

# 安徽省淮南卫生学校 2019 年中等职业 教育质量年度报告

## 1. 基本情况：

1.1 学校概况：安徽省淮南卫生学校创建于 1958 年，是一所国家级重点中等职业学校。学校全面贯彻党的教育和卫生工作方针，倡导“勤奋、求实、德诚、医精”的校风，不断加强内涵建设，积极改善办学条件，努力提高教学质量。先后荣获“全国艺术教育先进学校”、“中华职业教育名校”、“省卫生系统先进集体”、“省德育教育先进集体”、“省中等职业学校德育和校园文化建设先进集体”等光荣称号。

学校紧邻市经济技术开发区，占地 176 亩（正在建设的山南新校区占地 390 余亩），建筑面积 53792 平方米。拥有 1 所综合性教学医院和 24 个固定的省内外实习医院。

### 新校区规划设计图



1.2 学生情况：招生专业对接行业需求，设置合理。五年制高职（3+2）专业有护理、助产、药剂，中职专业有护理、助产、药剂、医学检验技术、医学影像技术、康复技术。

学生情况一览表

年度		2017-2018 学年度	2018-2019 学年度
招生规模		1879	1614
在校生规模		5428	5316
校外实习学生数		1244	1621
毕业生规模		1588	1951
巩固率		88%	87.5%
学生结构	农村	87.76%	87.74%
	城市	12.24%	12.26%

1.3 教师队伍：以专业梯队建设为重点，以提高人才培养质量为目标，以全面建设专业教师队伍“双师型”为目标，学校建成由专业带头人、骨干教师、兼职教师组成的适应学校改革与发展需要，数量充足、结构合理、素质优良的的教学团队。

教师情况一览表

年度	2017-2018 学年度	2018-2019 学年度
专任教师数	126	128
生师比	31:1	31:1
“双师型”教师数比例	49% (62 人)	48% ( 61 人 )
兼职教师比例	26% (45 人)	25% (42 人)
专任教师本科以上学历比例	94%	95%
专任教师硕士以上学历比例	24%	23%
专任教师高级职称教师比例	37%	37%

1.4 设施设备：学校加大教学和实训设备资金投入，争取中央和省、市财政专项资金，改善教学硬件设施。

生均设施设备一览表

项目	2017-2018 学年度	2018-2019 学年度
生均教学仪器设备值与(元/人)	3224	2868
生均实训实习工位数(个/人)	0.56	0.65
生均纸质图书(册/人)	27.6	29

## 2. 学生发展：

2.1 学生素质：学校坚持育人为本，发挥学校教育、家庭教育和社会教育的作用。加强学生日常行为规范、文明礼貌和养成教育，坚

持以活动为载体，寓教于乐，培养学生良好的行为品质，促进学生全面发展 and 健康成长。

学生发展数据统计表

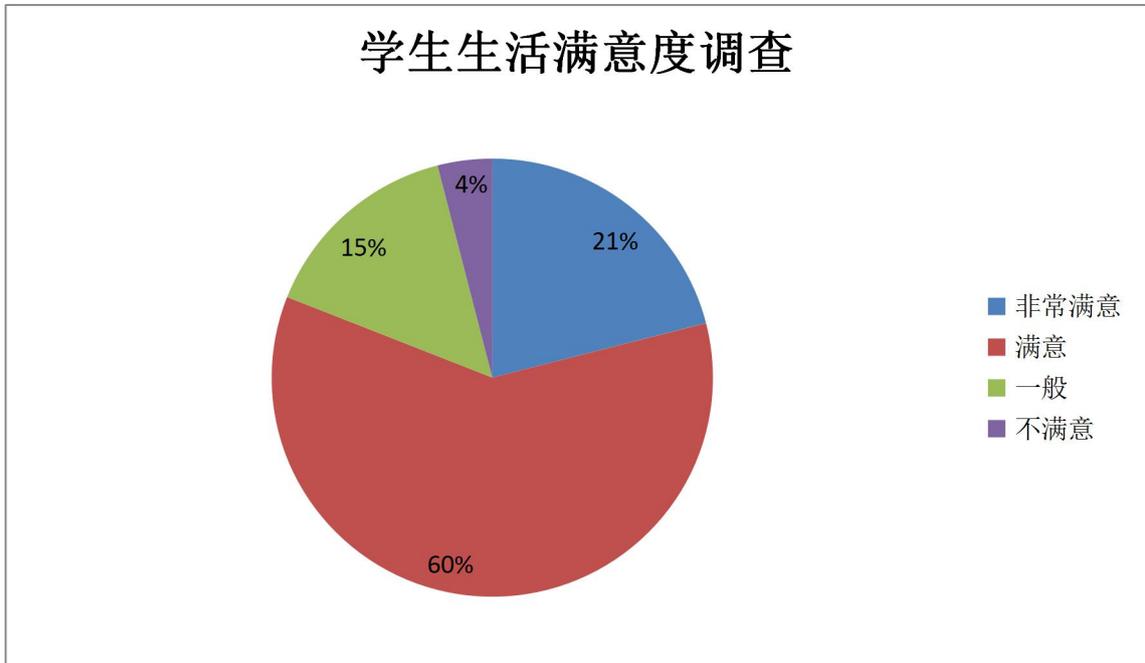
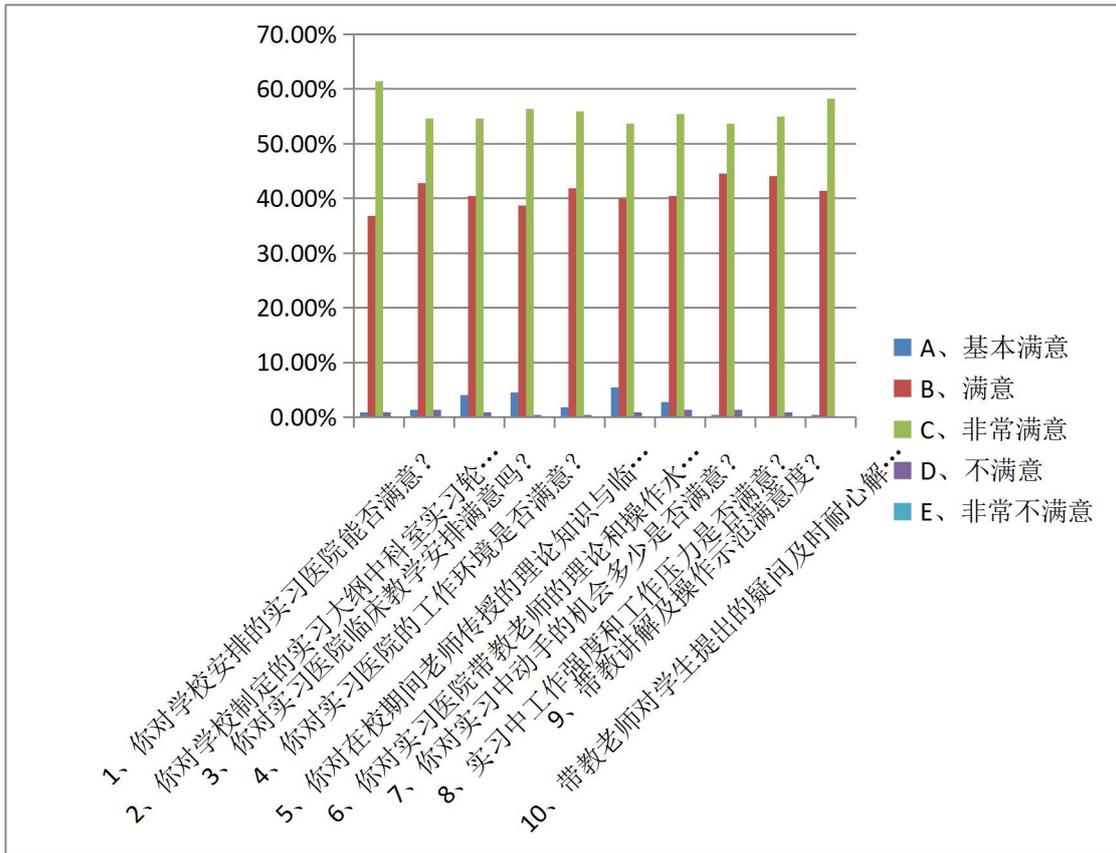
学年度	思想品德鉴定		文化课测试		专业技能测试		体质测评		毕业率	
	参加鉴定人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	参加测评人数	合格人数	毕业年学生(人)	毕业生数
2017~2018	3915	3915	3915	3915	3915	3915	1977	1641	1588	1588
2018~2019	3695	3695	3695	3695	3695	3695	1963	1689	1951	1951

2.2 在校体验。学校不断改善办学条件，坚持教书育人、管理育人、服务育人，为学生学习、生活提供优美的环境、优质的服务，深受学生好评。

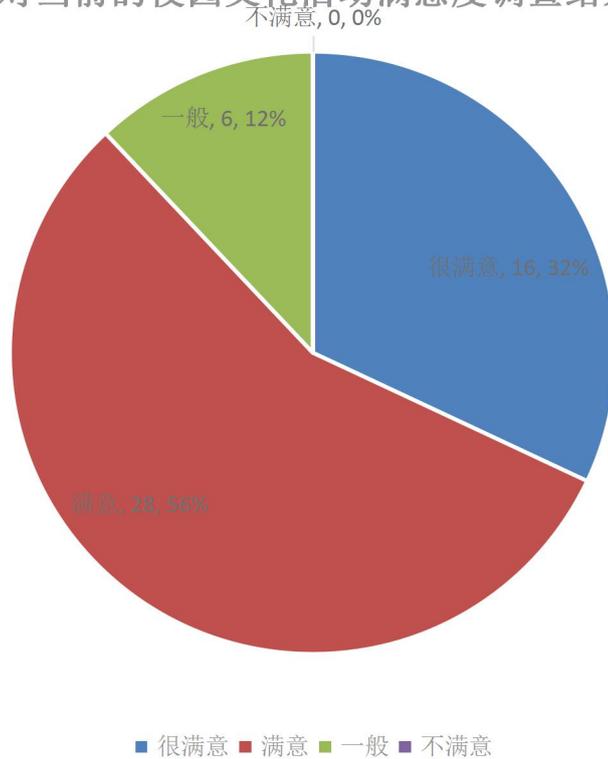
近两学年中等职业学校学生在校体验情况一览表

学年度		理论学习满意度	专业学习满意度	实习实训满意度	校园文化 与社团满意度	生活满意度	校园安全满意度
2017~ 2018	调查人数	3915	3915	3915	2510	4131	2533
	比例(%)	95%	95%	96%	91%	80%	96%
2018~ 2019	调查人数	3695	3695	3695	2400	4200	2300
	比例(%)	97%	96%	98%	92%	85%	97%

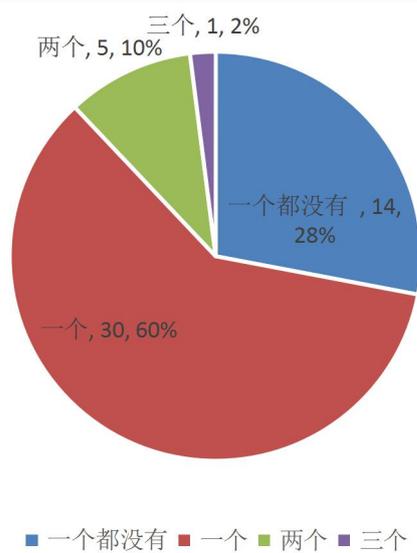
实习生实习满意度调查统计



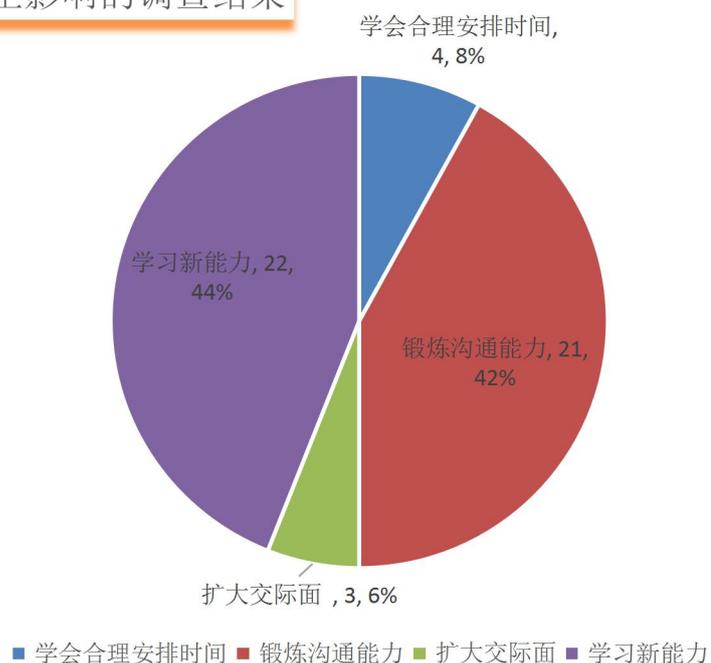
### 学生对当前的校园文化活动满意度调查结果



### 学生参加社团个数调查结果



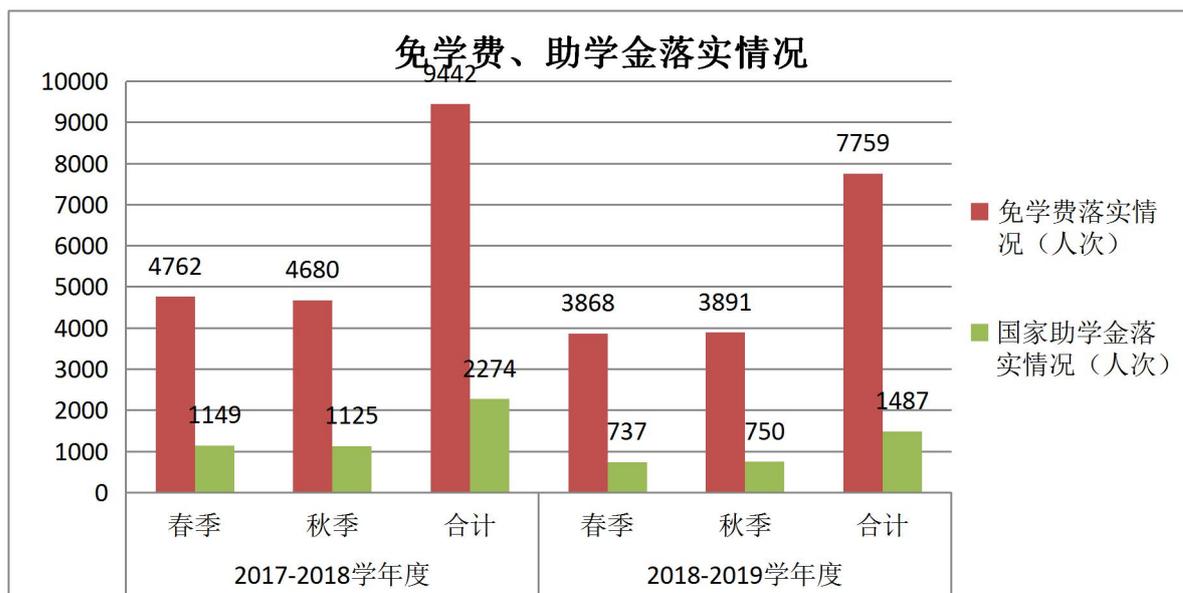
### 社团对学生影响的调查结果



### 2.3 资助情况

学校严格按照国家资助政策要求，宣传资助政策，成立资助工作机构，制定了《淮南卫生学校家庭经济困难学生资助实施办法》、《淮南卫生学校家庭经济困难学生和受助对象认定办法》、《淮南卫生学校家庭经济困难学生校内资助评定办法》、《淮南卫生学校家庭经济困难学生资助资金管理办法》、《淮南卫生学校学生资助工作监督检查实施方案》等一系列文件及规章制度，规范了国家免学费、助学金以及校内资助的申请、审核、发放工作。

学生资助情况明细表								
项目		2017-2018 学年度			2018-2019 学年度			
		春季学期	秋季学期	合计	春季学期	秋季学期	合计	
免学费落实情况	人次	4762	4680	9442	3868	3891	7759	
	资金（万元）	714.3	702	1416.3	580.2	583.65	1163.85	
国家助学金落实情况	人次	1149	1125	2274	737	750	1487	
	资金（万元）	114.9	112.38	227.28	73.7	74.94	148.64	
校内资助情况	校内励志奖学金	人次	0	30	30	0	24	24
		资金（万元）	0	3	3	0	2.4	2.4
	校内助学金	人次	46	0	46	47	7	54
		资金（万元）	4.6	0	4.6	4.7	0.7	5.4
	校内免学费	人次	0	14	14	0	18	18
		资金（万元）	0	1.4	1.4	0	1.8	1.8



2.4 就业质量：学校主动适应医疗卫生市场需求，与当地人才交流中心、医疗卫生部门建立联系，积极推荐毕业生就业、创业和继续深造，拓宽就业渠道。在经过学校就业辅导后，学生就业稳业能力明显提升，用人单位满意度明显提高。

学年度	开设专业	毕业生 (人)	毕业生就业		毕业生对口就业		升入高等学校		初次就 业起薪 (元/ 月)
			人数	就业率 (%)	人数	对口就 业率 (%)	人数	比例 (%)	
2017~ 2018	护理	1430	1375	96.15%	1073	75.03%	789	55.17%	2568
	助产	33	32	96.97%	25	75.76%	29	87.0%	2730
	康复技术	0							
	医学检验技术	61	58	95.08%	47	77.05%	56	91.80%	2400
	医学影像技术	22	21	95.45%	16	72.73%	18	81.82%	3300
	药剂	42	41	97.62%	33	78.57%	38	90.48%	2600
2018~ 2019	护理	1571	1527	97.20%	1413	76.89%	1208	76.89%	3016
	助产	120	118	98.33%	111	71.67%	86	71.67%	3362
	康复技术	0							
	医学检验技术	101	96	95.05%	93	70.30%	71	70.30%	2983
	医学影像技术	71	70	98.59%	69	85.92%	61	85.92%	3300
	药剂	88	85	96.59%	81	85.23%	75	85.23%	3028

2.5 职业发展：树立“以服务为宗旨，以就业为导向，以学生为中心”的观念，着力提升学生的学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力。理论学习与临床实习结合，实现了“教、学、做”一体，突出学生职业技能、实践能力和创新精神、创造了教好、学好、服务好的育人环境条件，努力把学生培养成为掌握基本理论知识和专业技能，具有良好的职业道德、人文素养、实践能力和创新精神，毕业后能在各级机构从事临床护理、社区护理和健康保健等医护工作的高素质技能型人才。

### **3. 质量保障措施：**

3.1 专业动态调整：通过对就业市场调研，结合学校实际，对专业进行动态调整，促进专业与行业、岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接。为适应人口老龄化加剧的背景下我国养老护理人才严重短缺现状，2015 年新增老年护理方向。2016 年新增了五年制高职（3+2）助产、药剂专业。随着社会对康复治疗技术人才需求的迅速增加，2016 年学校对康复技术专业进行了充分调研论证，2017 年康复技术专业正式面向社会招生。

#### **3.2 教育教学改革。**

继续以质量提升工程项目建设为抓手，学校有 8 个项目被确定为省级职业教育质量提升工程建设项目。各项目严格按照三年期建设任务书和实施方案的要求，积极利用财政专项拨款，专款专用，改善学校现有教学软硬件条件，加强项目建设人才队伍培养和具备现代化教育理念的师资队伍培养，促进办学水平的全面提升。

坚持以教学工作为中心,以全面提高教学质量为主线,以重实际、求实效为教学工作的基本原则,加强教学检查、规范教师的教学行为,狠抓质量监控,注重教学质量反馈,加强对教学秩序、教学常规、教学质量和教辅工作管理。

加强教科研活动,依托课题研究,促进学校专业建设。积极开展教科研活动及课题申报工作,充分发挥教科研对教学改革的指导与服务功能。2019年我校教师主编、参编教材6本,发表论文40篇,省级课题1项、市级课题4项在稳步推进中,目前在申报市级课题3项。教师论文获得省级以上奖项5项,优质课获得省级以上奖项2项,市级4项,教学软件获得省级以上奖项2项,市级5项。教学能力比赛获得省级以上奖项3项。

学校不断加强教研管理,建立和健全学校科研管理中的激励机制,调动教职工从事科研工作的积极性和创造性,鼓励教职工撰写论文,参与教材编写,申报课题,提升学校的教科研能力。2019年我校利用护理示范专业资金建设5门精品在线开放课程,同时建成教科研系统。

近两学年中等职业学校教师教学竞赛情况一览表

学年度	信息化大赛获奖(人)			优质课获奖(节)			教学软件获奖(件)			论文获奖(篇)		
	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级
2017~2018	1	1	0		0	0		1	3		5	7
2018~2019		3	0		2	4		2	5		2	16



师资队伍方面，为夯实护理教师的专业知识和实践操作技能，学校鼓励专业课教师利用课余时间到学校附属医院上临床，深刻理解常用护理技术在各专科特定情境护理中的实用性和特殊性，将临床的最新业务进展、护理技术带回课堂。同时，学校定期聘请来自临床一线的知名护理专家担任兼职教师，指导师生临床护理技能操作，根据专家的点评意见，结合教学与临床的脱节点对教学内容进行更新、调整。近3年来，学校有计划地选送近10名优秀的技能大赛指导教师参加国家级青年教师企业实践培训。学校现有“双师型”教师有61人，省级专业带头人2人，省级教坛之星5人，市级专业带头人及骨干教师有15人。我校已建立起一支质量过硬的“双师型”教师队伍。

课程建设方面，促进课程设置与教学改革。根据教育部颁发的最新教学大纲，结合学校实际，及时调整课程设置。通过改革课程设置、更新教学内容，缩短教学与临床的差距。

人才培养模式改革方面，通过技能大赛促进人培方案改革，提高

技能型人才培养质量。通过技能大赛校本化在全校形成一种积极向上、人人争先的良好氛围，使技能大赛成为我校师生成长成才的重要平台。

学生职业院校技能大赛获奖情况一览表

学年度	国赛				省赛			
	总数	一等奖	二等奖	三等奖	总数	一等奖	二等奖	三等奖
2017 ~ 2018	2		1	1	4	1	1	2
2018 ~ 2019	1		1		4	2	1	1



实训基地建设方面。通过赛教结合，推进实训基地建设。校外实训基地方面，继续加强与医院、企业合作，共同建立校内外专业实训基地，加强实训基地建设工作。

信息化教学方面，满足教学用计算机需要，各专业均配备多媒体教室；建成运行流畅、功能齐全的数字校园，建有教学、学籍管理等服务平台。2018年底，新建成的录播教室投入使用。学校具有进行

多媒体信息化教学的基本硬件条件。同年学校建设了教学资源库平台及人民卫生出版社出版的医学教学素材库，教学资源库平台内有教学文档、视频、图片图像、课件等资源共 5000 余条。医学教学素材库中有各种教学图片、音频、视频等素材约 10 万余条。教师广泛运用信息化手段开展教学。建设有现代化的实训中心，包括 ICU 模拟病房、多媒体护理示教室、模拟病房、3D 虚拟生命科学实训室等，可通过虚拟仿真技术进行信息化实训教学。

3.3 教师培训：鼓励教师进行继续教育，培养学习型教师，打造高素质的师资队伍，加快教师专业化成长步伐，培养“双师型”教师。加强骨干教师和学科带头人的培养机制，推优树先，以点带面，带动全体教师提高业务水平。

教师培养培训情况统计（单位：人次）

培训项目	国家级培训	省级培训	市级培训	校级培训	到企业实践	合计
<b>2017-2018</b> 学年度	3	3	112	478	58	654
<b>2018-2019</b> 学年度	0	6	138	462	67	673

### 3.4 规范管理情况。

全面推行依法治校。依法健全校内管理体制，完善学校内部财务、会计和资产管理制度，严格执行国家有关收费的规定，健全资金管理链状监督机制，依法管理好学校财产。完善教职工代表大会制度，完善学校内部决策机制，努力促进学校决策的规范化和科学化。

不断深化教学改革。坚持以教学工作为中心，以全面提高教学质量为主线，加强教学检查、规范教师的教学行为。以加强师资队伍建设和学科建设为重点，教学管理机制健全，深化教育教学改革，狠抓质量监控，注重教学质量反馈，加强对教学秩序、教学常规、教学质量和教辅工作管理。

不断加强教研管理，建立和健全学校科研管理中的激励机制，调动教职工从事科研工作的积极性和创造性，鼓励教职工撰写论文，参与教材编写，申报课题，提升学校的教科研能力。

不断强化学生管理。重点加强德育教育，以养成教育为切入点，全面提高学生综合素质。抓好班级量化管理，鼓励学生提高综合素质。

不断规范行政管理。各科室按照工作目标，落实岗位责任，改进工作作风，加强效能建设，提高办事效率，保障学校常规工作顺利开展。

近两学年中等职业学校规范管理情况一览表

学年度	管理岗位	管理人员 (人)	管理制度 (项)	学习培 训(次)	大型管理 活动(次)	运用信息化的 管理人员(人)	案例成 果(件)
2017~ 2018	教学管理	6	24	5	6	6	
	学生管理	30	27	2	10	30	
	财务管理	4	8			1	
	后勤管理	5	8	1	1	4	
	安全管理	3	4	1	3	1	
	科研管理	2	4	6	2	8	2
2018~ 2019	教学管理	6	24	3	6	6	
	学生管理	26	27	2	10	26	
	财务管理	3	8	1		2	
	后勤管理	5	8	1	1	4	
	安全管理	3	4	1	4	1	
	科研管理	2	4	6	1	9	3

### 3.5 德育工作情况。

根据中等职业学校德育大纲的要求，结合学校实际，认真修订教学计划，科学设置德育教学内容，开设《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《经济政治与社会》、《哲学与人生》、《中国近现代史纲要》、《卫生法学》等与学生学习生活紧密相关的德育课程，在课程时数上做到依据教学计划开足德育课程。

学校建立完善具有操作性和实效性的班主任量化管理工作模式，积极发挥班主任管理学生的主动性、积极性，总结经验，交流体会，丰富育人途径，提高育人实效。

德育教育有机融入到校园文化之中。坚持以爱国主义教育为主线，以心理健康教育和法制教育为重点，以养成教育为抓手，以活动为载体，提高学生的综合素质。加强团组织的规范化建设，发挥团员带头作用，加强团员青年的思想道德教育，积极开展团员先进性活动，增强责任意识，提高团员素质。结合办学特色，围绕重大节日开展主题教育活动，开展丰富多彩的文体活动，陶冶学生高尚的情操，促进学生素质和谐发展。积极参加全国文明风采大赛，开展“青年志愿者学雷锋”活动及技能大赛志愿服务、“淮南市国际马拉松比赛青年志愿者”、“创建全国文明城市交通文明劝导志愿服务活动”活动护、理礼仪展演比赛等活动，各种主题活动的开展给学生提供了展示自我的平台，丰富了学生的课余文化生活。



3.6 党建情况。校党委围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这条主线，学习领会《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》《习近平关于“不忘初心、牢记使命”论述摘编》，跟进学习习近平总书记在出席庆祝中华人民共和国成立70周年系列活动时的

重要讲话、在党的十九届四中全会上的重要讲话等最新重要讲话精神，学习党章和党内有关重要法规，扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。引导党员、干部、职工原原本本学，以理论滋养初心、以理论引领使命，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。切实把思想和行动统一到党中央决策部署上来，增强政治责任感和历史使命感，紧密联系改革发展和党的建设实际，紧密联系我校实际，紧密联系干部思想和工作实际，切实把学习成果体现落实到我校各项工作中。

学校不断加强党的基层组织建设和党员队伍建设，以标准化党支部建设为抓手，配强配齐党支部班子。研究制定了组织工作制度、办法、通知，规范党支部各项工作。统一党支部台帐。对党支部“三会一课”记录、党员名册、党费收缴、组织生活会记录、党员学习笔记进行了统一。以基层党支部为基本单位，以“三会一课”、党员活动日、民主评议党员等党的组织生活为有效方式，充分发挥党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。

学校持之以恒地加强对党员干部的反腐倡廉教育，促进党员干部自觉做到廉洁自律。上半年，校党委、校纪委与各部门、总支、支部负责人签订了2019年党风廉政建设责任书。

#### **4. 校企合作：**

4.1 校企合作开展效果：为提升岗位适应性，通过医院和相关行业、企业参与，学校进一步完善专业课程标准的修订，完善由专职和兼职教师共同实施的授课制度。同时派出专业课教师到医院轮岗锻炼。

4.2 学生实习：校外基地建设以满足教学模式改革、顶岗实习、师资培训需求为目标，目前稳定的校外实训基地22个。

4.3 集团化办学：学校先后加入了安徽卫生职教集团和淮南职业教育集团，与兄弟院校合作，实现资源共享，共谋共赢；与就业单位开展合作，挖掘新兴专业的市场。职教集团定期组织开展研讨、调研、报告等活动，有效的实现了各领域的资源共享和优势互补。

## 5. 社会贡献：

5.1 技术技能人才培养：在人才培养上，着眼于学生专业技能的发展，量化学生专业学习的标准，完善专业学习的评价体系，达到了学生在就业岗位即可胜任的目标，为地方经济社会的发展贡献力量。毕业生做到了服务地方，辐射周边，输送了一批又一批优秀毕业生，毕业生中多数已成为我省各级医疗卫生战线的业务骨干。

5.2 社会服务：学校不断完善社会服务功能，努力增强社会服务的活力。学校受市卫计委的委托，承担了市社区卫生人员服务能力建设培训的理论培训任务。在校园里，爱心献血活动每年也都会如期举行，师生长期的这种积极参加无偿献血“奉献爱心、服务社会”的行为，得到了血站工作人员的高度赞誉。附属医院连续多年为贫困白内障患者免费实施复明手术的活动，获得了良好的社会声誉。

5.3 对口支援：按照省委、市委“单位帮扶、干部驻村、整村包保”的部署要求。一方面学校挑选精兵强将组成扶贫工作队，派驻寿县双桥镇洪楼村进行驻村扶贫；另一方面校领导带队，组织中层以上领导干部入户对接帮扶。学校对洪楼村的扶贫工作进行专题调研，科学规划、责任到人，分类建档、精准摸底，多措并举确保扶贫

工作顺利开展、有序推进。同时充分发挥自身优势，开展特色扶贫，围绕贫困户开展了爱心助学资助活动、爱心义诊活动，邀请畜牧专家开展科技下乡活动等。



## 6. 举办者履责：

市委、市政府高度重视学校的建设和发展，在政策优惠、资金投入、行政服务等方面给予大力支持，质量提升工程项目等财政专项资金及时落实到位，学校基础设施不断完善。市委、市政府将学校新校区建设列入市重点建设项目，定期召开专题推进会议，确保新校区建设稳步推进。市教育部门严格按国家资助政策，为学生办理了免学费、助学金、生活补贴，更好地落实了国家这一惠民政策，使我校管理体制逐步理顺，办学规模持续扩大，教学质量稳步提高，对提升卫生职业教育发展水平，带动地方经济社会发展发挥了积极的作用。

## 7. 特色创新：

### 案例一：

#### 技能大赛促进教学改革 加强学校内涵建设

##### 一、实施背景

技能大赛是职业教育贯彻党的教育方针、落实科学发展观的重大举措，是职业教育工作的一项重大制度设计与创新，是坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的职业教育办学方针，检验职业教育教学改革成果、教育质量和办学水平的重要手段。建立技能大赛制度，促进“工学结合、校企合作、顶岗实习”人才培养模式的实施、促进“双师型”教师队伍和实训基地建设，推进职业教育改革与发展，加快技能型人才培养具有重要意义。

淮南卫校在办学过程中，遇到很多的实际问题，如：

##### 问题一：护理教学与临床工作脱节

教师要承担繁重的教学任务，导致长期脱离临床实践学习，对临床护理的新知识、新技术不熟悉，使教学与临床工作脱节，严重影响技能型护理人才的培养质量。

##### 问题二：中职学生基础薄弱，理解力欠缺

由于学生年龄小、理解力欠缺，自卑心理明显。传统理论教学效

果不理想，考核偏重理论知识，学生常表现为厌倦、缺乏学习兴趣。

### 问题三：中职学生学习资源匮乏

针对中职学校的教学资源有限，学生对当天学习的知识难以理解消化，而且课堂教学难以满足不同层次学生学习的需要。

## 二、主要目标

根据安徽省中等职业教育质量提升工程护理技能大赛赛点项目的建设要求，围绕“以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促改”的办学理念，建立了大赛的长效机制，赛教结合，培养学生实践创新能力；深化校企合作，引入行业、企业优质资源，促进“双师型”教师队伍建设，推进实践基地建设；对接行业标准、岗位要求，优化专业结构，创新人才培养模式。

## 三、实施过程

### 解决方法一：教学对接临床

通过参赛办赛，使教师认识到自己临床知识和技能的不足，学校组织专业课教师到医院参加临床实践，每年不少于2个月。

结合校情学情，教务科组织骨干教师编写创新系列校本实训教材《安徽省淮南卫生学校课程体系创新系列实训教材》，邀请知名临床护理专家参与指导审核，全套共23分册，该套教材适合临床护理工作需要、注重实践操作的同时加强人文渗透。

### 解决方法二：赛教融合

学校打破传统纸质考核模式，设置《基础护理学》、《护理实训》等“以赛代考”课程，并将技能大赛的评分标准引入到教学考核中，

使学生技能与素养并重。

解决方法三：“互联网+”丰富学习资源

技能大赛提升教师专业成长，团队成员开发的《基础护理学》、《母婴护理学》等市级精品课程，使学生的学习时间更加灵活，对知识的吸收率明显提升。通过课余时间开放实训室，方便学生将“碎片化”学习与课堂学习相结合，使学习更加多元化、便捷化。

#### 四、项目建设成效

##### 1. 技能大赛促进实训基地建设

学校聘请临床护理专家指导教学和实训基地建设，将项目资金合理投入到实训基地建设，已建成 26 个理实一体化的多媒体技能教室、1 个现代化录播教室，拥有 26 台/套符合全国职业院校护理技能大赛要求的设备，实训教学条件明显改善。学校多次被安徽省教育厅批准为安徽省职业院校技能大赛中职护理技能赛项的赛点学校、国选赛赛点学校，同时，连续 12 年作为淮南市中职护理技能大赛的赛点学校，依托护理实训基地出色地完成了省、市级护理技能大赛的组织承办任务，受到省、市教育主管部门领导和参赛学校的一致好评。

2017 年学校被评为全国标准化病人副主任委员单位。2018 年学校被授予“全国标准化病人实践教学示范实训基地”、淮南市基层卫生人员能力提升培训基地、2019 年安徽省职业院校技能大赛中职组护理技能赛项赛点学校。



## 2. 技能大赛推动教学改革

学校将技能大赛融入到护理人才培养和教学过程中，真正实现技能大赛由阶段性教学工作向常态性教学工作转变，由少数师生参与向全体师生参与转变，真正形成了“普通教育有高考，职业教育有大赛”的新局面。2016年至2018年，在学校领导高度重视下，组织学生参加各级护理技能大赛，共获得市级奖项24个；省奖项10个；国家级奖项6个。2017年首次参加全国民政行业养老护理员大赛，获得二等奖4项；2017年全国助产大赛三等奖2项；文明风采大赛中更

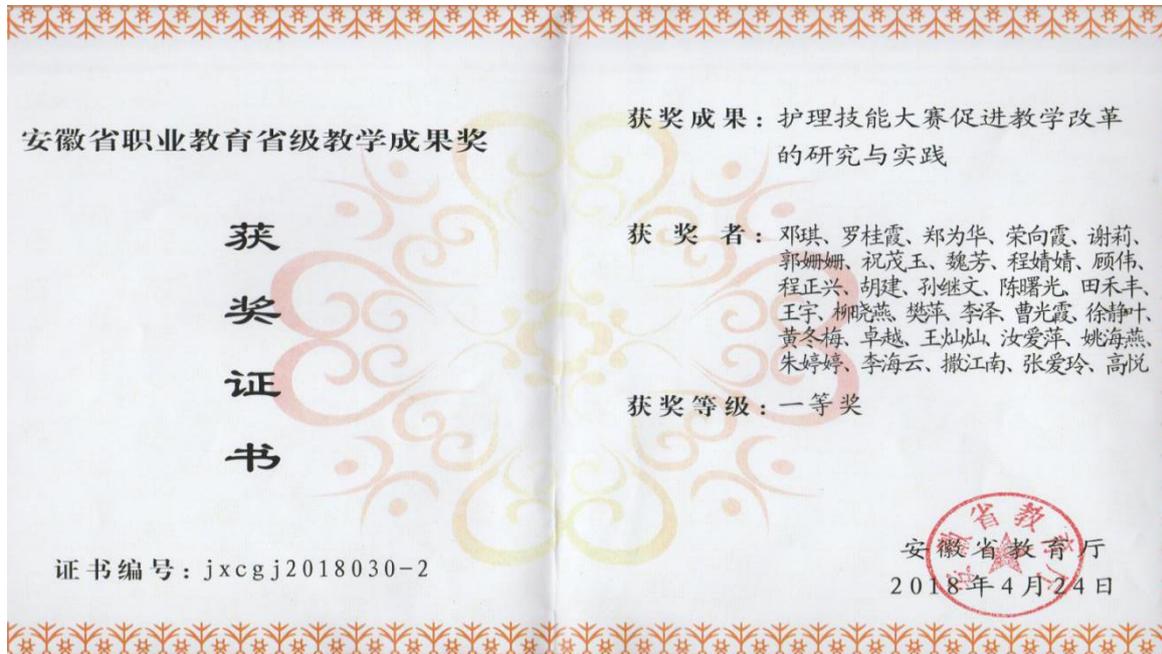
是硕果累累。

### 3. 技能大赛促进“双师型”教师队伍建设

学校制定专业课教师临床实践制度，教务科统筹安排专业课教师在确保完成教学任务的前提下，利用寒暑假到淮南市人民医院参加临床实践学习。同时，护理技能大赛团队主要成员每年参加国赛说明会、护理骨干教师培训，与全国知名专家交流研讨，通过参加临床实践、专家引领，推进学校“双师型”教师队伍建设，师资队伍的综合素质和教学水平明显提升。技能大赛团队成员中郑为华等5人获得全国标准化病人培训师资格证；1人担任全国技能大赛裁判；1人主持并完成省级名师工作坊项目、1人主持市级名师工作坊项目，多人分别获省、市级骨干教师、专业带头人等称号。

技能大赛团队成员建成的市级精品课程有《护理学基础》、《母婴护理》、《艺术》和《职业导航》。技能大赛团队成员以第一作者发表论文20余篇，参编教材40余本。2017年参加“全国首届职业院校护理教师教学能力大赛，获得三等奖2个；2018年参加“全国第二届职业院校护理教师教学能力大赛，喜获二等奖2个。2018年护理技能大赛团队主要成员郑为华等申报的全国《SP在护理教学中的应用研究》课题，通过了国家级专家审核，获批立项；郑为华、魏芳撰写的论文《标准化病人在职业院校护理教学中的应用研究进展》及《教师标准化病人在中专护理护理学基础教学中的应用研究》分别获得全国十佳论文奖、优秀论文奖。与此同时，2018年护理技能大赛团队主持并完成省级课题2个，教学成果《护理技能大赛促进教学改革的

《研究与实践》荣获 2018 年安徽省职业教育教学成果奖“一等奖”。



近三年来，学校合理利用省级护理技能大赛赛点项目资金，推进护理实训基地建设，依托基地，发挥大赛辐射带动效应。依托校内实训基地，共为淮南市卫生和计生系统培训卫生骨干人员近 500 人次，为服务淮南市医疗卫生事业发展助力。同时，学校选拔技能大赛团队优秀师生走进中学校园、社区，进行科普知识讲座、急救知识宣传等，产生了良好的社会效益。

案例二：

## 校企合作促进护理专业建设

### 一. 实施背景

《教育部等六部门关于印发《职业学校校企合作促进办法》的通

知》教职成〔2018〕1号指出：产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，是办好职业教育的关键所在。

2016年5月12日在国际护士节座谈会上透露的信息也说明我国护士紧缺，学校自1958年建校时开设护理专业，毕业生达2万余人。

二. 主要目标 为了加强护理专业建设，为社会培养更多的人才，有必要加强护理专业建设。

### 三. 工作过程

#### 1. 树立职教新理念

学校树立“以服务为宗旨、以就业为导向”的职业教育新理念，教育教学活动力争与用人单位实际需要接轨、与医药卫生行业的实际工作接轨，与国家职业资格认证的目标要求接轨。

#### 2. 开展专业调研

召开行业专家研讨会，进行基于工作过程的课程改革。依据护理职业成长规律和学生认知学习规律，构建护理专业课程框架，修订人才培养方案。

#### 3. 采取有效措施，大力加强护理专业师资队伍建设

##### (1) 兼职教师及双师型教师培养

学校从临床一线引入富有实践经验的行业专家、技术能手担任兼职教师，承担实践性教学任务，使人才培养更符合社会需要。学校狠抓“双师型”队伍建设，提升教师教育教学能力。

##### (2) 坚持专业课教师临床实践制度

专业课教师定期到企业实践，是加强职业学校“双师型”教师队

伍建设，提高职业教育质量的重要举措。学校制定了淮南卫校专业课教师临床实践制度。

#### 四、成果与成效

##### 1. 推进课程综合化改革。

根据医学模式的转变和国外护理教育发展趋势，将解剖学、生理学、生物化学整合为正常人体学，将以往以临床分析设置护理专业课程，改变为按人的生命周期设置课程，有利于“以人为中心，整体护理”理念在教学中得到贯彻。

##### 2. 企业兼职教师与双师型教师情况

我校采取“内培外聘”办法，坚持“德技并重，育人为先”的原则，不断优化教师队伍结构，提高教师综合素质。教师队伍由专任教师、校内兼课教师和校外兼职教师三部分构成，形成了一支以青年教师为主，老、中、青结合，掌握职业教育规律，专业理论扎实，技艺高超，创新能力强的高素质教师队伍。

##### 3. 教师参与省级教学成果奖申报成果显著

学校历年组织护理技能大赛，促进了教学的改进，专业带头人符秀华老师近年来主编了多本教材，应用于全国多所院校。以此为基础，邓琪校长牵头申报的《护理技能大赛促进教学改革的实践和研究》、符秀华副校长申报的《“三因素、二对接、一优化”卫生职业教育药理学系列教材编写模式的创新实践（教材）》参与安徽省职业教育省级教育成果奖评定，均获得省级一等奖。

##### 4. 实训基地建设

目前学校用于实训基地建筑面积近 2000 平方米。投入资金 210 万元设立了标准化护士站，拥有 20 张床位的模拟病房，配有中心供氧、中心吸引和急救呼叫设备，教学设备先进，配备齐全。具有 250 张床位的综合性附属医院，为护理专业的科研、教学、见习提供了保证。

#### 5. 建成护理专业岗位培训及继续教育的基地

建成一个淮南市护理专业岗位培训及继续教育的基地，为淮南市及邻近市县社区乡镇基层卫生岗位在职医护人员培训，并可对有关行业人员提供医疗急救知识的培训。

#### 6. 职业培训

依托淮南市卫健委，开展多类型、多层次社会培训服务。与淮南市第一人民医院、朝阳医院等大医院合作，建立了校院合作一体化的人才培养模式，师资队伍优良、校内外实训基地设备先进齐全、人才培养能力一流、国内中等职业教育领先和一流的示范专业，参加省级技能操作比赛成绩名列前茅。开展护士岗前培训及技能培训等继续教育工作。建立淮南市社区乡村医生护士继续教育培训基地，年均培训 700 余人。

### 五. 体会与思考

#### 1. 体会

(1) 目前我校在护理临床教学课程体系中存在的问题是：

课程体系及设计理念陈旧，接触临床太晚，课程结构前后缺乏整体性；学习内容对新知识新学科、边缘学科介绍太少；人际沟通能力

缺乏训练；见习实习操作机会减少，临床思维训练不足；教学方法、手段落后，课程改革广度、深度不足。

(2)除了课程体系及教学条件外，我校最大的差距是人才结构和梯队建设问题。师资规模稍显不足、教师结构尚不尽合理、教师素质结构需进一步提高、临床兼职教师队伍有待优化完善。

## 2. 思考

### (1) 师资队伍建设

加大在职人才的培养力度。把特色学科带头人的培养作为学科建设的首要内容，加快高层次创新人才培养，促进学科发展；进一步做好年轻骨干教师的培养工作。

### (2) 实验条件与实践教学：

加快护理实践教学中心各项规章制度建设；利用各种机会到兄弟院校参观学习，迅速掌握操作技能。

加强实习基地的建设。充分利用附院医疗资源，把现有进修医院作为我院实习生的教学基地。

### (3) 教学管理

整合学校和附属医院的教学资源，把临床理论教学和实践教学融为一体，使教学管理一体化，教学师资队伍建设与临床科室人才培养建设合二为一，教学过程将更加顺畅，教学管理将更加完善。

### (4) 科学研究：

联合企业、医院精心组织项目申报科研项目，争取优秀科研成果，精心组织学术骨干科研项目。精心组织好已承担项目的实施，稳步提

高教科研水平。

### 案例三：

#### 大力推进老年护理名师工作坊建设

2016年以来，老年护理省级名师工作坊建设项目以《安徽省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》和《安徽省中等职业教育质量提升工程实施方案》为指导，认真开展工作。通过完善工作机制、丰富教研活动、开展课题研究、加强技能交流等举措达到“提质量、促提升”的目标，促进项目按期保质保量完成。

##### 一、项目自评工作情况和省评估结果

根据《安徽省教育厅关于印发安徽省中等职业教育质量提升工程项目验收工作方案的通知》（皖教秘〔2019〕287号），在市教体局的指导下，淮南卫校质量提升工程项目建设领导小组及时召开相关会议细化自评工作任务，老年护理名师工作坊项目组根据项目建设任务书和建设方案，对照项目建设标准、验收评分细则以及方案要求，总结项目建设成效，整理项目建设资料，提炼建设成果，凝练典型案例。淮南卫校质量提升工程项目建设领导小组及时、真实、有效地开展项目验收自评工作，保障自评工作按期完成，2019年7月形成老年护理名师工作坊项目验收自评报告和评估结果，省教育厅评估结果为“优秀”等次。

##### 二、项目建设基本情况

## （一）项目建设总体情况

目标定位于专业建设、教师发展、教学研究、课程改革、技能交流、校企合作等方面。主要具备以下功能：培育优秀教师团队，助力专业建设，指导技能大赛，提高教科研水平，提升社会服务能力。项目总体进展与预期目标完成情况良好，与预期目标相一致。以促进师生发展和质量提升为核心，培育一批有知名度和影响力的教学名师，打造一个优秀教学团队，实施一批教育教学改革和科研项目，提炼一批优秀教育教学和科研成果，带动教师队伍整体素质的提升，适应我省现代职业教育发展和培养高素质技术技能人才的需要。

## （二）建设工作机制与举措

1. 工作机制建立健全，开展活动有章可循。老年护理省级名师坊成立以来，一直在市教育局的指导下，在淮南卫校质量提升工程项目建设领导小组的大力支持下，按照《老年护理省级名师工作坊项目建设实施方案》和工作坊三年发展规划，认真开展各项工作，明确三年工作任务并运行。

为保证个人发展规划和工作坊计划的顺利实施，制定《老年护理省级名师坊建设与管理工作方案》、《老年护理省级名师坊学习交流制度》、《老年护理省级名师坊主持人职责》、《老年护理省级名师坊成员职责》、《老年护理省级名师坊考核办法》等制度管理与运行，明确主持人、成员的工作职责、考核办法，做到制度与工作职责明确。

2. 专业建设有特色，团队构成有基础。护理专业是我校的特色专业和省级示范专业。名师工作坊成员知识、学历、职称、年龄结构合

理，专兼结合。各成员具有良好的团队合作精神、自我发展愿望和改革创新意识，具备信息化教学设计或教育管理能力和专业学科基础厚实，有较强的教科研或技术研发能力。

3. 基础保障完善，管理运行有效。工作坊的办公、教学、研究设施设备齐全，保证“名师工作坊”的基本工作条件。2019年完成微课室建设并开展教师培训，提升教师信息化教学应用能力的同时，推动学校信息化教学资源建设。

充分利用现代信息技术手段，通过校园网开辟的“名师工作坊专题网页”，动态反映建设成果，构建“老年护理省级名师工作坊”展示的窗口、交流的平台。

### 三、项目效能发挥

1. 开展名师引领，积极参与课题研究。培养名师坊成员教研理念和教研能力，全部成员主持或参与1项市级以上教学研究或改革项目课题。

2. 各类赛事和成果捷报频传，成员在研究中得到成长。发挥名师效应，组织成员积极参加示范课、教学竞赛、指导学生参加各类竞赛，获得较好成绩，教学水平明显提升。

3. 加强课程体系研究，积极参与课程资源建设工作。积极参与各类课程、教材等编写工作，积极开发课程、教材，形成一批具有自主创新的课程与教学资源。2019年利用护理示范专业资金建设《老年护理学》精品在线开放课程建设，截至2019年12月共完成16个知识单元，47个知识点的任务，并完成专家验收。

4. 专业教学建设和改革成果丰硕。2018 年成员主持或参与教学成果奖 3 个,《中职老年护理人才培养模式研究与实践》获得安徽省教学成果奖“二等奖”;参与《“三因素二对接一优化”卫生职业教育药理学系列教材编写模式的创新实践(教材)》获得安徽省教学成果奖“一等奖”,《护理技能大赛促进教学改革的研究与实践》获得安徽省教学成果奖“一等奖”。

5. 结对指导青年教师,加强校企合作。每位成员与我校青年护理教师老师签订“青蓝工程学校师徒结对协议书”,并制定三年计划书,发挥传、帮、带作用。外聘教师在学校课程建设、专业建设、教科研、教学实践中发挥作用。实施专业教师到临床实践制度,积极吸收行业新技术、新方法。

6. 团队成员专业能力水平全面提升。建设期内,领衔人 2019 年 1 月获得省特级教师称号, 2 位成员获得市级学科带头人, 1 位获得市级骨干教师称号, 5 位成员 2017 年获得校学科带头人、骨干教师称号。提升技能,发挥传、帮、带作用,在各类技能比赛中获得成绩。前往淮南市老年大学、养老机构开展社会培训、技术服务,发挥辐射带动作用。为老龄化社会背景下护理人才的培养做出一定的贡献。

7. 强化学生职业道德培养。坚持“立德树人”培养目标,强化学生职业道德教育,并将其贯穿于人才培养的全过程,使专业学生具备了“尊老敬老、严谨细致、能强技精”的职业道德规范。积极组织学生参与全国文明风采大赛,将老年护理的理念、文明礼仪贯穿在文明风采的展示中,拓展了名师坊的示范空间,培养尊老、敬老、爱老、

助老的社会服务意识。

## 8. 主要问题和改进措施：

8.1. 大力推动新校区建设，不断改善办学条件。

随着卫生职业教育快速发展，老校区教学生活设施滞后，山南新校区尚未竣工，学校满负荷运行，现有办学硬件严重制约了学校的发展规模，成为困扰学校发展的最大瓶颈。在市委市政府的大力支持下，我校将继续积极推进山南职教园新校区建设，为学校下一步发展奠定基础。

8.2. 以教学改革为抓手，不断提升教学质量。

组建团队。对教师进行包含通识培训和专业培训的针对性培训，形成一支结构合理、素质精良、技能精湛、师德高尚、相对稳定的师资队伍。

打造品牌。重点建设特色专业和实训基地，向学生、家长和社会提供优质服务，以卓越的追求、优秀的品质、独特的魅力打造品牌，进而通过发挥品牌引领作用，促进各项工作全面提升。

构建模式。构建具有能营造现代医疗第一线真实职业环境的培养模式，使知识传授与生产实践紧密衔接，增强教学的实践性、针对性和实效性。

深化课改。深化以职业能力为主线、以职业活动课程为主体的课程体系建设与改革，促进课程教材与职业标准、教学过程与临床实践深度对接，实施基于工作过程的教、学、做一体化教学，让学生以实

际任务承担者的角色完成课程的学习。

强化管理。对学校管理的各个环节完善制度、规程、指标等规范，并严格执行，规范管理。通过不断探索新的行政管理模式和管理机制，密切干群关系，理顺工作关系，规范工作程序，提高工作效能。

### 8.3 加大招生就业力度，不断探索人才培养途径

加大宣传力度，增加宣传形式，扩大宣传覆盖面。科学设置专业，健全专业发展动态调整的机制，通过专业建设来拉动学校的发展。通过问卷、走访、座谈会等多种形式向毕业生及其所在单位进行调查，为专业和课程建设提供改进意见。积极探索多种形式的工学一体化人才培养途径，继续寻求订单式、委托式培养合作伙伴，拓宽人才输出渠道。