

安徽机械工业学校

2019 年度中等职业教育质量年度报告

单位名称（盖章）：安徽机械工业学校

法定代表人（签名）：_____

二〇一九年十二月

目 录

1. 学校情况	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	1
1.3 教师队伍.....	3
1.4 设施设备.....	4
2. 学生发展	4
2.1 学生素质.....	4
2.2 在校体验.....	5
2.3 资助情况.....	5
2.4 就业质量.....	6
2.5 职业发展.....	10
3. 质量保障措施	11
3.1 专业动态调整.....	11
3.2 教育教学改革.....	12
3.3 教师培养培训.....	15
3.4 规范管理情况.....	16
3.5 德育工作情况.....	17
3.6 党建情况.....	19
4. 校企合作	20
4.1 校企合作开展情况和效果.....	20
4.2 学生实习情况.....	21
4.3 集团化办学情况.....	23
5. 社会贡献	23
5.1 技术技能人才培养.....	23
5.2 社会服务.....	24
5.3 对口支援.....	25
6. 举办者履责	25
6.1 经费.....	25
6.2 政策措施.....	26
7. 特色创新	26
8. 主要问题和改进措施	26
8.1 存在的问题.....	26
8.2 相应的措施.....	27
附件 1：成立新部门 开拓新市场.....	29
附件 2：学习不辍、认知技能双提升.....	错误! 未定义书签。

安徽机械工业学校 2019 年度中等职业教育质量年度报告

根据《安徽省教育厅关于编制和发布 2019 年度中等职业教育质量年度报告的通知》（皖教秘职成〔2019〕73 号）文件精神，现将我校 2019 年度教育质量报告如下。

1 学校情况

1.1 学校概况

学校始建于 1978 年，原名为淮南煤矿机械制造技工学校，隶属于原煤炭工业部，1998 年因原煤炭工业部撤销下划安徽省原煤炭工业厅，2002 年 10 月明确学校划归安徽省教育厅直属管理，2004 年更名为安徽机械工业学校。学校 2000 年被命名为“国家级重点中等职业学校”，2015 年被命名为“国家中等职业改革发展示范学校”，2016 年 10 月，经安徽省人民政府批准，设立安徽机械技师学院。现在为两块牌子，一套机构运行。2019 年 6 月，在省委教育工委关心下，与淮南师范学院联合成立淮南师范学院应用技术学院，9 月我校首批招生的 81 名高职学生入校。

学校占地 102 亩，建筑面积约 4.3 万余平方米，教室 52 间，实训室 52 间，宿舍 295 间，可容纳住宿学生按照 8 人间标准为 2304 人，固定资产 7110.02 万元（其中仪器设备总值 2607.7 万元，图数 1.24 万册、电子图书 10 万册）。在校总学生数 1098 人（其中高职学生 81）。学校现有在职教职工 85 人（其中研究生以上学历 9 人，专任教师 76 人，高级讲师 39 人，讲师 21）。外聘专任教师 27 人，外聘工勤人员 6 人。

学校专开设了电梯工程技术、新能源汽车技术、工业机器人技术、机械设计制造及其自动化、计算机应用技术、电子商务技术、数控应用技术、机电设备安装与维修、汽车运用与维修、计算机应用、幼儿教育等专业。

表 1-1 近两学年中等职业学校基本情况一览表

学年度	学校名称（全名）	办学性质	校园占地 （亩）	校舍面积 （m ² ）	资产总值 （万元）
2017~2018	安徽机械工业学校	公办	103	43000	7110.02
2018~2019	安徽机械工业学校	公办	103	43000	7246.38

1.2 学生情况

1.2.1 招生规模

学校办学历史悠久，布局合理，环境优美，办学特色鲜明。2019年，学校提出“扩大招生规模、实行分类分层培养”的招生战略，从招生方案修订，招生简章制作、招生宣传等方面做了大量、卓有成效的工作，不仅在招生人数上有了很大的突破，同时实现了生源质量和数量的稳步提升。2019年实际招生 279 人，注册人数 281 人，生源主要以统招应、往届初中毕业生为主，占招生总数的 97.1%。高中生占招生总数的 2.9%。

1.2.2 在校生规模

学校开设数控技术应用、机电设备安装与维修、汽车运用与维修、计算机平面设计、电子商务、幼儿教育、新能源汽车、电梯工程技术、工业机器人应用与维修、无人机操控技术等专业。学校现有在校生 1028 人。其中，一年级 279 人，二年级 413 人，三年级 336 人；男生 702 人，女生 326 人。

表 1-2 近两学年中等职业学校规模结构情况一览表

学年度	招生（人）		在校生（人）		毕业生（人）		巩固率（%）		职业培 训（人 次）
	全日制	非全日制	全日制	非全日制	全日制	非全日制	全日制	非全日制	
2017~2018	500	45	1466	65	268	0	97.3%	100%	63
2018~2019	279	0	947	65	353	0	98.9%	100%	522

1.2.3 学生结构

学校现有在校生 947 人。学生结构下图表格所示：

年级	人数	男生	女生

2019 级	276	205	71
2018 级	413	293	120
2017 级	258	181	77
合计	947	679	268

表 1-2-3 2019 级学生专业分布

专业名称	专业人数	比例 (%)
数控加工（数控车工）	21	7.6%
机电设备安装与维修	14	5%
电梯工程技术	11	3.9%
汽车运用与维修	20	7.2%
计算机应用	24	8.6%
电子商务	15	5.4%
幼儿教育	41	14.9%
汽车维修	32	11.6%
数控技术应用	14	5%
烹饪（中式烹调）	32	11.6%
机电一体化技术	29	10.5%
计算机信息管理	23	8.3%
合计	276	

1.3 教师队伍

学校秉承“以人为本、教师为基”的理念，大力实施人才强校战略，以师德为主线，以教师专业发展为主题，全面深化人事制度改革，激发教师的教学改革与教学创新活力，造就了一支数量充足、专兼结合、素质优良、充满活力的教师队伍，满足了学校改革和事业发展的需要，为我校建设成为立足区域经济、国内知名、省内一流的中职学校奠定了良好的人才队伍基础。

2019 年，学校现有专任教师 75 名，师生比为 1: 14.88，双师型

教师比例为 81.3%，兼职教师为 14.7%，专任教师本科以上学历比例为 88%，专任教师硕士以上学历比例为 12%，专任教师高级职称教师比例为 48%。

表 1-3 近两学年中等职业学校教师总体情况一览表

学年度	专任教师(人)	生师比	硕士以上学历(人)	本科以上学历(人)	高级职称教师(人)	专业课及实习指导教师(人)	双师型教师(人)	兼职教师(人)
2016~2017	71	20.6: 1	9	61	36	56	61	25
2017~2018	75	14.88: 1	9	66	36	56	61	11

备注：本科、硕士、高级职称、专业课及实习指导教师人数为专任教师中的人数；双师型教师人数为专业课及实习指导教师中的人数。

1.4 设施设备

学校硬件设施先进，教学楼、办公楼、实训楼、数控实训中心、汽修实训中心、电梯实训室、电控实训室、育婴室、钢琴房、舞蹈房、运动场、学生公寓楼、餐厅等教学、生活设施齐全，可为学生提供良好的学习、实训和生活条件。校内实验实训设备总价值 2709.8 万元，全日制在校生生均设备值 2.8614 万元，生均实训实习工位 2.18 个，图书馆纸质藏书 124000 册。同比 2018 年，生均分别增长 10826 元、0.84 个、46.3 册。

表 1-4 近两学年中等职业学校生均设备设施情况一览表

学年度	教学仪器设备值(元)		实训实习工位(个)		纸质图书数(册)		专业期刊(种)
	总数	生均	总数	生均	总数	生均	
2017~2018	2607.7 万	17788	1960	1.34	124000	84.6	
2018~2019	2709.8 万	28614	2070	2.18	124000	130.9	

2 学生发展

2.1 学生素质

学校坚持立德树人，以“学生满意、家长满意、社会满意”为目标，强化学生教育管理，注重学生素质教育。深入开展养成教育，通过演讲比赛、国学经典诵读、手工作品展示等形式，提升学生的人文素养和综合素质。突出主题班会，讲安全、讲学习、讲纪律，强化学生日常管理，开展新生入学教育，特别是特色专业实施半军事化管理，严格执行早晚操、统一行为规范要求等制度。加强班主任、学生会和学生干部队伍建设，落实好全员育人工作。突出出勤率、违纪率考核，做好后进生教育转化工作，学生精神面貌明显改善。充分发挥共青团组织教育引领作用，以评先树优为抓手，在学生中培养典型。通过学生干部培训班等形式加强对青年学生的思想政治教育。

严格按照上级要求开设公共文化课程，开足课时，深化教学改革，实施一体化教学，形成突出职教特色，教育教学质量显著提高。文化课合格率：2018年、2019年连续两年都达到了100%，专业技能合格率：2018年达98%，2019年99%。学校重视学生的综合素质培养，促进学生全面发展，2019年体能测评合格率为95%。

表 2-1 近两学年中等职业学校学生素质发展情况一览表

学年度	思想品德鉴定		文化课测试		专业技能测试		体质测评		毕业率	
	参加鉴定人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	参加测评人数	合格人数	毕业年级学生(人)	毕业生数
2017~2018	1466	1466	1466	1466	1466	1451	1466	1393	334	268
2018~2019	1028	1028	1028	1028	1028	1007	1028	977	308	246

2.2 在校体验

学校从学生知识基础、认知能力和学习习惯的实际出发，不断深化教育教学改革，扩大实习实训直观教学时数，试行一体化教学。加大投入改善生活条件投入，为宿舍安装了空调，新建生活服务综合楼。创建丰富多彩的校园文化，结合校大门改造，建设校园文化小广场，安排每周三全校社团活动日，学生社团上半年举办体育节，下半年举

办艺术节，形成了学校、社团、班级共同协调组织活动的体系。

表 2-2 近两学年中等职业学校学生在校体验情况一览表

学年度		理论学习 满意度	专业学习 满意度	实习实训 满意度	校园文化与 社团满意度	生活满 意度	校园安全 满意度	毕业生对学 习满意度
2017~ 2018	人数	1466	1466	1466	1466	1466	1466	1466
	比例 (%)	94%	96%	94%	96%	95%	92%	94%
2018~ 2019	人数	1028	1028	1028	1028	1028	1028	1028
	比例 (%)	95%	96%	92%	97%	93%	94%	92%

2.3 资助情况

资助工作领导重视，机构健全，制度完善，流程规范，严格执行上级免学费和助学金政策，免学费城市家庭困难学生享受比例，国家助学金家庭经济困难学生享受比例均符合国家资助政策要求。建档立卡家庭学生做到了国家助学金和免学费全覆盖。开通了家庭经济困难学生入学绿色通道（先直接免学费、入学后再办理手续）。

校内资助公开透明，利用假期对部分学生家庭进行走访，了解核查其困难情况，采取多种形式（困难补助、免收书费、住宿费、设立勤工俭学岗等）进行精准资助，切实起到了对家庭困难学生资助的补充作用，确保了不使一名学生因家庭经济困难而失学的工作目标。

学生与家长对国家助学金、免学费政策的知晓率和对学校资助工作的满意度均进一步提高。

学年度	免学费		助学金		校内资助		
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	资金 (万元)	比例 (%)
2017~2018	689	61%	267	44.1%	95	5.5	110%
2018~2019	1028	79.7%	444	33%	93	4.254	112%

2.4 就业质量

为了给学生提供优质的就业岗位，学校调动各方面资源，积极与企业建立联系，最终较好地完成 2019 届学生的就业安置工作。

表 2-4 近两年中等职业学校毕业生就业情况一览表

学年度	开设专业	毕业生 (人)	毕业生就业		毕业生对口就业		升入高等学校		初次就 业起薪 (元/ 月)
			人数	就业率 (%)	人数	对口就 业率(%)	人数	比例 (%)	
2017~ 2018	农业机械使用与维护	6	6	100	3	50	0	0	2500
	数控技术应用	38	0	0	0	0	38	100	
	机电设备安装与维修	44	44	100	44	100	0	0	3000
	汽车应用与维修	79	79	100	79	100	0	0	2500
	计算机应用	32	32	100	28	87.5	0	0	2500
	社会文化艺术	52	52	100	52	100	0	0	1500
2018~ 2019	数控技术应用	45	0	0	0	0	45	100	
	机电设备安装与维修	20	20	100	18	90	0	0	3000
	汽车应用与维修	126	62	49	60	98	64	51	2600
	计算机应用	34	30	88	28	94	4	11	2500
	电子商务	25	16	64	16	100	9	36	2500
	社会文化艺术	49	38	77.5	36	95.9	11	22.4	1500
	电梯安装与维修	34	22	64.7	21	97	12	35	2500

备注：按教育部《中等职业学校专业目录（2010年）》专业大类代码从小到达大依次填报。

2.4.1 初次就业率及专业对口率

2018年，我校2018届已就业毕业生人数为268人，初次就业率达100%，在安徽就业114人，占就业总人数53.5%。我校2018届毕业生专业对口率（专业相关度）为65.74%，专业对口率排在前三位的专业是数控技术与应用专业、机电设备安装与维修专业汽车运用与维修专业。

2018年安徽机械工业学校学校就业情况表

毕业生数	就业人数	直接就业人数	就业率	对口就业率	就业去向		直接就业学生中：就业产业		直接就业学生中：就业地域	
					去向	人数	去向	人数	去向	人数
268	251	213	100%	65.74%	企业	213	第一产业		本地	114
					个体经营	0	第二产业	213	异地	99
					其他方式	55	第三产业		境外	

2019年，我校2019届已就业毕业生人数为333人，初次就业率达100%，在安徽就业175人，占就业总人数93%。我校2018届毕业生专业对口率（专业相关度）为97.3%，专业对口率（相关度）排在前三位的专业是数控技术与应用专业、电子商务、汽车运用与维修专业。

2019年安徽机械工业学校学校就业情况表

毕业生数	就业人数	直接就业人数	就业率	对口就业率	就业去向		直接就业学生中： 就业产业		直接就业学生中： 就业地域	
					去向	人数	去向	人数	去向	人数
333	333	188	100%	97.3%	企业	123	第一产业		本地	58
					个体经营	63	第二产业	120	异地	130
					其他方式	2	第三产业	68	境外	

2.4.2 初次起薪及半年后收入

我校2018届毕业生的初次平均起薪每月为2300元，半年后的收入一般会达到每月4000元。

2018年安徽机械工业学校毕业生初次就业起薪情况表

就业合同签订情况（人数）				起薪情况				社会保险情况（人数）			
1~2 (含) 年	2~3 (含) 年	3年 以上	平均 起薪 (元/ 月)	其中：（人数）				三险	五险	三险 一金	五险 一金
				1001 ~ 1500	1501 ~ 2000	2001 ~ 3000	3000 以上				
213	0	0	2300	0	0	213			180	13	20

我校2019届毕业生的初次平均起薪每月为2500元，半年后的收入一般会达到每月4000元。

2019年安徽机械工业学校毕业生初次就业起薪情况表

就业合同签订情况（人数）				起薪情况				社会保险情况（人数）			
1~2 (含) 年	2~3 (含) 年	3年 以上	平均 起薪 (元/ 月)	其中：（人数）				三险	五险	三险 一金	五险 一金
				1001 ~ 1500	1501 ~ 2000	2001 ~ 3000	3000 以上				
186	0	0	2500	38	28	16	106		30		120

2018 届毕业生半年后收入情况表

专业大类月收入	单位	2015 级
机械类	元	4800
机电技术类	元	4500
商务类	元	3400
汽车类	元	4000
计算机类	元	3300
平均月收入	元	4000

2019 届毕业生半年后收入情况表

专业大类月收入	单位	2016 级
机械类	元	4800
机电技术类	元	4500
商务类	元	3500
汽车类	元	4000
计算机类	元	3500
平均月收入	元	4060

2.4.3 毕业生满意度及企业满意度

通过对 2019 届毕业生中的 100 名学生的网上问卷调查，学生对学校就业指导、就业部门的服务及学校教育教学和管理比较满意。

2019 届毕业生满意度调查表

评价指标		比较满意%	基本满意%	不满意%
就业指导	①职业指导课程	85	13	2

	②其他形式就业指导	70	25	5
	③就业指导帮助	80	27	3
就业服务部门	①提供的就业信息	90	10	0
	②提供的岗位类型	97	3	0
	③岗位薪酬待遇	80	10	10
	④岗位技术含量	80	15	5
	⑤走访跟踪服务	70	20	10
	⑥工作服务态度	90	10	0
教育教学和管理	①业理论知识	90	10	0
	②专业实践技能	85	10	5
	③学生日常管理	85	8	7
总体满意度		84	13	3

通过对企业的问卷调查，企业最看中我校毕业生的素质，按照关注度从高 到低排序分别是：劳动纪律、工作态度、动手能力、协作能力、敬业精神、适应能力、专业知识。这说明企业对人才标准需求不仅仅是专业知识，而是更看中职学生综合职业能力。企业满意度调查如下表。

2019 年企业满意度调查表

评价指标	比较满意%	基本满意%	不满意%
总体满意率	88	10	2

2.4.4 升入高等教育情况

学校高度重视对口高考以及 3+2 高职转段工作，同时为积极响应人社部门提出的努力建设技工大省的口号，我校组织学生报高级工，为学生继续深造搭建“立交桥”。得到了学生家长和社会广泛的好评。

学年度	对口升学 升学人数	3+2 转段 升学人数	技能竞赛免试 升学人数	高级工报名	录取率
2017-2018	35	16	2	23	97.1%
2018-2019	59	35	0	51	98%

2.5 职业发展

培养学生具备职业发展能力，是现代职业教育的基本思想之一。

学校始终坚持以“就业为导向，技能为本位”的办学宗旨，积极开展职业生涯规划教育、创业创新教育。通过校企合作，实行工学结合，引进企业文化。不仅关注学生岗位职业素养和核心能力的培养，还通过开设专业、文化、人文类选修课提高专业岗位群的适应能力。开展多项艺术实践活动，增加职业岗位责任心、荣誉感。聘请企业管理人员、技术人员来校上课。邀请优秀毕业生来校做成长报告。学生的学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力不断提高。。毕业生供不应求，受到用人单位好评。2018 年我校共有 146 人参加对口升学、五年一贯制教育和高级工班报名，提升率为 12.8%。2018 年我校共有 146 人参加对口升学、五年一贯制教育和高级工班报名，提升率为 12.8%。

表 2-5 近两学年中等职业学校学生职业发展情况一览表

年度	学习能力有提升		岗位适应能力有提升		岗位迁移能力有提升		创新创业能力有提升	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2017~2018	53	19.8%	215	80.2%	0	0	0	0
2018~2019	96	31.06%	189	88.7%	0	0	0	0

三 质量保障措施

3.1 专业动态调整

按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接的原则，学校建立并完善人才需求与专业设置动态调整机制，成立由行业企业专家和骨干教师组成的专业建设指导委员会，进行广泛调研，根据调研结果，学校制定了专业发展建设总体规划。根据市场对人才需求的变化以及对历届毕业生就业情况调查和用人单位关于毕业生培养规格的反馈意见及建议，学校及时调整、升级改造专业结构和专业人才培养方案。现开设专业有 6 个专业大类 16 个专

业，2019年，通过市场调研新增1专业。

表 3-1 近两学年区域内中等职业学校专业调整情况一览表

学年度	专业调整				人才培养方调整			
	专业大类 (个)	专业(个)	新增专业 (个)	停招专业 (个)	实有(份)	新增 (份)	修订 (份)	停用 (份)
2017~2018	6	15	3		17	5	3	
2018~2019	6	16	1		17	1	3	

3.2 教育教学改革

3.2.1 学校公共基础课

按照 中华人民共和国教育部 2015 年 3 月颁布的《中等职业学校专业教学标准》开设公共基础课，公共基础课时约占总学时的 1/3，具体课程有：职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生、语文、数学、英语、计算机应用基础、体育与健康、美术、就业指导、心理健康。

3.2.2 专业设置

学校专业设置结构合理，专业设置与市场需求相适应，重视主干专业建设，努力适应人才市场需求，构成了综合实力强、特色鲜明的学校专业设置体系。

目前，学校常设有加工制造类、交通运输类、信息技术类专、文化艺术类专、财经商贸类、休闲保健类等六大类专业群 10 余个专业（工种）。其中，机制、机电、汽车、计算机专业为国家示范专业；数控加工、维修电工、汽车维修、幼儿教育、电梯安装与维修、电子商务为学校品牌专业，在区域内享有较高知名度。

3.2.3 师资队伍

学校制定了《师资队伍中长期建设规划（2016—2020）》，加强以专职教师为重点的教职工队伍建设，不断完善人才引进管理办法，广开门路，多方引进人才，提升队伍综合素质，使师资队伍的知识结构、专业结构、能力结构、年龄结构、学历结构、职称结构更趋合理。目前学校专任教师 74 人，高级职称教师 36 人，硕士以上学历教师 9

人，双师型教师 61 人，兼职教师 25 人。

3.2.4 课程体系建设与改革

学校突出以职业能力为主线、以职业活动课程为主体，在培养动手能力的同时，注重职业道德、综合素质、创新能力、实践能力的培养。学校紧紧围绕课程体系建设与改革目标，打破学科体系束缚，以学生为主体，职业素质养成为指导，职业能力培养为中心，职业技能训练为主线对课程体系进行模块化、综合化整体规划。合理确定公共基础课和专业技能课学时比例，根据行业产业发展适时修订，并有严格的审批手续，选用国家规定教材。主干专业局实现了教学、实训一体化，学生职业道德、职业精神培养与技能训练高度融合。

3.2.4 人才培养模式改革

为确保培养的人才适应和满足用人单位的需求，学校不断探索人才培养新模式，大力推进以订单式培养、工学交替为主要形式的校企合作。学校制定了《工学结合、现代学徒制专业教学管理制度》，有效实施工学一体、教学做合一，不断深化人才培养模式的改革与创新，努力拓宽合作的行业和领域，形成校企共同参与的机制和模式，探索出一条“全过程、全方位、多层次”的校企联合培养人才之路。2019 年，学校入选首批 1+X 证书制度试点院校名单。

3.2.5 信息化教学

目前校内楼宇间通过千兆光纤相连，网络覆盖教学楼、宿舍楼、实训中心、食堂等区域，教职工每人一台电脑用于办公及教学，师生在校内均可通过有线或者无线方式免费使用网络资源。数字化校园网建设位居全省前列，是教育部首批职业院校信息化建设试点学校。

学校大力推进信息化教学资源，学校建有专业录播教室，所有教室均安装了触摸式一体机。骨干专业均有专业仿真机房，目前上网课程数 19 门。学校注重教师信息化教学能力的提升，多次开展信息化教学设备和教学软件应用培训，举办信息化教学比赛，教师信息化教学水平普遍提高。

3.2.6 实训基地

以工学一体人才培养模式改革为导向，围绕专业群设置和布局、升级改造专业和新兴专业，紧密结合课程建设、顶岗实习和教学改革，加强校内外实践教学基地建设，强化学生综合职业能力培养。

1、校内实训基地建设。建成2个省级示范实训基地建设（精密制造与维修省级示范实训基地建设、社会文化艺术省级示范实训基地建），实训室达到39个，形成具有一定规模、具备较强实践教学能力校内实训基地。2018年实验设备总值达到2607.7万元。

2、校外实训基地建设。完善管理制度，校企共同参与实践教学指导，建立产教融合、校企协同育人机制。建成20个左右稳定的校外实训站（点），满足学生实习、研修及教师实践锻炼的需要。

3.2.6 教材选用及教学资源建设

学校重视教材选用工作，建立健全教材选用制度和审核制度，切实保证教材征订的主渠道。根据省教育厅中等职业与成人教育教材审定委员会对新教材使用的原则意见，开设的课程统一由专业教学部负责设置，使用国家规定教材，并向社会进行公开招标、统一征订。针对个别课程临时的调整，及时征订解决教学用书，确保教学的正常进行。加强教材选用管理的力度，由专人负责确保学生使用高质量的教材，为教学服务，为师生服务。

3.2.6 国际合作

学校正在积极探索中外合作项目，引进国外优质的教育资源和先进的办学理念，开展国际合作交流。

表 3-2 近两学年中等职业学校质量建设项目情况一览表

学年度	改革项目类别	国家级项目建设		省级项目建设		市级项目建设		校级项目建设	
		项目 (个)	成果 (件)	项目 (个)	成果 (件)	项目 (个)	成果 (件)	项目 (个)	成果 (件)
2017~ 2018	公共基础课改革								
	专业建设			1					
	师资队伍建设			1		1			
	课程建设								

	人才培养模式改革			1					
	信息化教学								
	实训基地建设			2	1	1	1		
	教学资源建设							1	1
	教材建设								
	国际合作								
2018~ 2019	公共基础课改革								
	专业建设			2	2				
	师资队伍建设和								
	课程建设								
	人才培养模式改革			1	1				
	信息化教学								
	实训基地建设			3	2				
	教学资源建设								
	教材建设								
	国际合作								

备注：质量建设项目是指由各级行政部门批准的与人才培养质量相关的项目（如产教融合项目、质量提升项目、学分制试点、教学诊改等）。

3.3 教师培养培训

学校重视在职教师培训，通过培训提高教师教育教学的理论水平及实践操作技能。学校制定了《教师培训管理制度》、《专业带头人与骨干教师评选方案》、《优秀教师评选办法》，每年开展教师校本培训，要求每位参训教师需撰写学习笔记。教师培训已经制度化和常态化，2018年度先后派出多名教师参加各种类型的培训，其中选派16名教师参加国家级培训、7名教师参加省级培训，校本培训67人次。

表 3-3-1 近两学年中等职业学校专任教师培训情况一览表

学年度	教职工编制(人)	在编教职工(人)	编外聘任教职工(人)	国家级培训(人)	省级培训(人)	市级培训(人)	出国(境)培训(人)	到企业实践(人)
2017~2018	193	82	10	10	3			5
2018~2019	193	85	11	16	7	67		3

表 3-3-2 近两学年中等职业学校教师教学竞赛情况一览表

学年度	信息化大赛获奖(人)			优质课获奖(节)			教学软件获奖(件)			论文获奖(篇)		
	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级
2017~2018		4									3	
2018~2019		3			1						2	

备注：技能大赛是指由各级教育行政部门举办的教学竞赛，不包括行业组织举办的竞赛活动。

表 3-3-3 近两学年中等职业学校教师教科研情况一览表

学年度	主编规划教材(本)		CN刊物 发表论文 (篇)	研究课题(项)		
	国家级	省级		国家级	省级	市级
2017~2018			7			
2018~2019			3			

备注：国家规划教材含参与编著；发表论文不含论文集集中论文；课题不包括行业组织的课题。

3.4 规范管理情况

进一步规范学校管理，着力抓制度体系建设，根据上级的有关文件精神，结合我校工作实际，2019年我校在规范管理方面做了如下工作：

1、在教育教学方面，完善了“安徽机械工业学校教师和教学部考核及优秀教师评选方案”、修订了安徽机械工业学校教学教研成果奖励办法、制定了安徽机械工业学校技能竞赛管理制度及奖励办法、制定了安徽机械工业学校师德师风考核方案。

2、在学生管理方面，进一步修订了班主任工作条例、班主任聘任管理办法、班级管理量化考核办法、国家助学金资助工作流程。

3、在后勤服务方面，出台了《安徽机械工业学校采购管理办法》及“学校采购管理暂行办法实施细则”，明确采购流程、制定了《安徽机械工业学校供应商管理暂行办法》、建立了“安徽机械工业学校库存物资盘存管理制度及流程”、安徽机械工业学校固定资产清查工作实施方案。

4、在招生就业方面，出台了《安徽机械工业学校学生顶岗实习

管理办法》。

5、在财务制度管理方面，制定了《预算考核办法》、《政府采购考核办法》、《履约保证金、质保金管理办法》，修订了《差旅费报销办法》。

6、在信息化校园建设方面，出台了《学校网络使用管理办法》、《网站信息上传管理办法》、《网络账号使用规定》、《信息设备使用维修管理办法》。

我校工作开展以制度为准绳，切实实现制度管理，解决不按政策和制度管理的人为随意行为。

表 3-4 近两学年中等职业学校规范管理情况一览表

学年度	管理岗位	管理人员 (人)	管理制度 (项)	学习培训 (次)	大型管理活 动(次)	运用信息化的 管理人员(人)	案例成果 (件)
2017~ 2018	教学管理	2	19	5	6	1	
	学生管理	4	13	6	8	4	
	财务管理	3	10	12		3	
	后勤管理	7	9	6	2	7	
	安全管理	9	11	4	4	9	
	科研管理						
2018~ 2019	教学管理	2	19	6	7	2	
	学生管理	4	13	7	5	5	
	财务管理	3	10	14		3	
	后勤管理	7	9	8	3	7	
	安全管理	9	11	5	5	9	
	科研管理	2	3	2			

3.5 德育工作情况。

3.5.1 德育工作实施情况

学校坚持以课堂教学为主渠道，开齐开足德育课，各班级各学期教学周均安排 2 节/周德育课，同时由班主任每周二晨读时间安排上

一节班会课对学生的行为规范进行点评。进一步积淀校园文化，利用校园广播、宣传栏、电子显示屏、特色小标语牌，结合校园网站、微信公众号、QQ群等新媒体传播先进文化，唱响主旋律、弘扬正能量。

学校秉持建立层次化、网格化、规范化的学生教育管理模式，校级领导、中层干部、学管人员和部分班主任每天在校全日值班，每个党员挂靠一个宿舍，学生处每年都要组织班主任分期分批进行家访，了解学生家庭的实际情况，对于病灾户、留守户、单亲户、建档立卡户的孩子开展精准教育，实施精准扶贫，确保了学生不因家庭困难而流失。

3.5.3 社团及第二课堂活动开展情况

校园文化活动丰富多彩。开展德育主题活动、志愿服务活动等各类活动精彩纷呈，每月一主题，每周一重点，以主题引领活动，用活动渲染主题。坚持举办一年一度的“校园体育节”、“校园艺术节”、“技能展示周”活动。成立有摄影、手工、舞蹈、吉他、架子鼓、演讲等项目的12个社团，活动形式与内容丰富多彩。举行校园礼仪教育月、法制教育月系列活动，积极参加文明风采大赛，学校团委多次荣获省市先进团委奖。

3.5.4 团组织及学生会建设

抓好班主任和学生干部队伍建设，强化班级管理。学校明确由教师第一党支部负责对学生干部和积极要求入党学生进行思想教育，学生处指导学生会对各班级管理工作效果进行考核，校团委领导各班级团支部组织开展好各种学生活动，各班主任做好对班级学生的行为规范要求，做到职责清晰、分工明确，对班级管理效果及活动开展情况的检查实行“日公示、周点评、月评比”，让每个学生从身边的小事做起，从力所及的事做起，逐步完善人格，提升文明素养。有力地促进了良好校风、班风、学风的建设。

3.5.5 校文明风采活动开展情况

认真组织参加中职学生文明风采大赛和安徽省首届校园读书创

作活动，学校成立组委会，制定大赛方案，邀请专家举办知识讲座，将班级组织参加比赛情况和效果纳入班级工作绩效考核，提高了师生参与的积极性，展示了学生的文明风采，取得了较好成绩。

表 3-5-1 近两学年中等职业学校德育工作情况一览表

学年度	德育教师(人)	开齐开足德育课的专业(个)	开设心理健康教育的专业(个)	大型校园文化活动(次)	企业参与文化活动(次)	社区参与文化活动(次)
2017~2018	6	15	9			
2018~2019	6	16	9	3		1

表 3-5-2 近两学年中等职业学校文明风采大赛情况一览表

学年度	国家级竞赛(项)				省级竞赛(项)				校级文明风采活动(人)
	参加数	一等奖	二等奖	三等奖	参加数	一等奖	二等奖	三等奖	
2017~2018					1	2	3	36	
2018~2019					7				36

表 3-5-3 近两学年中等职业学校学生组织情况一览表

学年度	基础团组织(个)	学生团员(个)	大型团日活动(次)	学生会人员(人)	学生会大型活动(次)	学生社团(个)	社团活动(次)
2017~2018	27	235	0	63	3	12	32
2018~2019	27	276	0	68	3	16	36

3.6 党建情况

近年来，学校党委按照围绕中心服务发展的工作思路开展党务工作，将全心全意为师生服务的工作理念贯穿始终，积极开展主题教育活动，加强对党员和师生员工的思想政治教育，为学校营造风清气正的发展环境。

3.6.1 创特色，建亮点，拓展党建工作

积极开展“创先争优”、“党员示范岗”、“传统革命教育”“专题警示教育”等主题教育实践活动。紧紧围绕主题活动要求，完成规定动作，创新自选动作。加强领导班子建设，紧密结合学校改革发展实际，加强干部管理，改进工作作风，提高工作效率。以能力建设为

重点，认真落实党委中心组学习制度，提高领导班子治校能力，达到提高认识、统一思想、联系实际、深化创建活动的良好效果。

3.6.2 夯基础，抓落实，提升党建工作水平

建立并完善党支部组织建设，加快推进基层党组织规范化建设。认真落实党建工作责任制；“三会一课”制度；校领导民主生活会和支部组织生活会制度。认真做好党员培养发展工作，圆满完成教育厅机关党委对我校基层党组织标准化建设检查验收工作。

3.6.3 重公开，强监督，推进党风廉政建设

强化事务公开和纪委监察。建章立制，规范管理。建立校务公开制度，开设了校长信箱、纪律信箱，成立工程项目纪委监督小组。深入开展党风廉政建设，校长与各部门负责人签订了“安徽机械工业学校党风廉政建设责任书”，定期召开党风廉政建设会议，布置安排党风廉政教育工作。强化纪委监督检查，坚持领导班子报告个人有关事项制度。

表 3-6 近两学年中等职业学校党建情况一览表

学年度	基层党组织(个)	教职工党员(人)	学生党员(人)	党建活动(次)	参与党员(人)	学生入党积极分子(人)	学生党课教育(次)	接受党课学习学生(人)
2017~2018	4	41	0	89	3530	0	2	108
2018~2019	4	42	0	178	1162	0	1	51

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校以“服务为宗旨，以就业为导向”的办学方针，积极探索“校企合作，工学结合”的人才培养模式，扎实推进校企合作，并取得初步成效。学校成立校企合作工作领导小组，多次召开校企合作专家研讨会，建立了校企合作长效运行机制，制定多项校企合作管理制度。注重与产业结构、职业岗位和职业资格证书的对接。

2018 学年，学校先后与奥的斯机电电梯有限公司、华菱星马汽车(集团)股份有限公司、安徽图联科技有限公司、凯盛重工有限公司、

玉柴联合动力有限公司进行专业建设、师资培训、就业安置等项目进行深度合作。2017 级高级工班与芜湖机器人产业园的 4 家企业（安徽戎发冲压机器人有限公司、安徽纽创自动化装备有限公司、安徽酷哇机器人有限公司、芜湖博士联合智能装备有限公司）开展了现代学徒制试点，效果较好。

社会文化艺术专业先后与寿县阳光教育集团、淮南市绿茵里幼儿园、淮南市金摇篮幼儿园达成合作协议，先后组织学前 1701 班、1702 班、艺术 1601 班、1602 班 103 人进驻幼儿园实习。学校根据国家政策统一制定学生实习制度。学生实习期间学校派专人进行管理，及时处理一些突发问题，收到较好的效果。

此外，汽修、数控、机电三个专业 10 个班级实施“工学一体化”教学改革，效果良好。

表 4-1-1 近两学年中等职业学校校企合作基本情况一览表

学年度	合作企业(个)	订单培养(人)	开发人才培养方案(个)	共同开发课程(门)	共同开发教材(种)	输送兼职教师(人)	捐赠设备值(万元)	接受毕业生就业(人)	案例成果(份)
2017~2018	2	2	0	0	0	0	0	19	
2018~2019	4	4	1	0	0	0	0	30	

表 4-1-2 近两学年中等职业学校现代学徒制试点情况一览表

学年度	试点专业(个)	合作企业(个)	试点班级(个)	联合招生招工(人)	企业师傅(人)	研发人才方案(人)	共同开发课程(门)	共同开发教材(种)	案例成果(份)
2017~2018	1	4	1	0	12	0	0	0	0
2018~2019	2	4	2	0	14	0	0	0	0

4.2 学生实习情况

学校严格执行《教育部等五部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》和主管部门有关文件要求，制定了完善的学生顶岗实习制度。2018 学年学校通过校企合作直接或间接受益的班级有 13

个班级，直接参加到校企合作项目中的在校生为 150 人。学校不断扩大校企合作规模，新增合作企业 8 家，校企合作情况见下表。

2018 学年校企合作情况表

年度	新增校企合作数	直接参与项目学生数(人)	涉及项目课程数(门)	企业培养学校教师数(人)	校企合作惠及学生数(人)
2018	8	188	9	10	333

2018 学年安徽机械工业学校实习情况表

学生总数	实习人数	直接实习人数	实习保险购买率%	对口实习率%	实习去向		直接实习学生中：实习产业		直接实习学生中：实习地域	
					去向	人数	去向	人数	去向	人数
333	188	188	100	97.3	企业	123	第一产业	0	本地	58
					个体经营	63	第二产业	120	异地	130
					其他方式	2	第三产业	68	境外	

表 4.2-2 各专业大类实习情况汇总

专业类别	学生总数	实习人数	对口实习人数
加工制造类	65	20	18
信息技术类	34	30	28
交通运输类	126	62	60
财经商贸类	25	16	16
文化艺术类	49	38	36
其他	34	22	21
总计	251	188	179

实习学生满意度调查

实习满意度情况(人数)				
无法评估	不满意	比较满意	满意	非常满意
0	0	34	230	69

表 4-2 近两学年中等职业学校校外实习实训基地使用情况一览表

学年度	校外实习基地 (个)	学生到校外基地实习 (人)	实习基地接待学生 (人次)	接受半年顶岗实习学生 (人)
2017~2018	0	0	0	213
2018~2019	0	0	0	188

4.3 集团化办学情况

校企合作推进集团化办学，积极探索组建行业性、区域性教育教育集团，促进地区经济发展。目前，学校参加职教集团数 3 个，分别是安徽电子技术职业教育集团、安徽数控技术职业教育集团、淮南市职业教育集团。

表 4-3 近两学年中等职业学校集团化办学情况一览表

学年度	职教集团数 (个)	吸纳行业协会 (个)	吸纳企业 (个)	吸纳中职 学校(所)	吸纳本科 学校(所)	吸纳高职 学校(所)	集团开展活 动(次)
2017~2018	3	0	1	0	0	1	0
2018~2019	3	0	1	0	1	1	0

备注：本表填写牵头组建的职教集团情况。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

5.1.1 技术技能人才培养情况

学校被命名国家级示范校，各类实训设备数量足，质量好，能满足学生实训教学要求。同时学校充分利用资源，积极开展各类社会培训，为地方经济发展服务。多年来用人单位对我校就业学生满意度高。

表 5-1 近两学年中等职业学校技术技能人才培养情况一览表

学年度	毕业生 (人)	获技能等级证 书的毕业生 (人)	获职业资格证书 的毕业生 (人)	直接就业 的毕业生 (人)	直接在本地就 业的毕业生 (人)	升入高校 的毕业生 (人)	用人单位 满意度 (%)
2017~2018	268	268	0	268	114	51	100%
2018~2019	333	275	0	188	58	59	100%

5.1.2 学生技能竞赛获奖情况

2018年，学校继续巩固“校、市、省、国家”各级技能竞赛体系，通过开展“学生专业技能竞赛”等活动，积极组织学生广泛参与各级各类专业技能竞赛。学校学生参加国家、省级、市级各类职业技能大赛共20项，省级8项，市级18项。获奖人次比2017年增加7人次。

表 5.1.2 学生参加 2017 年各级技能大赛获奖情况

大赛级别	2018 年获奖等级		
	一等奖	二等奖	三等奖
国家级			
省级			8 人
市级	8 人	10 人	14 人

5.2 社会服务

学校坚持“服务第一”的办学理念，秉承“学一门手艺、富裕一个家庭”先进理念。学校与市人社局、民政局、企业密切合作，依托技能鉴定所、各专业教学部，对企业员工、退役士兵、大学生等广泛开展职业培训和技能鉴定工作，为学员就业创业助一臂之力。

为促进学生终身发展，弘扬中华民族优秀传统文化，学校制定了经典晨读实施方案，开展“中华经典晨读”活动，把优秀传统文化融入职业教育中。

表 5-2-1 近两学年中等职业学校社会培训服务情况一览表

年度	职业培训总数（人次）	企业员工培训（人次）	就业创业技能培训（人次）	新型职业农民（人次）	农村实用技术（人次）	扶贫脱贫培训（人次）	退役士兵培训（人次）
2017~2018	310	188	212				54
2018~2019	499	499					

表 5-2-2 近两学年中等职业学校社会技术服务情况一览表

学年度	参与企业技术研发（次）	参与企业技术推广（次）	参与企业技术培训（人次）	参与文化传承活动（次）	参与文明创建活动（次）	参与社区公益活动（次）
2017~2018				1	1	0
2018~2019				1	1	1

5.3 对口支援

我校作为国家级师范学校，积极发挥示范作用，2018 年度，先后接待了全省十来个职业学校的同仁到校参观学习，对我校在专业建设、人事改革、文化建设方面取得成功经验毫无保留的进行交流。为贯彻省政府“三个强省、兴皖富民”的发展战略，切实提升职业教育服务、支撑经济发展转型的能力，统筹区域职教资源，为地方社会经济发展提供技术技能人才支持，进一步探索职业教育办学新模式，在省教育厅、人社部门的关心、指导下，从 2011 年开始，我校先后与利辛县王人职业高级中学、合肥商务科技职业学校、亳州中医药学校、寿县第一职业高级中学签署了对口支援协议。在专业建设、实验与实训室建设、专业教师培训、教学管理等方面制定了全面的对口支援计划并有效实施。2016 年开始，学校积极相应国家扶贫号召。凡是高级职称及中干都积极参与到对寿县大顺镇新集村扶贫工作中。在此期间，学校为新集村所有贫困户上学的子女赠送了书包，同时规定，凡是新集村到我校就读的学生实行全免费政策。

表 5-3 近两年中等职业学校对口支援情况一览表

学年度	东西部对口帮扶项目（个）	对口扶贫项目（个）	校际帮扶项目（个）
2017~2018	0	1	0
2018~2019	0	1	0

6. 举办者履责

6.1 经费

2017 年度，学校收入总计 2136.44 万元，比上年增加 497.17 万元，其中公共财政安排的教育事业经费 2136.44 万元。

本学年度，项目投入经费 1491.93 万元，用于教学仪器设备添置、实训设备购置、基础设施建设等支出。

表 6-1 近两年中等职业学校教育经费收入情况一览表

年度	国家财政性教育经费（万元）	生均拨	项目投入
----	---------------	-----	------

	合计	公共财政预算安排的教育经费（万元）			政府性基金 预算安排的 教育经费 （万元）	款（元）	（万元）
		小计	公共财政教育 经费（万元）	其他公共财政预 算安排（万元）			
2017年	2136.44		2136.44				1155.49
2018年	1491.93		1491.93				802.92

6.2 政策措施。

1、在省教育厅的大力支持下，省财政划拨资金，修建我校的校园内道路及地下管网（财建 2017[885]号）。

2、根据安徽省教育厅、安徽省人力资源和社会保障厅和安徽省财政厅“教育教学质量提升工程”相关文件要求，我校制定实施方案，按步实施，省财政及淮南市财政（淮政教[2017]901）给予了资金支持。

3、淮南市人力资源和社会保障局下拨资金（淮人社秘[2017]175号）提升我校技能职业培训能力。

表 6-2 地方政府对中等职业教育的政策支持情况一览表

年度	序号	文件名称	文号	发文单位
2018年	1	安徽省财政厅关于下达 2017 年职业教育等项目省统筹资金的通知	财 建 2017[885] 号	安徽省财政厅
	2	关于下达 2017 年度职业技能培训补贴等就业资金的通知	淮人社秘 [2017]175 等	淮南市人力资源和社会保障厅
	...	淮南市财政局 淮南市教育局关于下达 2017 年职业教育“三重”项目资金的通知	淮 政 教 [2017]901	淮南市财政局 淮南市教育局

7 特色创新

附件 1：成立新部门 开拓新市场。

附件 2：学习不辍、认知技能双升级——全省电梯安装维修高级研修班研修实录

8 主要问题和改进措施

8.1 存在的问题

1、校园面积需扩大，基础设施建设需加强。

校园占地面积少，学校目前占地面积只有 102 亩。根据《关于征求〈安徽省中等职业学校分类管理指标体系（征求意见稿）〉意见的通知》（皖教职成函[2018]54 号）文件精神，等级划分中明确指出，我校与示范特色学校和卓越学校占地面积条件相比还有差距，对于我校以后的发展制约性非常大。

2、队伍结构不合理，能力水平亟待提高。

我校现有教职工 85 人，教师结构极端不合理，其中 1970 年出生的教职工 45 人，1970 年至 1979 年教职工 6 人，青年教师 34 人，已经影响到学校的发展。中层干部队伍虽然在 2018 年 1 月进行了公开竞聘，但仍然没有彻底解决中层干部职数过多的问题，享受中层干部待遇的同志仍有存在，同时部分中层干部能力水平不够，对学校的工作无法有效推进。

3、设备设施陈旧。

今年来由于生源不足，经费紧张，只能保证学校的基本运转，对于设备设施的拖入过少，像机加工、电子教学等大资金设备等多年来没有进行更新。学校运动场为 1982 年建成的非标准炉渣灰跑道运动场，场地极差，雨天是泥巴，晴天灰尘大，学生不愿意到运动场上课，已经严重影响学校的招生和学生的文体活动。学校没有的图书馆，学生多次向学校申请，师生都期盼学校能有图书馆。

4、学生宿舍太少仅能容纳 1500 余人。

目前学校拥有学生宿舍三栋，其中两栋今年暑期已经进行改造，另外一栋为 2006 年建成，目前学校已无能力进行改造，在现有的校园内更无场地和资金新建学校宿舍。

8.2 相应的措施

1、学校将进一步总结最近几年招生工作的成败得失，不断完善招生机制。加强校校合作、校企合作，不断拓宽生源渠道。充分依托技师学院，逐步扩大高级工、预备/技师培养培训规模。

2、做好师资培养规划，一方面要提高中青年教师职业规划能力，

明确发展方向和目标。工作上、生活上关心他们；另一方面为中青年教师快速成长多提供机会、多搭建平台。通过使用培养、专业转型、到企业挂职锻炼、从企业行业聘请兼职教师的途径，改善师资队伍结构。

3、积极争取项目资金的支持，不断完善学校基础设施。尽量购置土地，扩大学校面积，增加校舍，为广大师生提供更广阔的空间。

附件 1:

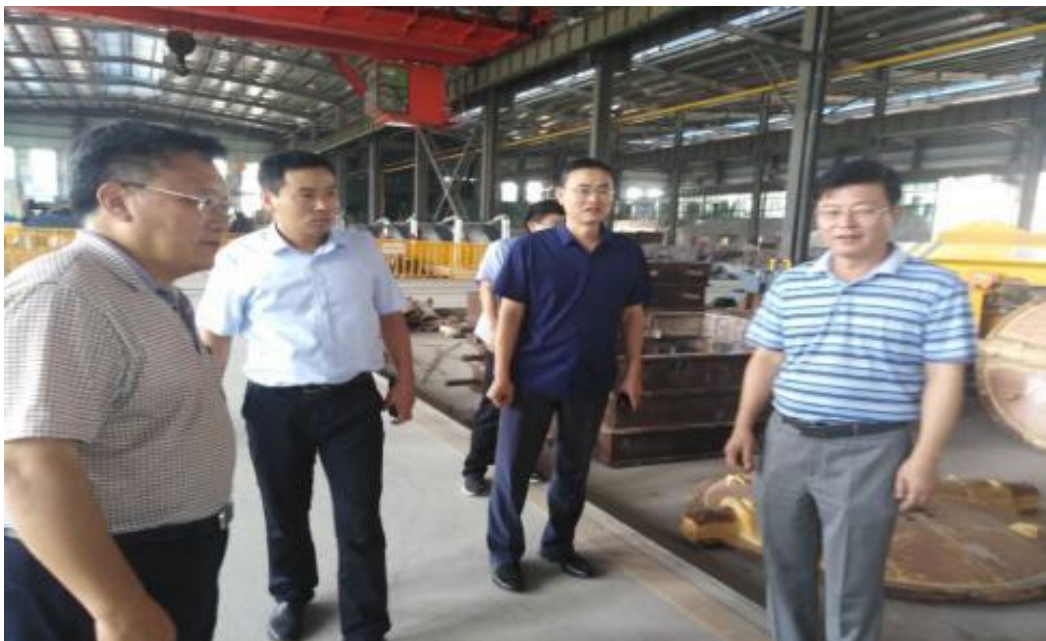
开拓培训市场 提升培训效益

安徽机械工业学校根据市人社局下达的培训任务，于 2019 年 4 月成立对外培训部。对外培训部和相关教学部门认真学习各级人社部门下达技能培训有关文件，深刻领会文件精神，根据市人社局下达的培训任务，制定了切实可行、符合我校实际的工作计划，重点落实岗前培训和技能提升培训任务。我校首次承担此类技能培训任务，培训部门多次和人社部门联系，深入了解国家培训奖励补贴政策等，制定了具体的培训操作程序，在时间紧、任务重、人员少的情况下，在 7-12 月份，共完成培训任务 499 人。

自成立来，对外培训部基本完成上级下达的培训任务，主要在以下 3 个方面开展工作：

1、企业走访

自 5 月份以来，在校领导的直接领导下，培训部工作人员积极和我市一些较大企业联系，宣传国家的培训政策及我校的专业办学特点，深入了解企业职工技能状况和培训需求，5-10 月份先后走访了谢家集区、八公山区、大通区和市高新技术开发区二十多家企业，为后期培训打好基础。





2、开办技能培训班

2019年7月，安徽机械技师学院举办第一期技能培训班。7月11日上午在淮南泰隆机械制造有限公司举行开班典礼，本次技能提升培训，主要目的是使学生在学习专业理论知识的同时，熟练岗位操作技能，将知识运用到工作中去，通过学习与实践的积累，提升自己能力素养和工作水平，为企业和社会多做贡献。

本期培训学时为120学时，理论课18-20学时，安排在安徽机械技师学院，时间安排在星期天；在岗技能训练100课时，在本职工作岗位进行培训。第一次上课时间7月21日。培训结束后进行技能鉴定，参与培训学生均成绩合格且获得技能证书。本次培训，把所学的理论知识运用到实践中，带到工作中，通过学习与实践的积累，提升学生的能力素质和工作水平。通过大家共同的努力，首次培训班取得的良好效果，大家都学有所获、学有所用，达到的预期的目的。



3、培训实施

经过前期走访，初步确定了企业培训需求和培训工种，根据我校的专业设置，并与现代制造部、机电工程部一起赴企业，与企业共同商讨制定了车工、电工、钳工和焊工的技能培训教学计划，选派教学经验丰富的双师型教师担任培训教学。先后与凯盛重工、泰隆机械制公司、宏昌科技、中兴实业、巨万实业、淮南潘三实业、淮南华煤普什、淮南陕汽、淮南欧科等企业签订了技能提升培训任务，培训人数为 181 人次；与盖天力制药、天豹保安、德联玻璃签订了岗前培训任务，培训人数 318 人；年度总计完成培训人数为 499 人，鉴定人数 65 人。





在培训过程中，培训部认真做好教师和学员的后勤保障，积极与学员交流，做好教师的教学考核，会同教学部、鉴定所做好相关工种鉴定的组织和鉴定考核，确保培训质量，圆满完成各项培训任务，受到企业的好评。

附件 2:

学习不辍、认知技能双升级

——全省电梯安装维修高级研修班研修实录

安徽机械工业学校电梯安装与维修专业创办于 2015 年 4 月，我校在原有机电专业的基础找准需求定位，整合相关资源，在安徽省率先开设了电梯安装与维修专业，成为安徽省教育厅批复的省内第一家有电梯维修保养办学资质的公办中专学校，招收初中毕业生学习三年制电梯安装与维修专业，当年即招收 1 个班的学生，截止目前本专业在校生规模近 120 人。电梯专业一直采用校企合作的办学模式，与省内外多家电梯企业建立了校企合作与订单培养，“淮南市宝斯特机电设备销售有限公司”就是与我校电梯专业进行深度合作的位于淮南市的一家地方企业。经过近两年的深度合作，双方互惠互利、共享双赢，不断增加校企之间的信任、互相成为了不可或缺的良好良师益友。为了使我校电梯专业的建设更加符合市场的需求，服务于地方经济，成为我校又一鲜明特色。

根据安徽省人力资源和社会保障厅皖人社明电（2019）69 号文的要求，为了推进技工大省建设，引导企业建立高技能人才研修制度，加快培养高技能人才队伍，由省人社厅主办、由淮南市人社局协办，我校承办了 2019 年度安徽省企业高技能研修班（电梯安装维修）。接到省厅任务后，我院在淮南市人社局的指导下立刻展开了积极的筹备工作，召集相关负责人召开专题研究会议，对开班时间、准备工作、师资聘请、后勤保障、授课形式与内容、技能鉴定等工作项目进行研究讨论，并制定出完善的实施方案，上报淮南市人社局批准。最终决定于 2019 年 7 月 26 日—29 日举办省级电梯安装维修高级研修班。

经过淮南市人力资源和社会保障局精心筹划和组织，2019 年全省电梯安装维修高级研修班于 7 月 26 日在安徽机械技师学院正式拉开帷幕。隆重而简短的开班典礼过后，按照课程安排，培训课程的第一课，由淮南市电梯安装公司的技师储继伟老师主讲，褚老师有着

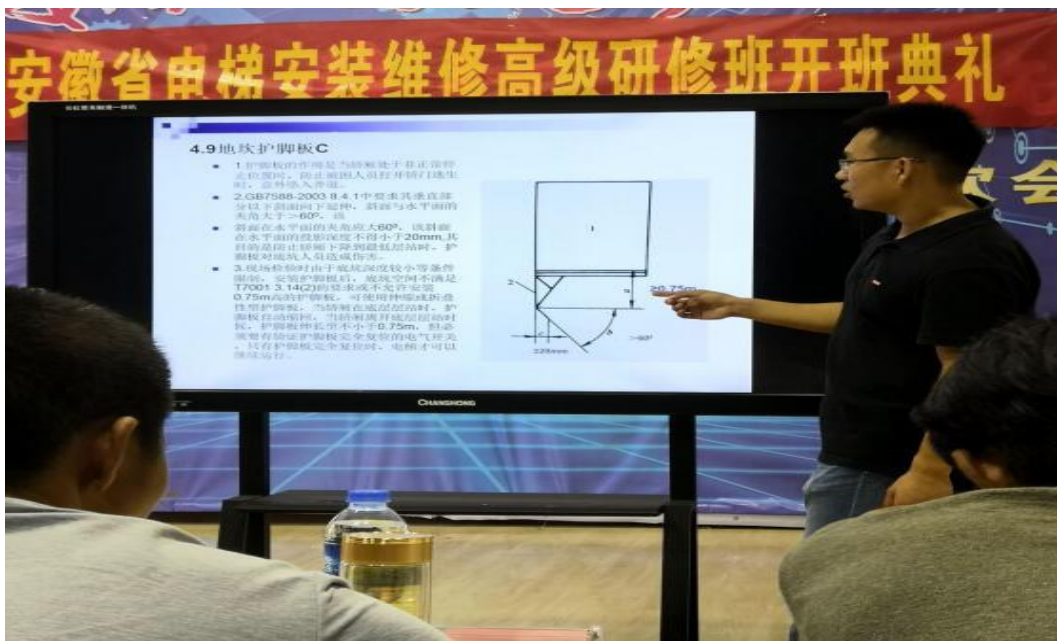
39年的电梯从业经验，通过理论与实践相结合，深入浅出，给学员们讲授了电梯安装的流程、方法与规范，并带着学员在实训车间进行电梯维保训练。课余时间，学员们也围着褚老师交流工作中遇到的实际问题，褚老师不厌其烦的为学员们一一解答并与大家分享多年的维保经验，学员们亲切地叫他褚师傅。



翌日上午，安徽省特种设备检测院的工程师王俊龙给全体学员讲解了一堂生动的电梯新产品新技术发展趋势的讲座，王工从专业的角度叙述了电梯的产生、发展及结构、材料的变化，新科技在电梯中的植入应用等方面内容，综述了电梯行业和电梯技术未来发展的方向与电梯新工艺、新标准，并为学员们在电梯行业未来的职业发展规划提出了建设性的意见。



下午，来自淮南市特种设备监督检验中心的工程师李冉给学员讲解了电梯检验检测方面规范与要求，通过电、扶梯各种事故的视频及事故原因等案例分析，从侧面增强了广大学员的安全意识和技术水平。



7月28日，安徽机械技师学院电梯专业带头人吴宁老师给全体学员上了一堂精彩的电梯故障排除思路及实操的课程，吴老师从电梯人应该具备的职业素养逐步过渡到电梯故障的类型分析、排除思路、工作流程，然后到实训场地进行了故障排除的实践操作训练演示，大家认真听讲，对吴老师缜密的思路和娴熟的技能大加赞赏。



电梯安装维修高级研修班培训期间，骄阳似火，室外温度高达三十八摄氏度，实训室温度也达到三十五六度，但是，这些都不足以阻挡学员们的学习热情，所有学员每天按时签到、认真记录笔记要点、踊跃参加研讨分享。学院为保障学员们更好的研修学习，在授课现场准备了充分的茶水、纯净水、防暑降温药品，根据学员们的口味不同，学校食堂也不时更新菜品的花色品种，安排了专车往返酒店与学校接送，保证学员们吃好、休息好；班主任董碧泚老师还为大家组建起QQ群，在其中交流分享工作经验和思想感情，并组织学员们参观了学院部分专业的实训中心。通过研修，不少学员还向专家请教了很多在工作中遇到和困扰的问题与理论，受益匪浅，认知和技能的双升

级，为下一步工作能力的提升和更好的为客户服务打下了基础。学员们为合理、精彩的课程安排和周到良好的服务感到贴心和满意，普遍感觉这次研修虽然时间短暂，但收获良多，希望下次有机会能再来安徽机械技师学院参加研修学习。