次)	参与党员 (人)	学生入党积极分子 (人)	学生党课教育 (次)	接受党课学习学生 (人)
2016~2017	2	38	0	14	38	0	0	0
2017~2018	1	37	0	11	37	0	1	312



4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

1. 搭建校企合作平台，完善合作制度，建立长效合作机制。为推动校企深度合作，学校成立了校企合作领导小组，成立了校企合作专业建设指导委员会，制定了委员会

章程，密切了校企合作关系，明确了校企合作具体内容，分清各自承担的职责。有效开展教学计划修订、专业教学标准及人才培养方案制定等活动，在实习、实训、就业、培训、技能鉴定等多方面进行合作交流，实现了校企深度融合。为使校企合作工作更加规范化，校企双方共同制定、完善了《校外实习实训基地管



理办法》等一系列的管理制度。通过有效的组织和制度保障，形成了校企合作长效机制。

2. 充分发挥学校和企业各自优势，实现资源共享。企业是学校师资、学生的培训基地，学校是企业技术、技能人员的培训基地。“互为基地，相互培训”这种模式，既提高了企业职工的技术技能水平，也丰富了我校专业教师的实践经验，学校和企业资源互补，达到了双赢，大大促进了技能人才的培养。目前，我校已经和合肥京东方光电科技有限公司等签定了校企合作项目。

3. 深化产教融合。教学过程中，分专业安排学生赴优质企业进行跟岗参观、课程实践、顶岗实习等教学工作，任课教师带领学生深入企业，增强感性认识，解决教材上的疑难问题，组织专业课教师进企业实践活动，创新“双师型”教师培养模式。同时聘请合作企业的专家、能工巧匠、技术能手、技师、高级技师、管理人员来校开展讲座，介绍企业的发展及新知识、新技术、新工艺、新方法。



近两学年学校校企合作基本情况一览表

学年度	合作企业数(个)	校外实习实训基地数(个)	订单培养数(人)	共同开发课程数(门)	共同开发教材数(种)	输送兼职教师数(人)	对学校捐赠设备总值(万元)	接受毕业生就业数(人)
2015~2016	14	12	388	4	3	4	3	738
2016~2017	16	14	422	5	3	5	7	879

典型校企合作清单

序号	校外实训基地名称	对应专业	建立时间
1	合肥京东方光电科技有限公司	电子技术应用	2014年3月
2	合肥联宝物流	电子商务	2015年9月
3	浙商商派科技有限公司	电子商务	2016年4月
4	合肥飞旺电子商务有限公司	电子商务	2015年9月
5	安徽创凯科电子科技有限责任公司	电子商务	2015年4月
6	山东华鲁航空学校实习实训基地	航空服务	2014年11月

7	安徽新桥国际机场	航空服务	2013年12月
8	厦门高崎国际机场	航空服务	2015年6月
9	首都机场	航空服务	2016年6月
10	宁波和睿达电器有限公司	机电技术应用	2011年6月
11	合肥美的集团有限公司	机电技术应用	2013年6月
12	合肥江淮汽车制造厂	机电技术应用	2014年7月
13	合肥京东方实训基地	计算机应用	2013年5月
14	寿县八公山风景区	旅游服务与管理	2012年10月
15	寿县宏盛度假村	旅游服务与管理	2016年5月
16	上海丰收日大酒店	旅游服务与管理	2012年1月
17	合肥政务接待中心	旅游服务与管理	2013年10月
18	昆山恒源精密机械加工有限公司	数控技术应用	2014年3月
19	六安瑞普机械有限公司	数控技术应用	2016年9月
20	寿县八公山文林果园场	现代农艺	2013年3月
21	寿县九龙蔬菜种植基地	现代农艺	2014年5月
22	寿县绿康生态农业公司	现代农艺	2015年4月
23	六安职业技术学院园艺实训中心	现代农艺	2016年12月



4.2 学生实习情况

学校成立由分管校长为组长的实习工作领导小组，出台《寿县科技学校学生顶岗实习管理制度》，《寿县科技学校毕业生就业工作制度》，建立了顶岗实习过程、

工学结合的具体措施的实施方案，重点解决学生在实习中遇到的问题和困难，使学生实习，有制度保障，有落实过程，有考核结果。

为进一步提高学校学生顶岗实习质量与效果，学校不定期派出专业实训老师和班主任负责实习全过程和监督，协调企业、学



校、学生之间的关系，解决顶岗实习中的矛盾与问题。学校招生就业处建立了各届毕业生就业 QQ 服务群，详细跟踪了解学生在外学习，工作，生活等情况；校企实习领导成员每年度多次赴学生就业企业召开由企业人事主管和学生座谈会，解决学生在工作中遇到的实际困难，依法维护学生的正当权利，使学校顶岗实习工作有序开展。学校每年拿出专项资金，用于毕业生回访和问卷调查工作。

2017-2018 学年度，我校有 1683 名学生分期分批被安排到合作企业顶岗实习，比上一学年增加 254 人。其中接受半年顶岗实习学生 682 名，比一学年增加 184 人。通过实习让学生有机会把书本上知识与生产实际联系起来，提升学习效果；同时让学生亲身体会在外打工的感受，使他们更加珍惜目前在校的学习机会，学生与家长普遍反应很好。

近两学年中职学校校外实习实训基地使用情况一览表

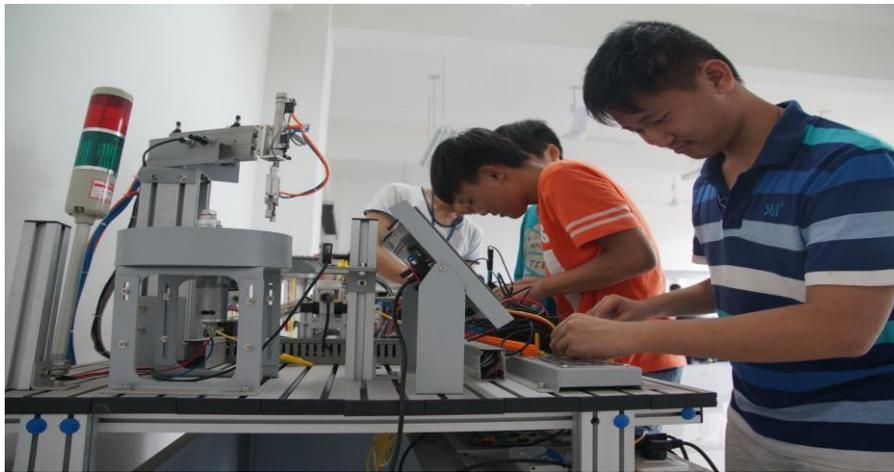
学年度	学生到校外基地实习实训人数	实习实训基地接待学生量（人次）	其中接受半年顶岗实习学生数（人）
2015~2016	837	1132	432
2016~2017	1074	1481	583



数控专业学生实习作品展



计算机专业理实一体化教学



机电技术应用专业学生实训



现代农艺技术专业学生在进行蔬菜嫁接实训

（三）集团化办学情况

学校是安徽省职教联盟成员单位，加入了安徽现代农业职业教育集团、安徽大别山职业教育集团、安徽国防职业教育集团，现代农艺、设施农业、电子电工、机械加工、旅游管理与服务、计算机信息技术类专业等纳入了集团办学中。

近两学年中职学校集团化办学情况一览表

学年度	职教集团数 (个)	吸纳行业协 会数(个)	吸纳企业 数(个)	吸纳中职 学校数 (所)	吸纳本 科学校 数(所)	吸纳高 职学校 数(所)	集团开展 活动数
2016~2017	2	6	3	8	3	5	4
2017~2018	4	8	4	9	3	6	4

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

“专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”是深化职业教育人才培养模式改革的基本要求。学校以重点课程建设为抓手，以专业核心课程为重点，按照“职业性、实践性、开放性”的要求，归纳提炼职业岗位所需的知识、能力和素质要求，正确定位专业培养目标，制订科学规范的专业人才培养方案，并将相关职业资格标准充分融入专业课程体系中，系统设计教学环节，实现教学过程与生产过程对接，全面推进课程建设与改革。

5.2 社会服务

学校坚持“开放办学、服务社会”。学校以加快培育发展壮大农业经营主体



为主线，以促进农业增效、农民增收、农村发展为核心，以造就有文化、有技能、善经营的现代新型职业农民为目标，围绕县域农业重点推广项目，大力实施技能培训，年培训达 1800 人次以

上。

为达到培训效果，学校采取了四项措施：

一是调查摸底，征求农民群众、种植大户培训意向，对培训内容进行归类汇总，制定“菜单”和培训计划。

二是在培训过程中，授课教师将“菜单”内容和当前农业生产实际进行有效结合，推行观摩参观、现场答疑解困等，“面对面”、“手把手”传授，利于群众理解掌握。

三是根据“菜单”需求，精心调配师资和教材，确保培训质量和效果，使农民需求得到最大程度满足。

5.3 对口支援

2017年，学校大力开展对寿县三觉镇街道和陈岗村精准扶贫工作，落实帮扶资金12万余元，捐赠电脑4台，帮助村委会建设村级农民书屋，结合村情，制定大棚蔬菜产业发展规划，安排贫困户帮扶责任人59人，帮扶建档立卡贫困户87户（陈岗村贫困户73户，街道贫困户14户）。



学校定期和帮扶结村村干部召开座谈会，了解各个结对帮扶对象的家庭住址等基本情况。在村干部的配合下，我校帮扶责任人坚持每月一次以上进村入户

走访调查，在贫困户家中以拉家常方式与帮扶对象面对面交谈，宣传国家教育扶贫、健康扶贫、产业扶贫等政策，详细了解每个贫困户的家庭状况、主要收入来源、享受何种补助、联系方式、致贫原因、发展意愿、计划脱贫时间等情况，从各个方面进行调查摸底，全面掌握帮扶对象的贫困原因，积极帮助贫困户想办法、出主意，鼓励贫困户早日脱贫致富奔小康。

6. 举办者履责

6.1 经费

自 2015 年以来，中央、省、市、县财政给予学校很大的经费及政策支持，具体为 2015 年拨款 916 万元支持学校改善基础办学条件；除正常经费外，2016 年中央、省财政划拨经费 630 万元，2016 年中央、省财政划拨经费 653 万元，主要用于学校质量提升工程项目建设。

近两年中等职业学校教育经费收入情况一览表

年度	国家财政性教育经费（万元）				生均拨款（元）	项目投入（万元）	
	合计	公共财政预算安排的教育经费（万元）					政府性基金预算安排的教育经费（万元）
		小计	公共财政教育经费（万元）	其他公共财政预算安排（万元）			
2016 年	2467.67	2467.67	2349.85	117.82	0	13338	630
2017 年	2675.7	2675.7	2299.18	376.52	0	18581	653

6.2 政策措施

学校依据安徽省中等职业学校设置标准，制定了学校“十三五”规划，现正在逐步实施。为落实《安徽省深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量实施意见》，进一步深化我校职业教育教学改革，提高人才培养质量，学校制定了《寿县科技学校人才培养方案》，该方案现已全面实施。

7. 特色创新

案例一

现代农艺技术专业产教一体教学改革的实践

现代农艺技术专业始办于 1983 年，始终坚持面向农村、面向农业的办学方针。作为示范校建设重点支持专业之一，按照《项目建设方案》和《任务书》中相关要求，探索实践产学一体教学改革，走出了一条“校内建基地，校外多实习，家庭搞致富，社会去服务”的办学路子，赢得了社会的广泛认可。

一、实施背景

现代农艺技术专业的学生文化基础薄弱，缺乏农业生产知识、技能和服务现代农业生产的能力。现有以理论教学为主的模式已不能适应现代农业生产对人才的需求，要将他们培养成具有一定的文化和专业知识基础，毕业能胜任农业生产、服务等岗位，急需进行教学改革。受场地、师资、教学理念等方面的限制，教学与生产脱节对学生技能训练不够，尤其缺乏生产实习，为此，在学

校现有实验实训室基本能满足学生验证理论，培养基本技能需要的情况下，在校外建立实习基地，让学生在生产中边做边学，增长知识，提升技能水平。基于此，我们在教学中以生产过程为导向，结合学生特点和农业生产实际，将教学课堂与实习基地融为一体，理论学习和技能训练融为一体，以培养学生的实践技能和职业能力。

二、主要目标

改变传统的教学方法，实行产学一体教学改革，即在果园、农场、农业产业园等实习基地，采取实景式教学法、师傅带徒弟教学法、任务教学法等教学方法，将农业生产与教学融为一体，经过感知—理论—感知的过程，使学生能较快掌握农业生产技术和专业知识，提升技能水平。既解决了专业课程教学中理论与实践脱节、教学与生产脱节的问题，又能把理论教学和技能训练紧密结合，实现学生毕业即上岗。

三、实施过程

在实施产学一体教学改革中，把课堂设在果园、农场、农业产业园等实习基地。专业课程教学与农业生产季节相结合，按照作物、果树的生长发育规律，安排理论知识教学，开展认知实习，激发学生的学习兴趣，为下一步的技能训练打下扎实的理论基础。专业课程技能训练则通过现场实景式教学、任务教学等教学方法的实施，进行技能训练、生产实习，形成职业能力，提升实践技能。

（一）现场实景式教学法，激发学习兴趣

农业生产具有周期长、季节性强、过期不能反复训练的特点。为此，我们充分利用校外实习基地，将课堂搬到田间地头，开展“产学一体”实景式教学。对于现代农业生产技术中操作性强、课堂教学不易理解的内容，直接将学生带到实习基地进行现场授课和演练，使教学贴近生产实际。教师利用现场的材料和设施边演示边讲解，增强教学的直观性，帮助学生理解和掌握授课内容，提高学生学习兴趣，同时提高自身的教学效率和教学水平。比如苹果疏花疏果、梨树套袋和核桃秋季修剪等，我们都安排到实习基地，现场讲解、示范，学生兴趣浓厚，边学边提出问题，气氛活跃，深受学生欢迎。

（二）“师傅带徒弟”教学法，提升技能水平

一是培养“学生师傅”，即在技能训练中，针对学生个体对知识和技能领悟能力的差异，教师选择对某项技能领会和掌握速度快且动手能力强的学生培

养作“师傅”，每个“师傅”负责带领和指导2至4个动手能力相对较差的学生进行技能训练。

二是聘请生产能手作为师傅，生产能手一般都是实践经验丰富，技能管理水平较高，能够胜任“师傅”的角色。这样，不仅能锻炼作为“师傅”的学生进行技术指导的工作能力和增强工作责任感，也可减少指导教师的工作量，教学效果事半功倍。比如，东新庄实习基地的杨清国、韩永两位师傅，不但自己家的果园搞的好，还利用农闲时间钻研苹果管理的理论知识和最新技术，能带领学生加强技能训练，使学生的理论和技能水平都有很大提高

(三) 任务教学法，促学生职业能力形成

根据现代农业生产的能力要求，我们在教学过程中将教、学、练融为一体，注重实践技能训练，强化对学生职业能力的培养。如教师将作物、果树生产过程分解为若干学习任务，指导学生在实习基地进行作物、果树的施肥、花果管理和病虫害防治等生产实习。比如花生清棵蹲苗、小麦返青期苗情调查、草莓移栽、苹果套袋等，学生通过分析任务，明确任务目标，清楚完成任务需要掌握的知识，依据所学知识、完成任务的方法和步骤，经过反复训练，不断积累经验，保证产量和品质，从而获得丰收。通过整个生产环节的实践训练，学生不但能把理论知识和各种单项操作技能应用于实际生产过程中，而且能在实际生产中发现、解决问题，形成从事农业生产的职业能力。

四、条件保障

(一) 组织机构保障

上下贯通的行政管理网络和层层负责的教学管理网络是“校村合作、产学研一体”人才培养模式的根本保证。学校成立以校长为组长，主管校长为副组长，相关处室主任、乡镇主管领导、村负责人为成员的“校村合作”工作领导小组，形成上下贯通的行政管理网络。选派专业对口、业务优秀的包村包班教师和村班主任共同开展教学与管理工作，明确任务，强化责任，确保各项教育教学任务顺利实施。

(二) 开设流动植物医院和急诊室

与行业、镇村合作，依托学校的师资力量和教学设施，建立流动植物医院和植物急诊室。针对教学及生产实际，及时解决处理问题，做到灵活、方便、及时和快速。

(三) 师资队伍保障

学校定期对专业教师进行教学方法培训，通过编写理实一体教案、说课、评课等方式，促进教师教学方法改革；聘请行业专家、生产能手、经营能人为兼职教师，指导学生技能训练和生产实习；鼓励教师入企实践，增加生产经验，提高实践技能和教学水平，达到双师型教师标准。

（四）考评办法保障

制定生产实效型考评办法，将生产实效作为考核的核心标准，注重过程性考核和技能考核，并评选学以致用标兵，成为学生学习的榜样。经过两年的建设，涌现出大批学以致用典型和科技致富带头人。

五、改革成效

（一）学生实践时间得到保证

通过实行产学一体教学改革，充分保证了学生技能训练的时间；学生在生产中遇到的问题，也可以随时通过在线咨询、邮箱、微信等形式及时得到解决，避免不必要的损失。

（二）教师素质得到普遍提升

所有专任专业教师均达到双师型教师标准，能够胜任专业理论教学和实践教学工作。刘志老师的核桃秋季修剪视频被唐山电视台三农大视野等播放，反响良好。通过实施教学方法改革，专业教师全员参与，从教案编写、课件制作，到优质课评比、说课比赛以及科研课题研究、编写教材等方面都得到了锻炼和提高。共编写了7本理实一体教材，重点开发了3门核心课程和4门特色课程的电子教案、课件及试题库；发表省级教学改革论文一篇，2项市级教学科研课题顺利结题。这些成果的取得是所有专业教师共同努力的结果。

（三）学生技能提升硕果累累

近年来，本专业毕业生全部能够独立进行现代农业生产和管理，一部分已经成为生产一线的技术能手。

1. 学习能力提高。学生通过学习，更新了观念，具备了自主学习能力，拓宽了学习渠道，遇到问题能够通过书籍、专业网站、电话、微信在线咨询、邮箱留言等途径，快速解决生产中的问题。

2. 技能水平得到提升。技能提升带来了产量提高、品质提升、效益增加。比如闫家店乡赵庄村11级学生方会荣，是一个40多岁的农家妇女，她家果园里主要有核桃和板栗。由于以前没有学过果树管理知识，都是自己摸索，产量

一直很低。带着对知识的渴求，她总是追着老师问问题，得到答案后就大胆实践。在她的不懈努力和精心管理下，使得果树长势健壮、病虫害少，产量、品质都得到很大提高，每年的效益能增加 15%以上，她也因此被评为学以致用标兵。

3. 带动社员致富。部分学生不但成为生产能手，还成为村专业合作社的骨干力量，带动周边的农民加入合作社，提高农民的生产技能和合作社整体的生产管理水平，使合作社成员的产量、效益增加，带动了农民集体致富。比如合作村共有粮食、果树专业合作社 8 家，社员由原来的 85 人增加到 156 人，作物、果树产量年均提高 10%以上，社员年收入共增加 305 万元。

六、体会与思考

在教学中我们不断摸索，根据教学内容及学生特点灵活选择教学方法，融教学做为一体，把重点放在培养学生实践动手能力和主动学习能力上，充分发挥教师的主导作用、学生的主体作用，但在具体施行时还存在一些问题。

（一）学生课堂组织管理有待改善

有的学生组织纪律性较差，使得集中讲授时有些学生听不清老师讲解，影响接下来的实习实践；分组实习和技能训练时，学生纪律涣散，使得训练效果不理想。

（二）“师傅”的培养有待加强

能成为师傅对学生进行技术指导，要有一定的理论水平和丰富的生产经验。因此对“师傅”的培养不能短时间完成，应在上课、技能训练、生产实习过程中发现人才，加强培养和训练，在学生中成绩突出、技术过硬、威信较高的才能成为“师傅”，真正起到示范、引领作用。

（三）教师的综合素质有待提升

专业教师还要继续加强培训、改进教学方法，探索出与现代农业生产过程相适应的实习实践任务及教学方法，在教学实践中不断改进和完善。同时，要加强教师的生产实践锻炼，在生产中总结经验，提高实践能力，全面提升教师的专业化水平。

（四）校本教材的内容有待完善

校本教材在使用过程中，还存在内容与农业生产实际不完全适应的地方，有些新技术、新方法不能完全体现，教材体例和内容需进一步改进，才能更符合产学一体的教学需要。

案例二

现代农艺技术专业开展校本化实训实践探索

在新农村建设的背景下，职业教育涉农专业受到国家政策的大力扶持。然而涉农专业仍然面临很多困境。教学模式在一定程度上仍然存在“在黑板上种菜”等亟待改革的问题。涉农专业实训受农业生产周期限制等，不同于其他专业实训。

探索如何根据农业生产季节周期分阶段分项目制定实训内容，通过切实可行的农业多元实训途径提高学生的动手能力，增强涉农专业的吸引力是中职现代农艺技术专业教学研究的重要课题。

一、主要目标

（一）学生方面

通过创新涉农专业实训模式，提高实训实习实效性，加强实用动手能力和解决问题能力，与企业需求实现零距离对接，提高实习对口率。

（二）教师方面

通过开展校本化实训实践探索，提高教师研发能力和综合素质，成为真正意义上的“双师型”教师。

（三）学校方面

通过开展校本化实训实践探索，提高涉农专业吸引力，促进招生、就业，办出学校具有实训特色，提高学校的办学影响和声誉。

二、实施过程

学校将现代农艺技术专业的教师进行课程分工，结合培养目标和学校实际，一方面对主干课程进行研究，研究每门课程的授课内容、难度、深度等内容，并对教学大纲进行优化；另一方面积极编写校本教材。进行教材建设，重在更

新教材内容，补充实践技能，缩减理论部分，完善实践环节，使实训课程与教材内容相适应。

根据县域经济特点、社会需求，结合学校实际情况，组织专业老师开发了《种子质量检测》、《蔬菜栽培技术》、《果树栽培技术》、《食用菌栽培技术》等校本教材，编写了相应实验实训教材。校本课程的开发，明确了实训的目标，使实训的内容系统化、具体化。

以赛促训，学校每年策划素质技能节活动，内容涉及显微镜观察（徒手切片）、果蔬嫁接、种子质量检测、艺术插花、食用接种技能、园艺植物识别、组合盆栽、压花艺术等竞赛项目，彰显现代农业特色。校技能节活动的开展，展示了学生良好的精神风貌和娴熟的职业技能，全面推动了学校各涉农专业实训工作的有序开展，强化了专业技能，提高了教学质量。

开展“一师一技”“一班一品”活动，评选实训基地系列“能手”。根据指导老师推荐、平时实训考核分数，评选学期实训基地系列“能手”。涉及学校食用菌栽培、设施农业、种子质量检测等实训场所。为了对实训基地进行规范管理，实践“大棚就是教室，基地就是课堂”的教学理念，学校每天对在基地实训学生进行量化考核。

三、保障措施

（一）团队保障

学校建立了一支专兼结合、结构合理的产学研团队。同时，为密切学校和企业关系、改善学校师资队伍结构、提高学生技能，学校聘用有实践经验的行业专家及社会能工巧匠等担任兼职教师。

（二）课程保障

学校制定了《寿县科技学校现代农艺技术专业课程标准》，采用国家中职规划教材，同时编写《种子质量检测》、《蔬菜栽培技术》、《果树栽培技术》、《食用菌栽培技术》等校本教材和相应实训指导书。

（三）基地保障

学校拥有现代农艺技术实训中心，和三觉镇陈岗村食用菌栽培基地建立了校企合作基地。这些实训基地是实现理论与实践相结合的重要结合点，也是实现学校向社会、学生示范推广技能、推广新品种的桥梁。学校注重实训基地的建设，充分发挥了实训基地的教学、科研、服务功能。

四、建设成果成效

（一）成果

一是创新实践了涉农专业实训模式。

二是开发了一系列实训相关校本教材。

三是创建并完善了学校实训基地和实训场所。

（二）成效

一是增强了学生学农兴趣，学生巩固率得到提升。

二是学生专业动手技能普遍提高，实现零距离就业。

三是专业教师水平得到提高，打造了一支真正意义上的“双师型”教师团队。

四是为涉农专业兄弟学校引领示范，服务县域及周边农业经济发展。

8. 主要问题和改进措施

8.1 主要问题

一是学校占地面积过小，新校区建设迟缓。

二是学校信息化技术水平有待提升，所需硬件设施还需进一步加强。

三是对职高学生的教育和管理还缺乏行之有效的途径和方法。学生的成长、教师的提升是一个亟待研究的课题。

四是师资队伍结构性问题比较突出，师资队伍整体年龄偏大，部分专业教师相对紧缺，高水平领军人才严重不足，专业团队实力总体偏弱，年轻教师总量不足、比例偏低，“双师型”教师数和专业教师赴企业一线实践锻炼不足。

五是校企合作需要进一步深入。学校在校企合作方面虽然进行了积极探索，但深度融合、互利共赢的长效运行机制还有待进一步加强。还要积极争取政府及教育主管部门的大力支持，主动加强校企和校际交流，充分利用行业企业资源，积极牵头或参与职教集团建设，探索校企合作新模式，拓宽校企合作新领域。

8.2 改进措施

（一）进一步加大职教宣传，积极与政府部门和教育主管部门加强联系，

加快新校区建设步伐。

（二）制定智慧校园建设规划，启动淮南市中职学校智慧校园示范建设项目。

（三）加强学生教育和管理方面研究，提高学生工作水平。

（四）加强与上级有关部门的沟通协调，拓展改善师资队伍结构的空間；通过招聘、支教、培训、外聘等形式充实师资队伍，学校采取脱产培训、进修、寒暑假集训、到企业挂职、等多种形式加强教师转型培训，同时，加强名师建设和骨干教师培养。

（五）主动加强校企和校际交流，充分利用行业企业资源，积极牵头或参与职教集团建设，探索校企合作新模式，拓宽校企合作新领域。