

中等职业教育质量年度报告 (2018 年度)



淮南市职业教育中心

二〇一八年十二月

校训：知行合一

校风：崇德尚能

教风：宁静致远

学风：行胜于言

目录

1. 学校情况.....	3
1. 1 学校概况.....	3
1. 2 学生情况.....	3
1. 3 教师队伍.....	4
1. 4 设施设备.....	5
2. 学生发展.....	7
2. 1 学生素质.....	7
2. 2 在校体验.....	7
2. 3 资助情况.....	8
2. 4 就业质量.....	9
2. 5 职业发展.....	10
3. 质量保障措施.....	12
3. 1 专业动态调整.....	12
3. 2 教育教学改革.....	12
3. 3 教师培养培训.....	15
3. 4 规范管理情况.....	15
3. 5 德育工作情况.....	19
3. 6 党建情况.....	23
4. 校企合作.....	25
4. 1 校企合作开展情况和效果.....	25

4. 2 学生实习情况.....	25
4. 3 集团化办学情况.....	25
5. 社会贡献.....	27
5. 1 技术技能人才培养.....	27
5. 2 社会服务.....	27
5. 3 对口支援.....	27
6. 举办者履职.....	28
6. 1 经费.....	28
6. 2 政策措施.....	28
7. 特色创新.....	29
案例 1: 《多途径培养 促教师成长》	
案例 2: 《育专业文化 扬工匠精神》	
8. 主要问题和改进措施.....	46
8. 1 主要问题.....	46
8. 2 改进的措施.....	46

1. 学校情况

1.1 学校概况

淮南经济技术学校（淮南市职业教育中心）为公办全日制中等职业学校，隶属于淮南市教育局。

学校是第二批国家中等职业教育改革发展示范学校。

学校坐落在淮南市山南职业教育园区，占地面积 190181 平方米，建筑面积 135123.5 平方米，教学楼建筑面积 20453.43 平方米，实训楼建筑面积 36029 平方米，固定资产总值 102155000 元，教学实训设备总值 46578000 元。



开设交通运输、加工制造、信息技术、财经商贸、旅游服务、医药卫生、学前教育等 32 多个专业。学校硬件设施完善，教学实习实训设备先进，整体办学实力处于全省领先水平。

1. 2 学生情况

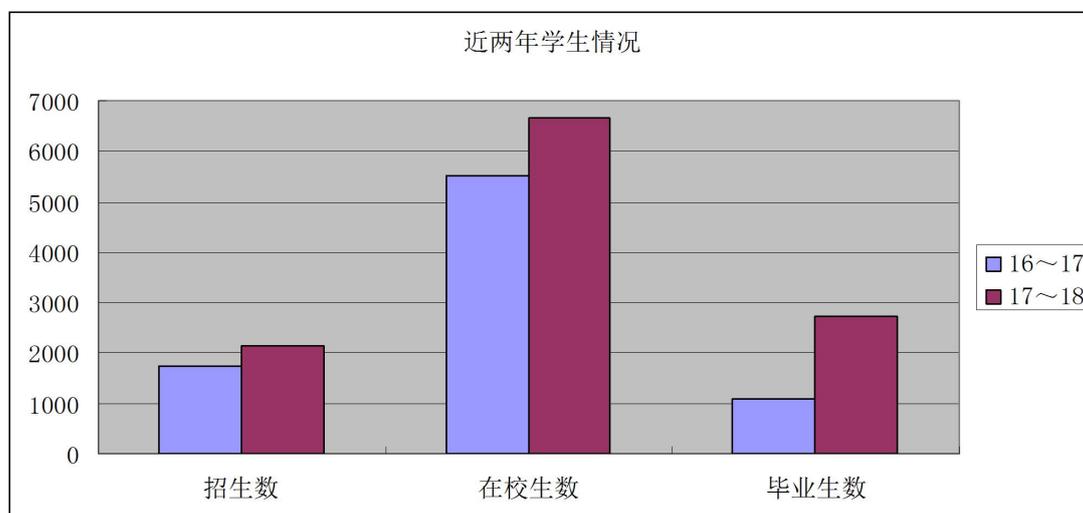
学校在中职教育招生环境依然比较严峻的情况下，多措并举，创新招生宣传方式，稳定招生规模。

2017-2018 学年，学校招生 2127 人，毕业生 2711 人，在校生总数 6666 人。

表 1 学生情况一览表

学年度	招生数	在校生数	毕业生数	巩固率
2016~2017	1733 人	5499 人	1084 人	98%
2017~2018	2127 人	6666 人	2711 人	98%

招生数和在校生数呈良性递增。



1. 3 教师队伍

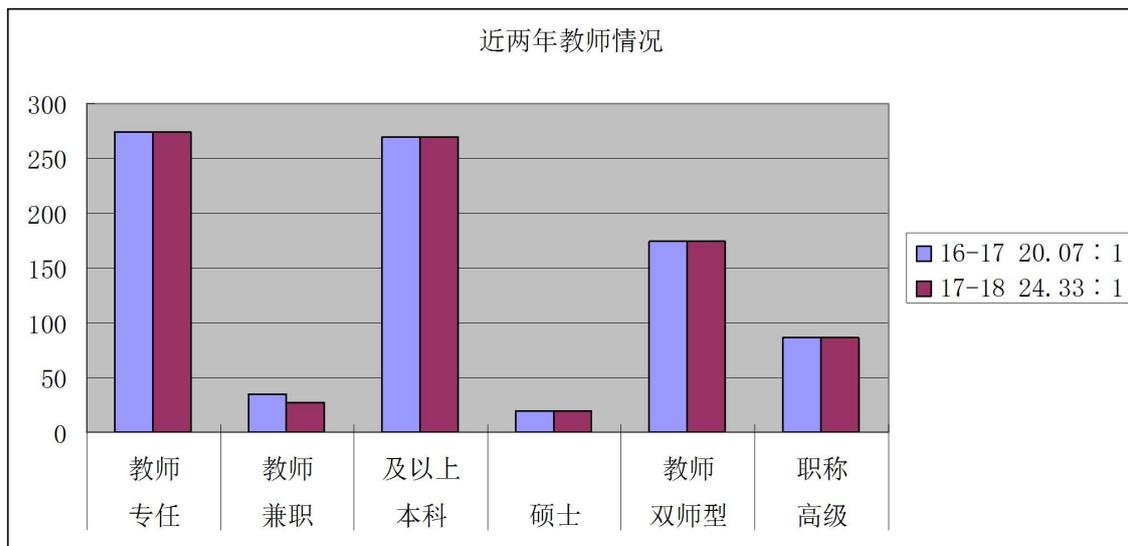
学校现有在校生 6666 人，专任教师 274 人，师生比达 24.33 : 1；兼职教师 27 人，占专任教师 10%；“双师型”教师 175 人，占专任教师 63.87%；硕士以上教师 20 人，占专任教师 7.3%；高级职称的教

师 86 人，占专任教师 31.39%。

表 2 教师情况一览表

年度	生师比	专任教师	兼职教师	本科及以上	硕士	双师型教师	高级职称
16-17	20.07 : 1	274	35	269	20	175	86
17-18	24.33 : 1	274	27	269	20	175	86

由于在校生增加，因此生师比变化明显。

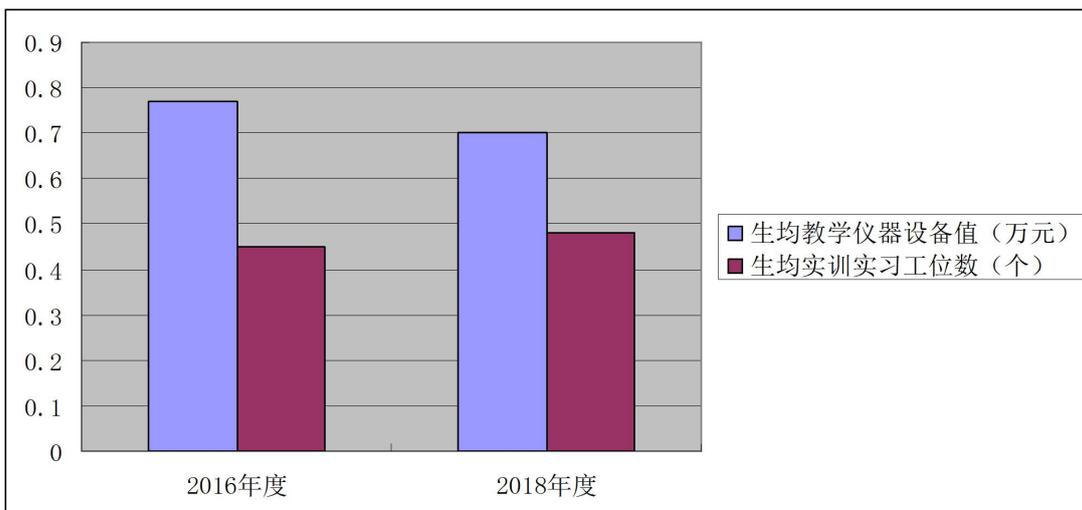
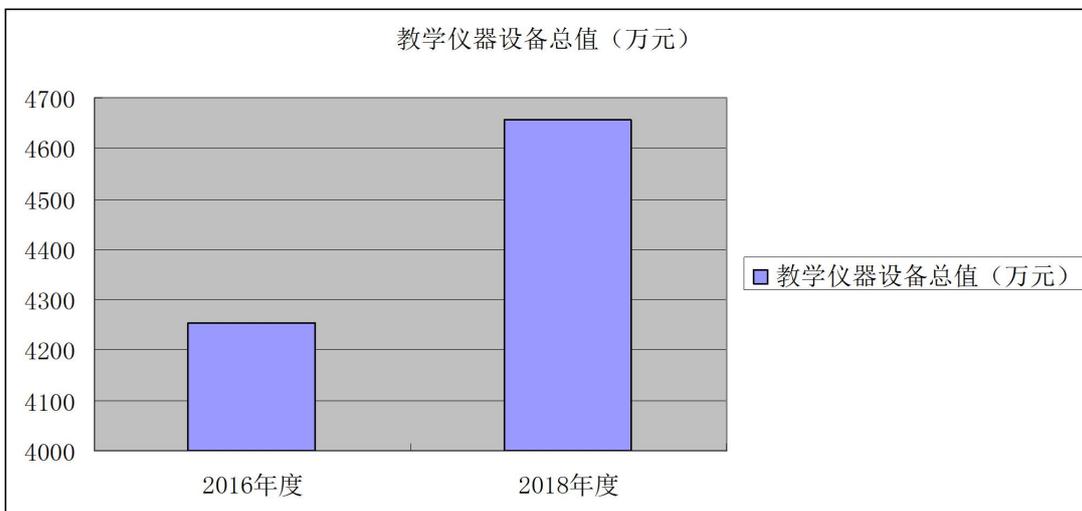


1. 4 设施设备

学校现有校内实训基地 12 个，实训工位 3713 个，教学仪器设备总值为 4657.8 万元，藏书量 10.05 万册。

表3 生均设施设备情况表

年度 类别	教学仪器设备总值(万元)	生均教学仪器设备值(万元)	生均实训实习工位数(个)	生均纸质图书(册)
2016年度	4254	0.77	0.45	18.19
2018年度	4657.8	0.70	0.48	15.75



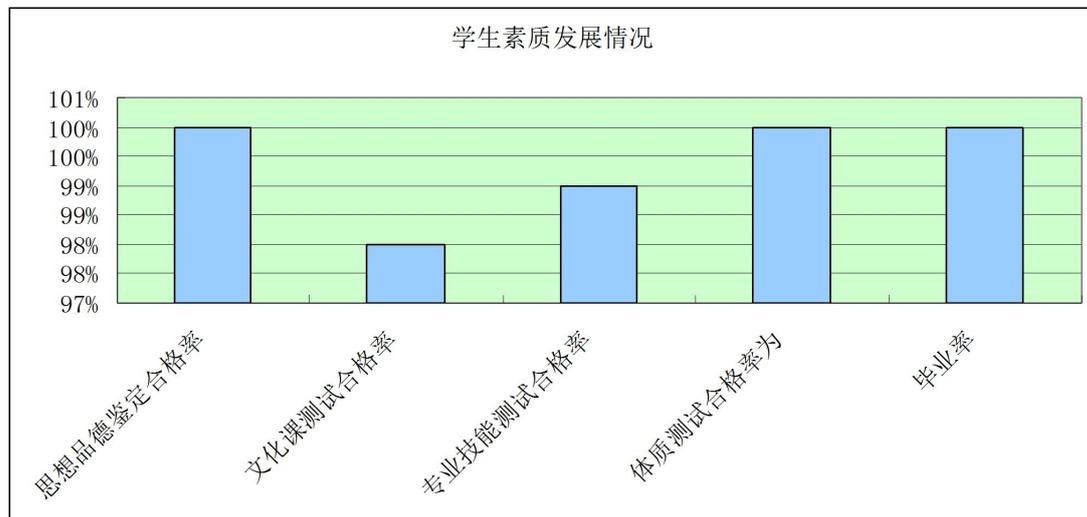
2. 学生发展

2.1 学生素质

学校坚持“立德树人”的育人根本不动摇，完善德智体美劳全面培养的教育体系，秉持“崇德尚能”的校训，“德技并修”，全面实施素质教育。

学校实施精准教育，个性化教学，继续开展对口升学班、“3+2”高职班、普通就业班、技能创新班等“四类”教学，满足学生个性化需求；以班级专业文化建设为突破口，优化育人环境，促进学生和谐发展；以社团活动为载体，开展形式多样的文体活动，提高学生的综合素养。

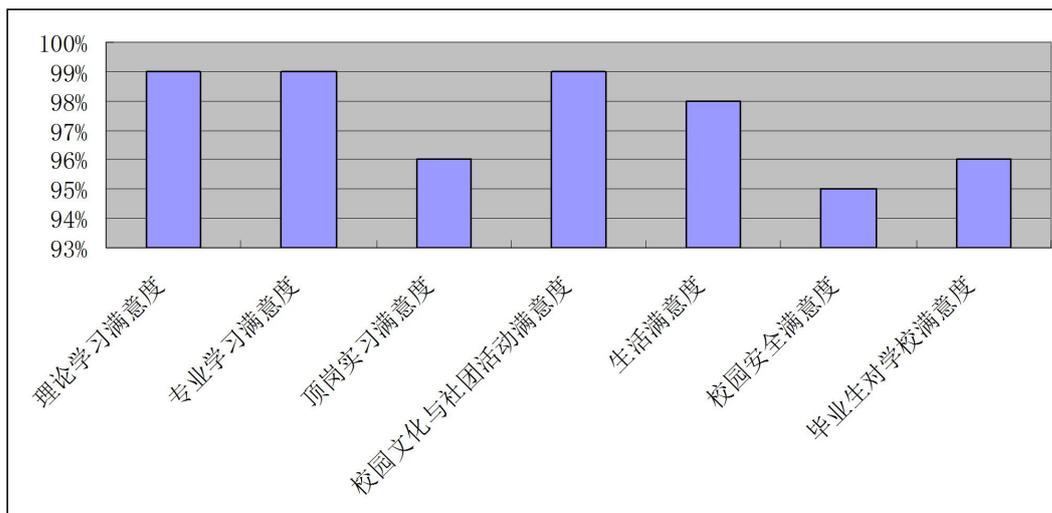
学生思想品德鉴定合格率 100%、文化课测试合格率 98%、专业技能测试合格率 99%、体质测试合格率为 100%、毕业率 100%。



2.2 在校体验

本年度，学校随机在学校选择 500 名在校生，在实习生和毕业生中选择 200 人，通过召开学生座谈会、问卷调查等形式，及时了解学

生对教育教学、后勤服务、校园安全、社团活动等方面的意见，持续改进学校的服务，学校管理规范有序，校园氛围安全和谐。统计显示：学生对理论学习满意度达 95.6%，专业学习满意度达 96%，实习实训满意度达 93%，校园文化与社团活动满意度达 97.6%，生活满意度达 91.8%，校园安全满意度达 98%，毕业生对学校满意度达 95.5%。



2.3 资助情况

学校高度重视学生资助工作，严格执行上级免学费和助学金政策。学生资助中心规范操作，根据《中等职业学校国家助学金和免学费管理暂行办法》和我校资助实施方案中资助对象界定的具体条件，要求符合条件的学生自愿提出申请，填写《淮南市中等职业学校家庭经济困难学生调查表》、《淮南市中等职业学校家庭经济困难学生确认表》、《中等职业学校国家助学金申请表》、《中等职业学校国家免学费申请表》。国家资助政策落实到位，资助资金按时、足额发放。

表 4 学生资助情况一览表

学年度	免学费		助学金		校内资助		
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	资金(万元)	比例(%)
2016~2017	2383	68%	937	26%	529	7.22	15%
2017~2018	3036	66%	869	19%	852	19.149	18%

2. 4 就业质量

2017-2018 学年度，学校各专业平均就业率 97.57%，对口就业率 94.75%。

表 5 各专业就业情况一览表

学年度	开设专业	毕业生(人)	毕业生就业		毕业生对口就业		升入高等学校		初次就业起薪(元/月)
			人数	就业率(%)	人数	对口就业率(%)	人数	比例(%)	
2016~2017	机电技术应用	237	228	98.1	254	93	19	6.9	2600
	计算机应用	137	134	97.8	127	92.7	7	5.1	2600
	旅游服务与管理	3	3	100	3	100			2800
	建筑工程施工	29	28	96.6	26	90			2600
	电子技术应用	25	24	96	22	88			2600
	会计	73	64	88	64	88	6	8.2	2600
	酒店服务与管理	5	5	100	5	100			2800
	数控技术应用	13	12	92.3	11	85			2600
	电子商务	9	8	89	8	89			2600
	汽车制造与检修								
	药剂	278	270	97.1	261	94			2600
	市场营销	16	15	94	15	94			2600
	航空服务	12	12	100	12	100			2500
	城市轨道交通运用管理	26	26	100	26	100			2500

	学前教育	97	89	92	80	82.5			2000
2017~ 2018	机电技术应用	225	214	95	210	93	47	20.9	2600
	计算机应用	214	198	92.5	197	92	45	21	2600
	旅游服务与管理	19	19	100	19	100			2500
	建筑工程施工	41	40	97.6	39	95			2400
	电子技术应用	35	34	97	31	88.6	11	31.4	2600
	会计	135	129	95.6	120	88.9	15	11.1	2300
	酒店服务与管理	59	59	100	59	100			2800
	数控技术应用	17	16	94.1	14	82.4			2700
	电子商务	26	26	100	26	100			2700
	汽车制造与检修	236	230	97.5	234	95			2600
	药剂	213	210	98.6	200	93.7			2600
	市场营销	9	9	100	9	100			2600
	航空服务	18	18	100	18	100			2300
	城市轨道交通运用管理	94	94	100	94	100			2300
	学前教育	231	221	95.7	214	92.6			2000

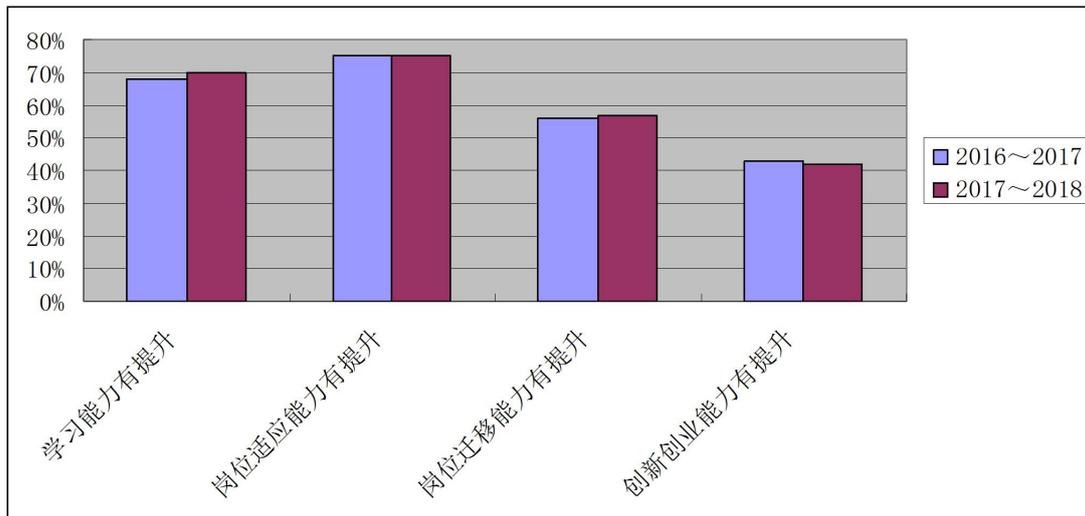
2. 5 职业发展

学校重视学生未来可持续发展的职业发展，通过深化教学改革，着力培养学生的阅读能力、表达能力、方法能力等综合能力，为学生的终身发展打下坚实的基础。

表 6 近两学年学生职业发展情况一览表

年度	学习能力有提升		岗位适应能力有提升		岗位迁移能力有提升		创新创业能力有提升	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
2016~2017	1520	68%	1676	75%	1251	56%	961	43%
2017~2018	1898	70%	2033	75%	1545	57%	1138	42%

学校重视学生岗位适应能力的培养。注重引导学生为毕业后能够无缝对接企业岗位需求做好充分的知识、能力与观念准备。近两年毕业生的学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力和创新创业能力均有所增长。



3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

本年度，学校 16 个专业大类，开设 32 个专业，其中“3+2”高职专业 8 个。

根据就业市场的变化，本年度学校停招了服装制作与生产管理、运动训练、美容美体等 2 个 3 年制专业。

3.2 教育教学改革

公共基础课情况：学校根据教育部《中等职业学校德育大纲》及《专业教学标准》的要求，结合学校开设专业的特点，本年度开设了德育、语文、数学、英语、计算机基础、体育、音乐、美术、心理健康等公共基础课。

专业设置情况：学校目前共计开设机电技术应用、计算机应用、会计、建筑工程施工、学前教育、旅游服务与管理等 32 个专业，涵盖交通运输、加工制造、信息技术、财经商贸、旅游服务、医药卫生、教育等 16 个专业大类。

其中，汽车制造与维修、旅游服务与管理专业是安徽省中职教育质量提升工程项目重点建设专业，高星级酒店运营与管理专业是省中职教育质量提升工程现代学徒制试点项目立项建设专业。

表 7 学校主要开设专业一览表

序号	专业名称	备注
1	计算机应用	“3+2” 高职
2	会计	“3+2” 高职
3	电子商务	“3+2” 高职
4	建筑工程施工	“3+2” 高职
5	机电技术应用	“3+2” 高职
6	数控技术应用	“3+2” 高职
7	电子技术应用	“3+2” 高职
8	汽车制造与检修	“3+2” 高职
9	学前教育	国控专业
10	旅游服务与管理	
11	高星级酒店运营与管理	
12	烹饪	
13	药剂	
14	制药技术	
15	航空服务	
16	城市轨道交通运营管理	

课程建设情况：学校一直将课程建设作为专业建设的抓手，不断优化各专业课程结构。确保公共基础课开足、开够的前提下，加大专业课程改革力度，推进以综合职业能力培养为目标的课程建设，目前学校共有 21 门精品课程，其中省级精品课程 2 门。

表 8 学校精品课程一览表

序号	课程名称	所属专业	级别
1	机械制图与 CAD	机电技术应用	安徽省
2	LED 应用技术	电子技术应用	安徽省
3	机床电气控制	机电技术应用	淮南市
4	单片机	机电技术应用	淮南市
5	可编程控制器	机电技术应用	淮南市
6	电工电子技术	机电技术应用	淮南市
7	数控加工技术	机电技术应用	淮南市
8	传感器	机电技术应用	淮南市
9	计算机应用基础	计算机应用	淮南市
10	动画设计与制作	计算机应用	淮南市
11	三维动画制作	计算机应用	淮南市
12	图形图像处理	计算机应用	淮南市
13	网页设计与制作	计算机应用	淮南市
14	计算机与维修	计算机应用	淮南市
15	餐饮服务与管理	高星级酒店服务与管理	淮南市
16	建筑施工工艺	建筑工程施工	淮南市
17	建筑工程测量	建筑工程施工	淮南市
18	建筑构造	建筑工程施工	学校
19	建筑装饰技术	建筑工程施工	学校

20	建筑 CAD	建筑工程施工	学校
21	现代酒店服务意识	高星级酒店服务与管理	学校

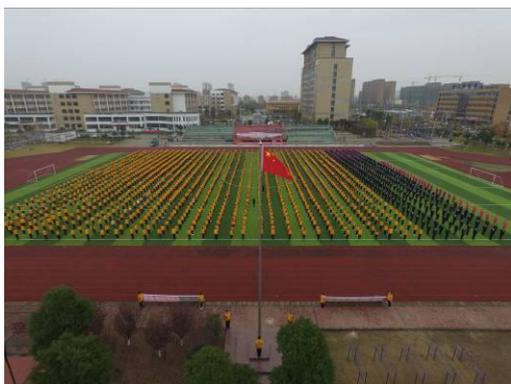
3.3 教师培养培训

学校重视教师的培养培训工作。定期组织教师参加校本培训、专题继续教育、省级骨干教师培训、国家级骨干教师培训等各级培训。2017-2018 学年度，共有 271 人次参加省级和市级培训。其中，省级培训 15 人次，市级培训 256 人次。

3.4 规范管理情况

教学管理：本学年度，学校以教育部门颁布《中职学校设置标准》为根本组织开展教学管理工作。持续推进教学例会制、教室日志、教学资料检查制、推门听课制、教案评审制、师生座谈制等，确保教学有序开展。

学生管理：学校始终将立德树人视为教育的根本任务，坚持活动育人、环境育人、文化育人。开齐开足德育课，坚持每周一节班会课。进一步积淀校园文化。学校通过各种途径，加强“三风”建设，逐步形成了良好的校风、教风、学风。



加强校园环境建设。以校园文化建设为抓手，校园美化、绿化、净化有效提升，校内陈设与布置合理，具有艺术性、观赏性和教育性，整个校园具有浓郁的文化气息。通过开展阳光体育、文明礼仪教育、班级文化建设等丰富的文体活动，实现全员德育。强化社会主义核心价值观教育，重视班主任队伍建设，完善了心理辅导教师的职责与任务。各项教育活动，通过开展国防教育、军训、消防演练等安全法治教育活动引导学生，培养学生的集体荣誉感和组织纪律性，增强国防意识和爱国奉献精神。



财务管理：学校严格执行国家相关的财经法律法规及中央八项规定要求，结合学校实际，健全学校财务管理制度，建立健全内部控制机制，防范财务风险。加强预算管理，规范财务行为，严格审批流程，强化绩效意识；规范津补贴发放，控制“三公经费”支出；坚持收支两条线，坚持专项资金专款专用、专账管理。

后勤管理：后勤工作是学校的基础工作，后勤工作的管理直接影响到学校的全面管理的质量和效率。本年度，学校后勤管理部门认真落实《物品采购申请审批制度》、《物品领用保管的有关规定》、《维修

申报制度》等制度和规定，在工作中坚持以“服务”为宗旨，切实提高办事的实效性。

安全管理：学校高度重视校园安全工作，认真贯彻上级部门的各项要求，将创建平安校园工作列为学校的头等大事。成立了由校长担任组长的安全工作领导小组，建立学校安全工作联席会议制度，层层签订安全工作目标考核责任书，确保安全责任落实到人。坚持以防为主，积极开展各类安全知识宣传、教育、培训活动，落实各项安防措施，使安全工作得到全面、深入、有效地开展，全校师生的法制观念、安全知识、消防意识等显著增强。



保安人员严格遵守门卫管理制度，坚持 24 小时不间断巡逻，按要求配齐各类安保器材设施，本学年按市教育局统一要求安装了一键式报警系统，不断提高安防技术水平，满足学校安全工作需要。建有监控中心，内设由 12 块液晶屏组成的监控大屏，实时显示校园内重点区域，共 438 个高清摄像头分布在学校的办公楼、教学楼、实训楼、宿舍楼、食堂及其他一些公共区域，基本做到校园内及围墙周边全覆

盖。通过辖区公安、消防、城管、食药监、综治等部门进行来校检查、举办讲座、现场指导以及专项治理等活动，学校安全工作水平有了显著提升，校园周边环境也得到有效改善。



教科研管理：本年度学校修订完善了《教科研课题管理办法》等教科研方面的文件，逐步形成了较为规范的教科研管理和激励机制，各项规章制度已基本建立健全。教师的参与教科研活动的积极性得到了保障，数量和质量都得到了提高。

表 9 教科研成果一览表

学年度	信息化大赛获奖（人）			优质课获奖（节）			教学软件获奖（件）			论文获奖（篇）		
	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级
2016~2017					3	4		7	14		3	13
2017~2018					5	13		5	19		4	23



管理信息化水平：通过对学校的网站进行改版，完善了办公 OA、教学、后勤等管理平台，基本实现了学校办公自动化和管理信息化。

3.5 德育工作情况

德育课实施情况：学校严格执行《中等职业学校德育大纲（2014年修订）》的通知要求，开足开齐德育课程。在校生各年级依次开设《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《经济政治与社会》、《哲学与人生》、《心理健康》等德育课程，着力加强学生理想信念教育、道德品行教育、法治知识教育、职业生涯规划教育、心理健康教育以及时事政策教育。

校园文化建设：校园文化作为一种环境教育力量，对学生的健康成长有着巨大的影响。本学年学校以体现职教特色为基本要求，进一步推进了校园文化建设。组织新生班级开展了班级专业文化建设，通

通过开展教研室文化建设评比活动，进一步推进了各教研室文化建设，制定了实训室和学生公寓文化建设方案，并已着手实施。



文明风采活动开展情况：学校通过“文明风采”活动的开展，把立德树人作为教育的根本任务，推进中职学校文化育人、活动育人、实践育人，丰富中等职业学校德育内容，提高中职学生综合素质，促进中职学生全面发展。

2017-2018年45件作品参赛，获省级一等奖1个，二等奖6个。全国中职学校“文明风采”活动充分体现出新时代中职生的多才多艺，活动达到了锻炼学生、发展学生、成就学生的教育目的，也让更多的学生开始了解自己、正视自己、相信自己，学校的校风、学风，学生的职业理想、职业观、人生观正发生着潜移默化的改变。

社团活动：2017-2018学年，学校共开展包含15个社团举办的三大类活动：文化艺术类、体育类和专业技能类。其中文化艺术类社团包括声乐社团、舞蹈社团、吉他社团、动漫社团、播音与主持社团、

话剧社团、手工社团、书法社团、摄影社团、烙画社团、插花社团；
体育类社团包括足球社团、篮球社团。专业技能类有电子商务社团。

表 10 学校社团情况一览表

序号	2017-2018 学年
1	声乐社团
2	舞蹈社团
3	吉他社团
4	动漫社团
5	播音与主持社团
6	话剧社团
7	手工社团
8	书法社团
9	摄影社团
10	烙画社团
11	插花社团
12	足球社团
13	篮球社团
14	电子商务社团
15	合唱社团

团组织学生会建设及活动：学生会现有 62 人，内设有主席团、
学习部、检查部、纪检部、社团部、宣传部、组织部、志愿服务部。

学生会代表并服务于全部同学，是全校开展群众德、智、体、美、艺等各项活动的直接组织者和实施者，是学校联系全部学生的桥梁和纽带。



本年度学生会在校领导和学生科、团委老师的具体指导和支持下，紧紧围绕学校创建皖北职教名校的中心工作，充分发挥学生会“自我教育、自我管理、自我服务”的工作职能，在广大同学的鼎力协助下，经过全体学生会成员的共同努力，不断拓宽工作领域，创新工作模式，改进工作方法，顺利完成各项活动。

3. 6 党建情况

学校现有 7 个党支部，在职党员 157 名。

本年度学校党委在市委、市教育局党委的坚强领导下，紧紧围绕全面从严治党这一主线，以组织实施党建质量年为重点，落实党建主体责任，强基础、转作风、树形象、增亮点，党建工作取得明显成效。

全面加强党的领导。充分发挥党委统领全局作用，把握方向，谋划大局；充分发挥党委领导核心作用，敢于担当，攻坚克难。

扎实推进党的建设。将党员教育管理落到实处，把十九大精神学习宣传落地生根，使“两学一做”学习教育常态化制度化，扎实开展“讲忠诚、严纪律、立政德”专题警示教育，征集对班子意见建议 3 条，对班子成员意见建议共 9 条。加强廉洁教育，筑牢思想防线。加强纪检干部队伍建设。学校党委现有纪检委员一名，纪检专干一名，职责定位明确；严格落实“一岗双责”，健全和完善管理制度，先后修订有关采购、资金、资产管理和招生就业等多项制度，为党风廉政建设建立长效机制。

强力推进全面从严治党。严格落实全面从严治党主体责任，严格落实“一岗双责”，制定学校党风廉政建设主体责任清单和监督责任清单，与各科室负责人及支部书记签订党风廉政建设责任书，明确党风廉政建设工作目标和任务。严格落实全面从严治党监督责任。坚持以“三重一大”事项为重点，编制学校内控手册，梳理岗位工作流程，找准权力运行的“关键点”，防止内部权力滥用。践行监督执纪“四种形态”，校纪检干部全程参与、监督学校招标采购、项目建设、职

称评审等关键敏感领域工作。积极落实市委巡察整改工作。认真贯彻落实市委第一巡察组巡察反馈的整改意见，对账销号，积极整改。共编辑《巡察整改简报》4期，编写整改进度表3份，完善相关资料，6月底整改报告已上报市委巡查办。

强化扶贫干部作用，扎实推进脱贫攻坚。2017年学校正式承担寿县重点贫困村——赵台村的脱贫重任。学校党委高度重视，深刻认识脱贫攻坚重要性、艰巨性、紧迫性，即时组织精干人员组成驻村扶贫工作队，全力以赴推进扶贫工作，各项工作扎实有效，成效显著。在2017年市直单位定点扶贫考核中，学校荣获优秀等次，驻村工作队被寿县扶贫开发领导小组授予“最佳驻村工作队”称号，沈雁平同志荣获“最佳驻村工作队队长”称号，驻村工作队副队长周多忠同志被评为淮南市“敢担当，有作为”十大先进典型。同时，学校党委精心选派陈曦等17名干部与贫困户结对帮扶，2017年以来共包保帮扶贫困户51户103人。帮扶干部经常性走访贫困户，精准掌握贫困户家庭情况，广泛宣传扶贫政策，帮助贫困户实际困难。2017年12月底，经过省第三方评估监测，按计划圆满完成了“村出列、户脱贫”的目标，脱贫后赵台村的贫困发生率为1.4%，脱贫对象脱贫率达100%。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

近年来，学校进一步深化“资源共享、优势互补、互利双赢”的校企合作机制，不断探索符合本校实际的校企合作培养人才模式，拓展校企合作的广度和深度。

学校以重点专业建设为抓手，与企业开展多方位合作，近两年来，学校与 40 余家企业签订合作协议，其中与 14 余家企业保持长期深入合作关系。本年度，学校与华拓金服、淮南图联科技、中汇瑞德（芜湖）公司、京东方（合肥）有限公司、海尔（合肥）公司、北京大董、北京东来顺等企业签订合作协议，实施“冠名班”订单培养。

本年度，校企共同培养订单班学生达 1200 人。

4.2 学生实习情况

学校认真贯彻落实教育部等五部门联合印发的关于《职业学校学生实习管理规定》的文件精神，修订各专业教学计划，制定学生实习方案，并按方案由学校就业办、专业部和企业共同落实学生的实习工作。就业办负责联系企业、确定实习岗位，专业部负责安排指导老师及顶岗实习项目，企业派出专人与学校指导老师共同组成管理团队，对学生实习工作进行全过程管理。

4.3 集团化办学情况

学校积极参与建立了淮南市职业教育集团，是集团的理事单位，是集团技能竞赛工作部牵头单位。

集团中现有高职学校 3 所、中职学校 7 所，企业 15 家，行业协

会 5 个。

本年度集团定期组织开展校企合作调研、专业建设研讨、职业教育展示等活动，为学校与企业间建立了沟通的渠道、对话的平台，有效的实现了校企间的资源共享和优势互补，促进了淮南市职业教育的进一步发展。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校秉承“学历与培训并举、升学与就业并重”的办学理念，高度重视技能教育，以培养高素质劳动者和技术技能人才为目标，探索了一条内涵发展、特色兴校之路，取得了优异成果。

2017-2018 学年度，获得职业证书的毕业生 695 人，直接就业 1517 人，升入高校 118 人，用人单位满意度达 96.1%。

5.2 社会服务

学校充分发挥职业教育社会服务功能，积极为企业社会开展培训服务。本学年度为淮南市化工系统培训人员 213 人。

5.3 对口支援

校际帮扶：本学年度，学校为寿县科技学校、寿县职业中专学校等学校提供对口帮扶工作。

对口扶贫：本学年度，学校按照市委、市政府统一部署，安排 17 名中层以上干部到寿县八公山乡赵台村开展对口帮扶工作。其中 3 名干部长期驻村，1 名校领导担任该村第一书记和扶贫工作队队长。学校扶贫干部定期实地进村为农户宣讲国家扶贫政策，为农户脱贫出谋划策，引导农户积极脱贫。

6. 举办者履职

6.1 经费

本年度，学校主要教育经费收入主要有：公共财政预算安排的教育经费 3886.22 万元，项目投入 713 万元。

6.2 政策措施

淮南市委、市政府高度重视职业教育，积极贯彻落实《关于加快职业教育发展的若干规定》，始终把职业教育摆在突出位置。本年度淮南市人民政府出台《淮南市人民政府办公室关于深化产教融合的实施意见（淮府办〔2018〕54号）》，具体指导产教融合、校企合作；淮南市教育局出台《关于做好2018年“职业教育进校园”宣传活动的通知（教秘职成〔2018〕140号）》，切实开展职业教育宣传工作；淮南市教育局、财政局出台《淮南市教育局 淮南市财政局关于对中职质量提升工程中央专项资金使用管理情况进行督查的通知（教秘职成〔2018〕270号）》，规范中职质量提升工程建设项目，防范资金使用风险，提高项目资金使用效能；淮南市教育局出台《关于进一步推进安徽省中等职业教育质量提升工程建设项目工作的通知（教秘职成〔2018〕40号）》，全面推进中职质量提升工程建设项目，着力加强职业学校内涵建设，提升职业学校的办学质量与办学水平。

7. 特色创新

案例 1: 《多途径培养 促教师成长》

——机电技术应用专业师资队伍建设

一、实施背景

国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)中指出:“加强教师队伍建设,提高教师整体素质”、“加强“双师型”教师队伍和实训基地建设,提升职业教育基础能力”,明确地指明了职业学校师资队伍建设的重要性。

机电专业是学校创建国家级示范性中等职业学校工作中的重点建设专业之一,为实现本专业的人才培养目标,使本专业教师能够胜任新构建的基于工作过程的课程体系的教学工作,我们探索并实践了多途径培养专业师资队伍机制。

二、主要目标

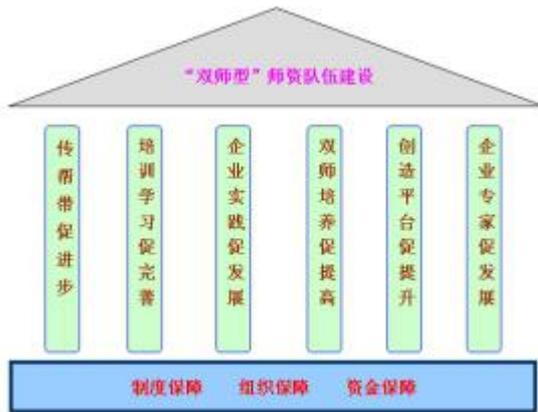
学校机电专业经过多年的发展,在师资队伍建设方面不断完善,正逐步形成一支具有先进职教理念、理论功底扎实、实践技能熟练的“双师型”师资队伍。

本专业师资队伍的培养目标为培养 2 名专业带头人,6 名的骨干教师,聘请 10 名兼职教师,通过有计划地组织专业教师外出考察、参加行业培训、到企业实践、承担教育教学研究任务,使“双师型”教师比例达 100%。

三、实施过程

机电专业通过传帮带、企业实践、培训学习、“双师型”教师培

养、创造发展平台和聘请企业实践专家等途径，全面提升专业教师综合素质。为机电专业提出的“校企联动、工学交替”人才培养模式和“基于工作过程的双证融通式课程体系”的实施提供了强有力的智力支撑。



1. 传帮带促进步

机电专业注重对青年教师的培养，通过互帮互助互学的形式做好经验传授、帮助指导和示范带领课堂教学技能提升的工作。

专业带头人葛本利、邱学军等两位老师通过辅导、讲座，对青年教师在专业方面进行了全面的指导。

建设期内，机电专业共有段宏、刘铭、王文丽等三位老师考取了在职研究生，很好地改善了专业师资队伍学历结构。

2. 培训学习促完善



本专业通过“走出去”策略促进专业教师开拓专业视野，完善专业技能。近两年，本专业争取各种机会让教师

走出去学习，每年的均安排专业骨干教师参加国家级和省级培训，帮

助他们更新专业知识，增强专业技能。

3. 企业实践促发展

本专业积极鼓励教师到企业调查、学习、实践，使专业教学更好地与企业用人需求接轨。机电专业教师进行了多次企业调研，很好地了解了企业岗位需求，在日常学科教学中通过设计各种活动渗透企业所需的知识，培养学生的上岗能力；此外，专业教师定期进行企业实践，了解企业工作流程，掌握企业工作岗位所需的各项能力，服务专业一体化课程教学。

选派专业带头人邱学军老师到淮南舜化机械公司挂职工程师，多次为该公司解决现场生产技术问题。

4. “双师型”培养促提高

学校为专业老师营造了争当“双师型”教师的良好氛围。通过开展岗前培训、座谈讨论、专题讲座等教育形式，提高教师的思想认识，激发专业教师争当“双师型”教师的意识，进而形成争当“双师型”教师的风尚。学校应加强对“双师型”教师的培养工作，根据发展需要制定“双师型”教师培养计划；并且鼓励并要求教师参加国家组织的各类执业资格或职称资格的培训考试。学校可根据教师的专业特点有方向、有计划、有步骤的培养青年教师。同时鼓励教师理论实践“双肩挑”，既负责专业课的理论教学又负责相关的实习实训指导，让理论教学深入到实践教学，并应充分利用学校已有资源进行“双师型”人才培养，可通过科研、产学研结合等方式组织教师参与工作实践和科技开发活动，提高教师的实践技能。

积极组织老师参加技能考证培训，选派以骨干教师王文丽为首的8名教师到盐城技师学院开展维修电工高级工技能考证培训，8名教师



克服种种困难，顺利取得高级工证书。通过两年示范校建设，本专业目前双师率达100%。

5. 创造平台促提升

本专业在平时的日常教学中注重创设发展平台和机会，让专业教



师承担各项课题研究、专业考证、社会培训、省市级技能竞赛辅导、专业第二课堂特色活动组织等任务，我校尤其在省市级技能竞赛中表现突出，专业教师在辅导学

生过程中，加强了专业技能的锻炼，累积了大量的实践经验；从而促进每位教师专业技能的快速提升，以上任务实施不但增强教师的责任感和荣誉感，而且提升了教师服务专业和服务社会的意识，为专业发展和社会建设做出了应有的贡献。

建设期内，机电专业在技能大赛中捷报频传，专业带头人葛本利、邱学军和骨干教师刘铭、朱明、段宏等老师指导的机器人、单片机、

通用设备安装等项目在省赛和国赛中多次获奖。

6. 聘请企业实践专家促专业均衡发展



通过本专业建设指导委员会，近几年聘请了多位具有丰富企业工作经验的实践专家参与到机电专业的日常教学活动中，通过担任专业核心课程和一体化课程的教学以及

开展各类讲座等，有效地拓展了学生的专业视野，在促进学生专业技能的发展的方便起了重要作用。

本专业指导委员会成员，合肥若渔公司秦连好经理运用自身高超的技术，指导我校技能大赛工作，为我校在国赛“机器人”项目中取得三等奖的优异成绩立下了汗马功劳。

四、实施保障

1. 制度保障

学校专门制定了《专业带头人和骨干教师选择培养及管理制度》、《“双师型”教师认定办法》、《“双师型”教师培养制度》、《外聘兼职教师管理制度》、《首席教师评选办法》等保障了机电专业教师的建设。

2. 组织保障

学校成立了以教务科为专门组织机构指导各重点建设专业进行师资队伍建设，定期由专业部和学校共同对专业带头人、骨干教师和青年教师进行考核。

3. 资金保障

师资队伍建设的各种培训、外出考察学习和参与各种研讨会等均需要一定的费用。学校对参加各种培训、学习及研讨会的教师均实行公费支持；对到企业参与实践的教师提供一定的津贴补助。

五、实际成果

在学校的大力支持下，本专业教师在近两年的建设过程中有 30 人次以上参加了各级各类培训和企业实践，他们积极服务专业教学，在专业考证、专业技能竞赛、社会服务等方面起到很好的辐射引领作用。

1. 考证、竞赛出成果

在近几年的维修电工技能考试中，本专业 11 级和 12 级的学生参加该项考试，理论与实操项目全部合格，合格率达 100%。

在近三年的安徽省技能竞赛中，我校机电专业的参赛选手均有获奖，其中国家级奖项两次，获得省级奖项 20 人次以上，获得市级奖项 30 人次以上，连续多年在淮南市中职学校中位居榜首。

2. 服务同行水平高



本专业教师在竞赛等方面积极服务兄弟同行学校，2013 年-2014 学年期间，本专业教师校对淮南市毛集职业技术学校的学生进行竞赛辅导，毫不保留地传授竞赛辅导经验，使得

该校选手在淮南市技能竞赛中获得了良好好成绩。

六、体会与思考

机电专业师资队伍建设之所以成果显著，离不开学校的大力支持和专业教师的积极努力，希望本专业教师能再接再厉，争取在教学模式改革、创新教学内容以及专业实训教学方面有更大突破，更好地服务社会。

案例 2：《育专业文化 扬工匠精神》

——班级专业文化建设案例

一、背景分析

（一）宏观背景

《中等职业学校德育大纲》指出，“职业指导是中等职业学校德育的重要途径，……在职业指导工作中全面渗透德育内容。”“学校要加强校园文化建设，优化育人环境。要建设体现社会主义特点、时代特征和职业学校特色的校园文化，形成良好的校风、教风和学风。……重视校园人文环境和自然环境建设，完善校园文化活动设施。注重宣传先进的企业文化以及行业劳动模范和学校优秀毕业生的事迹。”中等职业学校的校园文化要有自身特色，突显职业教育文化氛围尤为重要。

（二）微观背景

淮南市职业教育中心是一所由原淮南工业学校、淮南职教中心、安徽省医药技工学校合并而成的中等职业学校，合并后是淮南市唯一一所市属公办中等职业学校。自 2015 年合并以来，办学规模不断扩大，在校生达到 3800 多人，办学层次多元，开设有交通运输类、加工制造类、信息技术类、财经商贸类、旅游服务类、医药卫生类等六大类 30 多个专业。专业多样性确定了我校文化既要有核心价值观、办学理念、校风学风等重要内容，更要让学生树立职业理想，传达职业精神，班级教室无疑是引领学生理解本专业特色的重要场所。为此，

我校从搬迁入山南校区以来，就不间断的开展班级专业文化建设活动，特色鲜明，效果突出。

二、主要目标与原则

（一）主要目标

班级文化是一种隐性教育，具有自我教育、自我激励、自我约束、自我调节的功能。职业学校开展班级专业文化建设，就是通过一系列的物质文化、制度文化、精神文化的创建，让学生感悟专业、理解专业、热爱专业，为学生树立正确的职业理想，确立正确的职业观、择业观、创业观，形成符合社会和个人实际的就业观，提高自我就业能力，做好适应社会融入社会的准备。

（二）班级专业文化建设主要原则

主体性原则。强调以学生为主体，班主任引领和指导。积极发挥学生主观能动性，让学生在教室这一方天地自主设计、自主实践。

专业性原则。突出学生对本专业的解读和领会，将自己在学习中的所见所感表达出来，提升教室的专业氛围，让别人“一走进教室就能感受到专业氛围”。

综合性原则。要将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、大国工匠精神与校风校训、专业特色、班级个性有机结合在一起。

创新性原则。鼓励学生用多种手段和多样方式呈现，同一个专业的不同班级展现不一样的专业理解。

三、突出“一中心”、“三结合”，着力打造丰富文化

（一）抓住“专业特色”主题

我校在班级文化建设历程上，强调循序渐进，在班级专业文化建设内涵上，注重“专业为先”，在班级专业文化建设载体上，要求静态和动态多角度体现。学生们经过九年制义务教育走进职业学校，在专业认知、职业规划、人生定位等方面是困惑模糊的，对于职业学校特殊的培养目标和培养模式是陌生的，以专业特色来构建班级文化，就是希望学生快速的寻找到专业认同感和班级认同感。每个专业有每个专业的特点，有不同的学习方式，因此，新生入校的第一项集体活动就是开展班级文化建设，创建活动的开展为师生之间创造了一个有别于说教的沟通桥梁，让班级文化建设跳脱出了“布置教室”的狭隘格局，避免了班级文化建设的趋同化，为今后的深入建设奠定了坚实基础。

（二）在物质、制度、精神三个层次巧妙结合

1. 物质文化与专业认知相结合

打造“墙文化”，让“墙壁说出专业话”。各班级通过活泼的形式传达专业介绍、专业发展史、专业发展前景等内容，介绍从事本专业应具备的基本职业素养和职业道德。通过开辟专栏，将对专业的理解、专业规划、专业知识教育、职业生涯规划等内容体现出来。所有内容都要求学生自主收集整理，这本身也是一次学习专业的过程，墙文化营造的是班级的专业气氛，将各个专业的魅力展示出来。建设学习专栏，展示学习成果，激发学生学习专业知识和专业技能的兴趣。学生的作业作品上墙，学习过程点滴记录，都让学生感受到自身在专业学习中不断成长，不断进步。



机电专业班级专业介绍、专业能力、专业前景介绍



电子商务专业学生作品展示



医药专业班级利用废旧药品包装盒制作的运动宣传画

创设“物文化”，营造净化美化温馨环境。建立班级图书角（书架由学校统一定制），学生们喜爱的读物、专业书籍上架，互相交流学习体会。在班级卫生要求上，班级将基本卫生评比与专业规范要求有机结合，强调从职业的角度要求学生，如酒店管理专业班级的提法是“离开座位时必须将板凳放在课桌下收好方可离开”，机电专业则提出摆放课桌椅必须“保持在同一直线上对齐”，餐饮和会计专业强调“放学后可桌面收拾整齐，不得有任何物品”，学前教育专业发挥制作幼儿园主题墙饰的专业特长，手工制作教室布置，充满童趣创意，这些都是对学生职业素养的培养和提升。



汽修专业班级教室干净、整洁、统一对齐



班级一角体现出专业精神的要求

2. 制度文化与专业企业文化相结合

在社会主义核心价值观、中职生规范和校风校训的基础上，学校要求各班级要结合《中职生日常行为规范》、《班级量化考核》等相关制度，结合专业实际，在民主讨论的基础上，制定相应的班级管理制度或班级公约，建立学生自评互评的机制，在学生中进行评比，让学

生相互教育，督促良好行为习惯的养成。其中，企业管理理念的渗入是我校班级文化的重要特色。酒店专业班级引入酒店管理模式，将班级干部结构与酒店管理人员结构一一对应；城铁民航专业把学生日常文明礼仪要求上升到职业礼仪要求开展个人量化考核；会计专业班级在班级经费管理上运用所学知识，合理收纳支出。班级管理与专业知识的结合让学生感受到技能的宝贵和实用，激发了学生学习专业技能的热情。

与此同时，介绍优质企业、合作企业，发挥业界精英和优秀毕业生的榜样作用，实现校企文化融通也是重要的部分。通过企业冠名班、业界优质企业展示，以及优秀毕业生介绍，进一步让学生树立职业理想，更加关注自身职业能力和职业素养的提升。



酒店管理专业班级优秀毕业生展示和酒店班级管理模式简介



城铁专业班级对文明礼仪做专业化要求

3. 精神文化与工匠精神相结合

良好的班级文化使人身居其中，处处感到集体的温暖，感到集体的凝聚力。全体成员的团队精神、舆论风气、价值取向、审美观念等都由此体现，我们抓住班会课、大型集体活动等教育契机，积极引导，精心组织，强化班集体凝聚力和向心力。一是用班牌提炼精神。新班入学伊始，我们要求班级精心设计班牌内容，一张展示专业特色和班级风貌的集体照，一句体现班级理念和特色的班级口号，一段温馨而励志的班主任寄语，充分体现出每个班级不同的文化特质。二是用活动展示精神。我们不断在活动中给学生展示班风班貌的机会，如每年一届运动会入场式就成为班级展示专业特色的舞台，城铁的礼仪展示，学前专业的舞蹈展示，计算机专业的键盘展示都成为运动会开幕式一道靓丽的风景。



酒店专业班级门牌



学前教育专业班级门牌



城铁民航专业运动会入场展示



学前教育专业运动会入场展示

四、主要做法及成效

(一) 德育部门做好班级文化建设的指导与诊断

每年一届,开展集中的班级专业文化建设活动,制定《班级专业文化评分细则》,提出规范要求。宣传构思阶段,各班级搜集整理素材,充分发挥学生主动性,学习成功经验,互相交流,充分沟通,形成班级文化建设初步方案。净化美化阶段,悬挂文化班牌,体现班级建设理念;悬挂校风校训,形成知校爱校的共识;布置班级文化墙,突出专业特色和班级个性;整理室内环境,打造亦学亦家的温馨氛围。提炼特色阶段,建立完整可行的班规班纪,并开展班级学生评比活动,通过课程学习、各级各类活动提升学生专业学习的信心和兴趣,对学

生的文明操行给予发展性的评价。总结研讨阶段，开展班级文化建设评比活动，搜集班级文化建设资料，上传班级文化图片，评出文化建设优秀班级。文化建设期间开展 2-3 次督导，学校给予建设经费保证，并且对于评比中表现突出的班级给予班费奖励。

（二）班级文化建设成果研讨、宣传、推广

不断开展班级文化建设研讨，梳理过程，在班主任论坛期间开展班级文化建设经验总结活动，每年形成一本年度“班级专业文化建设成果册”。学校举办省市级重大活动时将班级文化建设成果介绍给来校领导和兄弟学校。走进兄弟学校开展班级专业文化建设讲座，传播班级文化建设经验。通过几年的积累打磨，我校班级专业文化建设活动成为我校德育工作的亮点，是各级领导和社会各界来访参观学校的重要内容，集中展示出我校职业教育的丰硕成果，受到了领导们的一致肯定。



每年形成班级专业文化建设成果册，便于推广交流

8. 主要问题和改进措施

8.1 主要问题

(1) 专业建设质量还有待进一步提升。学校目前虽然专业众多，但还没有能够在社会上叫得响的特色优质专业。

(2) 学校内部管理机制有待进一步完善，具有现代职业学校特色的管理模式尚未形成，学校管理文化、内涵积淀尚不够深厚，亟需建立现代学校制度。

8.2 改进的措施

(1) 进一步优化专业布局，开展深入的校企合作，实施精准培养，提高专业毕业生的就业质量，促进专业可持续发展，尽快形成专业品牌。

(2) 加快学校管理体制变革，探索实施校部二级制管理模式，激发管理潜能，释放办学活力，理顺管理机制，建立配套管理制度，构建符合职业教育特点的管理模式。