

淮南市中等职业教育质量年度报告

(2019 年度)

二〇一九年十二月

2019 年，在安徽省教育厅和淮南市委、市政府的正确领导下，淮南市教育局全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，积极开展职业教育布局调整，优化职业教育资源配置，坚持内涵发展、特色发展，职业教育服务社会能力显著增强。

根据《安徽省教育厅关于编制和发布 2019 年度中等职业教育质量年度报告的通知》（皖教秘职成〔2019〕73 号）要求，现将淮南市 2019 年度中等职业教育质量报告如下：

1. 基本情况

1.1 规模和结构

2018-2019 学年度，淮南市有中等职业学校 21 所，其中国家中等职业教育改革发展示范学校 3 所，国家重点学校 3 所，省级重点学校 3 所，省级示范学校 3 所，民办学校 5 所。

全市中职学校招生 15022 人，在校生 38415 人，毕业生 14416 人。职普招生比为 47.61：52.39，招生规模基本保持稳定。

表 1-1 近两学年中等职业学校规模结构情况一览表

学年度	学校数 (所)	招生		在校生		毕业生	
		高中阶段招生人数	中职招生人数	高中阶段在校生数	中职在校生数	高中阶段毕业生数	中职毕业生数
2017~2018	21	33444	16274	125864	39436	34269	15608
2018~2019	21	31549	15022	89276	38415	32449	14416

1. 2 设施设备

2018-2019 学年度,全市中等职业学校占地面积 1297127 平方米,生均占地面积 33.77 平方米;建筑面积 787212.15 平方米,生均建筑面积 20.49 平方米。

全市中职学校教学仪器设备总值达 163658000 元,生均 4260 元,比上一学年增加 179 元;全市实训实习工位数 21545 个,生均 0.56 个,生均比上一学年度增加 0.06 个;图书达 973006 册,生均 25.33 册,与上一学基本持平。

表 1-2 近两学年中等职业学校生均设备设施情况一览表

学年度	教学仪器设备值 (元)		实训实习工位数(个)		纸质图书数(册)	
	总数	生均	总数	生均	总数	生均
2017~2018	160949900	4081.19	19848	0.5	970956	24.62
2018~2019	163658000	4260.26	21545	0.56	973006	25.33

1. 3 教师队伍

2018-2019 学年度全市中职学校教职工 1417 人,其中专任教师 1184 人,外聘教师 321 人,生师比 26:1;研究生学历 95 人,占专任教师的 8.02%,本科及以上学历 1057 人,占专任教师的 89.27%;专任教师中高级职称 391 人,占专任教师的 33.02%;专业课及实习指导教师 702 人,占专任教师的 59.29%;“双师型”教师 511 人,占专任教师的 43.16%;外聘兼职教师 321 人,占专任教师的 27.11%。

表 1-3 近两学年中等职业学校教师总体情况一览表

学年度	专任教师(人)	生师比	硕士以上学历(人)	本科以上学历(人)	高级职称教师(人)	专业课及实习指导教师(人)	双师型教师(人)	兼职教师(人)

2016~2017	1225	27	128	1077	408	767	555	250
2017~2018	1184	26	95	1057	391	702	511	321

全市中职学校教师职称结构、学历结构、兼职教师人数基本达到要求。但生师比偏大，“双师型”教师比例偏小现象仍然存在。

2. 学生发展

2.1 学生素质

淮南市各中等职业学校始终以立德树人为根本，秉持德技并修的培养理念，实施素质教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者。

2018—2019 学年，全市各中职学校全面贯彻落实《中等职业学校德育大纲（2014 年修订）》，组织学生开展学习《中等职业学校学生公约》活动，积极培育和践行社会主义核心价值观。重视法制教育，开展法律进学校活动，以职业道德和普法教育为重点，加强对学生开展法制、安全、卫生保健、黄赌毒、预防艾滋病等教育。加强班主任队伍建设，提高班主任工作水平，开展班主任基本功大赛。坚持以活动为载体，组织开展形式多样、健康向上的校园文化活动，鼓励学生参加各类志愿服务实践，组织开展文明风采活动。积极落实教育部颁布的专业教学标准，开足开齐德育课程和体育课程，实施美育和就业教育，切实规范文化基础课程，加大专业实践教学，提升学生的思想品德、文化修养、专业技

能和身体素质。

2018—2019 学年，全市中等职业学校学生思想品德鉴定合格率 99.5%，文化课测试合格率 97.6%，专业技能测试合格率 98.2%，体质测评合格率 96.6%，学生毕业率达 96.7%，各项测评指标均较上一年度有所提升。

表 2-1 近两学年中等职业学校学生素质发展情况一览表

学年度	思想品德鉴定		文化课测试		专业技能测试		体质测评		毕业情况	
	参加鉴定人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	参加测评人数	合格人数	毕业年级学生(人)	毕业人数
2017~2018	23561	23460	23561	22647	11856	11512	32152	31559	15608	15608
2018~2019	23126	23010	23123	22571	11560	11351	28771	27781	14416	14416

2. 2 就业质量

全市中职学校重视就业工作，开设就业指导课程或开展就业指导讲座，学校积极与企业开展校企合作，深入了解企业用工需求，为学生提供充裕的就业岗位，近几年来，毕业生就业情况良好。

2018-2019 学年度，全市中等职业学校毕业生 14416 人，就业 13939 人（含升学人数），就业率 96.7%，较上一年度增长 2.3%；毕业生对口就业 12127 人，对口就业率 87%，较上一年度增长 2%；毕业生创业 135 人，创业率 0.93%，较上一年度增长 0.21%。

表 2-2 近两年中等职业学校毕业生就业情况一览表

学年度	毕业生	毕业生就业	毕业生对口就业	毕业生创业
-----	-----	-------	---------	-------

	(人)	人数	就业率 (%)	人数	对口就业率 (%)	人数	创业率 (%)
2017~2018	15608	14734	94.4%	12523	85%	113	0.72%
2018~2019	14416	13939	96.7%	12127	87%	135	0.93%

3. 质量保障措施

3.1 专业布局

加强专业设置动态管理，对中等职业学校开展办学资质清查，积极引导学校开办契合我市经济发展需求的专业，对不符合社会经济发展需求且招生情况不理想的专业予以调整。

2018-2019 学年度，全市中等职业学校共设置 16 个专业大类，80 个专业，其中新增专业 15 个，停招专业 4 个；覆盖 224 个专业点，其中新增专业点 16 个，停招专业点 4 个。

表 3-1-1 近两学年区域内中等职业学校专业布局情况一览表

学年度	专业大类数 (个)	专业数 (个)	新增专业 (个)	停招专业 (个)	专业点数 (个)	新增专业点 (个)	停招专业点 (个)
2017~2018	15	77	16	0	216	18	0
2018~2019	16	80	15	4	224	16	4

2019 年 4 月淮南市统计局国家统计局淮南调查队公布了《淮南市 2018 年国民经济和社会发展统计公报》，2018 年我市三次产业结构比例为 10.8:46.6:42.6，而中职学校专业点数三产比例为 8:34.8:57.1，专业设置与国民经济产业结构之间存在较大的调整空间，特别是在第二产业间的不匹配、不吻合现象较为突出。

表 3-1-2 近两学年区域内中等职业学校专业与产业吻合情况一览表

学年度	产业结构（GDP）			专业结构					
	一产 比重 （%）	二产 比重 （%）	三产 比重 （%）	专业点数（个）			在校生数（人）		
				一产	二产	三产	一产	二产	三产
2017~2018	11.4	47.3	41.3	17	77	122	3712	9204	26520
2018~2019	10.9	49.8	39.3	18	78	128	2950	8418	27047

3. 2 质量保证

安徽省中职质量提升工程项目建设顺利完成，承担建设的 44 个项目，2019 年度经过学校自评、市级验收、最终通过省级验收 43 个，项目整体完成率达 97.7%。

2018-2019 学年，全市中职学校共建有专业建设与教学指导组织 11 个，完善教学管理制度 12 件，完善专业人才培养方案 15 份，完善专业课程标准 13 份，完善专业实训教学标准 8 份，全面教学质量监控活动 15 次，实施教学工作诊改学校 2 所。

表 3-2-1 近两学年中等职业学校质量监控基本情况一览表

学年度	专业建设与教学指导组织（个）	完善教学管理制度（件）	完善专业人才培养方案（份）	完善专业课程标准（份）	完善专业实训教学标准（份）	全面教学质量监控活动（次）	实施教学工作诊改学校（所）
2017~2018	8	10	15	12	5	15	2
2018~2019	11	12	15	13	8	15	2

淮南市按照《淮南市人民政府办公室关于深化产教融合的实施意见》等文件精神，积极推进产教融合、质量提升、现代学徒制试点等质量建设项目。2018-2019 学年，共建设国家级项目 4 个，省级项目 44 个，市级项目 2 个，共取得

成果 45 件。

表 3-2-2 近两学年中等职业学校质量建设项目情况一览表

学年度	国家级项目建设		省级项目建设		市级项目建设	
	项目(个)	成果(件)	项目(个)	成果(件)	项目(个)	成果(件)
2017~2018	0	0	44	44	0	0
2018~2019	4	0	44	44	2	1

淮南市把技能大赛作为提高中职教育教学质量的重要抓手，多年来，一直坚持举办全市中职学校技能大赛。2018-2019 学年，成功举办第十一届技能大赛，共有来自全市 13 所中职学校的 510 名学生参与了角逐，设置了计算机平面设计、幼儿园教育活动设计、车工技术、焊接技术、电气安装与维修、护理、艺术插花、中华茶服务等 9 大类 38 个技能竞赛项目。大赛共产生一等奖 59 个，二等奖 97 个，三等奖 133 个；优秀组织奖 8 个。在市赛的基础上，共选拔 74 名选手参加省赛，共获得一等奖 18 个，二等奖 15 个，三等奖 49 个。经过省赛选拔，淮南卫校、淮南职教中心代表安徽省参加国赛，共获得二等奖 2 个，三等奖 4 个。

表 3-2-3 近两学年中等职业学校技能大赛获奖情况一览表

学年度	国家级竞赛(项)				省级竞赛(项)			
	参加数	一等奖	二等奖	三等奖	参加数	一等奖	二等奖	三等奖
2017~2018	6	0	1	5	25	4	5	16
2018~2019	6	0	2	4	82	18	15	49

3.3 落实教师编制，教师培养培训情况

淮南市始终重视中职教育师资队伍建设工作，致力于打造一支德才兼备的“双师型”教师队伍。积极落实《安徽省中等职业学校机构编制管理暂行办法》，按编制标准合理配备教师。加强“双师型”教师队伍建设，加强教师企业培训力度，鼓励学校聘请专业技术人员、企业技术骨干和各类能工巧匠到校兼职，优化师资队伍结构。2018-2019 学年，全市参加国家级培训的教师 44 人，省级培训 103 人，市级培训 595 人，企业实践教师 181 人。

表 3-3-1 近两学年中等职业学校专任教师培训情况一览表

学年度	教职工编制(人)	在编教职工(人)	编外聘任教职工(人)	国家级培训(人)	省级培训(人)	市级培训(人)	出国(境)培训(人)	到企业实践(人)
2017~2018	1821	1518	250	4	94	481	0	137
2018~2019	1706	1417	321	44	103	595	0	181

淮南市积极为教师成长搭建平台，鼓励教师积极开展教科研活动。近年来，各中职学校教师参加教科研活动热情日益高涨，教科研水平不断提高。2019 年，全市各中职学校积极参加各级教师信息化大赛和“三优”评比。其中，在信息化大赛中，省级奖项 7 人、市级奖项 25 人。“三优”评比中，优质课评比，省级获奖 10 节、市级获奖 27 节；教学软件评比，省级获奖 7 件、市级获奖 27 件；论文评比，省级获奖 18 篇、市级获奖 44 篇。

表 3-3-2 近两学年中等职业学校教师教学竞赛情况一览表

年度	信息化大赛获奖(人)			优质课获奖(节)			教学软件获奖(件)			论文获奖(篇)		
	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级
2018	0	7	0	0	11	42	0	9	33	0	10	66
2019	0	7	25	0	6	29	0	4	34	0	7	83

全市各中职学校积极营造教科研氛围，深入开展课题研究。2018-2019 学年，全市职业学校共主编国家规划教材 22 本，在 CN 刊物发表论文 97 篇，省级立项课题 8 个，市级立项课题 2 个。

表 3-3-3 近两学年中等职业学校教师教科研情况一览表

学年度	主编规划教材(本)		CN 刊物 发表论文 (篇)	研究课题(项)		
	国家级	省级		国家级	省级	市级
2017~2018	10	2	5	0	2	2
2018~2019	22	0	97	0	8	2

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

贯彻落实《淮南市人民政府办公室关于深化产教融合的实施意见（淮府办〔2018〕54 号）》，积极推进产教融合、校企合作。引导鼓励各中职学校与企业开展深度合作，以冠名班形式开展订单培养，共同制定专业人才培养方案，共同开发课程和教材，聘请企业技术人员作为兼职教师。

2018-2019 学年，全市各职业学校合作企业 116 个，订单培养学生 3035 人，共同开发人才培养方案 23 个，共同开发课程 45 门，共同开发教材 32 种，从企业聘请兼职教师 90 人，合作企业接受毕业生就业 2636 人。

表 4-1-1 近两学年中等职业学校校企合作基本情况一览表

学年度	合作企业(个)	订单培养(人)	开发人才培养方案(个)	共同开发课程(门)	共同开发教材(种)	输送兼职教师(人)	捐赠设备价值(万元)	接受毕业生就业(人)	案例成果(份)
2017~2018	25	512	16	33	18	110	175	2159	14
2018~2019	116	3035	23	45	32	90	228	2636	17

扎实开展现代学徒制试点，全市中职学校共开设现代学徒制试点专业 6 个，试点班级 8 个，与 12 家企业开展合作，联合招生招工 162 人。

表 4-1-2 近两学年中等职业学校现代学徒制试点情况一览表

学年度	试点专业(个)	合作企业(个)	试点班级(个)	联合招生招工(人)	企业师傅(人)	研发人才方案(人)	共同开发课程(门)	共同开发教材(种)	案例成果(份)
2017~2018	4	7	4	140	32	4	11	11	4
2018~2019	6	12	8	162	54	7	16	16	6

积极总结提炼校企合作经验，2019 年，全市有 4 个校企合作案例在安徽省第五届职业教育校企合作典型案例征集活动中获奖，3 篇论文在安徽省第五届职业教育校企合作主题征文活动中获奖，2 所学校与他们合作的企业共同被省教育厅确定为第二批安徽省校企合作示范基地。

4. 2 学生实习情况

淮南市高度重视中等职业学校学生实习工作，认真贯彻落实教育部等五部门联合印发的关于《职业学校学生实习管理规定》的文件精神，要求各中职学校严格执行文件精神，规范实习组织，强化风险意识，加强实习安全教育，切实做好学生实习责任保险工作，切实保障学生实习期间的各项权

益。

2018-2019 学年，全市中职学校校外实习基地 118 个，学生到校外基地实习达 4163 人，校外实习基地接受半年顶岗实习学生 2895 人。

表 4-2 近两学年中等职业学校校外实习实训基地使用情况一览表

学年度	校外实习基地 (个)	学生到校外基地 实习(人)	实习基地接待 学生(人次)	接受半年顶岗实习 学生(人)
2017~2018	109	3712	5898	2809
2018~2019	118	4163	7398	2895

4. 3 集团化办学情况

淮南市职业教育集团 2015 年组建，目前成员单位包括 9 个行业协会、25 所职业院校、26 家企业。职教集团致力于体制机制改革，制定了集团章程、运行管理办法、资金管理办法；实行理事会领导下的常务理事会负责制，理事会下设秘书处，是职教集团的常设机构，负责日常事务，落实具体工作，建立了统筹协调、横向联合、上下联动的运行机制。

2018-2019 学年，职教集团继续在职业教育改革与发展中发挥的示范引领作用。推动产教融合、校企合作，围绕我市产业特点，集团内家企业与中等职业学校开展深度合作。以中高职衔接贯通为目标推动校际间合作，推动集团内 7 所中等职业学校与 2 所高职院校开展 13 个专业“3+2”人才分段培养工作。

表 4-3 近两学年中等职业学校集团化办学情况一览表

学年度	职教集团 数(个)	吸纳行业 协会(个)	吸纳企 业(个)	吸纳中 职学校	吸纳本 科学校	吸纳高 职学校	集团开展 活动(次)
-----	--------------	---------------	-------------	------------	------------	------------	---------------

				(所)	(所)	(所)	
2017~2018	1	9	26	21	0	4	3
2018~2019	1	9	26	21	0	4	3

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

2018-2019 学年，全市中等职业学校为社会培养技术技能人才 14416 人，其中 13152 人获得职业资格证书。直接就业 10838 人，其中本地就业人数 2333 人，有力的支持了淮南当地经济发展。本年度，共有 3101 人升入本科或高职院校就读，逐步健全完善职业教育“升学、就业、创业”多元发展的立交桥。

表 5-1 近两学年中等职业学校技术技能人才培养情况一览表

学年度	毕业生 (人)	获技能等级 证书的毕业 生(人)	获职业资格 证书的毕业 生(人)	直接就业 的毕业生 (人)	直接在本地 就业的毕业 生(人)	升入高校 的毕业 生(人)
2017~2018	15608	0	15369	12160	2516	2574
2018~2019	14416	0	13152	10838	2333	3101

5.2 社会服务

2018 年全市中职学校主动作为，积极联系人社、扶贫、农委、商务等部门，联合开展社会培训工作，全年全市职业学校培训社会人员达 43421 人（次）。

表 5-2-1 近两学年中等职业学校社会培训服务情况一览表

年度	职业培 训总数 (人次)	企业员工 培训 (人次)	就业创业 技能培训 (人次)	新型职业 农民(人 次)	农村实用 技术 (人次)	扶贫脱贫 培训 (人次)	退役士兵 培训 (人次)
2017	50296	23347	5674	3068	3918	3001	1249
2018	43421	7875	13405	2320	2336	434	1196

全市各中职学校充分发挥专业特色，积极开展各类社会技术服务，2018-2019 学年，参与企业技术 4 次，参与企业技术推广 3 次，参与企业技术培训 24 次，参与文化传承活动 26 次，参与文明创建活动 343 次，参与社区公益活动 306 次。

表 5-2-2 近两学年中等职业学校社会技术服务情况一览表

学年度	参与企业技术研发 (次)	参与企业技术推广 (次)	参与企业技术培训 (人次)	参与文化传承活动 (次)	参与文明创建活动 (次)	参与社区公益活动 (次)
2017~ 2018	3	2	19	19	224	210
2018~ 2019	4	3	24	26	343	306

5.3 对口支援

2018-2019 学年，淮南市中职学校共开展对口扶贫项目 6 个，校际帮扶 4 个。其中，安徽机械工业学校继续安排高级职称教师及中层干部帮扶寿县大顺镇新集村，为村小学学生赠送书包；淮南市职业教育中心安排 17 名中层干部到寿县八公山乡赵台村开展对口帮扶工作，其中 3 名干部长期驻村，1 名校领导担任该村第一书记和扶贫工作队队长。学校支出 2 万多元专项经费用于慰问贫困户、村“两委”办公设备添置。六一前夕，学校组织开展送文化进赵台师生文艺演出，开展团体心理拓展、超轻黏土“工艺品”制作等送课活动，并向赵台村教学点捐赠音响、书包、校服等教学资料；淮南卫生学校挑选精兵强将组成扶贫工作队，派驻寿县双桥镇洪楼村进行驻村扶贫；淮南市技工学校帮扶寿县大顺镇九井村，194

户贫困户，每户责任到人；淮南市交通学校安排 20 名中层与寿县大顺镇榆埠村 30 户农户结对帮扶；寿县科技学校（寿县一职高）开展对寿县三觉镇街道和陈岗村精准扶贫工作，落实帮扶资金 14 万余元，为陈岗村食用菌生产基地和稻虾养殖提供技术服务。结合村情，制定了优质稻生产规划，安排贫困户帮扶责任人 59 人，帮扶建档立卡贫困户 87 户（陈岗村贫困户 73 户，街道贫困户 14 户）。

表 5-3 近两年中等职业学校对口支援情况一览表

学年度	东西部对口帮扶项目（个）	对口扶贫项目（个）	校际帮扶项目（个）
2017~2018	1	8	4
2018~2019	0	8	4

6. 举办者履职

6.1 经费

淮南市人民政府高度重视职业教育，各类政策性经费及各级各类项目配套资金均按时足额下拨到位，确保职业学校办学经费充足，职业教育事业发展得到有力保障。

2018 年，国家财政性教育经费投入 24230 万元，其中公共财政预算安排的教育经费投入 21113 万元，其他公共财政预算安排 3117 万元。其他项目投入 4380 万元。

表 6-1 近两年中等职业学校教育经费收入情况一览表

年度	国家财政性教育经费（万元）					生均拨款（元）	项目投入（万元）
	合计	公共财政预算安排的教育经费（万元）		政府性基金预算安排的教育经费（万元）	其他公共财政预算安排（万元）		
		小计	公共财政教育经费（万元）				

2017 年	20483	20483	18075	2408	0	6872	3817.59
2018 年	24230	24230	21113	3117	0	6307	4380

6. 2 政策措施

2019 年度，淮南市人民政府办公室出台了《淮南市人民政府办公室关于建立淮南市职业教育工作部门联席会议制度的通知（淮府办秘〔2019〕76 号）》，在我市建立淮南市职业教育工作部门联席会议制度，全面统筹协调我市职业教育改革与发展，文件明确了主要职能、成员单位、工作规则及要求。淮南市教育局出台《淮南市中等职业学校办学水平评估工作实施方案（淮教体〔2019〕47 号）》，部署全市中等专业学校学水平评估工作，方案明确了评估组织、评估程序和评估安排。

7. 特色创新

案例一：

实施“理实一体化”教学，努力实现“教学做合一”

一、实施背景

凤台县职业教育中心机电技术应用专业创办于 1985 年，现已成为学校骨干专业，2009 年通过了省级示范专业的验收，2010 年又通过了省品牌专业的评估。学校还重视品牌专业群建设，以机电专业为主体，以培养机电设备操作和维护的技能型人才为主线，设置了数控技术应用、电子技术应用、汽车应用与维修等专业，形成了专业群。近几年来，学校又

依托此专业群对机电技术应用省级示范实训基地进行了重点建设，目前已取得很大成效。在建设过程中，根据国务院相关文件精神，学校积极推行项目教学、案例教学等模式，加大实习实训在教学中的比例。受传统班级授课方式的影响，在过去的专业课教学中常常是理论课教师在教室上理论，然后在由实习指导老师组织学生到实训室进行实训。这种教学模式使得理论和实践得不到及时衔接，对培养学生的职业能力不利，也难以实现技能型人才的培养目标。为此，学校在基地建设期间对各实训室及生产车间进行“升级”，实现了老师在实训室既能上理论课，同时又能进行技能操作，真正实现“做中学、做中教”及生产性实训的要求。

二、主要目标

1. 预期成果

（1）形成一支专兼结合的教师团队，积极为校企合作企业提供技术服务，参与企业技术研发。

（2）加强“理实一体化”教育教学模式的创新与改革，使学生知识与技能水平同步提高。

（3）构建生产性实训课堂，逐步实现消耗性实训向生产性实训的转变。

2. 创新点

（1）在“理实一体化”课堂上及时对学生过程评价，跟踪考核。

（2）引进企业技术人员和企业生产项目进入课堂，让学生感受到企业氛围。

二、工作过程

1. 工作思路

为了实现上述建设目标以及更好的服务地方经济，学校依托机电技术应用省级示范实训基地，吸引企业技术骨干入校授课，将岗位职业资格标准与教学内容相融合。将企业技术人员和学校教师紧密联系起来，共同指导学生完成相关项目教学任务，充分利用学校“理实一体化”教学条件，实现“做中学、做中教”和生产性实训的目的。

2. 工作方法

（1）建设双师型教师队伍，打造优秀教学团队。

学校在双师型教师的培养上制定“能力提升”、“校企合作”等方案，有效提升了师资队伍素质和教学质量，逐步形成一支具有工匠精神的双师型教师队伍。选派专业教师参加省级、国家级骨干教师培训，年轻教师参加转岗培训，另外还安排教师进企业参加顶岗培训，力图打造成高素质、高水平的优秀教学团队。

（2）打造精品课程，编写校本教材。

学校组建专业教师团队，建设机电专业精品课程。根据安徽省中等职业学校新课程改革的意见，以及对中职学生培

养的目标，学校专业教师还编写了适用于本校机电专业的校本教材。

（3）对学生进行有效的评价与考核。

建立多元化评价体系，制定多元化评价学生质量方案。制定课程过程化考核评价体系方案，每学期对学生进行过程化考核评价。

（4）校内实训室“升级”，建设“理实一体化”教室（实训室）。

为实现“做中学、做中教”的教学模式和生产性实训的要求，学校不断完善各实训室的设备设施，在所有实训室内均安装班班通，并且在合适的位置放置课桌板凳，实现集理论教学、技能操作于一体的“理实一体化”教室（实训室）。

（5）积极拓展校外实训基地，加强校企合作。

积极拓展校外实训基地，近几年来与安徽四德节能设备有限公司、安徽国力液压设备有限公司进行联合，作为学生的校外综合实训基地，保证机电、数控等专业学生的实践学习，实现“知行合一”的教学目的。另外，学校还与各校企合作企业的工程师、行业专家共同成立了机电专业指导委员会。学校利用现有资源，为企业员工进行技能培训，企业为学校进行岗位指导，帮助学校修整专业培养目标，制定专业培训计划等，实现校企双赢。

三、条件保障

1. 制度保障

学校领导高度重视省质量提升工程建设，对学校机电技术应用省级示范实训基地建设不遗余力。建设初期学校通过多方调研后形成项目实施方案。为保障项目建设的顺利开展，学校陆续成立了专业建设指导委员会、校企合作领导小组、校企合作技术服务团队、市技能大赛赛点工作领导小组等。

2. 教学师资与教学条件保障

学校拥有机电专业专兼职教师近 30 人，老师们专业技能水平高、年龄结构合理、技师或工程师占 80%以上，近几年学校又竭力建设具有“工匠精神”的双师型教师队伍，不断提升学校的教育教学水平。学校拥有标准化教室 96 间，另外各实训室设备设施完善，实训车间按照生产性实训要求建设，完全能够满足日常教学、技能培训、技能鉴定等要求。

3. 校企合作保障

近几年来，学校与合作企业不断寻找方法，努力实现资源共享、互利共赢，校企共建实训基地。

四、建设成果

1. 实施“理实一体化”教学，提高了学生技能水平

学校机电类项目省、市技能大赛连年获奖。

年份	获奖项目名称	获奖选手人数
2014-2015	焊接技术、数控车加工技术、电子产品装配与调试、机械零部件测绘及制图技术	9
2015-2016	焊接技术、数控车加工技术、电子产品装配与调试、机械零	13

	部件测绘及制图技术、机电一体化设备组装与调试、电气安装与维修、车加工技术	
2016-2017	焊接技术、电子产品装配与调试、机械零部件测绘及制图技术、电气安装与维修、车加工技术、数控铣加工技术、装配钳工技术	14
2017-2018	焊接技术、电子产品装配与调试、电气安装与维修、车加工技术、装配钳工技术	10
2018-2019	焊接技术、电气安装与维修、车加工技术、装配钳工技术、综合车削加工技术、电子电路装调与应用	13

表 1：近五年学校机电类项目省、市技能大赛获奖人数

学校实训基地充分发挥人、财、物优势，通过面向社会开放、与企业合作、为企业提供技术服务等举措，充分发挥基地设备的功能，为社会提供技能鉴定、技能等级考核，发挥实训基地的效益。近三年学校职业技能鉴定合格率达 95% 以上。

年份	鉴定对象	鉴定项目	鉴定（人次）	合格人次	合格率
2017	在校学生	车工、电工、钳工、数控车工、焊工、电子仪器仪表等	232	221	95%
2018	在校学生	车工、电工、钳工、数控车工、焊工、电子仪器仪表等	226	219	97%
2019	在校学生	车工、电工、钳工、数控车工、焊工、电子仪器仪表等	321	315	98%

表 2：近三年学校职业技能鉴定情况

2. 提高了教师的教学能力和技能水平。学校派出机电专业教师参加淮南市技能大赛教师组项目的比赛，其中刘新宇老师获车加工技术项目一等奖，李伟老师获三等奖，李瑞、肖旭两位老师获机电一体化设备组装与调试项目二等奖。2017-2018 学年度学校金凤鸣老师录制的《螺纹连接》获得

省优质课评选三等奖，赵晨老师录制的《铰链四杆机构》获得省优质课评选二等奖；2018-2019 学年度吴瑞雪老师录制的《焊点的缺陷分析》在淮南市中等职业学校优质课评选中获一等奖，李瑞老师录制的《电阻、电感的串联电路》获二等奖。除此之外，机电教研组老师在打造精品课程、编写校本教材、发表教学论文、为企业提供技术服务等方面均取得了一定成果。



图 1：优质课获奖证书



图 2：教师论文获奖证书



图 3：校本教材



图 4：培训试题

3. “理实一体化”教学环境逐年改善。在相关部门及各级领导的大力支持下，学校的教育教学设施不断扩充和完善，已能满足教学要求。



图 5：钳工理实一体化教室



图 6：焊工理实一体化车间

4. 通过“理实一体化”教学，逐步实现了“教学做合一”的教育理念。通过理论联系实际，教学联系生活实践，学以致用，激发了学生学习本专业的兴趣，培养出社会需要的既懂理论又能动手干的技术工人。下面是学校开展实景式教学的部分场景。



图 7：车工理实一体化教学场景图



图 8：电子技术实景式教学场景

五、体会与思考

学校机电技术应用省级示范实训基地通过三年的建设，在人才培养模式、师资队伍建设、完善教学设备设施、提高专业技能水平、校企合作等方面虽然也取得了一定成绩，但是也存在着束缚实训基地建设的一些问题，需要进一步去改革与实施。存在的问题包括机电专业部分工种或工位的师资

配备不均衡、实训教师的教科研氛围不浓、技术改革创新成果不显著、实训基地建设与课程改革不同步等。下一步学校将不断寻求改进的措施，如扩大对外交流，大幅度提升师资力量，继续扩大专兼职教师队伍。提升教师教科研氛围，鼓励教师多参与企业技术改革创新。实训基地应以基础技术技能实训项目为指导，为课程改革提供设施、设备及场所等物质保障，努力做到实训基地建设与课程改革一致。

案例二：

技能大赛促进教学改革 加强学校内涵建设

一、实施背景

技能大赛是职业教育贯彻党的教育方针、落实科学发展观的重大举措，是职业教育工作的一项重大制度设计与创新，是坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的职业教育办学方针，检验职业教育教学改革成果、教育质量和办学水平的重要手段。建立技能大赛制度，促进“工学结合、校企合作、顶岗实习”人才培养模式的实施、促进“双师型”教师队伍和实训基地建设，推进职业教育改革与发展，加快技能型人才培养具有重要意义。

淮南卫校在办学过程中，遇到很多的实际问题，如：

问题一：护理教学与临床工作脱节

教师要承担繁重的教学任务，导致长期脱离临床实践学习，对临床护理的新知识、新技术不熟悉，使教学与临床工作脱节，严重影响技能型护理人才的培养质量。

问题二：中职学生基础薄弱，理解力欠缺

由于学生年龄小、理解力欠缺，自卑心理明显。传统理论教学效果不理想，考核偏重理论知识，学生常表现为厌倦、缺乏学习兴趣。

问题三：中职学生学习资源匮乏

针对中职学校的教学资源有限，学生对当天学习的知识难以理解消化，而且课堂教学难以满足不同层次学生的学习的需要。

二、主要目标

根据安徽省中等职业教育质量提升工程护理技能大赛赛点项目的建设要求，围绕“以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促改”的办学理念，建立了大赛的长效机制，赛教结合，培养学生实践创新能力；深化校企合作，引入行业、企业优质资源，促进“双师型”教师队伍建设，推进实践基地建设；对接行业标准、岗位要求，优化专业结构，创新人才培养模式。

三、实施过程

解决方法一：教学对接临床

通过参赛办赛，使教师认识到自己临床知识和技能的不足，学校组织专业课教师到医院参加临床实践，每年不少于 2 个月。

结合校情学情，教务科组织骨干教师编写创新系列校本实训教材《安徽省淮南卫生学校课程体系创新系列实训教材》，邀请知名临床护理专家参与指导审核，全套共 23 分册，该套教材适合临床护理工作需要、注重实践操作的同时加强人文渗透。

解决方法二：赛教融合

学校打破传统纸质考核模式，设置《基础护理学》、《护理实训》等“以赛代考”课程，并将技能大赛的评分标准引入到教学考核中，使学生技能与素养并重。

解决方法三：“互联网+”丰富学习资源

技能大赛提升教师专业成长，团队成员开发的《基础护理学》、《母婴护理学》等市级精品课程，使学生的学习时间更加灵活，对知识的吸收率明显提升。通过课余时间开放实训室，方便学生将“碎片化”学习与课堂学习相结合，使学习更加多元化、便捷化。

四、项目建设成效

1. 技能大赛促进实训基地建设

学校聘请临床护理专家指导教学和实训基地建设，将项目资金合理投入到实训基地建设，已建成 26 个理实一体化

的多媒体技能教室、1 个现代化录播教室，拥有 26 台/套符合全国职业院校护理技能大赛要求的设备，实训教学条件明显改善。学校多次被安徽省教育厅批准为安徽省职业院校技能大赛中职护理技能赛项的赛点学校、国选赛赛点学校，同时，连续 12 年作为淮南市中职护理技能大赛的赛点学校，依托护理实训基地出色地完成了省、市级护理技能大赛的组织承办任务，受到省、市教育主管部门领导和参赛学校的一致好评。

2017 年学校被评为全国标准化病人副主任委员单位。
2018 年学校被授予“全国标准化病人实践教学示范实训基地”、淮南市基层卫生人员能力提升培训基地、2019 年安徽省职业院校技能大赛中职组护理技能赛





2. 技能大赛推动教学改革

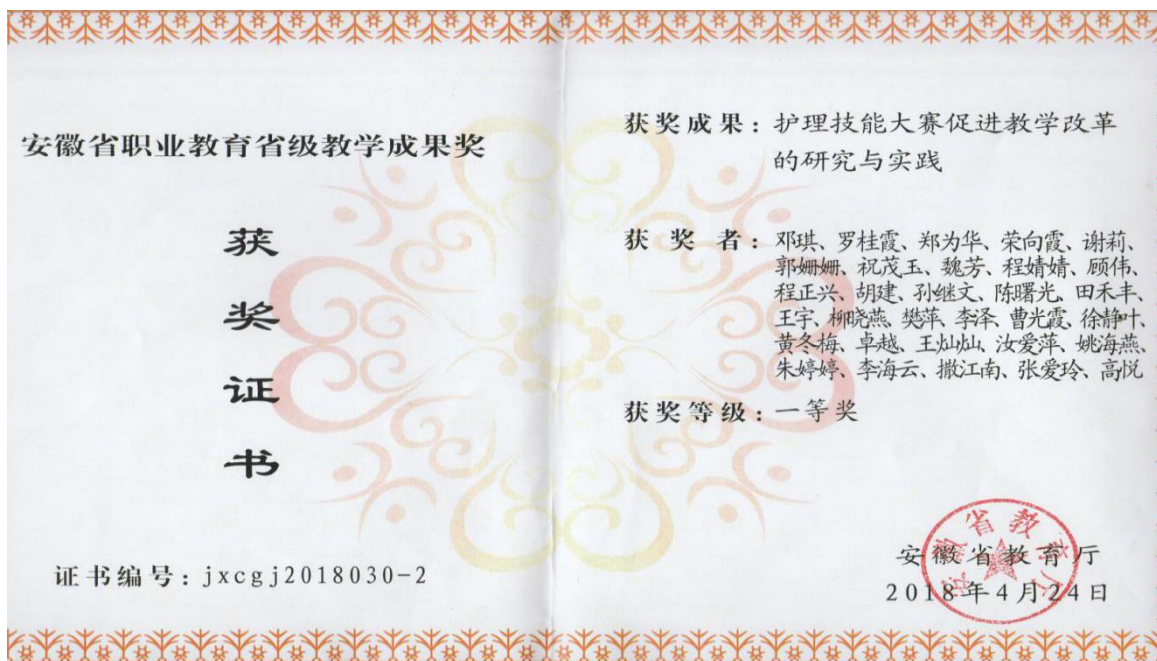
学校将技能大赛融入到护理人才培养和教学过程中，真正实现技能大赛由阶段性教学工作向常态性教学工作转变，由少数师生参与向全体师生参与转变，真正形成了“普通教育有高考，职业教育有大赛”的新局面。2016年至2018年，在学校领导高度重视下，组织学生参加各级护理技能大赛，共获得市级奖项 24 个；省奖项 10 个；国家级奖项 6 个。2017 年首次参加全国民政行业养老护理员大赛，获得二等奖 4 项；2017 年全国助产大赛三等奖 2 项；文明风采大赛中更是硕果累累。

3. 技能大赛促进“双师型”教师队伍建设

学校制定专业课教师临床实践制度，教务科统筹安排专业课教师在确保完成教学任务的前提下，利用寒暑假到淮南市人民医院参加临床实践学习。同时，护理技能大赛团队主

要成员每年参加国赛说明会、护理骨干教师培训，与全国知名专家交流研讨，通过参加临床实践、专家引领，推进学校“双师型”教师队伍建设，师资队伍的综合素质和教学水平明显提升。技能大赛团队成员中郑为华等 5 人获得全国标准化病人培训师资格证；1 人担任全国技能大赛裁判；1 人主持并完成省级名师工作坊项目、1 人主持市级名师工作坊项目，多人分别获省、市级骨干教师、专业带头人等称号。

技能大赛团队成员建成的市级精品课程有《护理学基础》、《母婴护理》、《艺术》和《职业导航》。技能大赛团队成员以第一作者发表论文 20 余篇，参编教材 40 余本。2017 年参加“全国首届职业院校护理教师教学能力大赛，获得三等奖 2 个；2018 年参加“全国第二届职业院校护理教师教学能力大赛，喜获二等奖 2 个。2018 年护理技能大赛团队主要成员郑为华等申报的全国《SP 在护理教学中的应用研究》课题，通过了国家级专家审核，获批立项；郑为华、魏芳撰写的论文《标准化病人在职业院校护理教学中的应用研究进展》及《教师标准化病人在中专护理护理学基础教学中的应用研究》分别获得全国十佳论文奖、优秀论文奖。与此同时，2018 年护理技能大赛团队主持并完成省级课题 2 个，教学成果《护理技能大赛促进教学改革的研究与实践》荣获 2018 年安徽省职业教育教学成果奖“一等奖”。



近三年来，学校合理利用省级护理技能大赛赛点项目资金，推进护理实训基地建设，依托基地，发挥大赛辐射带动效应。依托校内实训基地，共为淮南市卫生和计生系统培训卫生骨干人员近 500 人次，为服务淮南市医疗卫生事业发展助力。同时，学校选拔技能大赛团队优秀师生走进中学校园、社区，进行科普知识讲座、急救知识宣传等，产生了良好的社会效益。

案例三：

运用“五分策略”构建人才培养过程探讨

一、实施背景

现代学徒制在建设过程中发现了一些问题：在学生（学徒）层面，由于个人综合能力不一，在日常专业理论和实践教学教学中，接受专业技能能力也产生一定差距。要让每个学生

（学徒）成为企业的准员工（员工）难度较大；在企业层面：由于合作企业发展规模不一，岗位设置、技能操作不尽相同，同时评价考核及奖励也存在一些差距，影响少部分师傅、学生（学徒）工作积极性，岗位留职率不高。

如何让现代学徒制能长期有效实施，通过试点旨在解决校企共同育人，培养行业企业需要的高素质技能型人才？经过对本校高星级饭店运营与管理专业省级现代学徒制试点项目建设过程探索，摸索出了“五分策略”操作方法。

二、主要目标

所谓“五分策略”就是组织现代学徒制试点时按照专业分类、试点分段、企业分型、学生分层、岗位分厘合理的操作方法。

专业分类：根据专业发展现状细分为潜力、发展、优势专业方向，不同专业方向采取不同的试点要求。

试点分段：现代学徒制试点可从学生阶段开始、学徒（准员工）阶段、准员工（员工）阶段逐步推开，逐步完善各阶段操作过程。

企业分型：企业根据其所处区域、经营规模、特点分大、中、小型，根据学校专业发展需要进行合理选择。

学生分层：学生根据其德育、智育和实践能力分层择优培养，发现优秀人才、大力培养学徒主力军、提升后进学徒能力发展。

岗位分厘：学徒岗位要厘清，专岗专任，定期对学徒和师傅进行考核，以满足校企合作实际需求、实现学生个体发展的。

三、工作过程

（一）专业分类

在于企业合作中，需求优势是餐饮服务（如淮南贵宾楼国际酒店、北京大董、北京东来顺），其次是会议会展服务（安徽省人大常委会会议中心）。

在项目建设过程中，根据合作企业实际需求，重点培养学生（学徒）餐饮服务、会议会展服务理论教学和实践技能。投入资金改扩建中西餐宴会摆台实训室，日常教学中细化餐饮服务实践项目，组织企业和学校专业教师共同编写《餐饮服务与管理》、《现代酒店服务意识》校本教材，促进学生到学徒的角色转变。



图 1：专业分类

（二）试点分段

我们先后从学生阶段开始、学徒（准员工）阶段、准员工（员工）阶段逐段培养，安排专业教师和师傅根据项目建设进程逐步开展。学校联合企业不断提升学生（学徒）的专业实践能力，同时投入相应的资金（实训室建设、师傅、学徒薪酬、保险等）进行保障。

（三）企业分型

根据上述的试点分段、学校专业发展需求，结合省外、省内区域经济发展的情况，合理选择相应的合作企业，一定程度上符合学生、家长对实践企业的工作氛围、保险薪酬等心理需求。

在学徒（准员工）阶段试点中，我们选择淮南市贵宾楼国际酒店，属于中型酒店，工作环境较好，薪酬待遇尚可。学生在学校模拟实践到酒店岗位实际操作，能很快地进行学生到学徒（准员工）角色转变。为什么没有准员工到员工转变，经过调研，由于淮南市餐饮行业整体效益不高，企业岗位需求量不大。在准员工（员工）阶段试点中，我们重点选择是北京大董餐饮投资有限公司，该公司工作环境一流，国内知名度较高，工资待遇也较高，是全国五星钻级餐饮公司，与淮南交通也便利。学生通过学徒（准员工）阶段试点，基本掌握了专业技能，与大董合作后，学生在岗位实践适应能力很强，少部分学徒实践二、三个月后直接提升为领班（员工），在这期间学生能很好地从学徒（准员工）到员工的转

变。



图 2：试点分段、企业分型

（四）学生分层

在日常理论教育教学和实践中，学生对知识接受能力不同，对专业知识点掌握的进度不一致，这与多方面原因有关。如何更好地让学生都成为技能型中高级劳动者？这需要择优培养、带动后进、共同成才。这里把学生分为两层：符合要求者、不符合要求者。

具体操作：（根据图 2 进行分析）



图 3：学生分层

（五）岗位分厘

每个学生的兴趣爱好和特长不同，在日常理论教育和实践中，注重发现每个学生的优点，实践中合理安排在相应的岗位（厘清岗位），专人专岗，定期考核可以适当调整，让每个学生找到适合自己的定位。

四、保障条件（实施条件）

为了达到项目建设要求；为了让每个学生能成为合格的技能型中高级劳动者，成为企业需求型人才，国家、省市相关部门、学校、合作企业都提供了相应的保障条件：

（一）国家、省市提供了政策支持和资金保障（中央财政、省市建设资金）。

（二）学校利用和投入资金加强专业教育教学改革、改扩建专业实训室、组织专业教师定期培训和到企业实践等等。为学生转变为学徒打下坚实的理论和实践基础。

（三）合作企业根据校企合作协议，组织师傅指导学生实践，提供师傅、学徒实践期间的薪酬和购置相应的各类保险，定期进行考核并奖励。积极做好学徒到准员工（员工）的角色转变。

五、实际成果、成效及推广情况

（一）最主要的成果是：在学校与合作企业共同努力下，让参与项目建设的每个学生顺利完成角色转变，掌握了专业基本技能，在合适的岗位体现自己的价值。60%左右毕业生已留任合作企业成为正式员工，其他毕业生根据后续的跟

踪调查核实都已在相关的行业就业。同时带动学校专业群和其他专业的发展，建设经验逐步在淮南市其他中职学校进行推广。

（二）为当地旅游酒店行业发展发挥了一定的作用。如由省旅发委、文明办、人社局、总工会、团委、妇联等 6 家单位联合举办的 2018 年全省旅游饭店服务技能大赛，孙蓓老师被淮南市旅游局聘请为淮南代表队指导教师之一，积极指导淮南代表选手，通过角逐获得省三等奖；张红华老师参与 2017 年度淮南市社科类课题研究并立项；参与国家旅游局《基于“三全育人”理念下的旅游专业学生识岗、跟岗、顶岗实习方案设计的研究——以中职酒店专业为例》；“双师型”项目建设等等。

（三）完善了学校专业课程体系建设和教学模式与方法改革，并取得了较好的成绩。组织项目建设工作人员发表 7 篇专业论文、出版《餐饮服务与管理》、《现代酒店服务意识》等专业教材、省市“三优”评比获奖近 10 项、指导学生参加省市技能大赛获奖近 20 项等等。

（四）完善了双导师管理与激励机制。制定了专业教师、企业师傅标准职责、考核制度、评比办法、奖励办法等等。多名专业教师、学徒和企业师傅受到学校、北京大董餐饮投资有限公司表彰等。

六、体会与思考

项目建设在实际操作中也会出现一些问题，目前表现在以下几个方面：

（一）学生分层方面

根据学生日常表现和实际实践过程，通过制定的考核评比因子进行评定，存在一些主观因素导致极少数学生对评价结果不认可，导致工作出现阻力。下一步需要进一步细化评价因子，从多方面综合考核，做到公平公正。

（二）企业分型方面

项目建设初期，出现“学校热、企业冷”现象，主要原因是受当地区域经济发展制约，市级企业对岗位需求量小，同时学生及家长对学生的发展前途考量，选择当地就业认可度不高，所以在实际操作中师傅和学徒积极性不高影响到建设成效。而在大型合作企业中，对学生（学徒）的综合素养要求较高，导致有些学生（学徒）适应不了岗位需求，所以最终毕业生留职率不高。下一步需要在培养学生（学徒）综合能力上再下功夫，与合作企业进行深度合作。

（三）岗位分厘方面

由于受到学校实训设备、投入资金和师资的局限，有些岗位技能学习受到限制，如吧台花式调酒，操作技术性强、各类酒水需求量大，调制出的鸡尾酒处理成难题（含酒精类的，学生、教师不能饮用），为了能调制出真实的口感，还没找到各类酒水可替代品。下一步考虑这些岗位由合作企业

来培养。

8. 学校党建工作情况

2018-2019 学年度，全市各中职学校党组织深入学习贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想。按照淮南市委和教体局党委的统一部署，扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育活动。严格落实全面从严治党主体责任，确保“一岗双责”，制定学校党风廉政建设主体责任清单和监督责任清单，明确党风廉政建设工作目标和任务。

表 8-1 近两学年中等职业学校党建工作一览表

学年度	基层党组织 (个)	教职工党员 (人)	学生党员 (人)	基层团组织 (个)	学生团员 (人)	学生入党积极分子 (人)	学生党课教育 (次)	接受党课学习学生 (人)
2017~2018	21	630	16	605	27080	120	30	2032
2018~2019	18	621	19	572	23855	125	32	1856

9. 主要问题和改进措施

9.1 主要问题

一是学校专业内涵建设还有待进一步加强。学校专业结构与淮南当地经济结构吻合度不高，还未形成品牌专业、特色专业。

二是师资队伍建设水平有待进一步提高。双师型教师数量还不能满足现有实践教学的需要，教师企业实践制度落实还有待加强。

三是校企合作还有待进一步深入。校企合作的形式还比较单一，校企合作学校一头热的局面仍然存在。

9. 改进措施

一是加强对职业学校专业设置动态管理，取消多年未招生的专业。支持并鼓励学校举办与淮南市社会经济发展密切相关的专业。

二是积极开展“双师型”教师认定工作，按有关文件要求聘请兼职教师，落实教师企业实践制度。

三是加强宣传，提高服务意识，积极探索校企合作模式，增强企业参与职业教育的内生动力。加强对职业学校校企合作的指导，各职业学校要有专人、机构负责校企合作，指导学校与企业开展全方位深入合作。将校企合作作为评价职业学校办学水平的基本指标，鼓励支持职业学校与企业合作开设专业，联合制定培养方案。开展校企合作示范单位评选活动，树立校企合作示范典型，总结示范典型学校校企合作经验，探索构建产教融合、校企合作，协同育人、共同发展的长效运行机制。