安徽省淮南技工学校
2018 年中等职业教育质量年度报告

2018 年 12 月

目　录

1．学校情况 3
1.1 学校概况 3
1.2 学生情况 3
1.3 教师队伍 4
1.4 设施设备 5
2．学生发展 6
2.1 学生素质 6
2.2 在校体验 6
2.3 资助情况 7
2.4 就业质量 8
2.5 职业发展 8
3．质量保障措施 9
3.1 专业动态调整 9
3.2 教育教学改革 9
3.2.1 课程建设 9
3.2.2 人才培养模式 10
3.2.3 公共基础课 10
3.2.4 教学资源建设 10
3.2.5 信息化教学 11
3.2.6 教材选用 11
3.2.7 项目建设 11
3.3 教师培养培训 12
3.4 规范管理情况 12
3.4.1 教学管理 12
3.4.2 学生管理 12
3.4.3 财务管理 13

3.4.4 后勤管理 13
3.4.5 安全管理 13
3.4.6 科研管理和建设 13
3.4.7 管理信息化水平 14
3.5 德育工作情况 14
3.5.1 德育课实施情况 14
3.5.2 校园文化建设 14
3.5.2 团组织学生会建设 14
3.6 党建工作 15
3.6.1 健全党建工作管理体制情况 ..... 错误!未定义书签。
3.6.2 推动德育和思想政治工作情况 ..... 错误!未定义书签。
3.6.3 加强党组织建设情况 ..... 错误!未定义书签。
3.6.4 党组织发挥政治核心作用情况 ..... 错误!未定义书签。
4. 校企合作 15
4.1 校企合作开展情况和效果 16
4.2 学生实习情况 16
4.3 集团化办学情况 16
5. 社会贡献 17
5.1 技术技能人才培养 17
5.2 社会服务 17
5.2.1 培训服务 17
5.2.2 技术服务 18
5.2.3 文化传承 18
5.3 对口支援 19
6. 举办者履责 15
6.1 政策措施 20
6.2 经费 20
7. 特色创新 20
8. 主要问题和改进措施 30

安徽省淮南技工学校2018年中等职业教育质量年度报告

1．学校情况

1.1 学校概况

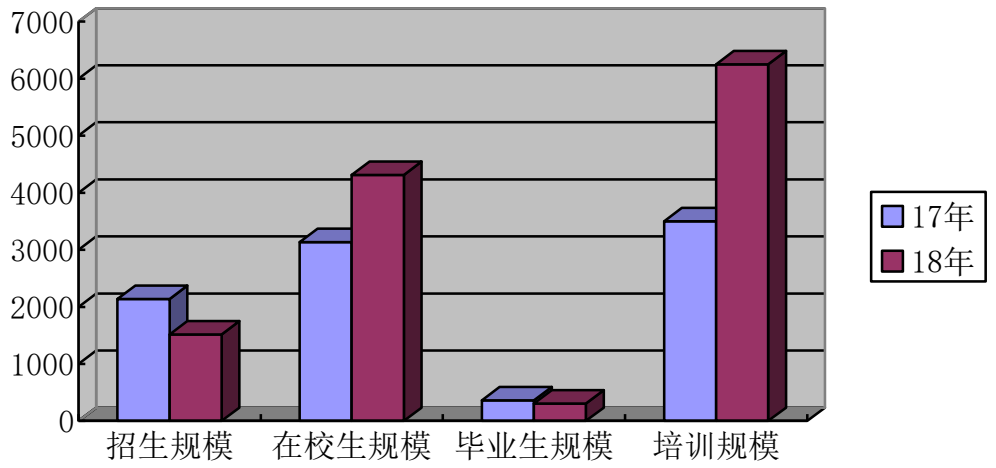
安徽省淮南技工学校创建于1979年5月,2000年8月经原国家劳动和社会保障部批准为国家级高级技工学校，是一所以培养中级技能人才为主，同时集学历教育、职业培训、技能鉴定、就业指导等为一体的全日制公办学校，是国家级重点技工学校、国家中等职业教育改革发展示范学校第三批立项建设学校、国家高技能人才培训基地、国家示范职业技能鉴定所。学校占地面积130余亩，建筑面积6.5万平方米，固定资产原值3000多万元，实验仪器设备总值2700多万元。

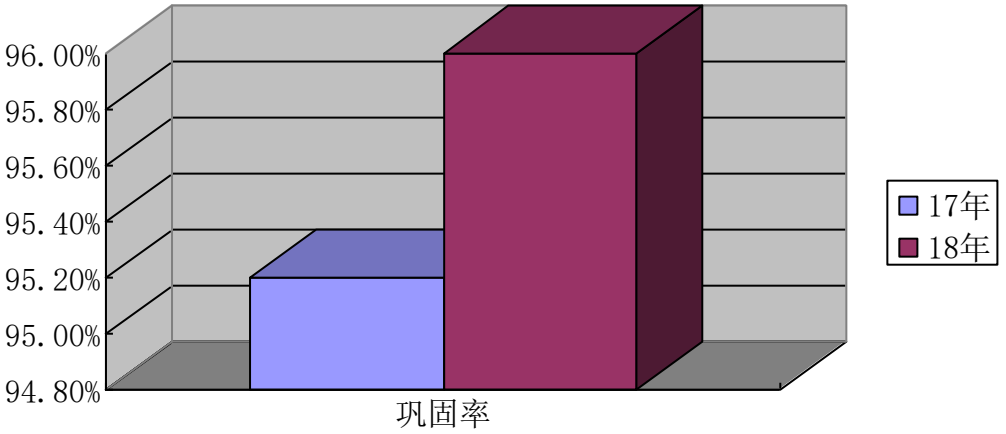
学校新校区位于山南职教园区，占地160亩，建筑面积10.1万平方米，其中实训基地建筑面积3.6万平方米，可容纳100个教学班5000名在校生。新校区计划投资3.8亿元，预计2019年秋季投入使用。

根据市场需求，学校开设机电应用、汽车维修、农机应用、幼儿教育、电子商务等十多个专业，立足淮南，面向安徽，辐射全国，服务区域经济社会发展，培养了大批专业基础实、实践能力强、富有社会责任感和创新创业精神的高素质应用型人才。

1.2 学生情况

截至2018年9月，学校在校生4313人。2018年，在校领导班子的正确领导下，在全体教职工的共同努力下，2018年完成招生1518人，完成社会短期培训6254人，各类工种技能鉴定6540人。在校生规模、巩固率及培训鉴定规模与上一年度相比均有提高，招生规模和毕业生规模有所下降。



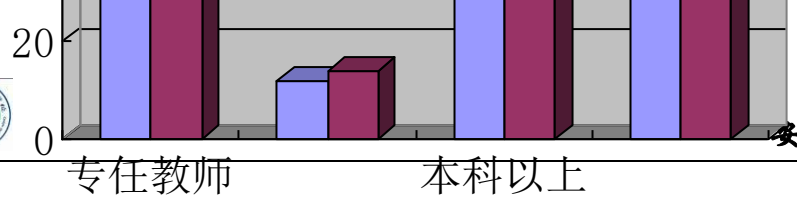


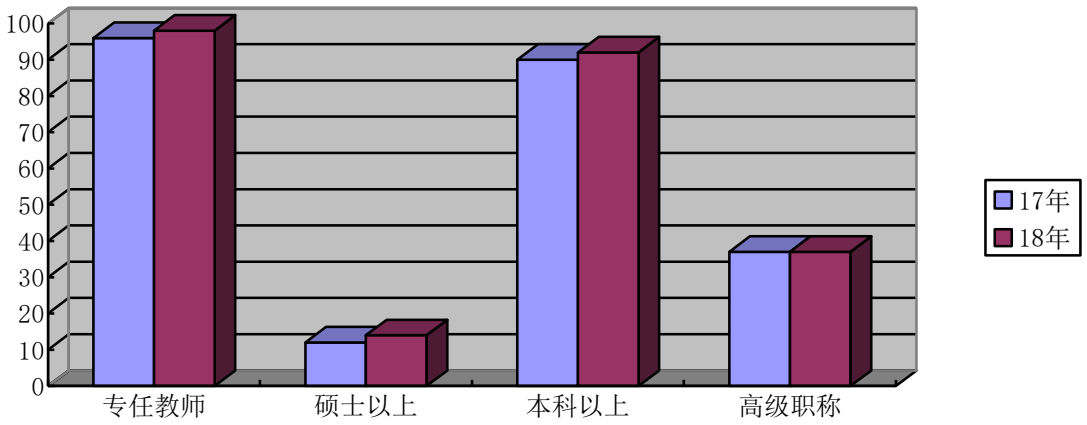
1.3 教师队伍

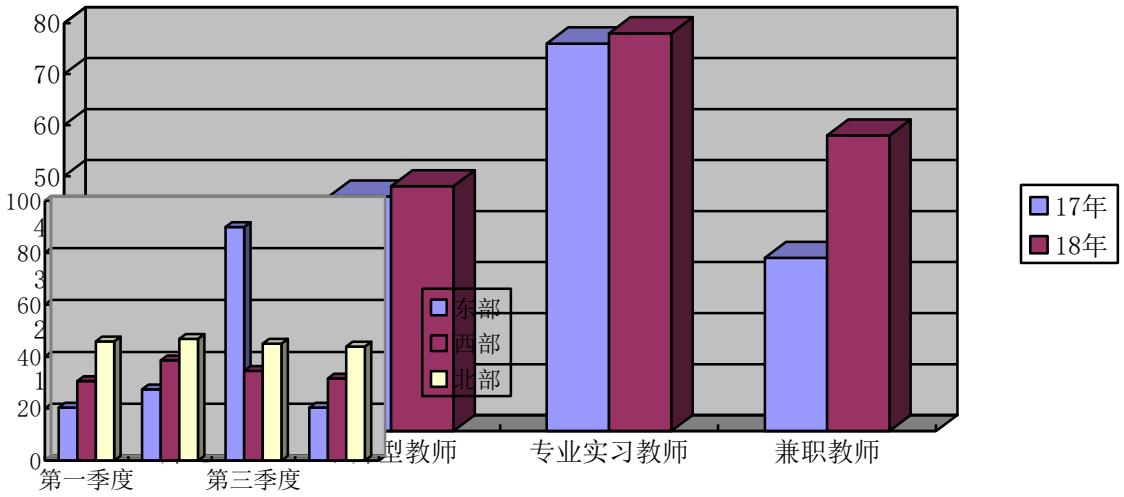
紧紧围绕学校教育教学，持续推进师资队伍建设，聘用双师型教师和企业实践教师 49 人，新进实训指导教师 2 名，为学校发展注入了新鲜血液，增强了学校办学实力和教育创新能力。组织教师积极参加国家、省市级教师培训，本年度共有 95 人次参加各类师资培训，提高了教师的教学水平和专业能力。

表 01　教师队伍总体情况

学年度	专任教师（人）	生师比	硕士以上学历（人）	本科以上学历（人）	高级职称教师（人）	专业课及实习指导教师（人）	双师型教师（人）	兼职教师（人）
2016～2017	96	24.2	12	90	37	76	46	34
2017～2018	98	27.6	14	92	37	78	48	58







1.4 设施设备

学校内现有实训基地 9 个，实习工位 2225 个，教学仪器设备价值 2723 万元；校外实训基地 56 个，实习工位 2850 个，藏书 17.9 万册，生均实习实训工位值较上一学年有所下降。

表 02　学校 17/18 年度教学设施一览表

校内设施设备	2017 年度	2018 年度
教学仪器设备总值（万元）	2217	2723
生均教学仪器设备值（万元）	0.707	0.6318
生均实训实习工位数（个）	1.55	1.19
生均图书（册）	39.55	41.5

2. 学生发展

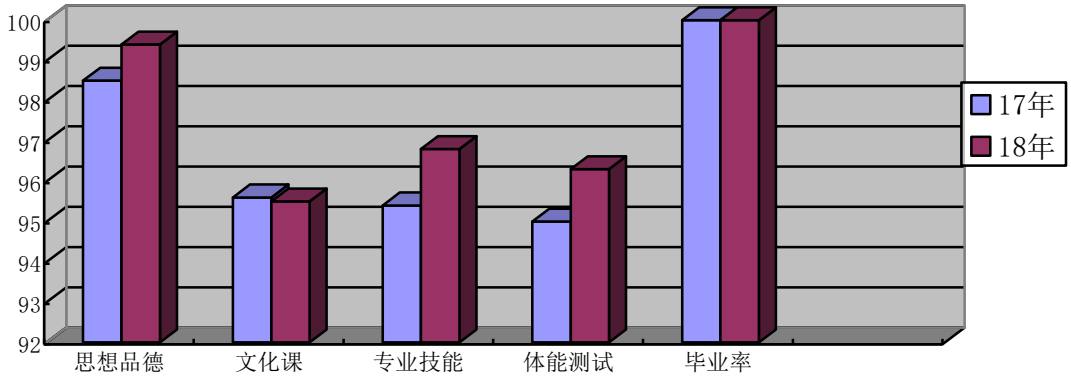
2.1 学生素质

学校以“学生满意、家长满意、社会满意”为目标，秉承“文明精技、敬业有为”的校风，以立德树人，促进就业为宗旨，注重学生思想品德教育，通过丰富多彩的活动引领学生，开齐开足德育课，在校生犯罪率为零；强化教学常规管理，注重学生专业思想教育，不断提高学生学习的积极性。校内测试，思想品德、文化课合、专业技能、体质测试、毕业率均有所提高。

表 03 近两学年中等职业学校学生素质发展情况一览表

学年度	思想品德鉴定		文化课测试		专业技能测试		体质测评		毕业率	
	参加鉴定人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	参加测评人数	合格人数	毕业年级学生（人）	毕业生数
2016～2017	952	938	952	910	346	330	952	905	362	362
2017～2018	1662	1653	1662	1587	308	298	1662	1601	308	308

17、18年学生素质发展各项测试合格率

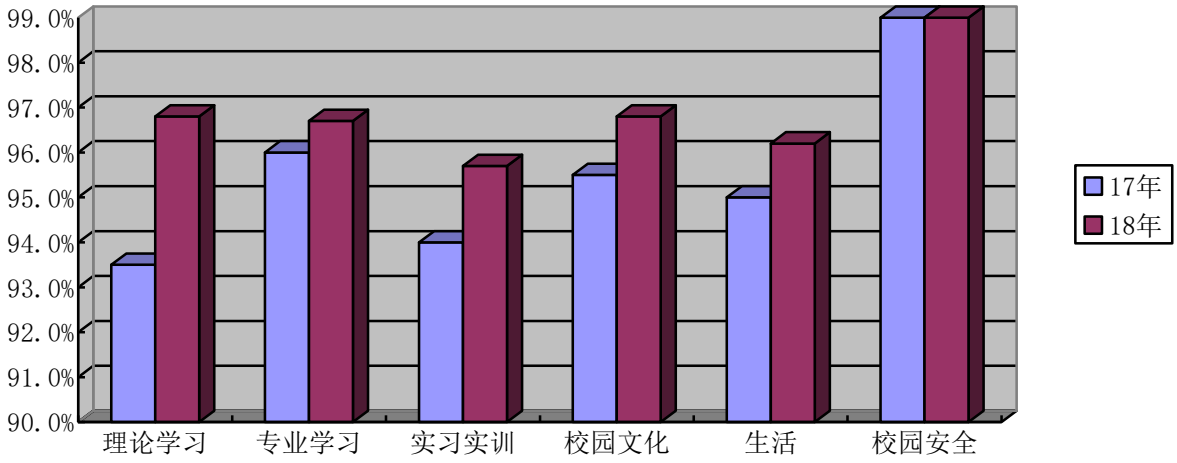


2.2 在校体验

学校从激发学生的学习兴趣、增强学生学习信心、构建多样课余生活等方面来丰富学生的学习生活体验，通过对一、二、三年级学生满意度

问卷调查，学生理论学习满意度达 96.8%，专业学习满意度达 96.7%，实习实训满意度达 95.7%，校园文化与学生社团活动满意度达 96.8%，校园安全满意度达 99%，生活满意度达 96.2%。相比上一年度各项满意度均有所提高。

17、18年学生在校体验满意度



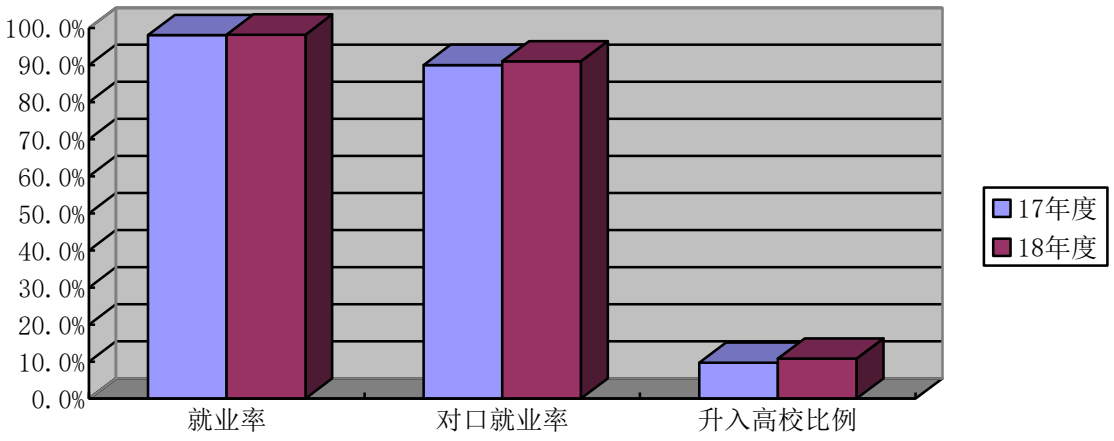
2.3 资助情况

我校高度重视学生资助工作，认真学习和贯彻落实国家助学金和免学费资助政策，加强资助政策的各类宣传活动，把国家助学金、免学费评审和发放工作摆在学生管理的重要位置，确保各项资助工作细致准确有序开展。每年上级财政部门的助学资金到达人力资源和社会保障行政部门账户后，学校通过学籍电子注册信息系统，进一步严格审核受助学生信息，向人力资源和社会保障行政部门上报受助学生名单及卡号，通过中职银行卡及时、足额发放到受助学生银行卡中。没有挪用、拖欠助学金，没有虚报、冒领及降低资助标准，没有以助学金抵扣学费等违法违规行为。2017 年秋季学期 395 人符合免学费政策，195 人符合助学金政策，2018 年

春季学期共有 386 人符合免学费政策，191 人符合国家助学金政策，2017 年秋季学期至 2018 年春季学期免学费总计 1257410 元，助学金总计 286000 元。目前，享受资助学生的档案资料齐全，助学金全部发放，没有结余。

2.4 就业质量

2018 年度，学生各专业平均就业率 98.2%，其中，专业对口就业率为 91%。；毕业生初次就业起薪平均 2500 元，比上一学年增加 100 元；毕业生升入高等教育学校为 39 人，占毕业生总数的 10.8%。毕业生各项就业数据相比去年，稳中有升，就业质量持续提高。



2.5 职业发展

主要采取“订单培养”模式，学校始终围绕学生岗位能力这一主题，以实用性和岗位性为主，将课程与培养目标以及专业技能有机地结合，形成一个以综合能力为主题，突出技能和岗位要求为目的的课程体系。一是以学生主体、以基础铺路；二是突出能力目标，强调能力本位；三是以项目为载体，理论实践一体化教学；四是以职业活动导向，工学结合，大力推广现代学徒制试点项目；五是专业学习、技能训练与德育、职业道德等

相互渗透。

3．质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校主动适应和服务于区域经济社会、产业发展需求以及学生的全面发展，构建对接产业、企业、岗位的专业设置动态机制和预警机制，同时对各专业人才培养方案进行了修订，及时调整和优化了专业设置，增强了专业结构与区域地产业结构的吻合度，提高了服务区域经济的贡献率。

3.2 教育教学改革

3.2.1 课程建设

学校共设置专业 25 个，2018 年招生专业为 13 个，新增 3D 打印、城市轨道交通运输管理、无人机应用技术 3 个专业，停招电子技术和电子信息与计算机应用专业。

表 04　2018 年度专业设置情况及专业结构匹配情况

序号	专业类别	专业代码	专业名称
1	01 机械类	0123	机电设备安装与维护
2		0130	3D 打印技术应用
3	02 电工电子类	0203	电气安装与维护
4	04 交通运输类	0403	汽车维修
5		0402	交通客运服务
6		0421	城市轨道交通运输管理
7		0439	无人机应用技术
8	05 商贸服务类	0501	中式烹饪
9		0512	市场营销
10		0514	电子商务
11		0517	休闲体育服务

12	06 农林类	0616	农机使用与维护
13	07 其他	0726	幼儿教育

3.2.2 人才培养模式

学校采取“三阶段、三结合”的人才培养方式，加强职业技能训练和学习能力培养，确保人才培养质量。聘请区域行业内有较高知名度的专家来校指导专业建设、成立由行业企业参与的专业建设指导委员会等、企业专家与专业教师一起研究探讨专业课程设置、人才培养目标、职业岗位能力能，并对本专业的《人才培养方案》《课程标准》提出合理的修改建议，2018 年学校制定和完善了 4 个专业的《人才培养方案》，修订了 33 门专业核心课程的课程标准。依据职业岗位标准和规范，细化专业培养标准，制定完善校外顶岗实习质量监控制度、学生综合素质评价管理暂行办法等，通过对学生成绩考核和行为考核评价，发挥评价的导向、激励作用，使学生逐步达到职业岗位的要求。

3.2.3 公共基础课

在公共课内容上，学校遵循“必需和够用”的原则，创新教学手段，倡导项目式、案例式、情景式、角色扮演、小组讨论式等教学方法，按照“加强基础、注重能力、突出应用、增加弹性、适度更新、兼顾体系”的原则组织教学，采用多元化评价体系，注重发展性评价，确保公共基础课教学质量、学生文化素养和综合素质的不断提高。

3.2.4 教学资源建设

学校现有固定资产原值3000多万元，教学仪器设备总值2700多万元，图书资料 17.9 万册，拥有 9 个校内实训中心，与企业联合建有 60 个校外实训基地，拥有 1 个国家示范职业技能鉴定站和考试授权点。

表 05 学校教学资源数据

占地面积（亩）	建筑面积（万 m²）	实训设备值（万元）	图书（册）	实训基地（个）		职业技能鉴定站（个）
				校内	校外	
130	6.5	2723	179000	9	60	1

3.2.5 信息化教学

学校利用现代教育技术与手段服务人才培养，开通 WEB、BBS、QQ、微信群等基本的网络应用服务；校园有线网覆盖办公楼和教学楼，部分区域实现了无线网络覆盖，实现了校园网用户的统一管理和校内资源的用户共享；建设了网上教学资源库，数字化图书资源；建成 14 门校级精品课程教学资源共享系统，形成了资源共享、教学互动的校园教学信息服务平台。

3.2.6 教材选用

遵循“适合、选优、更新、统一、减轻学生负担”的原则，选用的教材符合教学大纲的基本要求，充分体现对人才培养的需求，有利于学生创新能力和综合素质的培养，确保高质量、高水平教材进课堂。18 年度，优先选用《国家级技工教育和职业培训教材目录》中推荐的国家规划教材，校本教材和其他正规出版社出版的教材作为备选。

3.2.7 项目建设

积极推进安徽省中等职业教育质量提升工程项目，2018 年我校的“机电技术应用省级示范专业建设项目”、“机械加工技术应用省级示范实训基地建设项目”、“汽车运用与维修省级名师工作坊建设项目”、“钳工省级现代学徒制试点项目”4 个建设项目，严格按照《任务书》和《实施方案》的内容和进度要求，紧抓落实，各方面取得一定成绩。

3.3 教师培养培训

学校高度重视教师队伍建设，多途径、多渠道挖掘师资资源，从社会招聘有职业教育教学经验的优秀人才充实教师队伍，聘请企业专业技术人员、能工巧匠担当实训教师。制定名师、专业带头人、骨干教师选拔、培养和管理办法，推进教师学历进修、短期脱产进修和培训计划，搭建平台，创造进修访问、合作研究或讲学讲座机会，建立激励机制，有效地提高了师资队伍的整体素质和专业水平。教师撰写的 23 篇论文在各种学术杂志上发表交流，10 名教师在省市级“三优”评比中获奖。18 年选派 1 人境外培训进修；组织 95 人次参加国家、省市级专业建设、教科研等各类培训，不断更新教师和管理人员知识结构，开阔视野，大大提升了教师的专业知识和技能水平，职教理念不断升华，满足了现阶段学校发展的基本要求。

3.4 规范管理情况

3.4.1 教学管理

教务科认真落实《教学常规》，坚持教学质量检查和督导，时时了解教学运转动态，抓细抓实各教学环节，教风、学风、考风得到落实；教学任务饱满，教学计划有效实施，教学过程秩序井然；教师教研活动、公开课、学生评教等按期举行，有力促进了教学质量的提升。

3.4.2 学生管理

建立学生学籍动态管理制度，每月开展学籍管理专项检查。依规按时完成学生奖助免等各项事务的办理。定期开展德育工作调研学习、教育教学研讨会、德育工作经验交流会、班主任专题培训等，努力提高班主任的业务水平。

积极创新学生管理模式，加强学生在校的常规管理和实习时的跟踪服务管理。在日常管理中，值班领导和班主任，从学生起床和晚就寝，抓纪律，抓学习，抓安全，抓卫生，对学生及各班级严格实行量化、细化管理。学生实习期间，招生就业办工作人员和班主任全程跟踪服务，实行 24 小时无缝隙管理，确保了实习工作的顺利进行。

3.4.3 财务管理

围绕学校年度中心工作，进一步规范和强化财务管理，完善《财务报销管理制度》《财务差旅费报销制度》和《公务卡使用及报销管理制度》，控制“三公”经费支出；坚持收支两条线；坚持专项资金专款专用、专账管理；多渠道积极争取办学资金，合理安排部门预算，认真仔细做好决算，为学校正常运行提供了资金保障。

3.4.4 后勤管理

总务科不断加强学校固定资产管理，精心组织招投标工作，组织完成校舍维修施工、实训基地规划建设和维修以及相关设备政府采购，完成教学设施设备安装调试，加强力量保持校园环境整洁，保证水电正常使用，为教育教学的正常开展提供了物质保障。

3.4.5 安全管理

围绕平安校园建设的总体要求，积极探索保障机制，建立形成中层以上干部督查，职能部门定期和不定期排查，值班教师巡查，学生干部自查多位一体的安全保障机制。每月安排全校性联合排查一次，对安全隐患落实措施，积极整改；定期组织开展学生法制教育、安全教育和演练，邀请辖区警官举办法制和安全讲座，有效提高了学生的安全意识和法律观念。全年学校无治安案件和重大安全责任事故发生。

3.4.6 科研管理和建设

学校修订教科研管理制度，完善《淮南技工学校教科研工作方案》，紧紧围绕安徽省中等职业教育质量提升工程各个建设项目，积极开展各类教科研工作，建设精品课程、开展企业调研、校本教材开发等，有力提高

了教师教科研能力水平，提升了教师的教科研工作服务力。

3.4.7 管理信息化水平

建立健全管理信息系统应用和技术支持服务体系，完善数字校园建设规划，做好管理信息系统整体设计，建设数据集中、系统集成的应用环境，促进信息化技术与学校教育教学和管理工作的深度融合。强化管理人员信息化意识和应用能力培养，提高运用信息化手段对各类数据进行记录、更新、采集、分析，以及诊断和改进学校管理的能力。

3.5 德育工作情况

3.5.1 德育课实施情况

学校重视学生德育工作，结合学生实际积极改革德育课教学。目前我校德育课由道德法律与人生、经济与政治常识、职业道德、心理健康、职业指导、现代礼仪等课程组成并纳入教学计划。

学校建立校、专业、班级三级德育教育体系，建立健全团委、学生会等学生团体，积极开展德育教育活动，开展道德讲堂、业余党团课教育，将德育教育贯穿于学生教育全过程，取得良好教育效果，涌现出一批优秀团员、优秀学生、优秀学生干部。

3.5.2 校园文化建设

学校努力营造有鲜明职业教育特色的校园文化，组织内容丰富、形式多样的校园文化活动。利用重大节日开展爱国主义、集体主义等主题教育活动，如给烈士扫墓、志愿者活动、道德讲堂等；定期举办技能文化节、运动会、军训等活动，组织篮球赛、演讲、征文、文艺汇演、拔河、书画，优秀毕业生就业创业讲座等系列活动，即丰富了师生的课余生活，陶冶了情操，又活跃了校园文化氛围，对提高学生的综合素质起到积极作用。

3.5.2 团组织学生会建设

加强团委学生会干部队伍建设，不断提高组织的凝聚力，同时加大学生会工作的管理力度，完善学生管理制度。在学生常规管理、养成教育、

各类德育活动、文体活动中，充分发挥学生会“自我教育、自我管理、自我服务”的工作职能，不断拓宽工作领域，取得一定成绩。

3.6 党建工作

1.致力于完成重要政治任务，深入学习宣传贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想。认真学习《习近平谈治国理政》一、二卷，《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》；组织开展“学习十九大精神，新时代党建大家谈”活动。

2.积极践行社会主义核心价值观。认真贯彻落实《淮南市社会主义核心价值观主题宣传教育十大提升行动方案》，积极开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，不断提升党员道德素养。

3.扎实开展“党建促创建，党员当先锋”活动。研究制定活动方案，组织党员干部认真学习创建全国文明城市相关知识，结合开展“双争”和纪念“建党97周年”等系列活动，评选表彰一批优秀共产党员。

4.深入推进基层党组织标准化建设。突出工作重点，切实把推进基层党组织标准化建设各项任务落到实处；强化组织保障，确保推进基层党组织标准化建设取得实际成效。

5.加强党风廉政建设，认真开展“深刻汲取教训 强化廉政纪律”专题教育活动。坚持用身边事教育身边人敲响警钟，引导党员干部，坚定理想信念，严守纪律规矩。不断增强自我净化、自我完善、自我革新、自我提高能力，以风清气正干事创业的新面貌新气象，提升学校党员干部队伍良好形象。

6.严格落实“三会一课”“党员活动日”等制度。把落实“三会一课”制度作为推进“两学一做”学习教育常态化制度化的基本形式，作为加强党员教育管理的基本依托，实负起直接教育党员、管理党员和监督党员的责任，真正把党的思想政治建设抓在日常、严在经常。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校与60家大中型企业密切合作，建立校外实训基地56个，订单培养760人，共同开发课程30门、教材20种，企业向学校输送兼职教师45人、向学校捐赠设备总值200万元、接受学生实习460人次、接受半年顶岗实习296人、接受现代学徒制学生220人、接受毕业生就业296人。学校为企业培训技能人才460人，为企业提供技术服务500多人次。校企共建企业文化和校园文化，达到了学生、学校、企业“三赢”的目的。

4.2 学生实习情况

实习作为提高学生实践技能和专业能力的重要教学方式，对实习进行科学设计、合理安排、精心组织、规范管理，提高人才培养质量。新形势下中职学校的学生顶岗实习有了新的特点，对中职学生实习的指导工作因势利导，注重宣传和教育，把握指导过程的每个细节，落实每个学生具体实习计划，完善实习机制。在实习学生中深入开展思想政治教育，积极推动就业工作，服务学生、服务经济、服务社会。学生实习包括：认识实习、基本技能训练、跟岗实习、顶岗实习和现代学徒制，分为校内实习和校外实习。

4.3 集团化办学情况

学校是中国职业教育协会、中国技工教育协会会员单位、淮南市职业教育集团理事单位、淮南市广告设计协会理事单位等。积极参与职教集团、协会各项活动，实现职业教育集团成员共享招生、就业信息等，坚持校企合作、工学结合，广泛开展委托培养、定向培养、订单培养、现代学徒制等，不断提高学生的就业率、创业能力和就业质量。面向职业教育集团内

部企业员工开展岗前培训、岗位培训、继续教育，提升企业员工的技能水平和岗位适应能力。面向未就业初高中毕业生、农村剩余劳动力、退役士兵、失业人员、残疾人等群体，广泛开展职业教育和培训，提高其就业、再就业和创业能力。

5．社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校一直是区域内技能人才成长的摇篮，近二十年已向社会输送上万名合格的劳动者，大部分已成为企业骨干和技术精英，有力的推动了企业的发展。2018 年 7-8 月学校向用人单位共发放调查问卷 460 份，回收有效问卷 429 份，调查结果显示，用人单位对学校毕业生的基础知识、专业技能、文化素养、道德品质、工作能力等七个方面的能力要素的评价较高，满意度达到 98%，比上年度提高近一个百分点。

5.2 社会服务

5.2.1 培训服务

学校重新调整了培训中心部分人员，积极开展企业职工、贫困户人员、农村富余劳动力、进城务工农民、返乡农民工、转业军人等培训，共举办培训班 108 期，培训人数合计 6254 人，收到了良好的社会效益。

我校的职业技能鉴定站为国家示范职业技能鉴定站，在职业技能考核的过程中，严格按照相关要求和规程进行鉴定课程的培训和考核，2018 年共有汽修、电工、钳工等 7 个专业近 6540 人通过职业技能鉴定考核，帮助我校毕业生及社会各类参训人员获取相关工种职业资格证书，成就了学生职业发展，有效提升了参训人员的就业率。

5.2.2 技术服务

学校遴选一批骨干教师组建校企合作技术服务团队，参与成员多为学校骨干教师、名师和技术能手。通过开办企业冠名班、派专业技能教师进驻企业当讲师等方式，组织开展校企合作。探索学校教学改革，主动对接企业，收集企业需求、技术难点、育人建议，通过开展技术岗位培训、参与企业产品研发等方法，帮助企业解决难题，并在此过程中与企业取长补短，把企业的新材料、新技术、新工艺等融合到学校教育教学中，为学校教学改革服务。同时，在与企业开展产学研合作的过程中，提升专业教师的基本素质和技能技术水平，使得教师成为兼具理论知识和实践经验的人才，促成校企双赢。

5.2.3 文化传承

学生将来要适应社会，获得更广阔的发展空间，提高人生幸福的指数，就必须注重对他们加强人文关怀，增强他们的人文素养，传承优秀民族文化。

（1）传承优秀民族文化。在传统文化中有许多值得继承的精华：如仁爱、孝道、友悌、礼善、敏思、勤学等，告诉我们如何善待他人、提升自身素质。

（2）帮助学生树立永不动摇的自信心。通过教师进行一对一帮扶，指导学生致力于塑造崭新自我，注重培养学生的坚韧不拔、永往直前的精神。通过举行班会、校园文化活动、开展第二课堂等活动，让学生找到自己的位置，重塑自信。参加运动会、体艺节、篮球赛、足球赛、羽毛球、棋类比赛等活动，帮他们找回自信。

（3）尊重学生的学习兴趣和就业方向。在教学过程中有意识地激发学生的兴趣和培养专业特长，为下一阶段选定专业打好基础。通过定期组织学生开展到合作企业参观，与招工单位座谈、参加各类技能竞赛、演讲比赛，轮流办黑板报、进行书画展览等，激发学生的学习兴趣，指导学生的就业方向。

（4）贯穿安全、法制教育。始终把安全教育放在校园文化建设的首位。每学期都开设了专门的安全教育课，对学生进行防火、防震、防溺水、防盗、交通安全等系统教育；每学期都进行一次安全知识讲座和知识竞赛；每年进行二次安全疏散演练，真正做到让安全意识深入人心；同时每学期都积极邀请公安干警来校开展法制教育，让学生知法、守法，远离违法乱纪，开创幸福的人生路。

（5）校园文化建设中注重加强校企合作，吸纳先进企业文化。

5.3 对口支援

学校通过各类帮扶活动，积极送科技服务下乡，举办各种成人学历教育和技能培训，积极开展就业援助培训工作，提高学员的新知识、新技术、新理论、新方法、新信息、新技能。尤其部分参加农民工创业培训的学员，他们不但自己成为了当地的致富能手和创业带头人，还引领其他农民创业增收，实现了脱贫致富。2018 年共培训社会各类人员 6254 人。我校对口帮扶寿县大顺镇九井村 196 户贫困户，每户责任到人，制定切实可行的帮扶措施和脱贫计划，通过学历教育、技能培训、就业安置等扶贫措施的落实，以及走访、电话沟通、捐款、合作单位捐助等活动，扶贫工作取得了突出成绩，深受镇政府、村委会及贫困户的好评。与我市贫困县寿县正阳

中学合作办学，建立“安徽省淮南技工学校正阳校区”，该校区在校生 213 人，其中 2018 年招生 173 人，绝大部分为建档立卡贫困户子女，免除学费、书费、住宿费等费用，全部每年享受国家助学金、雨露计划补助 2000-3000 元。一方面解决了贫困户子女高中阶段升学和就近就读问题，另一方面解决了贫困户子女将来的升学和就业问题。为贫困户脱贫致富打下了坚实的基础。

6．举办者履责

6.1 政策措施

淮南市委市政府、淮南市人社局和淮南市教育局高度重视学校的建设与发展，多次就学校的建设和发展召开专题会议，出台行业培训项目向学校倾斜等系列优惠政策，强力推进学校新校区建设，并从资金上给予重点扶持，市、局领导多次视察工地，帮助解决困难，工程项目顺利进行。在中职学校质量提升工程、国家助学项目、教师素质提高计划、教师引进项目等方面给予大力支持，充分发挥学校在本地经济社会发展中的作用。

6.2 经费

2018 年，国家财政拨款 2000 万元，国家免学费资金 125.74 万元，中等职业教育质量提升工程项目中投入 160 万元，为学校建设和发展提供了强有力的经济支持。

7．特色创新

【典型案例一】

认认真真做好培训工作，扎扎实实打好扶贫攻坚战

对于职业学校办学而言，一方面是学历教育，一方面是培训工作，要双向并举。作为淮南市寿县大顺镇九井村 196 户贫困户帮扶单位，必须打

好扶贫攻坚战。

一、 培训工作

（一）领导重视。实行一把手校长负责制，领导班子分工负责，不定期召开调度会，经常研究布置解决培训工作中的问题。市人力资源和社会保障局领导和有关部门大力支持，有关区人力资源和社会保障局、乡镇村的大力支持。

（二）组织保障。学校重新调整了培训中心部分人员，组织专人负责培训工作。从学校各部门抽调精兵强将参与学校的培训工作，还聘请了几十位富有经验的培训教师和工作人员，分专业（工种），分成若干个培训小组，扎实细致地开展培训工作。

（三）纪律严明。培训工作是民生工程，必须好事做好，收到实效，更要避免违规违纪的事情发生。因此，学校制定了各项培训制度，使培训工作在阳光下操作，要求培训工作人员必须遵章守纪，廉洁自律。

（四）程序严密。从宣传、招收、申报、培训、考试、鉴定、发证，到申报培训费用，严格按照国家政策和人事部门有关规定，认真做好每一步工作。

（五）严格监督。自觉接受人事部门的随时随地的检查，学校培训中心派员每天每时每刻到各

培训班进行监督检查，每期培训班均安装视频设备，实行远程监控，全程录像，不留死角。学校还组织人员，校领导带队不定期到各培训班进行巡查，发现问题及时整改，不符合要求的培训班立即听课，直至整改合格方可重新开课。

（六）保证质量。每期培训班严格控制在 60 人以内，周密制定切实可行的培训计划，确保规定课时数，对培训不合格的班级、学员，坚决停办、整改或取消培训资格，保质保量完成每期的培训内容。2018 年共完成各项培训任务 6254 人，其中：脱贫培训 200 人、就业技能培训 200 人，收到了良好的社会效益。

二、 扶贫工作

（一）领导重视。校长亲自抓扶贫工作，经常召开专题扶贫工作会议研究布置扶贫工作。

（二）组织保障。充实调整了学校扶贫工作领导小组成员，校长亲自担任领导小组组长，各科室负责人为成员，下设扶贫办公室，任命了扶贫主任、副主任、联络员。成立 6 个扶贫小组，196 户贫困户责任到人。

（三）制定计划。学校认真研究制定了《安徽省淮南技工学校 2018 年扶贫工作计划》，明确了各项扶贫工作任务、措施。

（四）狠抓落实。认真落实每户扶贫措施，切实帮助贫困户解决思想、生活、生产、

产业、资金、就业、就学、培训等各方面实际困难。例如，2018 年九井村参加脱贫培训 200 人、“安徽省淮南技工学校正阳校区”在校生达 213 人，其中 2018 年度招生 173 人，大部分为建档立卡贫困户子女，免除学费、书费、住宿费等费用，全部每年享受国家助学金、雨露计划补助 2000-3000 元。一方面解决了贫困户子女高中阶段升学和就近就读问题，另一方面解决了贫困户子女将来的升学和就业问题。为贫困户脱贫致富打下了坚实的基础。

（五）坚持走访。帮扶教职工必须做到每月走访、电话回访一次以上，及时了解并帮助解决贫困户亟待解决的问题。

（六）捐款捐物。发动全校师生员工捐款捐物，扶贫助困。动员学校合作单位向贫困户捐款。

(七)节日慰问。中秋节、重阳节、春节、“7.1”、“8.1”等节日，学校组织广大师生员工到贫困户家里走访慰问，把党的温暖送到贫困户老百姓的心坎里。2018 年节日慰问品折合人民币 5 万元左右。

（八）建立培训教室，为九井村解决实际困难。2018 年学校投入约 15 万元，购置拖拉机+旋耕机一套、空调 3 台、培训桌椅 108 套、会议桌椅一套、文件柜 4 组、办公桌椅一套等。

（八）完成任务。圆满完成 2017 年九井村脱贫任务 94 户、230 人。

【典型案例二】

实践“现代学徒制”，创新人才培养模式

（一）实施背景

一位颇有建树的企业老总在我校校企合作论坛上说：“把学生给我，我来带半年，保准个个能顶岗！”职业学校一直以来备受困扰而没能很好解决的问题之一，就是毕业生不能很好适应企业生产岗位的实际需要，尽管我们也有实习实训，也有顶岗实习。

为什么企业安排半年的实践，学生就能很好的适应企业的岗位要求？他们是怎样安排的？安排了哪些知识和实践内容？这一切正是我们职业学校一直没能很好解决的问题。在国家推行中职学校开展现代学徒制的建设中，我校把钳工专业列为重点建设专业，借此机会，我们真就跟这个企业达成了协议，按照“现代学徒制”的模式，进行了一轮“学徒实习”的试点，三个专业三个企业的试点收到了相当满意的效果，学生普遍已经熟练掌握了两个以上岗位技能，80%在学徒实习企业就业。随着建设工作的不断深入，我们正在更多专业推行现代学徒制培养模式，推进职业教育改革创新深入发展。

（二）主要目标

建立和完善具有区域特色的“现代学徒制”人才培养模式，将学校本位教育与工作本位培训紧密结合，使企业回归职业教育主体之一的地位；使学生于真实的职业环境中，在师傅指导下习得岗位操作能力；学生和企业相互认同，学生成为企业准员工，学校和企业组成育人共同体。在试点获得经验基础上，借鉴现代学徒制合作企业的培训内容、培训安排，修改完善相关专业实施性教学指导方案，制定淮南技工学校实施方案，并将学

徒实习推广到全校更多的专业，把现代学徒制培养模式纳入学校教学管理系统之中。

（三）工作过程

1. 现代学徒制试点

2017-2018 学年，我们安排 15 机电、15 汽修和 15 农机专业三个班在 3 家企业进行“现代学徒制”试点。三家企业分别是，淮南陕汽专用车有限公司、合肥安凯汽车有限责任公司和合肥诚创机电有限公司。他们都是与我校有深度合作的优质企业，在规模、设备、技术人员等方面均有优势。

（1）与企业制定学徒实习计划。我们与这三家企业制定了“现代学徒制试点实施方案”，在企业充分了解学生在校学习的相关知识和实践技能的基础上，学校专业教师参与，主要由企业制定了“学徒实习计划”。其中，实习内容、指派师傅和学徒过程、考核方式，主要由企业安排。

（2）学生自主选择企业。学徒实习之后，企业大都会聘用这些徒弟，所以，我们必须允许学生自主选择学徒制企业，在充分了解企业并征求家长意见的基础上，学生与企业签订了学徒制协议。

（3）校企共同管理。学生在企业学徒的具体管理由企业实施。学校安排骨干教师到企业一边挂职锻炼，一边以“指导师傅”的身份协助学徒管理。学生学徒过程中每天填写包含工作内容、工作流程、安全生产、师

傅指点、学徒体会等内容的学习卡，填写包含设备安全操作、工作质量、工具使用、劳动纪律和劳动态度、指导师傅意见等内容的学徒考核卡。

2.制定淮南技工学校现代学徒制实施方案

认真总结现代学徒制试点经验，在“试点方案”的基础上，制定“淮南技工学校现代学徒制实施方案”。方案中规定了若干现代学徒制实施的原则和程序。比如，“企业参与招生”——在每年新生招生期间，企业直接面试，然后根据学业考试成绩择优录取，这些学生具有双重身份，既是学生，又是学徒，相当于该企业的“预备员工”。学生要与企业签订三年的学徒合同。还比如“签订协议，明确三方职责”——在实施现代学徒制的过程中，会涉及到学校、企业、学生(家长)三方的权利和义务，因此需通过协议来明确界定学校、企业、学生(家长)三方各自的职责。学校与企业签订联合培养的合作协议，学生(或家长)与企业签订学徒协议。等等。

3.现代学徒制全校推广

（1）扩大现代学徒制培养学生数量，将在 2019 年推行至每个专业，每个专业的学生参与现代学徒制实习，学徒数 360 人左右，合作企业将扩大至 8 个。

加大现代学徒制培养力度，提高培养质量，为企业培养大批优质的毕业生，大大提升学生的一线生产操作技能和职业素养，为现代制造业培养更多中、高技能型人才。

（2）通过现代学徒制人才培养模式下的校企合作，拓展合作领域，使更多企业成为具有职业教育教学、学徒和技术开发功能的生产性实训基地。

（3）直接参与现代学徒制培养的学校教师，由于有更多机会参与企业的生产和技术开发中，其作为一个职业教育工作者的综合能力因此而大幅提高。另一方面，参与学徒培养的企业师傅们，其实已经成为了学校的一支最有实践经验的专业教师队伍。

（四）条件保障

1.政策条件

我校一致贯彻“把现代学徒制作为发展职业教育的突破口”。教育部还把“开展现代学徒制试点列入 2017 年工作要点”。淮南教育局今年也把我校的现代学徒制试点列为今年淮南职业教育的创新项目，并给与政策和资金支持。我校据此制定了现代学徒制试点方案，校企双方充分沟通，共同制定并签署学徒制实习协议，以指导和规范学徒实习过程。

2.企业条件

现代学徒制合作企业都是多年来与我校紧密合作的企业，都与我校签

订订单式培养的冠名班。这些企业拥有完善的安全管理体系、具有相当生产规模，各种生产设备齐全且技术先进。企业拥有大量经验丰富的师傅，有确定的企业师傅岗位薪金、学生学徒津贴规定，最好有稳定的现代学徒制实施经费来源等。

3.学校条件

规范的现代学徒制培养方案，学生具备一定的基础技能水平和职业道德素养。具备专业授课经验和下企业实习经历的指导教师。学校从职务晋升和薪资待遇等方面对现代学徒制提供政策支持等。

（五）成效成果

现代学徒制推动了校企深度合作。一是，学徒是企业员工或准员工，企业对其培养自然会尽心尽力。学徒过程中，学生可以较快提高对企业的认知，包括工作职责、工作技能、企业文化、经营理念等。二是，学徒实习内容就是企业当下岗位工作任务，学生在学校学习相关专业理论知识和技能之后做学徒，更能融会贯通。三是，学徒过程的反馈信息可作为教学计划、教学内容修改的可靠依据。教学计划因而可被设计成“基础课程+专业课程+学徒项目课程”的结构。由此推及的教学和培训的运作环节，将会更好地体现了学校和企业在人才培养方面的深度融合。四是，第一批学徒制试点的学生 80%学生在试点企业就业，且更多安排于技术含量较高重要生产岗位。学徒“就地就业”后对培训企业有感

情，有在企业长期工作的意愿，有较强的专业兴趣和职业责任感。企业也会给予他们较高劳动报酬，他们的工资待遇明显高于同期毕业生。

（六）体会与反思

1.“现代学徒制”是一种职业教育的有效的人才培养模式，贯穿于从入学到毕业、就业的全过程。因而，从时间上讲，现代学徒制实施方案必须贯穿人才培养过程始终。再者，这种培养模式下，必须视学校和企业为一个整体的职业教育系统，从空间上讲，它还需要一个宽阔的、适合的政策和市场环境。

2.“学徒”，作为一种职业教育机制，原本就现成地存在于企业生产过程中。在这里教学内容、教学方法、教师，作为教学的主要元素，全部都是现成的。企业经营过程中道德文化、特有技术、传统经验等等，作为一个整体，在师傅授徒过程中深刻影响着徒弟的成长。

3.在“学校”——“企业”交替轮换的过程中，无论是做学生还是做学徒，学习者总是会“带着问题”，这就使得无论是学校学习还是企业学徒，都会更具针对性、目的性，因而大大提高学习效率。现代学徒制下师傅一对一地带徒弟，能从根本上改变“顶岗而不实习”的顶岗实习局面。

4.现代学徒制实施方案有待完善

主要有三个着力点：一是招生。学生和员工的身份从入校的时候就该统一起来。“招生即招工”或者“招工即招生”。二是学徒。实质上是企业对自己的员工进行岗位技能培训的过程。这个过程要跟学生在学校中的学习交替进行。三是就业。不可否认，学徒的就业普适性应该会受到一定局限，但毕业生在其学徒企业就业，就业的工种和岗位应该更具匹配性，

就业会真正实现 “零距离”，但换另一家企业或许就需要一段适应期。

8. 主要问题和改进措施

8.1 在编教师缺口大，加上年龄结构、专业结构不合理，教师队伍建设问题突出，很大程度上限制了学校的发展。

8.2 学校办学办公条件亟待提高

学校现新校区在建，处于过渡时期的校园面积过小，办学设备设施无法满足学生的教学和实训需求，教室、实训基地、学生宿舍食堂以及教师办公条件等方面需进一步完善。

8.3 教学过程监控与管理有待于进一步完善

从学校日常教学管理过程上看，虽然对教学形式的监控和检查较多，但对教学内容与实质的评估少，不利于教师发挥个性特长和提高教学能力与水平；学校较为注重对教学的行政管理，缺乏对教师教学技能交流的引导，较少组织相应交流活动，针对教师个人在教学业务上的评估和诊断不够。这些原因，都影响了学校教育教学质量的进一步提升，没有形成多出“名师”、出好“名师”的优越环境。

改进措施：成立教育教学督导室，组织开展专项活动，针对教师个人业务工作开展评估和诊断；同时将改革课堂教学监控与考核机制，建立相应的激励机制，科学合理开展过程治理，鼓励教师快速提升教学业务能力，促进学校整体教学质量不断提高，促进学校可持续发展。