

凤台县职业教育中心

2019 年度质量报告



目 录

一、学校情况.....	1 -
1.1 学校概况.....	1 -
1.2 学生情况.....	3 -
1.3 教师队伍.....	5 -
1.4 设施设备.....	7 -
二、学生发展.....	11 -
2.1 学生素质.....	11 -
2.2 在校体验.....	13 -
2.3 资助情况.....	15 -
2.4 就业质量.....	18 -
2.5 职业发展.....	19 -
三、质量保障措施.....	20 -
3.1 专业动态调整.....	20 -
3.2 教育教学改革.....	21 -
3.3 教师培养培训.....	27 -
3.4 规范管理.....	29 -
3.5 德育工作情况.....	30 -
3.6 党建情况.....	35 -
四、校企合作.....	38 -
4.1.校企合作开展情况和效果.....	38 -
4.1.1 校企合作开展情况.....	38 -
4.1.2 校企合作开展效果.....	40 -
4.1.3 现代学徒制探索进展.....	41 -
4.1.4 校企共赢案例.....	42 -
4.1.5 通过校企合作，增强学校办学实力.....	43 -
4.2.学生实习情况.....	43 -
4.2.1 学生实习的重要意义.....	43 -
4.2.2 完善校外实习制度与设施.....	44 -
4.2.3 在实习基地举办现场招聘会.....	45 -
4.3 集团化办学情况.....	46 -

五. 社会贡献.....	- 48 -
5.1.1.技术技能人才培养.....	- 48 -
5.1.2 用人单位满意度调查.....	- 49 -
5.2.2.社会服务.....	- 50 -
5.2.1 社会培训.....	- 50 -
5.2.2.社会技术服务.....	- 52 -
5.2.2.1 积极参与企业技术服务.....	- 52 -
5.2.2.2 积极参与文化遗产与传播.....	- 53 -
5.2.3.3 积极参与地方文明创建.....	- 55 -
5.2.3.4 积极参加社会公益活动.....	- 55 -
5.3.对口支援.....	- 57 -
六、政府履责.....	- 59 -
6.1 经费.....	- 59 -
七、特色创新.....	- 60 -
八、主要问题和改进措施.....	- 74 -
8.1 主要问题.....	- 74 -
8.1.1.学校招生困难.....	- 74 -
8.1.2. 校企合作有待进一步加深.....	- 74 -
8.2 改进措施.....	- 74 -
8.2.1.扭转学校招生难局面的对策.....	- 74 -
8.2.2.订单培养，工学结合，拓宽校企合作之路.....	- 76 -
九、其它.....	- 78 -
9.1.淮南市技能大赛凤台县职业教育中心焊接技术赛点.....	- 78 -
9.2.凤台县普通话测试站.....	- 79 -
9.3.退役军人培训.....	- 81 -
9.4.技能鉴定.....	- 82 -
9.5 承接凤台县内各类考试.....	- 83 -
结束语	- 84 -

凤台县职业教育中心

2019 年度质量报告

一、学校情况

1.1 学校概况

凤台县职业教育中心现更名为凤台科技中专学校，是一所公办省级示范中等专业学校。先后被评为“安徽省文明单位”、“淮南市文明单位标兵”、“淮南市职业教育先进单位”。2015 年学校被省教育厅批准为“淮北师大本专科函授站”、“淮南联合大学分校”，实现了学生在家门口上大学的愿望。2016 年与宿州高级职业技术学院、浙江电子商务学院实行联合办学，2018 年与中航国铁（北京）教育投资管理有限公司安徽分公司联合开设铁道运输管理专业。



1-1-1 凤台县职业教育中心功勋墙

学校位于凤台县城北端(城北桥向北 500 米,凤台四中斜对面),占地近 137 亩,校舍面积 67974 平方米。校园环境优美,交通方便,是一所花园式学校,学习、生活、锻炼场所条件一流,在全省中等职业学校里都是名列前茅的。

学校教育教学设施配备齐全,实训实习设备先进,现有 4500 平方米的大型综合实训车间一个;96 间标准教室;一个大型图书阅览室;拥有四个校外实习实训基地;有 8 间先进的微机室、机电技术应用实验室、数控专业实验室、数电模电实验室、焊接实习车间、钳工实训车间、财会模拟室、语音室、美术室、音乐琴房、理化生实验室、多媒体电教室等实习实训室 42 个。学校藏书 22 万册(含电子图书),现有实习实训设备 610 台(套),实训室总面积达 2 万平方米,实训设备总价值近 2000 万元,资产总值达 12564 万元。

学校积极优化专业结构,主动为经济结构调整,承接产业转移和技术进步升级服务,努力开拓教育管理新思路,搭建学生发展新平台,创新教育实践新模式,营造教育发展新优势,坚持校企合作,产教融合,工学结合,知行合一,创新人才培养模式。学校开设的专业主要有:机电技术应用、电子技术应用、数控技术应用、服装制作与生产管理、幼儿教育、计算机应用、财务会计、文秘、汽车运用及维修、铁道运输管理、现代农艺技术、电子商务等专业。

此外,学校被县政府指定为高考考点、人社部门技能鉴定点、凤台县和毛集试验区的退役军人适应性就业创业培训基地、企事业单位人员岗前培训基地等;2018 年 10 月份建成凤台县普通话测试站并承

担凤台县及淮南西部地区的普通话测试任务；2019 年承担淮南市第十一届技能大赛焊接技术赛点；学校全面实施中等职业学校质量提升工程项目，申报的机电技术应用省级示范实训基地和服装制作与生产管理省级示范专业两个项目同时通过评估验收，为学校今后跨越式发展起到了积极的推动作用。

表 1-1 近两学年中等职业学校基本概况一览表

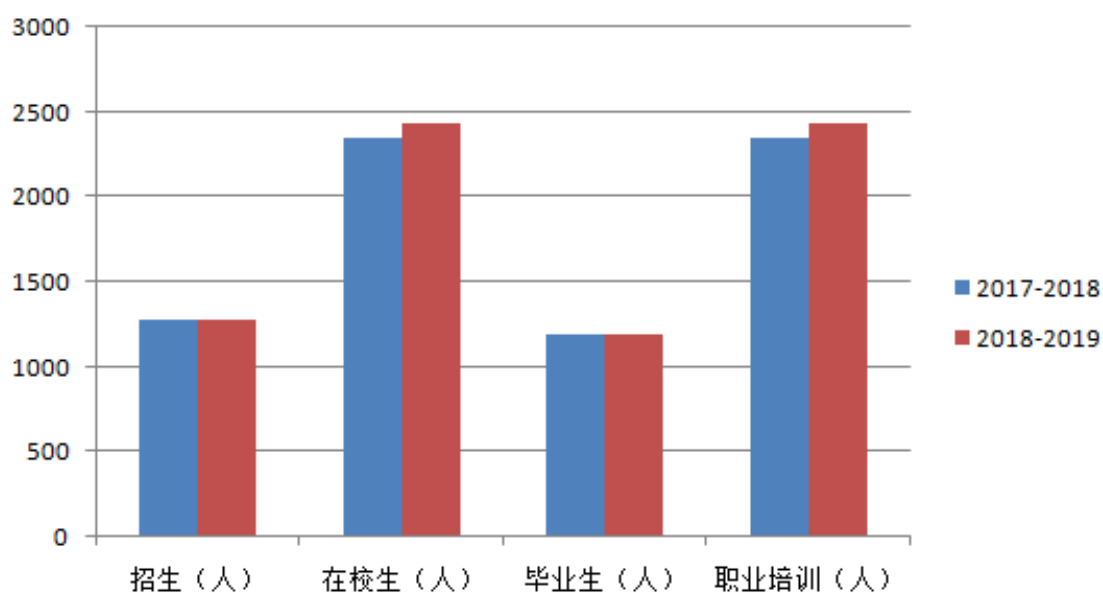
学年度	学校名称（全名）	办学性质	校园占地（亩）	校舍面积（㎡）	资产总值（万元）
2017~2018	凤台县职业教育中心	公办	137	67974	12450
2018~2019	凤台县职业教育中心	公办	137	67974	12564

1.2 学生情况

学校 2018 至 2019 学年度招收新生 1280 人，全日制在校生人数为 2435 人，毕业人数为 1195 人。培养模式有 3 年制中专，与高职院校联合办学的 5 年制大专（民航高铁班）和对口升学三种模式。招生对象是应、历届初中毕业生和退役士兵、农村青年、农民工和下岗失业人员等需要接受中等职业教育的人员。主要生源来自凤台县中考成绩在 400 分左右甚至未参加中考的学生，他们在初中时期，大部分成绩不是很好，但智力素质很高。他们的思维敏捷，动手能力较强，对新事物、新观念容易接受，适应性强；由于刚从初中毕业，具有职业道德认识感，思想比较单纯，职业精神强，能对所学专业随时应用于实践。学生根据自身基础条件、能力特长、兴趣爱好以及家庭经济状况，选择最适合自己的专业。通过三年学习，学业成绩优秀的学生选择对口升学，考取本科学校就读；有学习深造欲望、家庭收入较好的学生选择考取高职院校就读大专；专业理论知识扎实，技能娴熟的学生

生可参加省、市技能大赛，获得省级一等奖的可直接被本科院校免试录取，其他表现突出的可由学校推荐到对应单位工作，也可由学生自主选择。

学校认真贯彻《2010-2020 中长期教育改革和发展规划纲要》精神，根据本地区经济社会发展的新形势和职业教育改革发展的新要求，结合学校发展规划的目标、任务及学生自身特点，以对口升学、技能大赛、双师型教师队伍建设为三大抓手，创造性地开展各项工作。根据学生的学业状况，有针对性进行初中文化课的复习、巩固，教学内容、重点、进度可视学生学业的情况而定，真正做到因材施教，不让一名学生掉队，为社会培养了大批高素质人才，取得了良好的社会效益。这些成绩的取得，归功于学校领导的英明决策，归功于全体教职员工的共同努力，有利于学校工作的顺利开展，在校生数比上一年提升了 9.24%，学生巩固率均达到 100%。



学校近两年学生情况对比

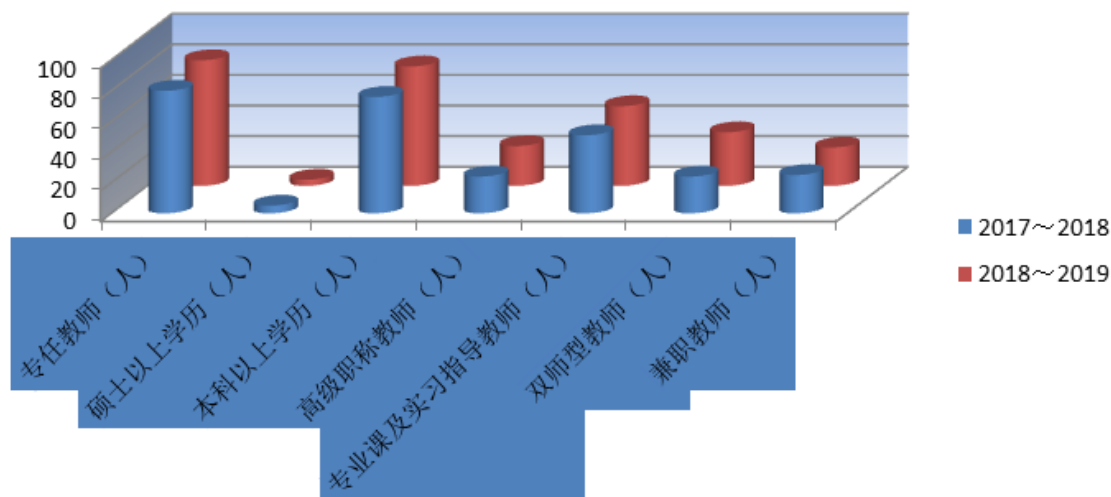
表 1-2 近两学年中等职业学校规模结构情况一览表

学年度	招生 (人)		在校生 (人)		毕业生 (人)		巩固率 (%)		职业培训 (人次)
	全日制	非全日制	全日制	非全日制	全日制	非全日制	全日制	非全日制	
2017~2018	1280	0	2350	0	1191	0	100	0	2350
2018~2019	1280	0	2435	0	1195	0	100	0	2435

1.3 教师队伍

学校师资力量雄厚，学校教师总数 123 人（含外聘教师），在编教师 83 人（截止 2019 年 12 月 31 日），生师比 20:1；“双师型”教师 80 人，占总教师人数的 65%；兼职教师 40 人；在编专任教师本科以上学历 74 人；专任教师硕士以上学历 5 人；在编专任教师高级职称 26 人。

凤台县职业教育中心近两年教师情况对比



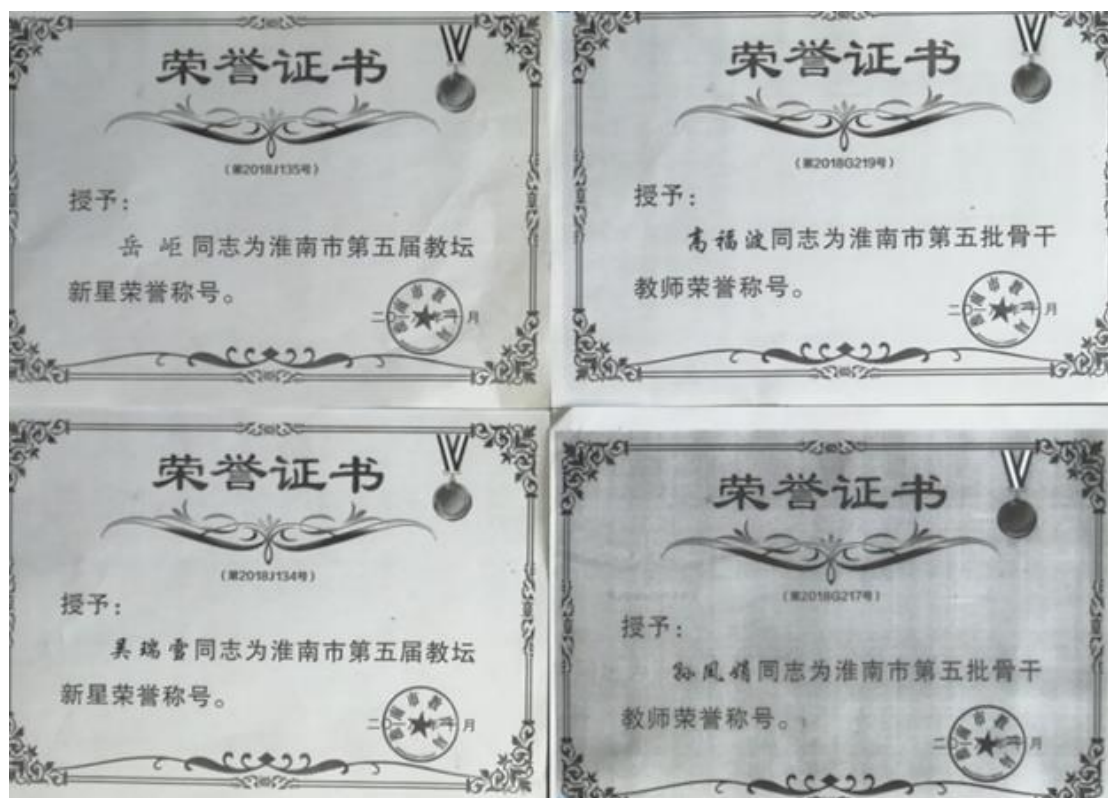
学校近两年教师情况对比

学校鼓励教师参加各级各类竞赛来提升教学能力，近年来，学校教师获得了众多市级以上各类荣誉和表彰。孙凤娟老师在全国说课比赛中获二等奖；曾娇老师在安徽省“三优”评选中精品课获省一等奖；刘莎莎、许黎黎等 5 名教师获省二、三等奖；12 名教师 26 篇论文分别在国家、省级刊物上发表。在省市技能大赛中，学校组织了加工制造类、信息技术类等 16 个项目参赛，32 人次获奖；赵中堂、孙凤娟、童艳、高福波四位老师获淮南市第五批骨干教师荣誉称号；吴瑞雪、岳炬二位教师获淮南市第五届教坛新星荣誉称号。

两年来，学校教师主、参与编写国家教材 2 本，其中学校曹杰明老师参加安徽省中学美术教材的编写；高玖东老师参加对口年级教辅资料的编写，学校教师自主开发教材 50 余本。

学校多位教师荣获骨干教师和教坛新星表彰





部分骨干教师和教坛新星获奖证书

表 1-3 近两学年中等职业学校教师总体情况一览表

学年度	专任教师(人)	生师比	硕士以上学历(人)	本科以上学历(人)	高级职称教师(人)	专业课及实习指导教师(人)	双师型教师(人)	兼职教师(人)
2017~2018	80	22.4:1	5	76	24	51	24	25
2018~2019	81	20:1	5	78	23	50	35	25

备注：1. 本科、硕士、高级职称、专业课及实习指导教师人数为专任教师中的人数；双师型教师人数为专业课及实习指导教师中的人数。2. 本表数据均为每年9月1日至下一年8月31日

1.4 设施设备

学校一贯非常重视实训基地建设。近年来，按照中职教育专业课程体系、教学内容、教学方法改革的要求，集思广益，广开渠道，多

方筹集资金，不断加大投入，向省级重点专业建设倾斜，建立了具有理实一体、设备先进、软硬件配套的校内外实训基地。

2017-2018 学年度实习实训工位总数为 849 个。其中包括机电、电子、数控三个专业工位（钳工、焊工、车工、数控、电工、电子、PLC、液压气动、机械制图等）共 413 个，服装专业工位（缝纫机、锁边机、熨烫机等）40 个，汽车维修专业工位（扒胎、钣金、喷涂、汽车电路等）46 个，计算机专业工位（原理、维修、仿真等）350 个，生均工位数 0.25 个。教学仪器设备值总值 1885 万元，图书 22 万册（含电子图书）、专业期刊 220 种。

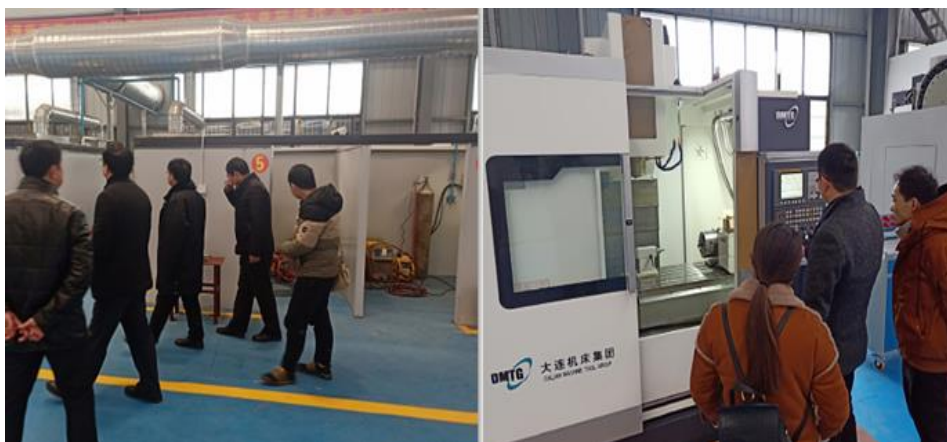


1-4-1 学生实训车间

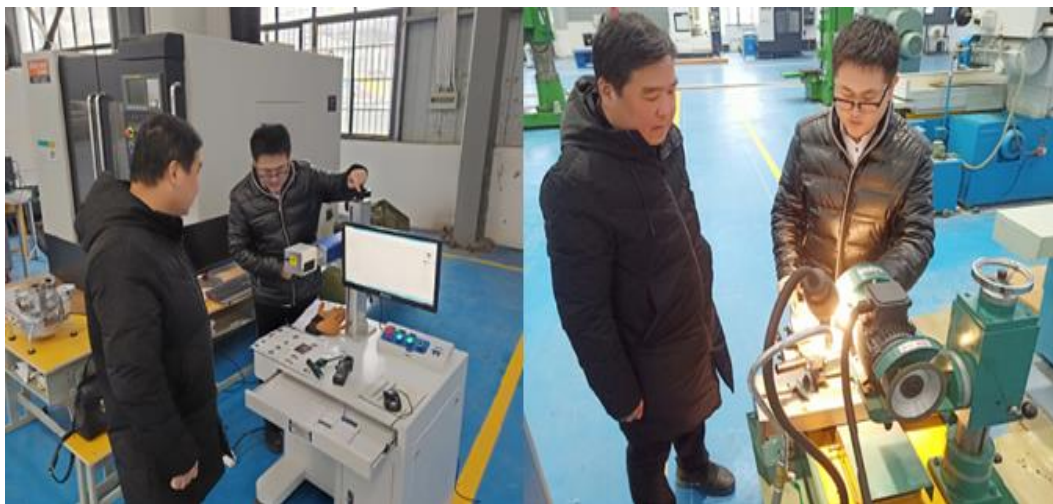


1-4-2 实习指导教师现场教学指导

2018-2019 学年度实习实训工位新增焊工、数控等工位 17 个，总数为 866 个，生均工位数 0.36 个。学校教学仪器设备值总值 1885 万元，生均 7741 元，纸质图书 92000 册（含部分电子图书），生均 38 册，专业期刊 220 种。



1-4-3 领导深入车间检查实训设备



1-4-4 学徒制试点教学

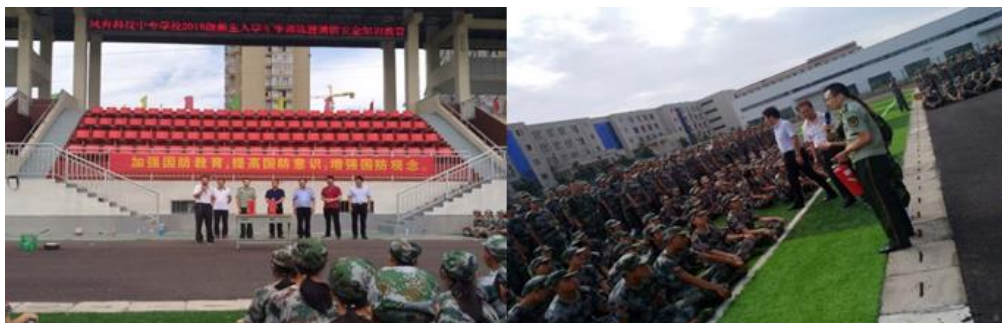


1-4-5 学校的图书与期刊

二、学生发展

2.1 学生素质

学校注重德育队伍建设，坚持立德树人，以培养社会主义合格公民和践行社会主义核心价值观为使命，全方位推进德育工作，因势利导，营造和谐育人环境。要求班主任帮助学生确立奋斗目标，培养学生自我管理、自我约束的能力。从学生的日常行为规范入手，借助专栏园地、板报橱窗等宣传阵地，把培养学生做一个品德高尚的人、有知识有能力的人和心理健康的人作为育人的目标，把以文明礼仪、行为规范为中心的养成教育和中华传统美德教育作为德育工作重点。同时大力提倡节能减排活动，要求学生做到不随意乱丢果皮、纸屑，自觉节约用水用电，强化学生寝室管理，严格按照规定做好住校生的教育管理工作。



2-1-1 新生入学教育及消防知识教育



2-1-2 通过宣传栏加强教育活动



2-1-3 学生思想品德鉴定测试



2-1-4 全校师生崇尚文明千人签名活动



2-1-5 组织学生到烈士陵园奠定革命先烈

当前学生思想主要表现缺少优良的意志品质、有依赖性、冲动性、优柔寡断、缺乏恒心、惰性。把大好时光浪费在打扮、早恋、网络、追时尚等方面而荒废学业。针对以上情况，学校从学生生活的最贴切处入手，诱发他们的生活理想，从而激发出强烈的职业理想，把社会理想、为祖国做贡献的理想教育落实到学生的职业理想上。对学生有计划、有时间、有步骤的进行思想意识、意志品质的教育。同时提高班主任素质，从小事着手，从管理育人、服务育人、教育育人，培养高质量的专业技术人才出发，真正做到学生能够在生动活泼、良好和谐的氛围中健康成长。通过开展丰富的学生业余活动，用健康的活动占领校园业余阵地，比如开展体育比赛运动、开展文艺娱乐活动、开展学生学习创新活动等去教育学生。

学校按上级教育主管部门要求，组织学生参加了思想品德鉴定、文化课测试、专业技能测试、，组织学生进行健康体质达标等活动。各课程测试人数及合格率如下：

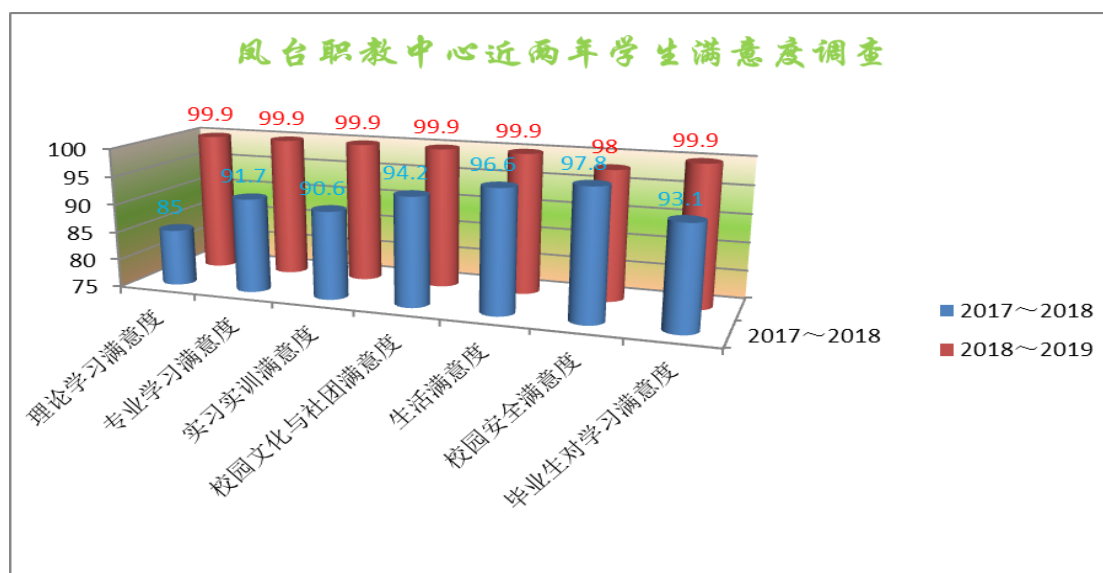
表 2-1 近两学年中等职业学校学生素质发展情况一览表

学年度	思想品德鉴定		文化课测试		专业技能测试		体质测评		毕业率	
	参加鉴定人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	参加测评人数	合格人数	毕业年级学生(人)	毕业生数
2017~2018	965	965	965	934	965	937	2350	2326	622	622
2018~2019	2435	2435	2435	2390	2435	2350	2435	2435	1195	1195

2.2 在校体验

学校交通便捷，校园环境优美、安全设施齐全、保卫措施完善，并经常性开展内容丰富、形式多样的校园文化艺术活动，丰富学生课

余文化生活。学校面向学生发放问卷 500 份，主要从理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团满意度、生活满意度、校园安全满意度、毕业生对学校满意度进行调查，回收 485 份，回收率为 97%。其中：对理论学习感觉满意或一般满意、对专业学习感觉满意或一般满意、对实习实训感觉满意或一般满意、对校园文化与社团感觉满意或一般满意、对生活感觉满意或一般满意、毕业生对学校感觉满意或一般满意比例均达 99.9%，学生对校园安全感觉满意或一般满意的达 98%。



学校近两年学生满意度调查

表 2-2 近两学年中等职业学校学生在校体验情况一览表

学年度		理论学习 满意度	专业学习 满意度	实习实训 满意度	校园文化与 社团满意度	生活 满意度	校园安 全满意 度	毕业生对 学习满意 度
2017~ 2018	人数	2350	2350	2350	2350	2350	2350	2350
	比例 (%)	85	91.7	90.6	94.2	96.6	97.8	93.1
2018~ 2019	人数	2430	2419	2428	2420	2411	2415	1193
	比例 (%)	99	99	99	99	99	99	99

2.3 资助情况

中职资助是一项关系国计民生的大事。近年来，国家加大了中等职业教育的扶持力度，出台了一系列学生资助政策，把国家奖、助学金及时、足额、公平地发放到每个符合条件的学生手中，保障了家庭经济困难而又怀有梦想学生的求学梦，减轻了学生家庭经济负担，真正将国家惠民政策落到实处，加快了中等职业教育的发展



2-3-1 县教育局副局长、职教中心校长赵长军
同志为学生发放资助卡

学校高度重视国家中职资助政策，建立了以国家助学金、免学费为主，以校内奖助学金和学费减免、顶岗实习等为辅的资助政策体系，按照受助比例为在籍在校学生人数的 15%，资助标准为每生每年 2000 元，国家资助两年。学校每年拿出事业收入的 5% 作为校内资助资金，用于资助家庭经济困难的学生完成学业。学校成立了以凤台县职业教

育中心校长为第一责任人的工作领导小组，设立学生资助办公室专门负责学生资助工作，通过学校大力宣传国家资助政策，学生本人了解后写助学金申请书，提供家庭经济困难佐证材料，由班主任初步审核后交学校资助办公室；由资助办公室专人对上报学生基本情况进行调查落实；资助办公室审查完毕后上报学校领导小组，领导小组召开专门会议，对上报的学生再次审核，无异议后在学校宣传栏上公示五天等流程规范操作。公示期间接受广大师生和社会的监督，保障了学校资助工作的公平、公正、公开，使得学校资助工作有条不紊地深入推进。2019 秋，学校中一、中二年级在校中职生共有 353 名学生享受国家助学金，2101 人享受免学费，校内资助 60 人。



2-3-2 图为童树旺副校长一行到贫困学生家庭慰问



2-3-3 图为王立峰副校长一行到贫困学生家庭慰问



2-3-4 学校资助活动形式多样，丰富多彩

学年度	免学费		助学金		校内资助		
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	资金 (万元)	比例 (%)
2017~2018	1901	81	343	14.5	59	2.45	2.5
2018~2019	2060	87.6	385	15.8	244	6.08	5.1

2.4 就业质量

学校构建了很好的就业网络，学生就业渠道十分畅通。除了对口班学生升入高等学府外，学校在上海、苏州、南京、昆山、合肥、芜湖等经济发达地区均有专人负责就业安置工作，在当地也与很多工矿企业联系密切，保障了学生毕业后工作的安置问题，提高了学生的就业率。此外，学校不仅指导学生就业，更在日常的教育教学中注重对学生创业意识及创业理念的教育，鼓励学生学成后自主创业，多措并举，发挥人才资源最大化效益。

表 2-4 近两年中等职业学校毕业生就业情况一览表

学年度	开设专业	毕业生 (人)	毕业生就业		毕业生对口就业		升入高等学校		初次就业 起薪(元/ 月)
			人数	就业 率	人数	对口就 业率(%)	人 数	比 例 (%)	
2017~ 2018	机电技术应用	300	288	96	241	84	127	42.3	1780
	数控技术应用	220	211	96	181	86	47	21.4	1780
	计算机应用	235	230	98	197	86	96	40.9	1780
	社会文化艺术	130	123	95	104	85	44	33.8	1780
	服装制作与生 产管理	100	96	96	85	89	0	0	1780
	文秘	100	95	95	79	84	27	27	1780
2018~ 2019	电子技术应用	40	38	95	36	80	5	13.5	2100
	服装制作与生 产管理	63	61	97	59	96	0	0	2100
	会计	40	39	97	38	98	0	0	2100
	机电技术应用	298	286	96	223	78	57	20	2100
	计算机应用	313	306	98	190	62	104	34	2100
	社会文化艺术	130	125	96	98	78	26	21	2100
	数控	219	210	96	206	98	0	0	2100
	文秘	14	13	95	2	18	11	80	2100
	现代农艺技术	78	75	96	29	39	45	60	2100

备注：按教育部《中等职业学校专业目录（2010年）》专业大类代码从小到达依次填报。

2.5 职业发展

学校从学生的实际出发，建立健全育人机制，以就业为导向，做好学生的心理、知识和技能等各方面的准备，学校本着对学生高度负责的精神，毕业生下企业前均接受就业和创业指导，同时还进行艰苦奋斗、吃苦耐劳精神和安全观的教育，以便学生能够尽快适应岗位的要求，学校根据教学大纲、技能标准以及合作单位的企业文化、员工素质规范等要求，采用新型教学模式，推动课堂教学革命，加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂，有力的培养了学生的学习能力，增强了学生社会上的生存能力和竞争能力。学生的岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力均得到了提高并受到了社会各界的广泛赞誉。

表 2-5 近两学年中等职业学校学生职业发展情况一览表

年度	学习能力有提升		岗位适应能力有提升		岗位迁移能力有提升		创新创业能力有提升	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
2017~2018	2350	100	1480	63	1504	64	775	33
2018~2019	2435	100	1560	64	1628	67	982	40

三、质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校专业的设置紧跟产业发展的步伐，在专业建设过程中，对已有专业进行整合、兼并、改造，同时学校组织部分实训老师下企业、走市场，深入调查研究论证专业设置。根据市场需求调整专业设置。目前学校主要开设有计算机应用、学前教育、汽车运用与维修、机电技术应用、电子技术应用、服装制作与生产管理、数控技术应用、财经、文秘、铁道运输管理、现代农艺技术、电子商务等十余个专业，其中服装制作与生产管理属于省级示范专业，机电技术应用技术专业属于省级示范实训基地。

学校积极推进内涵式发展，坚持“抓对口高考，促进学风转变；抓技能大赛，带动技能培养；抓联合办学，提升办学层次；抓师资培养，备足发展后劲”的办学思路，贯彻“以服务为宗旨，以就业为导向，以能力为本位”的职业教育理念，围绕人才培养模式和课程体系改革、师资队伍建设和校企结合、工学结合运行机制建设等为内容，不断完善办学条件和提升学校内涵。截至 2019 年 12 月，学校先后与芜湖德力西电器、昆山联滔集团、合肥京东方集团等多家知名企业签订校企合作协议，每年为企业输送了大批合格毕业生，赢得了社会各界的一致好评。

表 3-1 近两学年区域内中等职业学校专业调整情况一览表

学年度	专业调整				人才培养方调整			
	专业大类 (个)	专业 (个)	新增专业 (个)	停招专业 (个)	实有 (份)	新增 (份)	修订 (份)	停用 (份)
2017~2018	9	14	1	2	7	2	1	0
2018~2019	9	14	0	0	10	3	2	0

3.2 教育教学改革

学校严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课，将《语文》、《数学》、《英语》、《体育与健康》、《计算机应用基础》、《历史》、《思想政治》等列为公共基础必修课。使用的教材来自于中等职业教育国家规划教材。学校制订了专业课程标准，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，要求教师准确把握课程教学要求，严格执行教案，做好课程总体设计，合理运用各类教学资源。同时还要求专业课程设置与培养目标相适应，课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出实用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。

安徽省中等职业教育质量提升工程项目建设正式启动以来，学校根据省市相关文件要求，紧扣各项目建设的既定的内容和进度开展建设工作。2017-2018 学年度学校加强机电技术应用省级示范实训基地和服装制作与生产管理省级示范专业项目任务实施力度，确保项目资金投入，明确基地功能定位，完善设备设施，规范实训基地运行管理，效果明显，并于当年度顺利的完成两个省级项目的建设任务。

2018-2019 学年度，在上学年度项目建设的基础上，继续参照项目建设任务书、实施方案和项目评估验收指标体系，并结合专家的建议，进一步梳理项目建设思路，将项目建设任务落到实处，认真总结项目建设的进展和成效。学校质量提升工程项目资金的管理更加规范及合理，并确保专项资金使用的合法性、合理性。通过三年建设，学校两个省级项目已迈进全省先进行列，满足了校内实训教学、生产实习和社会培训等需要。2019 年年底，学校 2 个省级项目验收结果均取得了合格。在 2019 年学校对口高考中，80 人参加对口高考，18 人被二本院校录取。张灿、孙然、张小蝶、郭虹宇 4 人被阜阳师范大学录取，张旋、李猛 2 人被淮南师范学院录取，徐心怡、徐怀敏、陈士园 3 人被蚌埠学院录取，郑浩、赵伟、陈士伍、朱士贤 4 人被铜陵学院录取，丁瑶瑶、葛秀敏、李传敏、王雅婷 4 人被安徽科技学院录取，王云娜被宿州学院录取；专科录取率为 100%，为高校输送了大量的优质生源。



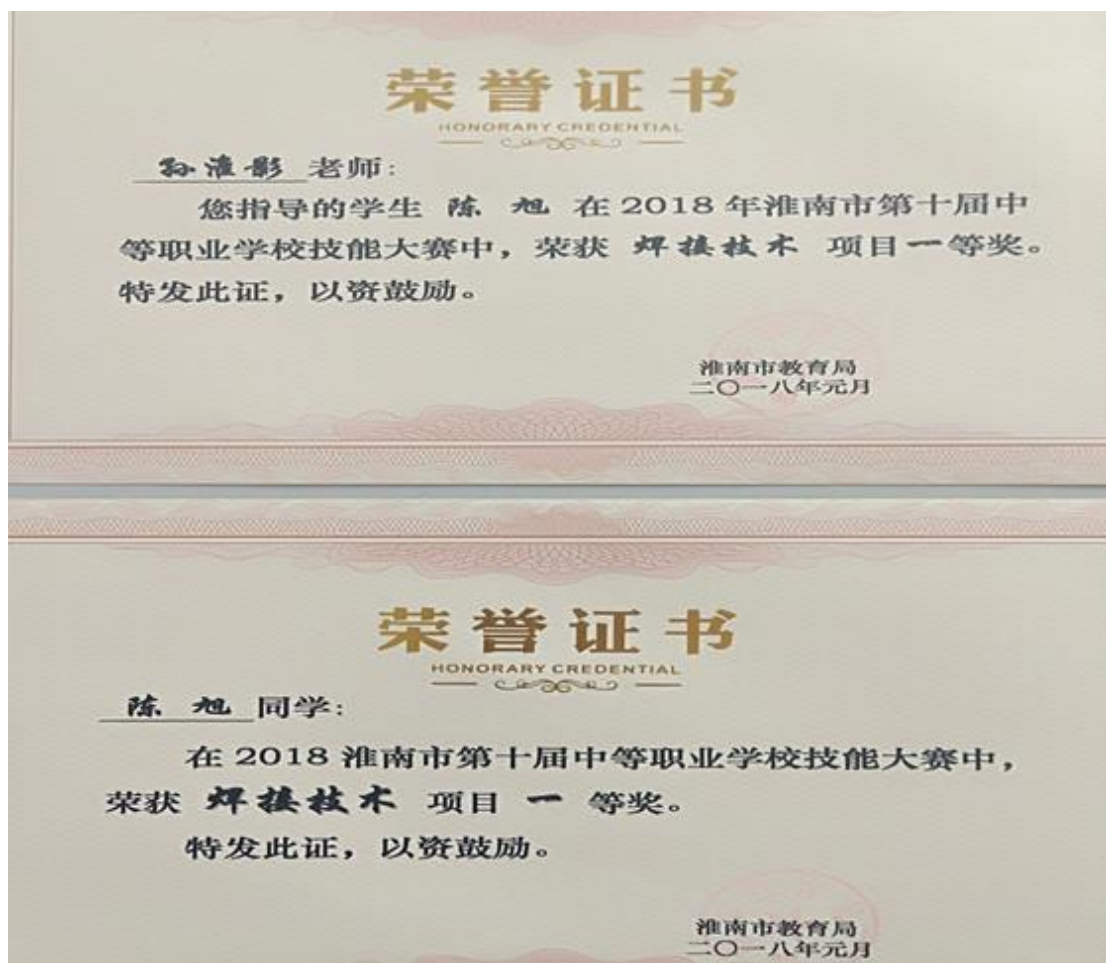
3-2-1 学校对口高考光荣榜

在 2018 至 2019 学年度省市级技能大赛中，学校有 19 位学生在个人赛中获奖，9 位学生在三项团体赛中获奖。其中：17 幼教对口班王桃桃、17 机电对口班谢庆柯两位同学在省级职业英语工科类比赛中代表淮南市参赛荣获三等奖，指导教师童立捷；16 机电 1 班赵虎同学获得焊接技术一等奖，17 机电 1 班李传祥、苏京两位同学获得焊接技术三等奖，指导教师李远龙；17 数控班刘正同学获得车加工技术三等奖，指导教师李伟；17 电子对口班毕新豪同学获得电子电路装调与应用三等奖，指导教师程雪欧；17 级计算机 2 班李祥同学获得工业产品设计与创客实践三等奖，指导教师尚楠；2016 级计算机 1 班陈东升、马毅哲两位同学获得计算机平面设计三等奖，指导教师谭莹；16 幼教对口班蒋文静、李欣雨两位同学获得模特服装表演三等奖，指导教师魏婷婷；16 幼教对口班史宣怡、马胜男两位同学获得平面模特三等奖，指导教师武佳佳；17 级计算机对口 2 班张武同学获得数字影音后期制作技术二等奖，指导教师汤一苇；16 幼教对口班王美琪、17 幼教 1 班陈珂二位同学获得艺术专业技能（中国舞表演）三等奖，指导教师刘婷；16 幼教对口班贾莹莹同学获得幼儿园教育活动设计三等奖，指导教师孙凤娟；17 机电 1 班李奥、18 数控班陶万鹏两位同学获得装配钳工三等奖，指导教师刘新宇；17 数控班秦卫东同学获得综合车削加工技术三等奖，指导教师张秀岚；16 幼教对口班王桃桃、谢庆柯两位同学获得职业英语工科类团体一等奖，指导教师童立捷；16 机电对口班李雪瑛同学、樊中迪两位同学获得职业英语服务类团体二等奖，指导教师王冰倩；16 机电 1 班

张凯同学、韦鹏同学、17 电子对口班李玉辉三位同学获得电气安装与维修团体二等奖，指导教师张平、高福波。

2017-2018 学年度省、市赛获奖

姓名	参赛项目	指导教师	获奖等级
周云雪	服装设计与工艺	彭秀珍	省三等奖
王龙	电子产品安装与调试	吴瑞雪	市一等奖
陈旭	焊接技术	孙淮影	市一等奖
张帅	车加工技术	李伟	市二等奖
王东	焊接技术	孙淮影	市二等奖
赵虎	焊接技术	孙淮影	市二等奖
李梦潇	演讲	赵中堂	市二等奖
蒋文静	艺术专业技能（中国舞表演）	刘婷	市二等奖
范文斌、李文悦	职业英语工科类	张敏敏	市二等奖
朱雪冰	车加工技术	李伟	市三等奖
孙然	数字影音后期制作技术	汤一苇	市三等奖
张灿	数字影音后期制作技术	汤一苇	市三等奖
蒋文静	中职学生模特服装表演	刘婷	市三等奖
史宣怡	中职学生模特服装表演	魏婷婷	市三等奖
金宁洋	艺术插花	林茜	市三等奖
陈珂	艺术专业技能（中国舞表演）	刘婷	市三等奖
王龙龙 韦鹏 张凯	电气安装与维修	张平、彭松涛	市三等奖



3-2-2 市级技能大赛获奖的师生荣誉证书

学校技能鉴定通过率也取得骄人的成绩，2017-2018 学年度学校获技能等级证书的毕业生为 219 人，2018-2019 学年度学校获技能等级证书的毕业生为 315 人，增加近 100 人，合格率达 98.1%。

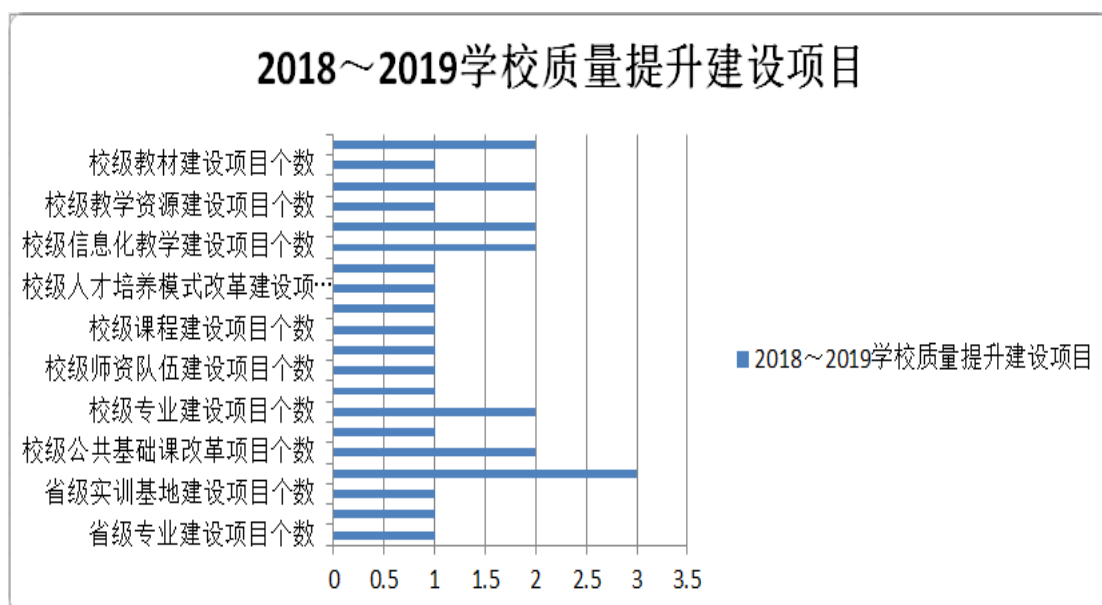
年份	鉴定对象	鉴定项目	人次	合格人次	合格率
2017-2018	在校学生	车工、电工、钳工、数控车工、焊工、电子仪器仪表、计算机、服装制作等	226	219	96.9%
2018-2019	在校学生	车工、电工、钳工、数控车工、焊工、电子仪器仪表、计算机、服装制作等	321	315	98.1%

近两年学校职业技能鉴定情况



3-2-3 学生获得职业资格证书

以上成绩的取得，离不开校领导的正确抉择，离不开全校教职员工的共同努力，离不开学生的刻苦学习，达线率高居淮南市前两名，在全省对口高考竞争日趋激烈的情况下，取得这样的成绩实属不易。



3.3 教师培养培训

学校以提高“双师”素质为核心，强化师资队伍专业实践能力建设，提升执教水平，内培外引，打造各专业“名师引领，双师团队，专兼结合，德艺双馨”的教学团队。

学校以培养专业带头人为抓手，以骨干教师和教师队伍整体建设，强化兼职教师队伍的建设，造就专兼结合的双师结构专业教学团队；机电专业：以培养“双师”教师为核心，建设具有“先进教学理念、扎实理论知识、精湛实践技能”的高水平教师队伍，组建具有丰富企业经验的兼职教师队伍；建筑工程施工专业：以提高教师“双师”素质为重点，建设素质优良、专兼结合，具有较强教学能力和创新能力、结构合理的“双师型”教学团队。

“双师型”教师在人才培养方案的研究制定、校外教学方案研究制定、校内实训基地建设、教材开发等方面起到了骨干作用。

学校开展教师全员校本培训、继续教育、企业实践、骨干教师培训等，一年来，学校为 50 多位老师搭建实习实训历练平台，促进教师专业化水平提升。2019 年 5 月份，学校推荐 40 多位老师参加省、市级 2019 年度“三优”评选、信息化教学大赛，30 多位老师获得省、市级一、二、三等奖，打造了一批政治思想过硬、业务能力强、教科研水平高、实践技能熟练的高素质的师资队伍

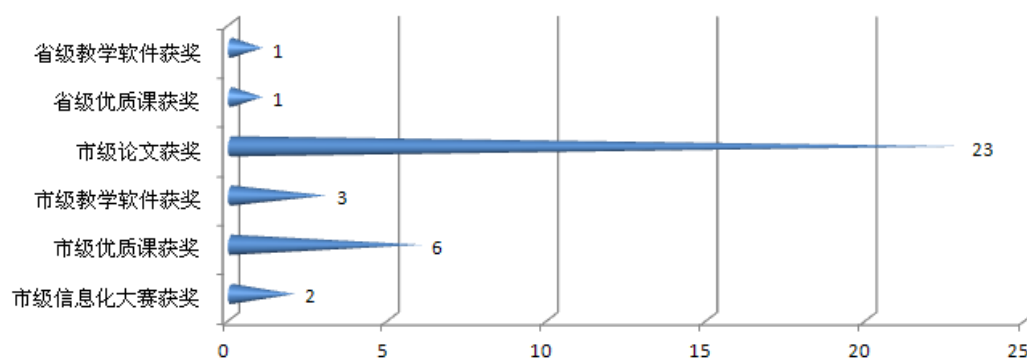


3-3-1 师生获奖

表 3-3-1 近两学年中等职业学校专任教师培训情况一览表

学年度	教职工编制 (人)	在编教职工 (人)	编外聘任教职工	国家级培训 (人)	省级培训 (人)	市级培训 (人)	出国 (境) 培训 (人)	到企业实践
2017~2018	98	81	46	5	5	81	0	12
2018~2019	120	83	40	89	110	112	0	15

2018~2019 教师教学竞赛获奖情况



备注：技能大赛是指由各级教育行政部门举办的教学竞赛，不包括行业组织举办的竞赛活动。

表 3-3-3 近两学年中等职业学校教师教科研情况一览表

学年度	主编规划教材（本）		CN 刊物 发表论文 （篇）	研究课题（项）		
	国家级	省级		国家级	省级	市级
2017~2018	0	0	4	0	0	0
2018~2019		2	10	0	0	1

备注：国家规划教材含参与编著；发表论文不含论集中论文；课题不包括行业组织的课题。

3.4 规范管理

强化科学管理，提高管理水平。学校领导班子，以科学管理为核心，认真学习社会主义核心价值观，以信息化教学手段推动教育现代化的进程，不断提高科学管理水平。

在工作中，学校班子成员不断加强学习，校长要求班子成员走在教师的前列，用高尚的道德风尚感染教师，用科学的教育思想引领教师，用先进的教育方法指导教师。班子成员必须做到各负其责，各司其职，团结协作，切实形成高效务实，创新奋进的班子。

表 3-4 近两学年中等职业学校规范管理情况一览表

学年度	管理岗位	管理人员 （人）	管理制度 （项）	学习培训 （次）	大型管理活 动（次）	运用信息化的 管理人员（人）	案例成 果（件）
2017~ 2018	教学管理	6	7	7	15	2	1
	学生管理	5	6	8	8	1	1
	财务管理	4	8	3	2	3	1
	后勤管理	5	7	3	3	3	1
	安全管理	8	8	5	20	3	1
	科研管理	8	4	30	8	8	1
2018~ 2019	教学管理	6	8	5	0	0	2
	学生管理	12	16	4	4	4	0
	财务管理	4	5	3	2	4	1
	后勤管理	5	8	2	2	4	1
	安全管理	3	15	2	2	2	1
	科研管理	4	0	0	0	0	2

3.5 德育工作情况

德育工作是学校工作的灵魂，它致力于对学生思想品德和人格素质的培养，体现着学校教育的基本目的，贯穿德、智、体、美教育实践的各个方面，统领着整个学校的教育。它对青少年学生健康成长和学校工作起着导向、动力和保证的作用。

（一）教书育人，促进学生发展与成长

学校积极培育和践行社会主义核心价值观，紧紧围绕“安全、服务、质量、合作、创新”工作新思路，实施“做人与做事同学，技能与素养同修，成人与成才同步”的“三同”育人模式，把“三同”融入到课程设置、日常教育教学和管理、校园文化建设等学校教育、管理和活动中，以学生学会做人作为前提，培养学生学会做事的能力；在培养学生职业技能为核心的同时，注重学生职业素养的培养；在培养学生具有良好思想品德的同时，使每一个学生都学到一技之长，成为对社会有用的人，实现了成人与成才同步的目标，促进了学生德、智、体、美、劳全面发展。

（二）管理育人，促进学生发展与成长

1、创新德育工作，创建积极向上、文明和谐校园。学校一直以来把德育放在教育教学的首要位置。坚持以育人为本、德育为先、能力为重、全面发展，把立德树人作为教育的根本任务，自觉遵循教育教学规律和人才成长规律，切实把学生的思想品德和职业道德教育放在教育教学工作的首位常抓不懈。

一是大力开展理想信念教育。突出以爱岗创业为重点的职业道德教育，用中国特色社会主义核心价值体系引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，成为有责任心、有正义感、有奉献精神的人。

二是加强德育活动课程建设。按照国家规定的德育课程，不断完善德育内容和要求，改进德育方式方法，继续开展班级班干值周制度，组织好军训、跑操运动、班际篮球比赛、田径运动会、文艺活动等寓德育于实践教育、体验教育、课堂教学，提高德育的针对性和实效性。

三是着手制定实施学校德育工作督导评价标准，建立全员育人制度，形成人人育德、课课育德、处处育德的新机制。

2、发挥党员的先锋模范作用，引领学生发展与成长。教师是学校工作中最积极、最活跃、最富有创造性的因素，党员是诸多因素中的灵魂，更是先进性的具体体现。为不断提高学校教育的有效性，使学生在学中收获成功，收获快乐，学校要求党员班主任做到“忠诚、干净、担当”以及“亮身份、亮岗位、亮成绩”，充分发挥党员干部的模范引领作用；对全体班主任则要求做到“四个到位”、“五个关注”、“五个正面”、“六个尊重”、“六个意识”，有效发挥管理育人功能和切实提升育人品质。

（三）服务育人，提高学生综合素质

学校坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的办学方向，秉持“厚德、师技、爱岗、创业”的校训，着力培养具有良好的职业道德、较强的专业技能和适应能力的高素质技能型人才。遵循教育部门提出的“把工业文化融入职业学校，做到产

业文化进教育、工业文化进校园、企业文化进课堂”精神，不断发展提高学生的综合素质，提升学校的核心竞争力。

（四）活动育人，促进学生健康成长

注重加强学生社团建设，引导学生自我发展、自我管理。学校非常注重加强校园学生社团建设，本年度新增了“控烟巡查队”、“环保志愿者”等 5 个学生社团，使校园学生社团达 27 个。通过开展丰富多彩的社团活动，为学生提供展示自我的舞台和感恩师长、扶贫助困、服务社区、服务社会的机会，让学生充分发挥自己的兴趣爱好和个性特长，增强了学生的自信心，促进了学生社会主义核心价值观的形成，促进了学生的发展与成长；也为学校社团在各种比赛中屡获佳绩奠定了基础，同时提高了学校的社会服务能力和影响力。



3-5-1 拔河比赛



3-5-2 趣味运动会



3-5-3 文明校园创建知识竞赛



3-5-4 诗词朗诵



3-5-4 文明礼貌月大型签名活动



3-5-6 合唱比赛

表 3-5-1 近两学年中等职业学校德育工作情况一览表

学年度	德育教师 (人)	开齐开足德育 课的专业	开设心理健康教 育的专业	大型校园文化 活动(次)	企业参与文 化活动(次)	社区参与文 化活动(次)
2017~2018	11	10	10	5	2	2
2018~2019	20	10	10	4	2	2

表 3-5-3 近两学年中等职业学校学生组织情况一览表

学年度	基础团组 织(个)	学生团员 (个)	大型团日活 动(次)	学生会人员 (人)	学生会大型 活动(次)	学生社团 (个)	社团活动 (次)
2017~2018	0	1420	0	48	4	6	52
2018~2019	27	391	4	72	5	5	6

3.6 党建情况

学校党支部现有党员 43 名，在职教师党员 35 名，其中男党员 21 名，女党员 14 名，暂时未有学生党员。支部党员中，分设三个党员学习小组，有党员领导干部 5 人，具有高级讲师职称的 15 人，具有讲师职称的 10 人，具有助理讲师职称的 10 人；具有研究生学历 1 人，本科学历的 33 人，专科学历的 1 人。年龄分布在 28-40 周岁之间的有 15 人，40-50 周岁之间的有 8 人，50 周岁以上的有 12 人。

学校党支部领导班子深入学习习近平总书记的一系列讲话精神，认真贯彻党的路线、方针、政策，统一思想认识，勤政廉洁，做到团结协作。以求真务实的精神带动全体党员以及全校教职工努力工作，默默奉献。2018 至 2019 学年度，学校党支部积极组织党员教师参加政治理论学习，深入调查研究，密切联系教职工，强化学校的思想道德建设，推动学校各项工作顺利开展。



3-6-1 党员民主生活会

- 学校党支部召开党的群众路线教育实践活动专题民主生活会。会议要求党员干部要自觉加强学习，准确把握党的群众路线教育实践活动的目标与要求，结合学校发展和各自工作实际，认真开展好、落实好党的群众路线教育实践活动，推动学校各项事业全面健康发展，真正做到开展教育实践活动与促进学校工作有机统一。



3-6-2 不忘初心，牢记使命主题教育学习

- 学校党支部“不忘初心、牢记使命”主题教育专题党课在阶梯教室开展。赵局长和童书记给全体党员同志上党课。



3-6-3 党员集中学习

- 全体党员认真听党课，做学习笔记。



3-6-4 党员两学一做活动

学校党支部为认真开展“两学一做”学习教育，重温革命历史，缅怀先辈，增强责任感和使命感。学校党支部组织党员同志到金寨县红色革命教育基地参观学习。



3-6-5 入党誓词

党员同志高举右手，重温了入党誓词。“我志愿加入中国共产党……”，铮铮誓言，无悔信念，坚定了入党初心，点燃了责任使命。

四. 校企合作

4.1.校企合作开展情况和效果

4.1.1 校企合作开展情况

教育重要目的之一就是为行业企业培养合格的人才，不同层次的教育培养不同类型的人才，职业教育以技能型人才培养为主，所以学校与企业的合作本身就具有较为实际的意义。企业参与的本身就能够带来大量的行业资源，而行业资源也是职业教育资源的重要组成部分之一。

学校在校领导的引领下，十分注重校企合作，先后与新建服装厂、四德责任有限公司、芜湖德力西电器责任公司等企业实现三个专业招生招工一体化和工学结合人才培养，提高教育教学水平和人才培养质量，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，最终达成学校、企业、学生三方共赢的合作局面。



4-1-1 学生在企业生产学习——工学一体化



4-1-4 输送兼职老师到企业现场教学

4.1.2 校企合作开展效果

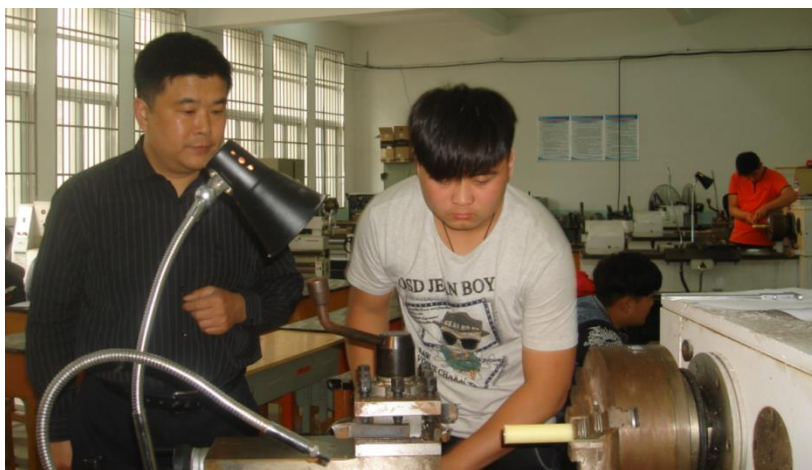
通过与企业的深度合作，大幅度提升了学校“学”与“教”的水平，体现于：

1. 提升了学生的动手实践能力，对于职业教育的学生来说，提高自己的技能水平，除了需要具备扎实的理论知识之外，另一个重要的途径就是参与到实际的生产环境中，而校企合作恰好就能为学生提供这样的环境。



4-1-5 经过工学一体化的锤炼，学生技能大赛获奖情况

2. 提升了教育环境。企业的参与不仅能够为学生提供实践环节，同时也能够让企业的优秀工程师走进课堂，这会在一定程度上提升学校的教育环境，让学生有更全面的学习体验。



4-1-6 企业优秀工程师走进课堂

表 4-1-1 近两学年中等职业学校校企合作基本情况一览表

学年度	合作企业 (个)	订单培养 (人)	开发人才培 养方案(个)	共同开发课 程(门)	共同开发教 材(种)	输送兼职教 师(人)
2018~2019	18	326	1	5	50	20

4.1.3 现代学徒制探索进展

现代学徒制是未来职业教育的发展方向，为促进校企合作进一步的发展，校领导积极响应《安徽省开展现代学徒制试点工作方案》、《安徽省现代学徒制试点联盟 2018 年工作计划》相关精神，探索校企深度合作体制机制、学徒制人才培养方案优化、学分置换、学徒考核与评价、教学质量监控、双导师激励等机制，肯定现有试点专业探索实施的“多元协同、专创融合”的现代学徒制人才培养模式，为下一步现代学徒有条不紊的实施不断的奠定扎实基础。



4-1-7 校领导深入企业调研考察

4.1.4 校企共赢案例

经过校领导班子和全体教师的努力，学校与企业的合作取得了较好的效果。



4-1-8 与德力西集团校企合作

4.1.5 通过校企合作，增强学校办学实力

凤台县职教中心在校企合作的过程中，不仅提升了“学”与“教”的能力，更珍惜企业的资源，不断的提高学校办学的实力。

在与企业紧密合作过程，开发了教学资源库，完成两门课程数字化资源和三门课程的项目教学案例；完成两本校本教材编修。学校严格把好“双师关”，与企业共同选拔师德高、技能优的企业师傅、学校教师参与学徒制试点。通过现代学徒制导师的培训，打造了一支由专任教师和兼职教师组成的结构合理的技能教学团队。

学校在校领导的带领下，充分利用与企业合作的机会和宝贵资源，力争把学校建设成皖北地区实力最强的职业教育基地。

4.2.学生实习情况

4.2.1 学生实习的重要意义

学校高度重视《国务院关于大力发展职业教育的决定》中的“2+1”教育模式，即在校学习 2 年，第 3 年到专业相应对口的指定企业，带薪实习 12 个月。认为这是在基本上完成教学实习和学过大部分基础技术课之后，到专业对口的现场直接参与生产过程，综合运用本专业所学的知识和技能，以完成一定的生产任务，并进一步获得感性认识，掌握操作技能，学习企业管理，养成正确劳动态度的一种实践性教学形式。把实习当作一个重要的教育过程，将行为和思想指导渗透到学生顶岗实习的细节之中。

4.2.2 完善校外实习制度与设施

实习是最后也是最重要的职业教育过程，为此学校制定了《学生顶岗实习管理流程》、《学生顶岗实习管理细则》等规章制度，而且为全体实习学生购买实习责任保险及校方责任保险。签订《学生顶岗实习协议书》、《学生校外定岗实习安全协议书》、《实习申请书》等，确保了学生实习过程的制度与安全保障。

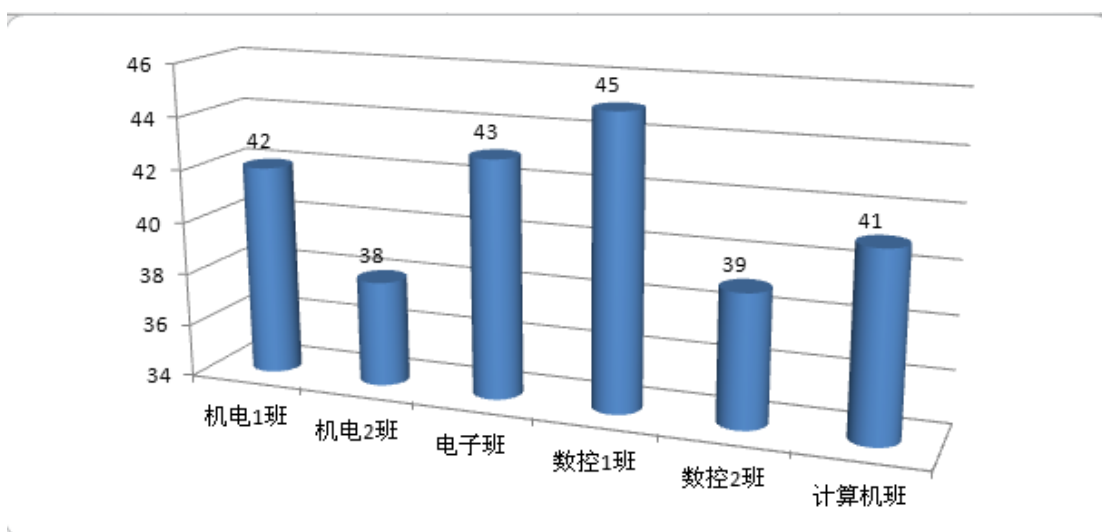
学校大力发展实习基地的建设，先后建立了德力西集团、联滔集团、京东方集团实习等基地，涉及机电、数控、计算机等专业。为这些专业的学生学习提供了坚实的物质基础。



4-2-1 学生在校实习基地学习焊接



4-2-1 学生在校实习基地操作机床



2019 年春实习基地实训分班级统计表

4.2.3 在实习基地举办现场招聘会

把招聘会引入到实习基地，用人企业现场观看学生技能展示，为学生就业和企业用人搭好桥。



4-2-3 企业与校方联合举办招聘会

表 4-2 近两学年中等职业学校校外实习实训基地使用情况一览表

学年度	校外实习基地 (个)	学生到校外基地实 习(人)	实习基地接待学 生(人次)	接受半年顶岗实习学 生(人)
2017~2018	3	300	300	240
2018~2019	4	410	410	600

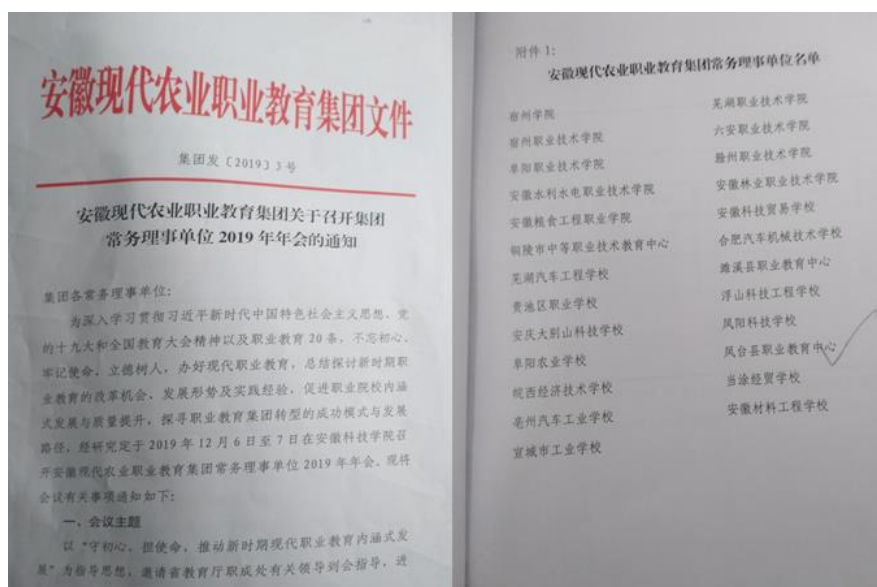
4.3 集团化办学情况

2016 年安徽省教育厅发布《安徽省经济和信息化委员会关于推进职业教育集团化办学的指导意见》以来，学校领导高度重视，首先认识到集团化办学是实现互惠互助，共同成长的最佳方案之一，在这个思想认识指导下，学校在县政府的支持与指导下，先后与淮南联合大学、安徽现代农业职业教育集团等高组建办学集团，在教育理念、学校管理、教育科研、信息技术、教育评价、校产管理等方面统一管理，实现管理、师资、设备等优质教育资源的共享，逐步建立起了符

合集团化发展的内部管理制度。这些独特的运行和管理机制，必将对学校职业教育的改革与发展奠定坚实的基础



4-3-1 集团常务理事会单位召开年会



4-3-2 安徽现代农业职业教育集团文件

表 4-3 近两学年中等职业学校集团化办学情况一览表

学年度	职教集团数 (个)	吸纳企业 (个)	吸纳中职业学校 (所)	吸纳本科学 校(所)	吸纳高职学 校(所)	集团开展活 动(次)
2017~2018	1	4	0	1	1	2
2018~2019	2	5	2	1	1	2

五. 社会贡献

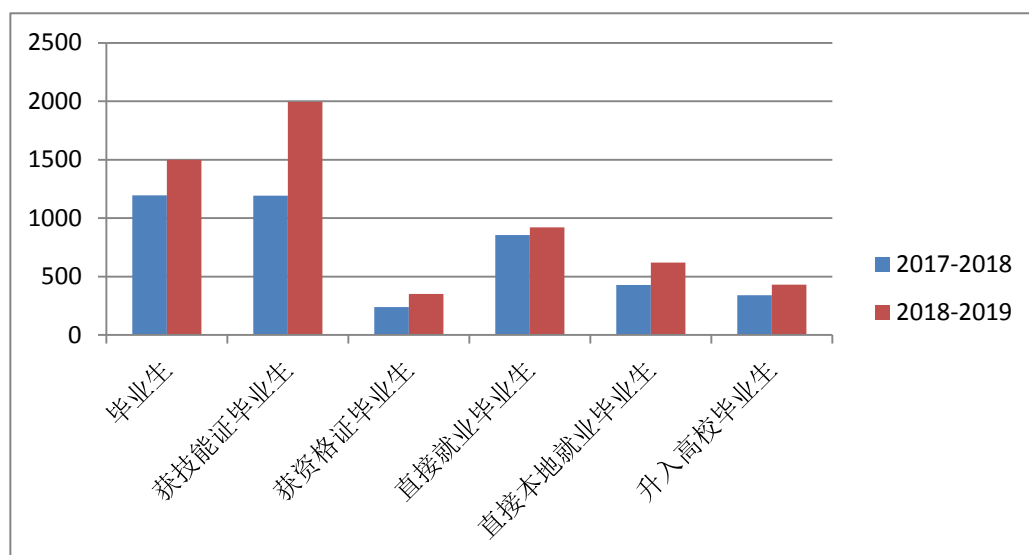
职业教育承载着满足社会需求的重任。多年来,职业教育的发展有效地提高了整体国民受教育年,推动了城镇化发展,对于消除贫困、改善民生、促进就业、提高全体劳动者的素质都发挥了一定的作用。学校领导高度重视社会培训和服务功能的发挥,健全机构,建立规范培训体系及监督机制,制定社会培训标准、创新培训运作模式、增强学校培训供给能力,实施绩效考核和激励机制。这一系列的措施有效的提高了学校的社会贡献能力,具体如下:

5.1.1.技术技能人才培养

学校自建校以来,不忘初心,一直把为社会培养技能人才当作自己基本的职责,为社会输送各类优秀职业技术人才逐年递增。2018至2019学年度毕业生总人数1195人,获技能等级证书的毕业生1135人,获职业资格证书的毕业生1180人,直接就业的毕业生,直接在本地上就业的毕业生380人,升入高校的毕业生248人。同比均有增长。

表 5-1 近两学年中等职业学校技术技能人才培养情况一览表

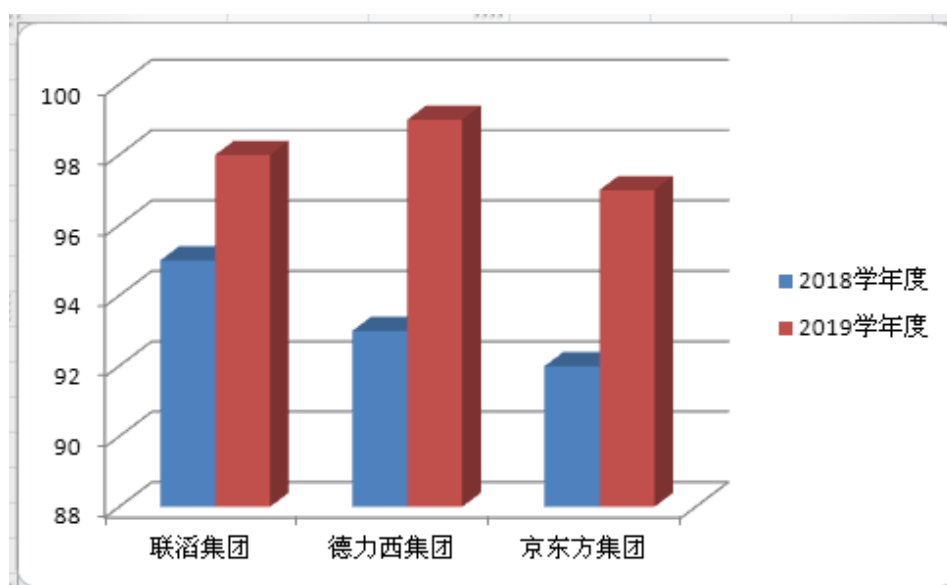
学年度	毕业生 (人)	获技能等级 证书的毕业 生(人)	获职业资格 证书的毕业 生(人)	直接就业 的毕业生 (人)	直接在本 地就业的 毕业生 (人)	升入高 校的毕 业生 (人)	用人单 位满意 度(%)
2017~2018	1191	1191	1160	854	427	341	92
2018~2019	1195	1195	1180	1153	380	248	94



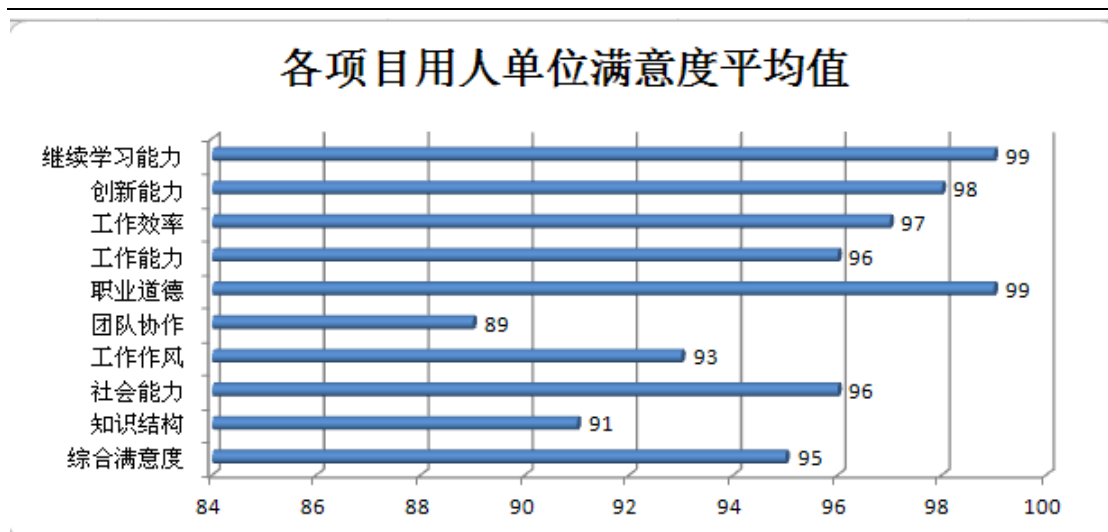
技术技能人才培养人数同比增长

5.1.2 用人单位满意度调查

学校不仅重视培养技能人才的数量，更加重视所培养技能人才的质量。学校每年都组织各专业骨干力量深入用人企业做满意度调查，广泛征求意见与建议，再应用于教学。在校领导和老师们的努力下，学校毕业生用人单位满意度逐年提高。



用人单位满意度调查逐年提高



学校重视综合能力的培养
根据分项能力调查结果及时调整教学计划

5.2.2. 社会服务

学校贯彻落实党的十九大精神，按照现代职业教育发展的新要求，面向区域经济和行业发展需求，不断强化内涵建设，办好新时代的职业教育。学校主动服务凤台县产业结构，动态调整专业结构。围绕区域产业带和产业链，以优势特色专业为基础，形成了对接凤台县产业集群的专业群，以更好的服务于社会。

5.2.1 社会培训

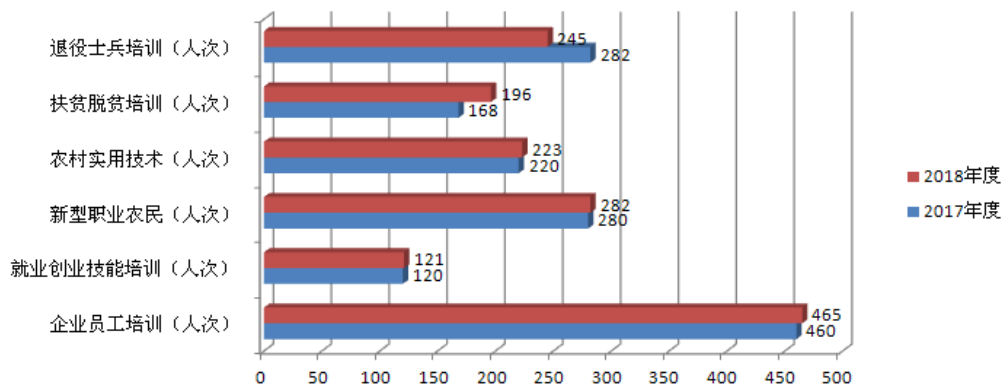
学校每年为社会培训个行业人才 1500 人次以上。建立了社区服务培训中心，定期为社区建设培训人员。实训基地建成以后，基地的实训仪器设备和机械加工设备种类齐全，数量众多，具有实用性，配套性，先进性（部分设备达到行业企业的先进水平）。



5-2-1 学校领导开会研究社会服务方案



5-2-2 凤台县退役士官适应性创业培训



社会培训人数逐年增长

表 5-2-1 近两学年中等职业学校社会培训服务情况一览表

年度	职业培训 总数（人 次）	企业员工 培训（人 次）	就业创业技 能培训（人 次）	新型职业 农民（人 次）	农村实用 技术（人 次）	扶贫脱贫 培训（人 次）	退役士兵 培训（人 次）
2017	1530	460	120	280	220	168	282
2018	1532	465	121	282	223	196	245

5.2.2. 社会技术服务

5.2.2.1 积极参与企业技术服务

学校有着多位高等学历的专业教师和丰富的实践经验的外聘专业技术教师，有着雄厚的技术力量。技术上精益求精，不断进取，本着服务企业的宗旨与当地企业开展联合技术研发工作。在完成日常教学实训的基础上走出去与企业合作研发。

案例 1

与省级经济开发区内安徽瑞达机械有限公司攻关，开发新一代矿用电车车头项目，该项目采用美国最新专利技术，用盘式电机代替有线交流电机，一次充电可用 100 公里以上，安全高效节约环保，但生产工艺复杂部件加工难度高，学校车工电气项目组有雄厚的人才资源和技术优势，帮助企业共同克服变速器齿轮和连轴技术加工难关，成功生产出样车，使企业从困境中走出，大批量生产降低了成本，企业获得了非常好的经济效益，成为县利税大户，取得了非常大的社会效益。

案例 2

利用学校实训基地的电气安装与维修设备和 PLC 实训设备与安

徽省四德节能设备制造公司联合研发，使四德公司的过滤设备采用 PLC 和触摸屏控制，整个系统实现全自动运行，在同行业中开创了先例，大大节约了人力资源和降低了人工的劳动强度。四德公司的过滤设备具有先进性，唯一性并取得多项发明专利被多家企业认可，推出多套设备均销售一空创造了巨大的经济效益和社会效益。

在和企业的研发过程中充分利用学校基地的各种设备，提高学生的动手能力也提高了教师的综合实践能力促进教学能力的提升。学校机电基地本着服务地方经济的宗旨每年向企业输出大量企业所需的技术工人促进了企业的发展，也提升了学生的就业能力。在今后的基地建设中要更多的开展技术研发和服务，为企业创造更大的效益，也发挥基地的示范引领的作用。

5.2.2.2 积极参与文化传承与传播

学校是文化知识传播的重要场所，地方文化的传承与传播是学校的使命和责任，学校通过与地方相关单位联合举办一些比赛的形式，如通过电脑上网举办淮河两岸民风习俗知识竞赛、让年轻人不忘故乡的民俗民风与优良传统；举办国家中职资助演讲比赛，教育学生懂得感恩，真诚奉献；到烈士陵园瞻拜，引导学生铭记历史，缅怀先烈，勿忘国耻，爱我中华，珍惜今天来之不易的幸福生活，激发报国热忱。通过一系列活动的开展，提高学生人文素养和职业素养，推进文化育人，展示我校学生良好的精神风貌。



5-2-3 学校举办淮河两岸民风习俗知识竞赛



5-2-4 传承感恩文化，励志成长



5-2-5 缅怀先烈，爱国教育

5.2.3.3 积极参与地方文明创建

学校积极响应文明城市建设的号召，主动参与县文明创建活动，不仅为我县文明创建贡献自己的力量，同时也有效展示了学校学生的精神面貌和文明风采。



5-2-6 学校民航高铁班学生志愿者，为凤台警营马拉松服务



5-2-7 学校学生冒雨在维持交通秩序

5.2.3.4 积极参加社会公益活动

作为学校，在做好教书育人工作的同时，更要热心公益，服务社会，积极参加社会公益活动，共同营造“我为人人，人人为我”的社会氛围。



5-2-8 学校开展世界防艾滋病日宣传主题活动



5-2-9 与卫生局合作参加卫生知识宣传



5-2-10 学生志愿者陪敬老院老人聊天

表 5-2-2 近两学年中等职业学校社会技术服务情况一览表

学年度	参与企业技术研发（次）	参与企业技术推广（次）	参与企业技术培训（人次）	参与文化传承活动（次）	参与文明创建活动（次）	参与社区公益活动（次）
2017~2018	1	0	4	1	2	2
2018~2019	1	1	5	2	4	3

5.3.对口支援

学校凭借人才、技术、设备三大优势积极开展对口支援活动，充分发挥优势资源，与薄弱学校办学，先后与本县农村丁集职高、新集中学、顾桥中学等联合办学，选派优秀教师前往授课，无偿提供技术和设备为三农建设培训新型农民，收到了较好的社会效益。



5-3-1 与对口支援学校交流

学校以高度的政治责任感和使命感参与支援工作，努力提升支援对象质量内涵，扎实开展落实援建工作。以质量为核心，找准工作切入点和着力点，发展各自优势特色，创造性地开展工作。明确“输血是为了造血”，努力提升支援对象的内生发展能力，进一步完善人才培养和专业课程体系，提高人才队伍整体素质，加强教师互访和干部交流，通过项目合作提高创新能力和社会服务水平，切实提升办学核心竞争力。

表 5-3 近两年中等职业学校对口支援情况一览表

学年度	东西部对口帮扶项目（个）	对口扶贫项目（个）	校际帮扶项目（个）
2017~2018	0	1	2
2018~2019	0	1	3

六、政府履责

6.1 经费

2017 年国家财政教育经费 1687 万元，其中公共财政教育经费 971 万元，生均拨款 6935 元，项目投入 716 万元；2018 年国家财政教育经费 1804.98 万元，同比增长 6.99%。其中公共财政教育经费 1455.95 万元，同比增长生均拨款 7412.65 元，项目投入 349.03 万元。

表 6-1 近两年中等职业学校教育经费收入情况一览表

年度	国家财政性教育经费（万元）					生均拨款（元）	项目投入（万元）
	合计	公共财政预算安排的教育经费（万元）			政府性基金预算安排的教育经费（万元）		
		小计	公共财政教育经费（万元）	其他公共财政预算安排（万元）			
2017 年	1687	971	971	0	0	6935	716
2018 年	1804.98	1455.95	1455.95	0	0	7412.65	349.03

6.2 政策措施

表 6-2 地方政府对中等职业教育的政策支持情况一览表

年度	序号	文件名称	文号	发文单位
2019 年	1	凤台县教育奖励基金实施细则		凤台县奖励基金管理工作领导小组办公室

七、特色创新

特色创新案例一

实施“理实一体化”教学，努力实现“教学做合一”

——学校机电技术应用省级示范实训基地建设典型案例

一、实施背景

凤台县职业教育中心机电技术应用专业创办于 1985 年，现已成为学校骨干专业，2009 年通过了省级示范专业的验收，2010 年又通过了省品牌专业的评估。学校还重视品牌专业群建设，以机电专业为主体，以培养机电设备操作和维护的技能型人才为主线，设置了数控技术应用、电子技术应用、汽车应用与维修等专业，形成了专业群。近几年来，学校又依托此专业群对机电技术应用省级示范实训基地进行了重点建设，目前已取得很大成效。在建设过程中，根据国务院相关文件精神，学校积极推行项目教学、案例教学等模式，加大实习实训在教学中的比例。受传统班级授课方式的影响，在过去的专业课教学中常常是理论课教师现在教室上理论，然后在由实习指导老师组织学生到实训室进行实训。这种教学模式使得理论和实践得不到及时衔接，对培养学生的职业能力不利，也难以实现技能型人才的培养目标。为此，学校在基地建设期间对各实训室及生产车间进行“升级”，实现了老师在实训室既能上理论课，同时又能进行技能操作，真正实现“做中学、做中教”及生产性实训的要求。

二、主要目标

1. 预期成果

(1) 形成一支专兼结合的教师团队，积极为校企合作企业提供技术服务，参与企业技术研发。

(2) 加强“理实一体化”教育教学模式的创新与改革，使学生知识与技能水平同步提高。

(3) 构建生产性实训课堂，逐步实现消耗性实训向生产性实训的转变。

2. 创新点

(1) 在“理实一体化”课堂上及时对学生进行过程评价，跟踪考核。

(2) 引进企业技术人员和企业生产项目进入课堂，让学生感受到企业氛围。

二、工作过程

1. 工作思路

为了实现上述建设目标以及更好的服务地方经济，学校依托机电技术应用省级示范实训基地，吸引企业技术骨干入校授课，将岗位职业资格标准与教学内容相融合。将企业技术人员和学校教师紧密联系起来，共同指导学生完成相关项目教学任务，充分利用学校“理实一体化”教学条件，实现“做中学、做中教”和生产性实训的目的。

2. 工作方法

(1) 建设双师型教师队伍，打造优秀教学团队。

学校在双师型教师的培养上制定“能力提升”、“校企合作”等方案，有效提升了师资队伍素质和教学质量，逐步形成一支具有工匠精神的双师型教师队伍。选派专业教师参加省级、国家级骨干教师培训，年轻教师参加转岗培训，另外还安排教师进企业参加顶岗培训，力图打造成高素质、高水平的优秀教学团队。

(2) 打造精品课程，编写校本教材。

学校组建专业教师团队，建设机电专业精品课程。根据安徽省中等职业学校新课程改革的意见，以及对中职学生培养的目标，学校专业教师还编写了适用于本校机电专业的校本教材。

(3) 对学生进行有效的评价与考核。

建立多元化评价体系，制定多元化评价学生质量方案。制定课程过程化考核评价体系方案，每学期对学生进行过程化考核评价。

(4) 校内实训室“升级”，建设“理实一体化”教室（实训室）。

为实现“做中学、做中教”的教学模式和生产性实训的要求，学校不断完善各实训室的设备设施，在所有实训室内均安装班班通，并且在合适的位置放置课桌板凳，实现集理论教学、技能操作于一体的“理实一体化”教室（实训室）。

(5) 积极拓展校外实训基地，加强校企合作。

积极拓展校外实训基地，近几年来与安徽四德节能设备有限公司、安徽国力液压设备有限公司进行联合，作为学生的校外综合实训基地，保证机电、数控等专业学生的实践学习，实现“知行合一”的教学目的。另外，学校还与各校企合作企业的工程师、行业专家共同成立了

机电专业指导委员会。学校利用现有资源，为企业员工进行技能培训，企业为学校进行岗位指导，帮助学校修整专业培养目标，制定专业培训计划等，实现校企双赢。

三、条件保障

1. 制度保障

学校领导高度重视省质量提升工程建设，对学校机电技术应用省级示范实训基地建设不遗余力。建设初期学校通过多方调研后形成项目实施方案。为保障项目建设的顺利开展，学校陆续成立了专业建设指导委员会、校企合作领导小组、校企合作技术服务团队、市技能大赛赛点工作领导小组等。

2. 教学师资与教学条件保障

学校拥有机电专业专兼职教师近 30 人，老师们专业技能水平高、年龄结构合理、技师或工程师占 80%以上，近几年学校又竭力建设具有“工匠精神”的双师型教师队伍，不断提升学校的教育教学水平。学校拥有标准化教室 96 间，另外各实训室设备设施完善，实训车间按照生产性实训要求建设，完全能够满足日常教学、技能培训、技能鉴定等要求。

3. 校企合作保障

近几年来，学校与合作企业不断寻找方法，努力实现资源共享、互利共赢，校企共建实训基地。

四、建设成果

1. 实施“理实一体化”教学，提高了学生技能水平

学校机电类项目省、市技能大赛连年获奖。

年份	获奖项目名称	获奖选手人数
2014-2015	焊接技术、数控车加工技术、电子产品装配与调试、机械零部件测绘及制图技术	9
2015-2016	焊接技术、数控车加工技术、电子产品装配与调试、机械零部件测绘及制图技术、机电一体化设备组装与调试、电气安装与维修、车加工技术	13
2016-2017	焊接技术、电子产品装配与调试、机械零部件测绘及制图技术、电气安装与维修、车加工技术、数控铣加工技术、装配钳工技术	14
2017-2018	焊接技术、电子产品装配与调试、电气安装与维修、车加工技术、装配钳工技术	10
2018-2019	焊接技术、电气安装与维修、车加工技术、装配钳工技术、综合车削加工技术、电子电路装调与应用	13

表 1：近五年学校机电类项目省、市技能大赛获奖人数

学校实训基地充分发挥人、财、物优势，通过面向社会开放、与企业合作、为企业提供技术服务等举措，充分发挥基地设备的功能，为社会提供技能鉴定、技能等级考核，发挥实训基地的效益。近三年学校职业技能鉴定合格率达 95%以上。

年份	鉴定对象	鉴定项目	鉴定（人次）	合格人次	合格率
2017	在校学生	车工、电工、钳工、数控车工、焊工、电子仪器仪表等	232	221	95%
2018	在校学生	车工、电工、钳工、数控车工、焊工、电子仪器仪表等	226	219	97%
2019	在校学生	车工、电工、钳工、数控车工、焊工、电子仪器仪表等	321	315	98%

表 2：近三年学校职业技能鉴定情况

2. 提高了教师的教学能力和技能水平

学校派出机电专业教师参加淮南市技能大赛教师组项目的比赛，其中刘新宇老师获车加工技术项目一等奖，李伟老师获三等奖，李瑞、肖旭两位老师获机电一体化设备组装与调试项目二等奖。2017-2018学年度学校金凤鸣老师录制的《螺纹连接》获得省优质课评选三等奖，赵晨老师录制的《铰链四杆机构》获得省优质课评选二等奖；2018-2019学年度吴瑞雪老师录制的《焊点的缺陷分析》在淮南市中等职业学校优质课评选中获一等奖，李瑞老师录制的《电阻、电感的串联电路》获二等奖。除此之外，机电教研组老师在打造精品课程、编写校本教材、发表教学论文、为企业提供技术服务等方面均取得了一定成果。



图 1：优质课获奖证书

图 2：教师论文获奖证书



图 3：校本教材



图 4：培训试题

3. “理实一体化”教学环境逐年改善

在相关部门及各级领导的大力支持下，学校的教育教学设施不断扩充和完善，已能满足教学要求。



图 5：钳工理实一体化教室



图 6: 焊工理实一体化车间

4. 通过“理实一体化”教学，逐步实现了“教学做合一”的教育理念

通过理论联系实际，教学联系生活实践，学以致用，激发了学生学习本专业的兴趣，培养出社会需要的既懂理论又能动手干的技术工人。下面是学校开展实景式教学的部分场景。



图 7: 车工理实一体化教学场景图



图 8：电子技术实景式教学场景

五、体会与思考

学校机电技术应用省级示范实训基地通过三年的建设，在人才培养模式、师资队伍建设、完善教学设备设施、提高专业技能水平、校企合作等方面虽然也取得了一定成绩，但是也存在着束缚实训基地建设的一些问题，需要进一步去改革与实施。存在的问题包括机电专业部分工种或工位的师资配备不均衡、实训教师的教科研氛围不浓、技术改革创新成果不显著、实训基地建设与课程改革不同步等。下一步学校将不断寻求改进的措施，如扩大对外交流，大幅度提升师资力量，继续扩大专兼职教师队伍。提升教师教科研氛围，鼓励教师多参与企业技术改革创新。实训基地应以基础技术技能实训项目为指导，为课程改革提供设施、设备及场所等物质保障，努力做到实训基地建设与课程改革一致。

特色创新案例二

多措并举 润德细无声

——学校未成年人思想道德建设工作小结

近年来，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想和《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设若干意见》为指导，以狠抓学生养成教育、着力培养学生良好习惯为主要目标，牢固树立“教育为本，德育为先”的中职教育理念，实行“全员德育”，努力做好未成年人思想道德建设工作。

一、多措并举 狠抓落实

为切实加强未成年人思想道德建设，学校根据实际情况，采取了多项行之有效的举措，在狠抓落实上下足功夫，取得了良好实效。

1. 成立组织、强化领导。成立由校党支部书记、校长赵长军同志任组长的校德育工作领导小组，研究讨论每年度学校德育工作计划，形成决议后交德育办组织实施。

2. 统一认识、形成合力。《方案》确定后，及时召开校长亲自参加并提要求的教职工专题动员会，然后交各处室、教研组、年级组认真组织学习，力争让大多数教职工尤其是学校领导、各处室负责人、班主任充分认识到进一步加强学校学生思想道德建设的重要性和迫切性。

3. 大力宣传、营造氛围。德育办、相关处室、班主任充分利用宣传橱窗、展板、条幅、电子屏、校园广播、微信群（班主任要建立班级学生群和家长群，通过它们传递学校有关信息。利用家长群加强家

校联系，使之成为沟通学校教育与家长教育的桥梁，及时把学生的在校表现向家长传达以得到配合，尽量多表扬、少批评）、升旗仪式时的学生演讲和领导讲话、学生干部座谈会、黑板报、宣传画等多种途径大力宣传文明礼仪常识和各种规范，加强对学生言行的正面引导，营造出良好的育人氛围。

4. 以点带面、强力辐射。德育办注重加强对学生会干部的教育与培养，同时要求各班健全班委会、团支部等组织并由学校、年级组、班级分层培训，教育引导学生干部、共青团员提高思想觉悟，提升自我管理意识和能力，激发其荣誉感和责任感，进而充分发挥他们在文明守纪等方面的模范带头作用，让他们成为自觉践行文明礼仪规范的领头雁和示范者。

5. 言传身教、全员德育。学校要求每位教职工不仅要真正重视德育工作，而且要身体力行，为学生树立榜样，尽力做到用爱心、耐心、细心、责任心“四心”育人。在言行方面，要求学生做到的，老师首先做到；要求学生不做的，老师坚决不做！全校各级管理者都必须增强服务意识，无论自己是什么岗位，都必须意识到育人是自己最重要的职责，一方面做好言传身教、正面引导，另一方面还要善于发现并及时纠正学生的错误言行，切忌不管不问、听之任之！学校为此建立专门的评价机制，作为对教职工学期、年度考核的重要依据。

6. 抓头夯基、规章并举。所谓抓头夯基，就是一要充实完善《新生入学教育手册》，安排一定数量的时间，实实在在、花大力气抓好新生入学教育，夯实新生养成教育基础；二要抓住每学期开学之机，

加大教育引导力度，夯实学生思想道德建设基础。所谓规章并举，即大力宣传《中等职业学校学生日常行为规范》和学校的各种规章制度，并把两者结合起来，前者引领矫正，后者强力约束，以期达到良好的育人效果。

7. 丰富载体、寓教于乐。加强学生思想道德建设不能空谈，需要实实在在的行动和丰富多彩的载体。为此，学校通过“励志名言摘抄”、演讲比赛、“团结就是力量”拔河比赛、“说说我们身边的美与丑”及爱护公物等主题班会、各种棋类及球类比赛、“文明风采”竞赛、运动会等多种活动丰富德育教育内容，同时注重增强活动的教育目的，并在每次活动过后及时总结引导学生。

8. 百花齐放、规范过程。在实际的教育过程中，学校赞同百花齐放，即各处室、教研组、年级组、班级、教师可根据自身和学生实际情况，充分发挥主观能动性，制定切实可行的德育教育计划；但同时又必须按照学校德育工作统一要求规范教育过程，即严格执行学校德育工作计划，认真而真实填写《学生成长手册》，对学校统一安排各类德育教育活动切实落实，真正做到灵活性与原则性的有效统一。

9. 积极交流、倡导学习。在学校德育工作活动计划中，明确列出教师尤其是班主任在德育工作方面的对外、对内交流大型活动安排，原则上每学年对外交流大型活动不少于1次，内部集体交流不少于2次，同时鼓励处室之间、年级组之间、班级之间、教师之间互相交流；学校倡导每位教师通过各种途径学习先进教育理念，并在每学年结束时要求教师结合自身德育工作实际撰写学习或工作心得（政治小论文）

并加以评选表彰。

10. 加强监管、及时奖惩。学校德育工作领导小组及其办公室认真做好各班日常德育工作和相关活动以及学校统一组织的德育工作和相关活动的监督、检查、落实、记录、评估工作；做到德育工作每周一点评（主要通过升旗仪式、电子字幕）、每月一总结（对好的以精神鼓励为主，设文明班级流动红旗、评选“文明学生标兵”并将其照片和先进事迹放入宣传橱窗；差的书面予以通报或处分）、学期再总结（评选出优秀德育工作者、文明班级、文明学生标兵等给予精神、物质双重鼓励；差的严肃处理），藉此鼓励先进、鞭策后进。

二、高度重视 保障有力

学校始终高度重视加强未成年人思想道德建设工作，并为此构建了多重保障。

1. 制度保障。学校和各处室要制定或进一步完善相应制度，如《学籍管理制度》、《公物管理制度》、《学生顶岗实习管理制度》等等，想树成方圆，须先立规矩。

2. 文化保障。进一步加强校园文化建设，与净化校园、美化校园一起，产生良好的文化育人、环境育人实效。

3. 人力保障。学校选派工作能力、责任心均较强且勇于担当的教师作为德育办工作人员，负责配合校领导对德育工作检查督促、德育活动安排及落实评估、材料搜集汇总及录入、出具每周点评材料、负责月评、做好学期总评准备工作、组织政治小论文的评选及表彰等。

4. 物力保障。根据实际需要添置工作用品。

5. 财力保障。学校在预算中为德育工作安排专项经费，主要用于德育工作研讨交流及各种培训、对先进集体和个人的物质奖励等等。

三、收效显著 不足犹存

由于学校领导尤其是赵长军校长对德育工作的高度重视，经过全校师生的共同努力，学校未成年人思想道德建设工作虽仍有不足，但总体上收效显著。

1. 多年来，学校在校学生无违法犯罪行为，学校总体教育教学秩序良好。

2. 学校学生在淮南市现已举办的两届趣味运动会上，均获得高中组团体总分第一名；在全国中等职业学校“文明风采”竞赛活动中多人获奖，门艳同学获得全国二等奖；多人次在中职学校技能大赛上取得优异成绩。

3. 学生文明守纪意识、文明创建意识、争先创优意识和集体荣誉感普遍提升；学校的社会好感度显著增强，并因之受到了上级有关部门的充分认可。

尽管收效显著，但不足犹存。比如在未成年人思想道德建设工作中所需的一些“硬件设施”尚不完备；少数教师的“教育为本，德育为先”的育人理念还不够坚定；促使个别身有“恶习”学生的转变方法仍不完善等等，这些都需要全体教职工尤其是德育工作者的不懈努力方能改变，从而促进学校未成年人思想道德建设工作再上新台阶！

八、主要问题和改进措施

8.1 主要问题

8.1.1. 学校招生困难

学校面临着招生难的问题。虽然国家对中等职业学校的扶持力度越来越大，各种激励、扶持、优惠政策不断出台，但在目前社会大环境下，受传统观念的影响，中职招生的困难局面依然没有根本性改变。

8.1.2. 校企合作有待进一步加深

目前与学校合作的企业有 7 家，大多数企业与学校之间的距离较远，给学生进驻企业实习带来不便，还有学生所学专业与实习内容存在不吻合现象，理论与实践存在一定的差别，校企合作之路有待进一步加深。

8.2 改进措施

8.2.1. 扭转学校招生难局面的对策

学校努力强化内部管理，积极走出招生困境，主要从以下几个方面入手：

（1）加强品牌专业和特色专业建设

品牌专业和特色专业是体现一所中职学校人才培养质量的标志，是增强学校服务社会能力和提高学校整体办学水平的有效平台。学校设法建设好二到三个工学结合紧密，就业质量高的品牌专业和特色专业，“筑巢引凤”吸引更多的生源。

（2）加大科学有效的报考指导

据大量的调查数据显示，中考文化课总分在 500 分以下的学生（体艺特长生除外），就读普通高中，经过三年的努力，升学希望十分渺茫。但中考文化课成绩在 500 分左右的学生，就读中等职业学校，参加安徽省高等教育对口升学考试，本科达线率近 90%；中考文化课成绩在 600 分以上的学生就读中等职业学校，对口高考高职达线率近 100%。可见加大科学有效的报考指导，对学生的选择是非常重要的；此外，大力宣传国家中职资助政策，用大量真实的数据说明就读中职学校优势，吸引更多的学生前来报考，从而保证了中等职业教育的生源数量。对文化课基础尚好、学习比较认真、又有强烈上大学愿望的学生，可以分流到中职学校就读对口高考班，走“曲线升学”的捷径。这样才能有利于实现普职均衡发展，才能圆满完成安徽省政府下达的普职比 1:1 的战略任务，才能尽快扭转当前的中等职业教育不适应地方经济发展的被动局面。

（3）走联合办学之路，借他山之石以攻玉。

联合办学是拓宽职业教育招生渠道的有效形式。由于受地方经济影响，学校的发展面临着资金捉襟见肘的困难。实验实训设备的硬件建设经费投入不足，就业前景好的专业无法开设，专业更新速度缓慢，招生竞争中缺乏吸引力。为了解决这一燃眉之急，可以借用发达地区优质的教育资源，走联合办学之路，借他山之石以攻玉，开辟新的生源渠道，给招生带来新的增长点。

8.2.2.订单培养，工学结合，拓宽校企合作之路

(1) 以企业订单为导向，确定人才培养计划。

订单就业，招生即招工，不仅使学校赢得了生源，得到了生存与发展的空间，也很好地解决了企业在参与职业教育人才培养过程中积极性不高的问题。因订单是企业根据自己的规模、发展，对技术技能型人才的需求制订的用工计划，订单学生的另一种身份就是企业的准员工，是企业所需的人力资源，因而企业从自身的利益和责任出发，愿意投入。学校与企业深层次结合，在企业定“需求”的前提下，让企业参与人才培养的全过程，定人才规格、定课程计划、定评估标准。做到三个协调，即专业设置与企业需求相协调，技能训练与岗位要求相协调，培养目标与用人标准相协调。

(2) 创新工学结合新模式。

“做中教、做中学”在校企合作中具体体现为工学结合。它要求学校与合作企业根据技术技能人才的成长规律和工作岗位的实际需要，共同研制人才培养方案、开发课程和教材、设计实施教学、组织考核评价、开展教学研究等。校企签订合作协议，职业院校承担系统的专业知识学习和技能训练；企业通过师傅带徒弟形式，依据培养方案进行岗位技能训练，真正实现校企一体化育人。

(3) 校企双方全程、全面实施人才共同培养。

校企合作要在教学管理和教学活动的不同层面上，通过多种途径实施人才共同培养。一是专业设置与改造，学校应在企业参与下，适时调整专业，主动适应经济社会发展要求。二是课程开发与建设，学

校与企业联合成立课程开发组织，根据专业培养目标和人才基本规格的要求，以及行业技术应用型人才知识和能力结构变化的需要，在进行职业能力分析的基础上共同确定课程目标，制定课程方案，选择课程内容，并共同对课程的实施与评价做出必要的规定。三是共建实训基地，突出技能培训，加大实践性教学环节的比重。

加大国家中职资助政策舆论宣传的广度、深度和密度，狠抓对口高考和技能大赛，以考促学，以赛促教；进一步强化市场意识和竞争意识，加强校企合作，实现资源共享，打造品牌专业和特色专业，坚决克服等、靠、要的思想，着眼县域经济，培养社会需求人才，不断挖掘自身潜力，充分发挥专业优势，就一定能够攻克难关，尽快走上“以市场为导向、以规模定地位、以质量求突破、以效益促发展”的良性发展之路。

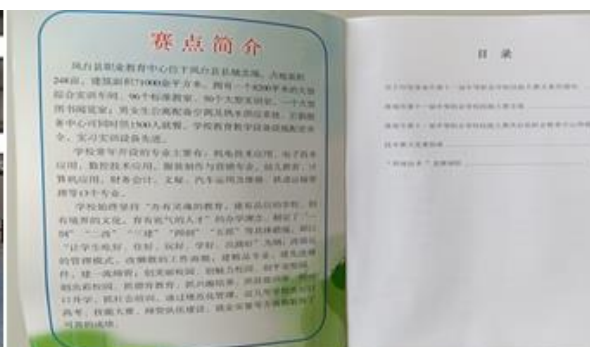
九、其它

9.1.淮南市技能大赛凤台县职业教育中心焊接技术赛点

学校积极筹办淮南市第十一届技能大赛焊接技术赛项,并于 2019 年元月初成功举办。校领导高度重视此次大赛的承办工作,多次召开筹备会,对报名、代表队报到、参赛过程、监督检查等各项工作做出了周密细致的安排,为比赛提供良好公平的竞技环境,为参赛选手提供了“展技能、赢人生”的良好平台,确保了本届技能大赛的成功举办,受到各级领导、参赛学校、参赛学生的一致好评



9-1-1 淮南市技能大赛凤台县职业教育中心
焊接技术分赛点开幕式



9-1-2 凤台县职业教育中心比赛场地

9.2.凤台县普通话测试站

凤台县测试站位于凤台县职教中心实训楼②二楼西，于 2018 年 10 月底建成，有 6 个测试端口，每天可测试人数限定在 150 至 180 人。测试站按省级标准建设，封闭好，流程合理，出入便捷，设施完善，标识清晰，方便凤台县内及周边县区人员测试



9-2-1 凤台测试站标识牌

2018 年，由于建站时间短，共完成三次测试任务，报名 512 人，实考 477 人。报名对象为学生、在职教师、公务员、医生、待岗人员五类。从测试成绩来看，最高分 91.1 分，最低分 43.5 分。90 分以上（包括 90 分）的共计 11 人，全部为女士；87 分至 89.9 分共 91 人，女士 82 人，男士 9 人，取得普通话二级甲等资格人数为 102 人；80 分至 86.9 分共 308 人，女士 254 人，男士 54 人，取得普通话二级乙等资格人数为 308 人；取得普通话三级甲等资格人数为 60，其

中女士 45 人，男士 15 人；取得普通话三级乙等资格人数为 2，其中女士 1 人，男士 1 人；不入级的有 5 人，全部为女士。

2019 年，凤台县测试站开通网上报名，报名对象是安徽户籍或长期在皖工作或居住的公民。全年共完成 13 次测试任务，报名 2049 人，实考 1910 人。接受全体报名 2 次，其中，11 月份的 3 次考试为凤台县教育局组织的凤台县在编语文教师专场考试；12 月 7 日为八公山区教育局组织的公务员专场考试。由于 12 月份测试的成绩还未出来，截止目前已公布成绩的 1595 名考生中，最高分 94 分，最低分 42.9 分。其中取得一级乙等资格 1 人，二级甲等资格 473 人，二级乙等资格 909 人，三级甲等资格 197 人，三级乙等资格 3 人，不入级 12 人。



9-2-2 凤台县测试站测试流程

凤台测试站严格按照省测试中心要求，规范操作流程，认真核对考生信息，考试全程监控，杜绝了各类作弊，为考生提供了一个公平、公正、公开的考试环境，解决了凤台县及周边考生报考普通话难的问题。此外，凤台测试站在工作中积极探索，不断创新，最大限度地为考生着想，报名、交费、核对信息、领取准考证等任务一次完成，节省了考生的时间和往返的费用，受到了考生的一致好评。

9.3.退役军人培训

2012年5月，学校经县人武部、县民政局考察被确定为凤台县退役军人培训基地，并于当年12月正式挂牌运转。2017年退役士兵专业技能培训工作被纳入民生工程培训范围，这说明党和政府对退役军人回乡学习技能、就业及安置工十分重视。为了确保培训质量，学校与退役军人事务局联合成立了培训工作领导小组，县主要领导亲自参加督导巡视和全程监管，学校选派了中层干部担任培训班的班主任，挑选骨干专业课教师负责教学和实训，把最先进的实习实训设备划定为退役军人培训实训专用设备



9-3 凤台县、毛集实验区退役士官、士兵培训

2019-2020 学年度，经过三个多月的集中培训，第一批退役军人 245 名学员全部培训合格并取得培训结业证书，部分学员还兼修了驾驶技术，获得 C1 驾驶证。在县退役军人事务局的大力支持下，学校 11 月份成功为学员提供了两次退役军人就业招聘会，部分退役军人在招聘会上找到满意工作并签订了就业协议，实现了自己的人生价值。学校和县退役军人事务局也因为在退役军人就业培训中做出的突出

成绩受到了市县两级政府的表彰。未来，学校将一如既往地做好学员就业培训工作，增强其就业竞争能力，为退役士官回乡培训和就业创业贡献自己的力量。从 2012 年 12 月—2019 年 12 月，学校共完成 10 期近 2000 名退役士兵、士官的培训任务，为凤台县及毛集实验区退役士兵回乡培训和就业贡献力量。

9.4.技能鉴定

凤台县职业教育中心技能鉴定所于 2016 年建成。根据上级对鉴定所的工作要求，学校进一步健全了组织机构，完善了各项制度，并该上墙的进行了上墙明示，各种资料进行了整理归档。始终坚持用制度规范工作程序，用制度规范工作人员行为，很好地维护了职业技能鉴定工作的权威性和可信性。

在鉴定工作中严格按政策规定要求去做，首先对每位报名人员的条件进行严格审查，对审查不合格的坚持不予上报；在每次鉴定前，学校都要派专人都要对考场的准备情况进行实地考察，对不符合鉴定要求的，限期整改，直至符合鉴定规范。组织教师对学生认真进行辅导、培训，制定考场要求、考生须知、考场纪律、考试违规处理办法，认真组织好鉴定的监考工作，维护好考场秩序，鉴定完成后，由考评小组按规定对每位考生试卷进行阅卷打分，并坚持谁阅卷，谁签字，谁负责的规定，使我县职业技能鉴定工作得以公平、公开、公正地开展。真正做到了让考生满意，用人单位满意，为县域经济发展起到了应有的作用。



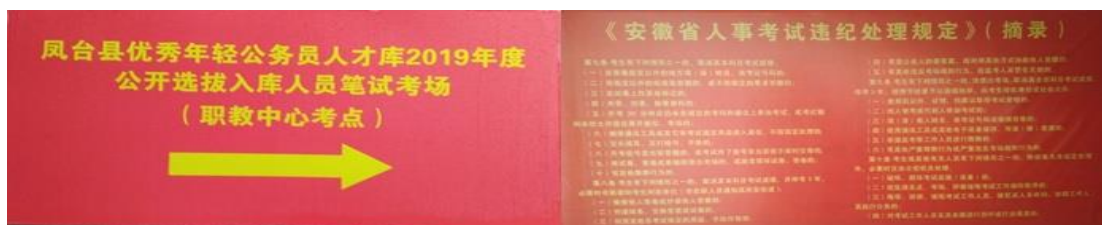
9-4-1 学校技能鉴定



9-4-2 学校各类技能鉴定

9.5 承接风台县内各类考试

风台县职业教育中心被风台县政府指定为普通高考考点、中考及会考考点，承担风台县举办的各类考试。



9-5 图为风台县年轻公务员选拔

结束语

一年来，在县委、县政府的领导下，在县教育局的指导、关心、支持下，学校领导班子上下同心、群策群力，始终坚持以人为本，保持了学校稳定、科学的发展态势，逐步实现从规模发展向内涵发展的转变。学校始终坚持“办有灵魂的教育，建有品位的学校，创有境界的文化，育有底气的人才”的办学理念，努力探索适合学生发展的教育教学模式。在加大硬件建设的同时，积极推进内涵式发展，实行年级组管理，专业组集体备课制，在打造特色专业和精品课程上下功夫。学校强化内部管理，改革创新，开拓进取，不断加强师资队伍建设，加大教科研力度，努力提高教学质量；积极引进专业技能型人才，培养双师型教师；狠抓校风建设，强化学生行为习惯的养成；加快专业调整步伐，走校企合作之路，提高学校的办学水平和办学效益。学校各方面工作在全校师生的共同努力下均得到健康、稳定地发展，圆满完成了本年度的各项工作。

回顾过去，成绩来之不易；展望未来，我们信心满怀。我们将继续发扬开拓创新，与时俱进的时代精神，精心准备一年一度的对口高考和省、市级技能大赛。以对口高考为依托，以技能大赛为载体，通过对口高考和技能大赛激发学生对学习的渴望和热情，在校园内掀起一个学知识、强技能、高素质、促发展的高潮，从而达到以赛促学、以赛促教、以赛促管、以赛促提高的目的。我们坚信“有思路就会有出路，有动力就会有实力，有作为才会有地位”，动员全体教职工集思广益，梳理问题，规划学校发展蓝图，努力办好学生安心、家长放心、社会认可、人民满意的职业学校。

