

寿县职业中专学校

2018 年度中等专业学校质量年度报告

2018 年 11 月编制

前 言

根据《教育部办公室关于开展中等职业教育质量年度报告工作的通知》和省教育厅《安徽省教育厅关于开展中等职业教育质量年度报告工作的通知》以及淮南市教育局《关于做好 2018 年度中等职业教育质量年度报告工作的通知》文件要求特编制《寿县职业中专学校 2018 年度中等专业学校质量年度报告》。

《寿县职业中专学校 2018 年度中等专业学校质量年度报告》分为“学校情况”、“学生发展”、“质量保障措施”、“校企合作”、“社会贡献”、“政府履责”、“特色创新”、“主要问题和改进措施”、等八个部分。报告全面展示了寿县职业中专学校 2018 年度人才培养状况、教育教学、学生德育、党建工作等情况，总结提炼了教育教学改革的经验做法，分析了存在的困难和问题，提出了改进的措施和办法。

2018 年度里，寿县职业中专学校依据本校五年发展规划（2016 至 2020 年）要求，朝着建设现代化特色职业学校目标迈进。立德树人、服务发展、校企合作、创新发展。强化教育教学改革，加强师资队伍建设，创新人才培养模式，办学质量和社会效益不断提升。利用国家中职学生的资助扶持办真正的职业教育，引导贫困家庭的学生进入高中阶段学校学习，或就业或升学，实现人生梦想。寿县职业中专学校的办学理念和办学成绩赢得百姓的认可，学校成为寿县职业教育的主力军。

1. 学校情况

1. 1 学校概况



教学楼



实训基地



男生公寓



综合实训楼（效果图 在建）



女生公寓（效果图 已建 2019 年春学期使用）

学校前身寿县安丰职业培训学校始建于 1988 年 8 月，是寿县首家在教育部门注册的民办学校。属于安徽省扶贫培训基地、安徽省农民工培训基地、阳光工程培训基地、安徽省再就业培训基地，全国优秀劳务品牌学校。办学二十多年为社会培养了四万多名技工，加快几千个贫困家庭脱贫，为加快寿县富余劳动力转移和寿县劳务经济做出了重大贡献。在县委县政府的支持下，学校征地按中专学校规模扩建，于 2010 年 2 月通过市教育局审批，成为高中阶段学校——寿县职业中专学校。寿县职业中专学校是淮南职教集团和大别山职教集团理事单位、安徽省国防教育集团常务理事单位。寿县职业中专学校是寿县新型职业农民培训基地、大学生实习基地。



寿县职业中专学校注册资金 1040 万元，是民办职业学校，地处寿县安丰镇，寿六公路中断，处于寿县中心位置。距离六安市 50 公里，距离寿县县城 45 公里，距离新桥国际机场约 30 公里，南接新桥国际产业园区、合肥蜀山产业园区。校园占地面积 68701 平方米，建筑面积两万多平方米。新建了教学楼、学生公寓、实训基地、教师宿舍、餐厅、太阳能空气能男女生淋浴、公厕、车棚、水泥道路、绿化带、楼前广场、运动场、景观带等。校园总体分为教学区、生活区、实训加工区、运动区、景观区等。校园规划布局合理，环境优美。每个教室都拥有先进的高清触摸一体机教学，实训室分别有多媒体投影机教学、局域网教室教学、互联网教室教学、免费 Wifi 电子图书室阅读。学生公寓安装公寓床、双层床、空调、风扇等；学生餐厅饭菜品种丰富价格合理；校园超市生活用品用具一应俱全价廉物美；校园电子图书阅读方便，使用手机就可连接阅读；校园安放健身器材，健身休闲；学校提供刷卡男生淋浴、女生淋浴，方便卫生；有自动刷卡纯净水开水机，全天供应开水。现有专业教师是近五年高校优秀毕业生，具有大学本科或硕士学历。设有对口高考班、中专就业班、技能培训班等。

学校开设计算机应用、电子商务、数控技术应用、汽车运用与维修、服装设计与工艺、美术绘画（学前教育方向）6 个专业。其中美术绘画（学前教育方向）成为寿县幼儿园培养幼儿教师的摇篮，每年 150 至 200 名毕业生就近到全县各幼儿园工作。扎实的幼教基本功和爱岗敬业的精神深受各个幼儿园的欢迎。这个专业成为重点支持寿县幼教的专业。校内自建寿县宏升服装有限公司，服装设计与工艺专业学生在校内边学习边实习，在校内完成实习任务，毕业后直接为落户寿县的服装企业服务，支持本地企业发展。计算机应用和电子商务专业毕业生基本上进入合肥电商企业工作，与大学生同工同酬。数控技术应用和汽车运用与维修专业毕业生基本上在上海大众汽车和通用汽车工作。

表 1-1 近两学年中等职业学校基本概况一览表

学年度	学校名称（全名）	办学性质	校园占地（亩）	校舍面积（m ² ）	资产总值（万元）
2016~2017	寿县职业中专学校	民办	75	16470	1460
2017~2018	寿县职业中专学校	民办	75	18079	1560

1.2 学生情况

表 1-2 近两学年中等职业学校规模结构情况一览表

学年度	招生（人）		在校生（人）		毕业生（人）		巩固率（%）		职业培训（人次）
	全日制	非全日制	全日制	非全日制	全日制	非全日制	全日制	非全日制	
2016~2017	812	683	1559	1288	886	754	95.2	96.3	620
2017~2018	823	686	1646	1369	736	605	96.5	96.2	275

学生结构：

按届别分： 应届初中毕业生占 90%，历届占 10%，应届生占的比例越来越大；

按是否高考分：就业班 85%，对口高考 15%，对口高考学生占的比例越来越大；

按年龄分：15 至 17 岁的占 92%，适龄学生就读职业学校的比例越来越大；

按家庭经济分：特困家庭学生占 25%左右，一般贫困家庭学生占 50%左右；

按留守情况分：父母外出务工的占 70%左右。

1.3 教师队伍

表 1-3 近两学年中等职业学校教师总体情况一览表

学年度	专任教师（人）	生师比	硕士以上学历（人）	本科以上学历（人）	高级职称教师（人）	专业课及实习指导教师（人）	双师型教师（人）	兼职教师（人）
2016~2017	65	23.98:1	2	27	1	15	30	0
2017~2018	65	25.32:1	2	27	1	15	32	0

1.4 设施设备

学校的教学实训设施设备先进，满足教学实训需要。目前学校拥有数控加工实训中心、汽车实训中心、新能源汽车销售维修中心、计算机实训中心、电子商务实训中心、学前教育专业（舞蹈音乐美术）实训中心、服装公司（生产探路者、迪卡奴等国际品牌服装）等，设备总价值 210 万元。电子图书阅览月 2000 万册，校内 WiFi 手机连接阅读，快捷实用，阅读内容更新速度快。

表 1-4 近两学年中等职业学校生均设备设施情况一览表

学年度	教学仪器设备值（元）		实训实习工位数（个）		纸质图书数（册）		专业期刊（种）
	总数	生均	总数	生均	总数	生均	
2016~2017	2100000	1347	3679	2.36	27000	17.31	12
2017~2018	2400000	1458	4214	2.56	29000	17.62	16

2、学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 思想政治状况

入学的新生整体文化素质较低，自我约束能力差，厌学。大部分学生沉迷手机上网、打游戏、上 QQ、上微信。大多数学生是留守少年，父母长年在外出务工，由爷爷、奶奶或亲戚朋友监管，这样特殊的成长环境使得这些留守学生性格孤僻、暴躁、易怒、叛逆，个性张扬，做事易出格，甚至走极端。由四分之一的学生因家庭贫困经济差，自卑心理严重，缺乏自信。学校坚持立德树人，秉承“厚德立人，技行天下”的校训，强化学生教育管理，努力让学生成人成才。深入开展人文教育，通过德育大讲堂、商务礼仪讲座、感恩励志演讲、国学经典诵读、红歌大合唱等形式，提升学生的人文素养和综合素质。突出主题班会，讲政治、讲学习、讲纪律，强化学生日常管理，开展新生入学教育，实施封闭管理，开始课余兴趣特长训练、实行团委领导下的学生会管理服务模式。加强班主任、学生会和学生干部队伍建设，落实好全员育人工作。突出巩固率考核，做好后进生教育转化工作，学生精神面貌明显改善。充分发挥共青团组织教育引领作用，以“推优”发展团员、评先树优为抓手，在学生中培养典型。通过业余学生干部培训班、青年志愿者活动等形式加强对青年学生的思想政治教育。

2.1.2 学生文化课和专业技能合格率

严格按照上级要求开设公共文化课程，开足课时，深化教学改革，实施一体化教学，形成人文教育特色，教育教学质量显著提高。文化课合格率：2017 至 2018 年都达到了 100%；专业技能合格率：2017 年达 95%，2018 年 98%。学校重视学生的综合素质培养，促进学生全面发展，2017 年体能测评合格率为 92.1%，2018 年体能测评合格率达 95.7%。

表 2-1 近两学年中等职业学校学生素质发展情况一览表

学年度	思想品德鉴定		文化课测试		专业技能测试		体质测评		毕业率	
	参加鉴定人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	参加测评人数	合格人数	毕业年级学生（人）	毕业生数
2016~2017	1559	1559	1559	1556	1559	1559	1559	1550	886	886
2017~2018	1646	1646	1646	1642	1646	1645	1646	1643	736	736

2.2 在校体验

学校不断深化教学改革，提高人才培养质量。改变传统的课堂教学模式，以学生为中心，采取项目、情景、案例、任务驱动等教学方式，理论课实行理实一体化教学，专业课实行工学一体化教学，学生的理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度均超过 95%。

学校注重校园文化建设，校园布局合理，环境优美，充分发挥了环境育人作用。结合素质提升工程，开展主题教育活动，丰富学生的日常生活，提高学生的审美情趣。支持学生社团建设发展，配备专门的活动室，每年拨付一定的活动经费，购置活动道具、服装等设施，确保社团活动正常开展。目前，学校有 10 个校级学生社团，并配备专门的指导教师，在各项技能大赛和文体活动中发挥了主力军作用，活动效果明显。强化服务理念，做好后勤、安保等服务工作，积极解决师生在学习、生活中遇到的困难和问题。加大安全监管力度，建设平安校园，未发生重大安全责任事故。通过发放调查问卷统计，学生对校园文化与社团活动的满意度 98.5%，生活满意度 95.5%，校园安全满意度 99%，毕业生对学校的满意度 98%。

表 2-2 近两学年中等职业学校学生在校体验情况一览表

学年度		理论学习满意度	专业学习满意度	实习实训满意度	校园文化与社团满意度	生活满意度	校园安全满意度	毕业生对学习满意度
2016~2017	人数	1559	1559	1559	1559	1559	1559	1559
	比例（%）	97.6	95.2	95.2	98.6	94.5	98.6	95.6
2017~2018	人数	1646	1646	1646	1646	1646	1646	1646
	比例（%）	98.2	95.8	95.9	98.6	95.4	98.8	96.3

2.3 资助情况

我校学生资助工作在市县资助中心的指导下，在学校学生资助领导小组的领导下，学校学生资助中心工作人员严格按照政策要求，规范操作程序，学生资助工作有序安全进行，按时按量完成。

①健全机制，责任到人。

根据资助文件精神要求，学校及时调整了学校学生资助管理领导小组成员，制定相关学生资助方案，确保各类资助的发放和监督。学校学生资助工作实行校长制，具体工作由学校学生资助中心负责。做到了分工明确，责任到人，机构健全，组织严密。

②加强宣传，励志感恩。

学校专门召开班主任会、全校学生大会等资助宣传会议，通过宣传栏、制度流程上墙、利用校广播站、班级主题班会、班级主题板报、征文比赛、致学生家长一封信、中考期间考点宣传、招生简章上附带资助政策知识问答等等各种形式进行宣传报道。让新的资助政策尽快的深入到每个学生及其家长的心中，提高社会的知晓度。宣传国家资助政策，教育学生勤奋学习，励志感恩。

学年度	免学费		助学金		校内资助		
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	资金 (万元)	比例 (%)
2016~2017	1287	82.55	817	52.40	423	7.63	27.1
2017~2018	1371	83.29	976	59.30	495	9.67	30.1

2.4 就业质量

学校以就业为导向，以服务地方经济发展为办学宗旨，认真做好毕业生就业安置工作。先后与苏州君纵数据公司、上海大众汽车、浙江明升服装有限公司、寿县 10 家幼儿园签定合作协议，2018 年各专业就业率、对口就业率、初次就业起薪等数据，升入高等教育比例及与上一年度相比的变化情况见下表。

表 2-4 近两年中等职业学校毕业生就业情况一览表

学年度	开设专业	毕业生 (人)	毕业生就业		毕业生对口就业		升入高等学校		初次就 业起薪 (元/ 月)
			人数	就业率 (%)	人数	对口就 业率 (%)	人数	比例 (%)	
2016~ 2017	数控技术应用	128	128	100	128	100	0	0	4500
	服装设计	56	56	100	56	100	0	0	3200
	计算机应用	401	369	100	369	100	32	100	3800
	电子商务	52	52	100	52	100	0	0	4500
	美术绘画	187	187	100	187	100	0	0	2400

	汽车运用与维修	62	62	100	62	100	0	0	3900
2017~ 2018	数控技术应用	128	128	100	128	100	0	0	4600
	服装设计	56	56	100	56	100	0	0	3500
	计算机应用	333	310	100	310	100	23	100	4200
	电子商务	50	50	100	50	100	0	0	4500
	美术绘画	137	137	100	137	100	0	0	2400
	汽车运用与维	32	32	100	32	100	0	0	4100

2.5 职业发展。

随着用人单位对技能型人才的综合能力的要求越来越高，学校更加注重学生综合素质的培养与提高，尤其要求学生具有“一人多岗、一岗多能”的岗位适应能力。

在教育教学中，学校根据教学大纲、技能标准以及合作单位的企业文化、员工素质规范等要求，合理制定实施性教学计划，熟悉并掌握相关专业一系列课程的理论与实践技能，让学生步入单位后能尽快适应单位对员工的要求。通过强化职业生涯规划、人文素养、职业技能、创新创业的实践锻炼，培养学生的职业岗位迁移能力。

国家大力提倡“大众创业，万众创新”，学校积极培养学生的创新创业能力。在学习过程中，我们通过一系列活动让学生明白，基础知识是创新创业的基石，培养自己的学习能力是关键，让学生意识到重要的不是知识本身，而是获取知识的载体和能力，这样才能促进学生终身和可持续的职业发展，增强学生立足社会的生存能力、竞争能力和发展能力。

表 2-5 近两学年中等职业学校学生职业发展情况一览表

年度	学习能力有提升		岗位适应能力有提升		岗位迁移能力有提升		创新创业能力有提升	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
2016~2017	1045	67	1135	72.8	1240	79.5	1243	79.7
2017~2018	1235	75	1245	75.6	1356	82.4	1465	89.1

3. 质量保障措施。

3.1 专业动态调整。

本年度，学校开设 6 个专业与上年度相比，做了如下调整。

为了适应电子商务这一特点，我校在电子商务专业增开了物流方向和网店经营方向，从而为本地和省城物流产业的大发展大繁荣提供了充足的人才支撑；随着家庭汽车的普及以及新能源汽车的运行，汽车美容消费日益旺盛，注重汽车美容养护的车主越来越多，汽车美容养护市场备受重视，学校与时俱进开设了汽车美容与装潢专业以及新能源汽车的组装与维修等；随着人们物质水平的提高，旅游服务行业发展迅猛，我校增开了高铁与动车服务专业，并进行专业申报。

表 3-1 近两学年区域内中等职业学校专业调整情况一览表

学年度	专业调整				人才培养方调整			
	专业大类 (个)	专业(个)	新增专业 (个)	停招专业 (个)	实有(份)	新增 (份)	修订 (份)	停用 (份)
2016~2017	6	6	0	0	6	0	6	0
2017~2018	6	6	0	0	8	2	6	0

3.2 教育教学改革。

学校实施性教学计划以培养学生创新精神与实践能力为出发点，以学生的可持续发展为基本要求，明确应用型创新人才的培养目标。根据“三以一化”要求，本着重视公共文化课程、加强专业核心课程、扩大选修课程的原则，围绕核心课程目标、教学内容、教学模式、教材建设等方面进行研讨。充分发挥专业建设指导委员会的作用，调整公共文化课程比例，突出专业核心课程与训练项目的要求，不断对原专业的课程标准进行修订；重视专业通用平台的建立，专业拓展课程显示专业方向性，专业选修课拓宽学生的专业视野，为学生综合素质的发展提供广阔的空间。各专业根据教育部的要求开设了德育课程，开设了语文、数学、外语、计算机应用基础、体育与健康等文化基础课程。同时根据专业需要开设或以任选课的方式开设了其他文化基础课程，如音乐、美术等，还特别增加了心理健康教育和法制课。

课程建设方面学校实现了三个突破：突破课堂本位，实行校内实训基地开放制，实训基地适应理实一体化要求，教师可以在实训基地上课，车间即课堂。突破学校本位，学生可在校外实训基地上课。突破教师本位，即突破以教为主的课堂模式，充分体现以学生为中心，以实践为中心，以情境为中心。在教学过程中，打破理论在前实践滞后的

旧教学模式，第一学期就安排一定量的实践课，让学生对本专业的内容提前了解，增加对后续课程学习的感性认识。贯穿“先做后学”“学做合一”于教学活动的始终，激发学生的学习热情。在课程设置上，增加“选修课”，在学生成绩的评价上，尝试实行“学分制”，充分调动学生学习的主动性和积极性。以项目教学活动为切入点，逐步提高课程开发技术水平。学校每学期安排各级各类教研课、公开课。除此之外，各个教研组每学期都开展“一人一课”活动，凡是开课，要求必须体现课改理念，专业课要体现项目教学活动特色。课程教学改革团队作为学校课改的研发中心，定期推出样板课，重点解剖典型课，在活动中消化课改理念，并以此为切入点，积极主动进行学校课程开发研究工作，带动专业教师进行课程开发，从课程方案到课程标准到课程资源，以“蚕食”方式，使课程开发工作由点到面，不断扩大课程开发涉及面，在此基础上逐步深入学校课程改革工作。

学校加大了信息化教学硬件和软件方面的投入。通过信息化校园项目，打造数字校园，每个教室都安装了多媒体设备；改造校园主干网络，使用光纤接入，提升网速；购进了先进的服务器，各专业教学资源实现了校园内资源共享；加大信息化教学培训，组织了多次校内培训。通过特色专业、课改立项，大力推动信息化教学的实际应用。全校青年教师积极参与信息化教学改革，利用多种信息化手段，提升个人信息技术水平，提升信息化教学能力，并应用到课堂教学实践中。

我校实训基地实行开放、灵活、多样的教学形式，推进学历教育与培训结合，长训与短训相结合，与本地区其他职校联合，对相近专业的学生进行培训；面向企业，对在职人员进行技能更新培训；面向社会，对失业人员转岗人员进行培训；面向本地区职校教师提供一个学习和研究的操作平台。借助基地平台，大力开展课改实验，优化人才培养模式。充分发挥实训基地企业化管理特色，提升学生企业素养。通过生产与实习零距离接轨，践行工学结合模式；通过教学与科研并举，探索中职教师产教研结合新路径。

学校积极搭建教学资源平台，着手建设教学资源库，通过制订教学资源库建设相关制度，面向重点专业，以核心课程为重点，建设体现职业教育教学改革最新成果和特色

的、开放共享型的教学资源库；带动学校教学模式和教学方法改革，提高资源库的使用率；组织团队，共同设计和研发特色鲜明、效果好的课件库、案例库、试题库等数字化教育资源。

我校德育课和文化基础课严格选用国家规划教材；专业课坚持国家规划教材优先、兼顾各专业课教材开发与建设的实际，适当考虑其他推荐教材。

3.3 教师培养培训。

表 3-3-1 近两学年中等职业学校专任教师培训情况一览表

学年度	教职工编制（人）	在编教职工（人）	编外聘任教职工（人）	国家级培训（人）	省级培训（人）	市级培训（人）	出国（境）培训（人）	到企业实践（人）
2016~2017		65	0					15
2017~2018		65	0					18

（1）邀请高校教师来校或者本校教师培训 PPT 制作。

（2）以教研组为单位每大周开展一次半日研修活动。研修活动的内容包括上课、评课、集体备课、完善教研组工作计划、向教学管理部门提供建设性的建议等。

（3）安排教师进入相关企业参观学习。

（4）组织相关教师参加各类相关教研。

3.4 规范管理情况。

表 3-4 近两学年中等职业学校规范管理情况一览表

学年度	管理岗位	管理人员（人）	管理制度（项）	学习培训（次）	大型管理活动（次）	运用信息化的管理人员（人）	案例成果（件）
2016~2017	教学管理	3	5	2	4	1	1
	学生管理	3	3	2	2	1	1
	财务管理	2	2	2	1	1	1
	后勤管理	2	2	2	1	1	1
	安全管理	3	3	2	2	1	1
	科研管理	1	1	1	1	1	1
2017~2018	教学管理	3	5	2	4	2	1
	学生管理	3	4	2	1	1	1

	财务管理	2	2	2	1	1	1
	后勤管理	2	2	2	1	1	1
	安全管理	3	3	2	2	1	1
	科研管理	1	1	1	1	1	1

3.4.1 全面监控教学过程，教学质量高。我校实施“三项制度一个办法”，即每课必查制度、行政听课制度、教学常规月查制度以及教师成长记录管理办法。组织考试严密，每次考试均按学校制定的增幅考核办法考核教学质量。

3.4.2 积极推行教学改革，师生素养全面提升。以项目教学活动为切入点，逐步提高课程开发技术水平，要求课堂必须体现课改理念，专业课要体现项目教学活动特色。

3.4.3 强管理、重培训，打造一支素质过硬的班主任队伍。我校十分重视班主任的选聘、培训和考核，着力打造一支素质过硬的班主任队伍。

3.4.4 树尊严、守规范，狠抓学生行为习惯养成教育。着力打造“尊严教育”这一德育特色。以尊严教育为抓手，有效促进了学生良好文明习惯的养成。积极推行法制教育“1+1”模式，让学生每天学习一则法律知识或安全知识。此模式被评为南通市法制教育特色项目。学校无重大安全事故，学生无违法犯罪事件。

3.4.5 抓活动、促管理，强化德育实效。注重通过各项活动，加强学生爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强，节约能源、珍惜时间等方面的教育，加强学生的自管自育，学生素质进一步提高。

3.4.6 重视安全教育，安全工作是学校工作重中之重，做到人防、物防、技防相结合。我校被评为南通市依法治校示范学校和法制安全 1+1 模式特色学校。

3.4.7 重视学校后勤管理，严格执行食品卫生制度和食堂管理办法。学校建立台账，实行统一采购制、分组作业制度，努力向学生提供合理的营养饮食。

3.4.8 建立健全各项财务制度，规范收费行为，严格财务管理，财务账册在县互审中得到好评。在后勤人员管理工作中实行岗位责任制、绩效工作制与百分考核相结合，注重过程管理，提高员工的工作积极性，服务师生的意识进一步增强，服务态度有了较大

改变。

3.4.9 加强研究职业学校教学规律，大胆实施“引导—活动—迁移”的教学改革方案。要求教师加强研究专业内涵的发展，积极推进课程改革。举办青年教师会课比赛，教师积极性高，活动效果显著，极大地促进了青年教师的快速成长。

3.4.10 巩固“三严三实”主题教育成果，扎实推进管理队伍建设。认真学习习总书记系列重要讲话精神，不断探索和完善学习、办公、开会、办事的各项制度和程序，努力造就一支政治坚定、作风优良、学识丰富、业务熟练的干部队伍，积极营造团结和谐、务实清廉、充满活力的工作氛围。

3.5 德育工作情况。

3.5.1 德育课实施情况。学校根据课程设置要求，开设了《职业生涯规划与设计》《职业道德与法律》《哲学与人生》《经济政治与社会》系列课程，由德育组教师组织实施，确保有计划、有课时、有教案、有评价。教学中，德育教师积极实施南通市课程改革“限时讲授、合作学习、踊跃展示”要求，学生积极参与，教学效果显著。

表 3-5-1 近两学年中等职业学校德育工作情况一览表

学年度	德育教师（人）	开齐开足德育课的专业（个）	开设心理健康教育的专业（个）	大型校园文化活动（次）	企业参与文化活动（次）	社区参与文化活动（次）
2016~2017	2	6	6	4	2	1
2017~2018	3	6	6	5	3	2

3.5.2 校园文化建设。学校不断加强校园文化建设，创设“时时受教育，处处受感染”的育人环境，使每一面墙壁都成为无声的语言。学校设有宣传栏等，向学生进行良好行为习惯的教育。通过长廊等，营造学校“尊严教育”的浓厚氛围。加强教室“十有十无”建设，有好人好事记载本，有学生自己创设的“图书角”、“学习园地”、“表扬与批评”等，创设温馨和谐的学习环境。举办田径运动会、舞蹈、武术、跆拳道、舞龙舞狮表演等，励志感恩演讲比赛，校园文艺节汇演，征文比赛等，丰富学生的校园生活，培养学生积极向上的精神风貌。

3.5.3 文明风采活动开展情况。学校高度重视文明风采活动，积极参加文明风采活动。

表 3-5-3 近两学年中等职业学校学生组织情况一览表

学年度	基础团组织 (个)	学生团员 (个)	大型团日活动 (次)	学生会人员 (人)	学生会大型 活动(次)	学生社团 (个)	社团活动 (次)
2016~2017	1	817	2	32	2	6	12
2017~2018	1	976	2	42	2	6	15

3.5.4 社团活动。学校设立了十个学生社团，主要涉及人文素养、文明礼仪、专业爱好和体育特长。每周二下午有专门时间开展社团活动，做到有计划、有场地、有考核、有成果。校园文化和社团活动的开展极大的促进了学生综合能力的提高。

3.5.5 团组织学生会建设及活动。加强了团员意识教育，增强了团员的光荣感、责任感和使命感。以团校培训为契机，组织团员青年学习团章，开展历史讲座和革命传统教育，树立远大的理想和正确的人生观。在“五四青年节”、“雷锋纪念日”、“禁毒宣传月”、“志愿服务日”、“十八岁成人宣誓仪式”等重点节日以及入团具有特殊意义的日子，集中开展绿色环保卫士、祭扫烈士、感恩老师、志愿服务进社区等志愿服务活动。

3.6 党建情况。

3.6.1 深入开展“两学一做”教育活动，充分发挥党员干部的先锋模范作用。2016年，学校党支部按照上级的部署和要求，积极推进“学党章党规，学系列讲话，做合格党员”（简称“两学一做”）学习教育活动，全体党员积极行动起来，争做“四讲四有”的合格党员。

表 3-6 近两学年中等职业学校党建情况一览表

学年度	基层党组织 (个)	教职工党员 (人)	学生党员 (人)	党建活动 (次)	参与党员 (人)	学生入党积 极分子(人)	学生党课 教育(次)	接受党课学 习学生(人)
2016~2017	1	3	0	3	3	0	0	0
2017~2018	1	3	0	5	3	0	0	0

3.6.2 开展丰富多彩的主题实践活动。开展“优秀教师家访”活动。本次家访活动规模大、范围广，全校 65 名教职工，走访了本县内 65 个学生家庭。开展“党员干部联系班级、帮扶困难学生”活动。每位党员联系一个班级，帮扶一名困难学生，实现“一

对一”帮扶。

3.6.3 加强党员队伍建设，增强党组织的凝聚力。严格落实“三会一课”制度、党员活动日制度、民主生活会制度等，做好党员年度目标管理工作。学校每月召开一次支委会、一次党小组会议，每三个月召开一次支部党员会议，每半年上一次党课，组织全校党员干部开展三次批评与自我批评活动。

3.6.4 强化教育与监督，推进了党风廉政建设。注重预防为主、教育在先的方针，深入开展党风党纪教育。广泛深入开展廉政文化活动创建和廉政文化进校园活动，营造了风清气正的良好氛围。认真落实党风廉政建设责任制。学校领导干部认真执行“廉政准则”的各项规定，在提高自身思想道德和廉洁自律方面率先垂范，强化对各自职责内的党风廉政工作的责任意识。

4. 校企合作。

4.1 校企合作开展情况和效果。

学校成立了校企合作领导小组办公室，在提高职校服务产业发展能力，培养高素质技能型创新创业型人才，创新职业教育办学模式，提高职业教育办学水平方面做了积极的尝试，取得了显著的成效。学校分别与合肥君纵数据公司、明升服装公司、上海大众汽车、通用汽车、苏州精密数控公司等单位实行订单培养，使学校实现了人才培养与市场需求的无缝对接，借助用人单位的设备技术工艺优势，弥补专业课教学的不足，还加速了“双师型”师资队伍的建设，办学效益十分明显。

表 4-1-1 近两学年中等职业学校校企合作基本情况一览表

学年度	合作企业(个)	订单培养(人)	开发人才培养方案(个)	共同开发课程(门)	共同开发教材(种)	输送兼职教师(人)	捐赠设备值(万元)	接受毕业生就业(人)	案例成果(份)
2016~2017	2	406	2					406	
2017~2018	5	670	8					670	

4.2 学生实习情况。

学校根据各专业需求与 20 多家企业签定了长期合作协议，共享实训资源，定期组织学生赴校外实训基地参加跟岗、工学交替和顶岗实习；采用回访谈心、电话联系、网上交流等形式加强与学生和用人单位的联系，及时了解学生的就业生活情况；通过协调学生与用人单位的关系，为学生实习就业创造了良好的环境氛围；通过加强与学生家长的联系，及时告知学生动向，要求家长协助做好实习学生的稳定工作。严格的管理、周到的服务、细致的服务为学生实习保驾护航，学校的顶岗实习得到了家长企业社会的高度评价。

表 4-2 近两学年中等职业学校校外实习实训基地使用情况一览表

学年度	校外实习基地 (个)	学生到校外基地实习 (人)	实习基地接待学生 (人次)	接受半年顶岗实习学生 (人)
2016~2017	6	216	216	216
2017~2018	10	256	256	256

4.3 集团化办学情况。

寿县职业中专学校是大别山教育集团理事单位，安徽省国防教育集团常务理事单位，正在积极参与集团化办学。已制定了中高职课程衔接计划，架起我校中职学生顺利升入高职继续学习的桥梁，打通中职学生升学之路。

5. 社会贡献。

5.1 技术技能人才培养。

充分发挥学校办学历史悠久、师资设备的优势，建立和完善了有行业、企业专家参与的校企合作委员会和专业建设委员会，构建起校企合作、产教融合、资源共享、优势互补、共同发展的长效机制，有效推动合作办学，合作育人逐步走向深化。学校始终坚持围绕行业、产业发展需要，加大社会服务工作力度，主动服务经济社会发展大局，办学的诚信度、满意度高，受到了行业、企业、社会的高度评价。

表 5-1 近两学年中等职业学校技术技能人才培养情况一览表

学年度	毕业生 (人)	获技能等级证 书的毕业生 (人)	获职业资格证书 的毕业生 (人)	直接就业 的毕业生 (人)	直接在本地上 业的毕业生 (人)	升入高校 的毕业生 (人)	用人单位 满意度 (%)
2016~2017	1640		1562	1562	753	32	85
2017~2018	1341		1320	1320	780	23	92

5.2 社会服务。

学校成立了新能源汽车销售服务公司，组织专业教师和学生为全县新能源汽车提供维修服务。

学校通过职教宣传周广泛宣传职教，宣传学校的办学历史，文化底蕴、社会责任、社会贡献、就读职校的政策、优势、发展等，提高学校的知名度，让社会、老百姓认同、支持职教，吸引更多的优秀学生就读职校，培养更多的大国工匠。

表 5-2-1 近两学年中等职业学校社会培训服务情况一览表

年度	职业培训总 数(人次)	企业员工培 训(人次)	就业创业技能 培训(人次)	新型职业农 民(人次)	农村实用技 术(人次)	扶贫脱贫培 训(人次)	退役士兵培 训(人次)
2016	343	60		100	183		
2017	426	120		100	206		

5.3 对口支援。

学校领导对口帮扶寿县安丰镇甲贝村 16 户贫困家庭儿童，援助资金为儿童购买书包文具图书以及学习补助等。安排一定经费帮助贫困家庭和城镇低收入家庭成年子女接受职业教育和培训，实现转移就业，增加收入。组织校内贫困学生参加勤工俭学，增加收入完成学业。

表 5-2-2 近两学年中等职业学校社会技术服务情况一览表

学年度	参与企业技术 研发(次)	参与企业技术 推广(次)	参与企业技术 培训(人次)	参与文化传 承活动(次)	参与文明创 建活动(次)	参与社区公 益活动(次)
2016~2017			60			
2017~2018			120			

6. 政府履责

表 6-1 近两年中等职业学校教育经费收入情况一览表

年度	国家财政性教育经费（万元）					生均拨款（元）	项目投入（万元）
	合计	公共财政预算安排的教育经费（万元）			政府性基金预算安排的教育经费（万元）		
		小计	公共财政教育经费（万元）	其他公共财政预算安排（万元）			
2016 年	0						
2017 年	0						

6.1 经费。

举办者按照学校实际需要，投入相应经费，确保学校正常健康运行；引导学校产教结合，创收；争取项目资金，支持学校建设；争取企业帮扶学校，提倡谁帮扶谁优先安置毕业生。

6.2 政策措施。

政府将职业教育纳入全县经济社会发展规划，纳入政府年度工作项目，明确发展定位，加强督查考核，形成了“政府主导、行业指导，部门参与、齐抓共管”的良好工作格局。

争取企业技术人员到学校授课，争取企业帮扶学校。

7. 特色创新。

案例 1：校办企业，产教结合，扶贫助学

我校与浙江明升服装公司合作，在校园内建设了占地 5000 多平方米的淮南市明升户外服装有限公司，现有设备 600 余套，年加工服装 720 万件。由于公司就在校内，学生自愿报名，利用周末或者寒假暑假时间，学校根据公司生产需要统一安排学生近公司参加生产。参加公司生产的学生逐步接受公司的生产管理、生活安排、技术要求、技能培训等，学生从各个方面提升，完成从学生到技术人员的转变。特别是班组人员合作，生产流程运作保证生产质量达标以及工期提前等，让学生在真实生产中学会合作发展，职责兼备的精神，在实战中学习，为毕业就业打下坚实的基础。学生在参加生产的同时

同样获得合理报酬，给自己生活和学习赢得费用。学校优先安排家庭贫困的学生参加生产，多获得报酬，顺利完成学业，减轻家庭负担，扶贫助学。

案例 2：拓展专业课程与实训——开设新能源汽车教学与实训

随着新能源汽车的普及，新能源汽车的生产和维修专业人员需求越来越多，中职学校专业培养方向就要适合社会需求。我校利用开设的汽车运用与维修专业，开设新能源汽车课程教学。筹资 25 万元购买的六辆新能源汽车供学生教学实训使用，拓展了汽车运用与维修专业课程与实训。利用新能源汽车让学生在校内运动场上体验驾驶，激发学生学习兴趣，全面了解新能源汽车。学校在该专业的尝试已取得一些效果。

八、主要问题和改进措施

1、本地区高中阶段招生职普比达不到要求，主要是高中阶段学校结构不合理。普通高中学校较多，抢夺生源，违规招收普高录取分数线以下的学生，截走了多数中职学校的生源，造成普高教育教学质量下滑，两级分化，恶性循环。多数中职学校规模专业建设薄弱，口碑差，影响中职教育整体形象，导致家长不让学生上中职学校。建议教育行政主管部门提前完成高中阶段学校的整合，合理布局高中阶段学校，建设优质高中阶段学校。

2、规模较大的民办中职学校，得不到资金扶持。

信誉较好规模较大的民办中职学校招生较好，在校学生数较多，承担较多中职学生的教育教学任务。由于相对招收贫困的学生较多，学费收入过少，得不到政府资金扶持，学校负担重，学校发展较慢。如果教育部门能从教学设备、实训器材、运动器械等方面给予适当帮扶，就能鼓励民办职业学校健康发展。特别是教育部门领导的关怀鼓励很重要：民办中职学校同样为职业教育做贡献，多服务重管理提升附加值，为国家节约开支。