



淮南市劳动高级职业技术学校 2019 年中等职业教育质量年度报告

2019 年 12 月



目 录

1. 学校情况.....	3
1.1 学校概况.....	3
1.2 学生情况.....	3
1.3 教师队伍.....	4
1.4 设施设备.....	5
2. 学生发展.....	6
2.1 学生素质.....	6
2.2 在校体验.....	6
2.3 资助情况.....	7
2.4 就业质量.....	8
2.5 职业发展.....	8
3. 质量保障措施.....	9
3.1 专业动态调整.....	9
3.2 教育教学改革.....	9
3.2.1 课程建设.....	9
3.2.2 师资队伍.....	10
3.2.3 课程建设.....	10
3.2.4 人才培养改革.....	10
3.2.5 公共基础课.....	11
3.2.6 实训基地.....	11
3.2.7 教学资源建设.....	11
3.2.8 信息化教学.....	11
3.2.9 教材选用.....	12
3.2.10 项目建设.....	12
3.3 教师培养培训.....	12
3.4 规范管理情况.....	13



3.4.1 教学管理.....	13
3.4.2 学生管理.....	14
3.4.3 财务管理.....	14
3.4.4 后勤管理.....	15
3.4.5 安全管理.....	15
3.4.6 科研管理和建设.....	15
3.4.7 管理信息化水平.....	15
3.5 德育工作情况.....	16
3.6 党建工作.....	16
4. 校企合作.....	17
4.1 校企合作开展情况和效果.....	17
4.2 学生实习情况.....	18
4.3 集团化办学情况.....	18
5. 社会贡献.....	18
5.1 技术技能人才培养.....	18
5.2 社会服务.....	19
5.2.1 培训服务.....	19
5.2.2 技术服务.....	19
5.2.3 文化传承.....	20
5.3 对口支援.....	21
6. 举办者履责.....	21
6.1 政策措施.....	22
6.2 经费.....	22
7. 特色创新.....	22
8. 主要问题和改进措施.....	30
8.1 主要问题.....	30
8.2 改进措施.....	30



淮南市劳动高级职业技术学校 2019 年 中等职业教育质量年度报告

1. 学校情况

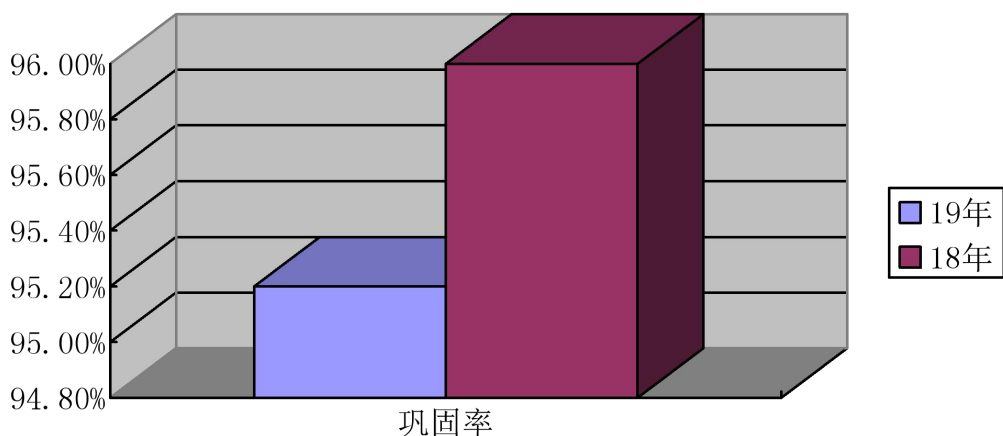
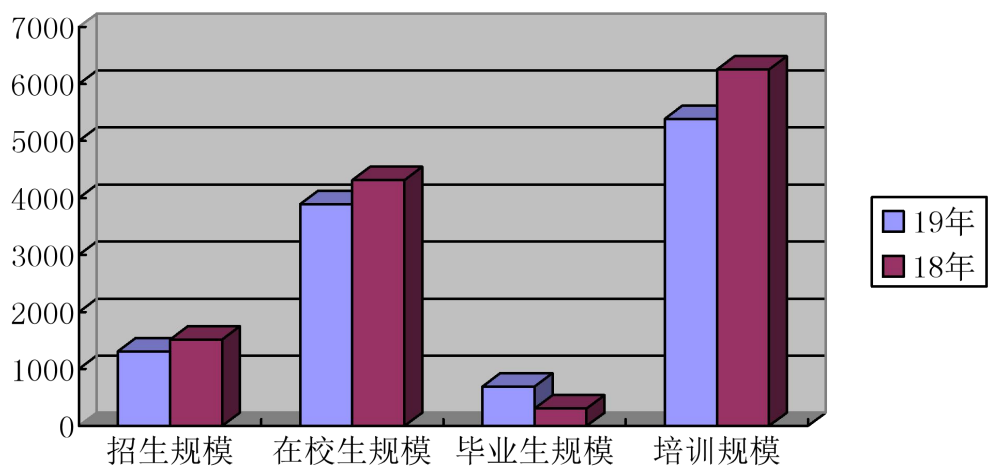
1.1 学校概况

淮南市劳动高级职业技术学校又名安徽省淮南技工学校，创建于 1979 年 5 月，2000 年 8 月经原国家劳动和社会保障部批准为国家级高级技工学校，是一所以培养中、高级技能人才为主，同时集学历教育、职业培训、技能鉴定、就业指导等为一体的全日制公办学校，是国家级重点技工学校、国家中等职业教育改革发展示范学校第三批立项建设学校、国家高技能人才培训基地、国家示范职业技能鉴定所。学校占地面积 130 余亩，建筑面积 6.5 万平方米，固定资产原值 3500 多万元，实验仪器设备总值 2900 多万元。

学校新校区位于山南职教园区，占地 160 亩，建筑面积 10.1 万平方米，其中实训基地建筑面积 3.6 万平方米，可容纳 100 个教学班 5000 名在校生。新校区计划投资 3.8 亿元，预计 2020 年秋季投入使用。

1.2 学生情况

2018-2019 学年度我校共计招生 1311 人，全日制招生 1076 人，非全日制招生 235 人。在校生总人数 3895 人，其中女生 1622 人，男生 2276 人，学生大部分来自于淮南市及省内周边地区。2019 年毕业生总计 1067 人。与上一年度相比，由于淮南市初三应届毕业生人数减少，我校招生人数有所下降，在校生人数减少了 415 人。

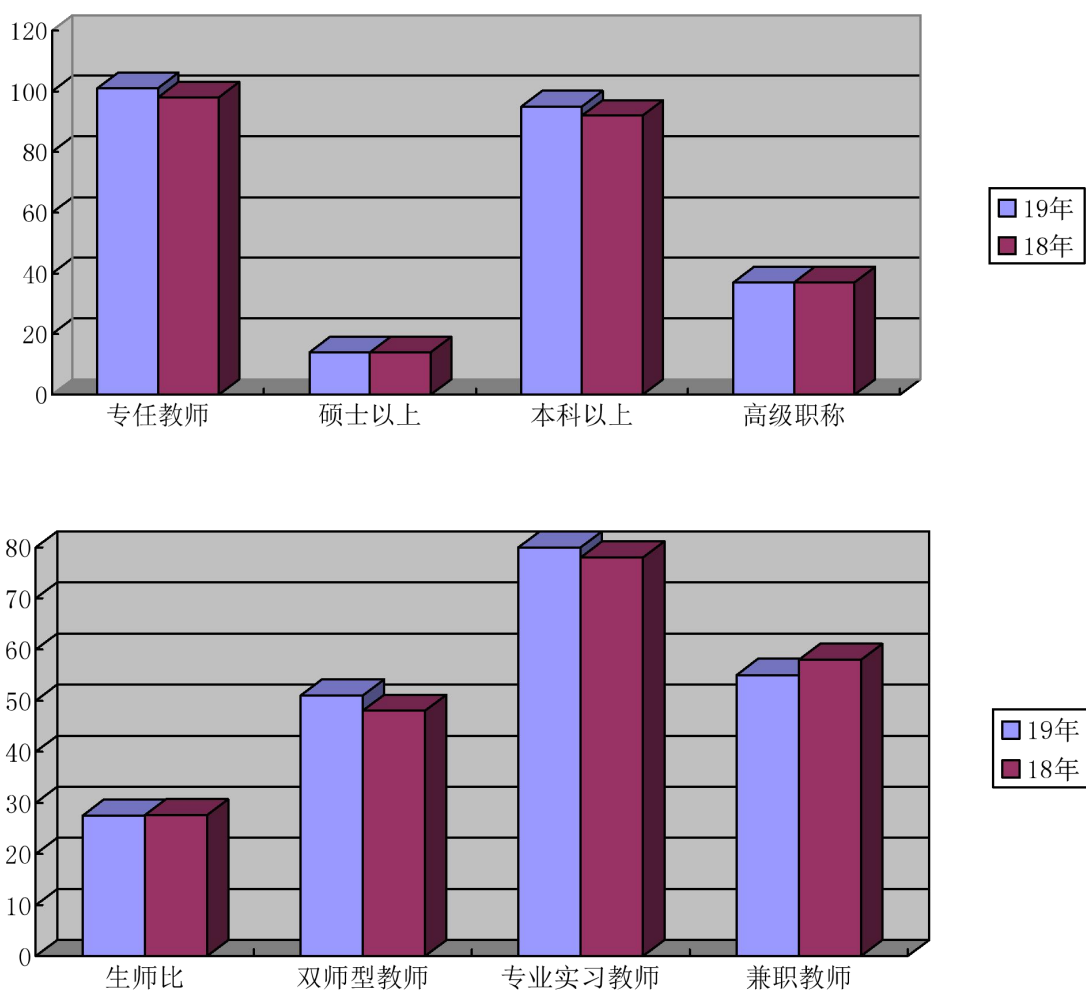


1.3 教师队伍

经过多年发展，学校已初步形成了素质结构、学历结构、年龄结构比较合理的教师队伍，2018-2019 学年度，专任教师 101 人，本科以上学历比例为 94.1%；硕士以上学历比例为 13.9%；高级职称比例为 36.6%；双师型教师比例为 50.5%，较上年增加 1.5 个百分点。

表 01 教师队伍总体情况

学年度	专任教师（人）	生师比	硕士以上学历（人）	本科以上学历（人）	高级职称教师（人）	专业课及实习指导教师（人）	双师型教师（人）	兼职教师（人）
2018~2019	101	27.5	14	95	37	80	51	55
2017~2018	98	27.6	14	92	37	78	48	58



1.4 设施设备

2019 年学校教学仪器设备总值为 2917 万元，比上一年度增长 194 万元；生均教学仪器设备值 7489 元，比上一年度增长 1171 元；实训实习工位 5275 个，比上一年度增加 145 个；生均实训实习工位 1.35 个；纸质图书 18.1 万册，同比增加 2000 册，生均纸质图书 46.5 册。

表 02 学校 19/18 年度教学设施一览表

校内设施设备	2019 年度	2018 年度
教学仪器设备总值（万元）	2917	2723
生均教学仪器设备值（万元）	0.775	0.6318
生均实训实习工位数（个）	1.35	1.19
生均图书（册）	46.5	41.5



2. 学生发展

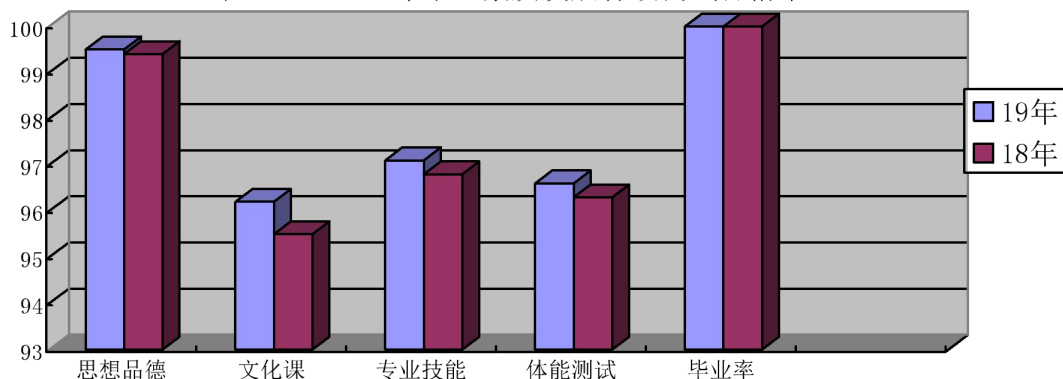
2.1 学生素质

学校以“学生满意、家长满意、社会满意”为目标，把学生素质养成和培养作为教育核心内容来抓。通过德育课程指导、文化建设渲染、思想政治引领等途径，全力提高学生思想素质、行为素质和文化意识；通过规范课堂教学、优化课程设置、组织专业技能大赛、设计期末质量测评等途径，在培养学生的专业能力的同时，注重学生文化知识的学习、身体素质的锻炼和创新精神的渗透。

表 03 近两学年中等职业学校学生素质发展情况一览表

学年度	思想品德鉴定		文化课测试		专业技能测试		体质测评		毕业率	
	参加鉴定人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	参加测评人数	合格人数	毕业年级学生（人）	毕业生数
2018~2019	1972	1964	1972	1897	412	400	1972	1904	690	690
2017~2018	1662	1653	1662	1587	308	298	1662	1601	308	308

表04 18、19年学生素质发展各项测试合格率



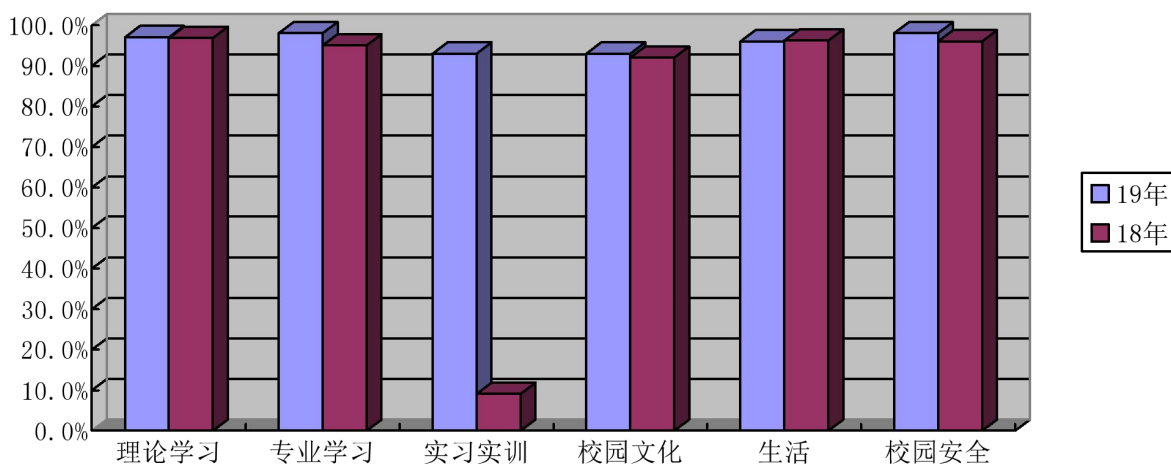
2.2 在校体验

为了检测学生在校期间学习、生活等感受，学校对 2018 年秋入学的学生进行理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训



满意度、校园文化与社团满意度、生活满意度、校园安全满意度方面进行调查，其中理论学习满意度 92%、专业学习满意度 90%、实习实训满意度 88%、校园文化与学生社团活动满意度 95%，校园安全满意度 96%，生活满意度 91%，毕业生对学习满意度 95%。

表05 18、19年学生在校体验满意度



2.3 资助情况

在市学生资助管理中心的正确领导下，学校认真学习和贯彻落实国家助学金和免学费资助政策，通过班会、橱窗张贴等途径进行资助政策的各类宣传活动。依据在校生“在籍在班”原则，对申报国家免学费学生名单进行到班点名核对，签字确认。2017-2018 学年免学费人数 386 人，符合助学金政策人数 191 人，2018-2019 学年免学费人数 571 人，符合助学金政策人数 317 人。今年国家对建档立卡贫困户家庭发放每生 3000 元的技能工教育培训补贴，我校共有 59 户建档立卡户家庭学生享受此项补贴。学校建立了以免学费和国家助学金为主，校内勤工俭学、困难补助、减免学费相结合的助学制

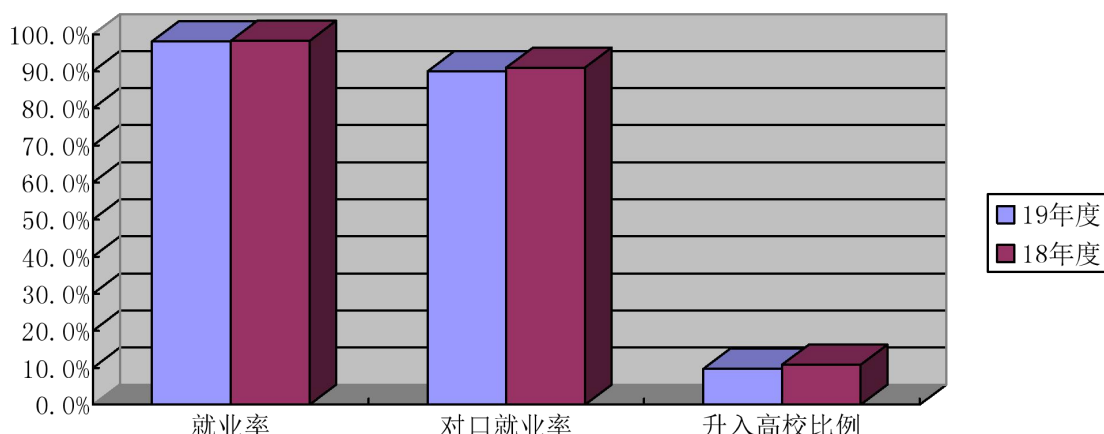


度，坚持公开、公平、公正的助学原则，没有一个学生因贫辍学。

2.4 就业质量

学校历来重视学生的实习就业工作，今年我校共有毕业生 1067 人。其中，《机电设备安装与维修》专业 176 人，《汽车维修》专业 122 人，《计算机应用与维护》专业 36 人，《农业机械使用与维护》164 人，《电子技术应用》专业 56 人，《幼儿教育》专业 182 人，《电子商务》专业 86 人，《市场营销》专业 62 人，《机械设备维修》专业 183 人。各专业就业率平均达到 98% 以上，对口就业率达到 95%，首次升入高等教育 134 人，学生就业底薪达到 2600 元左右，就业率与以往比较基本持平，底薪有所提高。

表 06 就业率、对口就业率和升入高校比列



2.5 职业发展

学校重视学生职业综合能力培养和发展。加强“双师型”教师队伍建设，狠抓教学管理和质量，组织参加各种技能竞赛，拓展学生学习能力。同时加强校企合作力度，实施工学交替教学模式，组织学生开展顶岗实习，开设《职业生涯规划 and 职业指导》等课程，加强毕业生就业指导，通过理论指导和实践训练，大大



地促进了学生学习能力，岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力等职业发展能力的提高和综合素质的培养，得到了用人单位和社会一致好评。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校结合社会经济发展对不同专业人才的需求状况建立并完善了人才需求与专业设置动态调整机制。2019 年增设计算机程序设计，休闲体育，新能源汽车安装与调试，新能源汽车检测与维修四大专业。加强专业建设，调整专业格局，优化专业资源，提升专业内涵，打造专业特色，借助“安徽省中等职业教育质量提升工程项目建设”的春风，做精做强专业品牌。全面实现产业、行业、岗位的“三对接”。

3.2 教育教学改革

3.2.1 课程建设

学校共设置专业 28 个，2019 年招生专业为 9 个，新增电气自动化设备安装与维修、计算机程序设计、新能源汽车检测与维修、新能源汽车制造与装配 4 个专业。

表 07 2019 年度专业设置情况及专业结构匹配情况

序号	专业类别	专业名称
1	01 机械类	机电设备安装与维护
2	02 电工电子类	电气安装与维护
3		电气自动化设备安装与维修
4	04 交通运输类	汽车维修



5		城市轨道交通运营管理
6		无人机应用技术
7		新能源汽车检测与维修
8		市场营销
9	08 其他	幼儿教育

3.2.2 师资队伍

教师是职业教育的主体。2019 年，我校继续加大师资队伍建设的力度，通过培训、转岗和引进，使师资队伍的专业结构和年龄层次得到进一步优化，教师队伍稳定，整体业务能力和教科研水平较高，基本满足专业教育教学与社会服务的需要。

3.2.3 课程建设

学校着重构建“宽基础、活模块”的课程模式，加强课程建设。增设专业技能课，减少理论课。每个学生必须熟练掌握 3-4 门专业技能，基本具备 3-6 种职业岗位操作能力。根据合作企业和市场的需要，调整专业课程设置，提高学生就业质量。优化课程内容，注重课程内容的针对性与实效性，删繁就简，提高学生学习的兴趣与积极性。

3.2.4 人才培养模式改革

在学校专业建设指导委员会指导下，各专业定期开展人才需求和岗位技能需求调研，撰写人才需求调研报告和岗位技能需求报告，经专家论证，修改和完善各专业人才培养方案，改革各专业人才培养模式，根据专业特点，构建多种形式的“工学结合、顶岗实习”的人才培养模式。



3.2.5 公共基础课

学校严格按照教育部和人社部的要求，调整教学计划，准确把握中等职业教育的定位，将课程设置列入规范管理基本内容，将“开齐、开足、开好”公共基础必修课列入教学工作诊断与改进的基本内容，以实际行动落实管理水平提升行动计划。同时，学校致力于教学方法改革，结合学生的学习特点，创设情境，让学生参与到学习中来，真正成为课堂学习的主人，而不是“听众”或“观众”，让学生能轻松地学懂、学会、学好。通过强化公共基础课的开设，培养学生的综合素质，提高学生的人文素养。

3.2.6 实训基地

学校内现有实训基地 9 个，共 23 个实训室，实训场所建筑面积 8564 平方米，实习工位 2425 个，校外实训基地 56 个，实习工位 2850 个，能满足各专业学生实训实习需要。

3.2.7 教学资源建设

学校已建成数字化教学资源平台，积极进行数字化教学资源建设，鼓励学校老师开发共享的数字化教学资源，包括试题库、课件、案例、网络课程等，同时积极引进优质的教学资源。

3.2.8 信息化教学

学校上半年邀请超星集团对全体教师进行了为期 64 课时的信息化教学培训，定期举办微课、慕课及课件制作比赛，不断提升教师的信息化教学能力，信息化教学现已经成为大部分教师的日常行为。教学中，教师深入开展项目教学、案例教学、场景教学、模拟教学等教学方法，通过采用数字仿真、虚拟现实等信息化教学方式，把现代信息技术应用到教学中，



并重视教学的针对性和实效性，从而提高了教学水平，提升了教学质量以及信息化教学内涵。

3.2.9 教材选用

遵循“适合、选优、更新、统一、减轻学生负担”的原则，选用的教材符合教学大纲的基本要求，充分体现对人才培养的需求，有利于学生创新能力和综合素质的培养，确保高质量、高水平教材进课堂。19 年度，优先选用《国家级技工教育和职业培训教材目录》中推荐的国家规划教材，校本教材和其他正规出版社出版的教材作为备选。同时，学校积极开发校本教材，目前，已有两本教材纳入开发计划

3.2.10 项目建设

积极推进安徽省中等职业教育质量提升工程项目，2019 年我校的“机电技术应用省级示范专业建设项目”、“机械加工技术应用省级示范实训基地建设项目”、“汽车运用与维修省级名师工作坊建设项目”、“钳工省级现代学徒制试点项目”4 个建设项目，通过全体教职工的共同努力，顺利通过验收，高标准完成了项目建设。

3.3 教师培养培训

学校高度重视教师队伍建设，多途径、多渠道挖掘师资资源，从社会招聘有职业教育教学经验的优秀人才充实教师队伍，聘请企业专业技术人员、能工巧匠担当实训教师。制定名师、专业带头人、骨干教师选拔、培养和管理办法，推进教师学历进修、短期脱产进修和培训计划，搭建平台，创造进修访问、合作研究或讲学讲座机会，建立激励机制，有效地提高了师资队伍的整体素质和专业水平。教师撰写的 25 篇论文在各种学术杂志上发表交流，10 名教师在省市级“三优”评比中获奖。19 年组织 182 人



次参加国家、省市级专业建设、教科研等各类培训，不断更新教师和管理人员知识结构，开阔视野，大大提升了教师的专业知识和技能水平，职教理念不断升华，满足了现阶段学校发展的基本要求。

表 3-3-1 近两学年中等职业学校专任教师培训情况一览表

学年度	教职工编制（人）	在编教职工（人）	编外聘任教职工（人）	国家级培训（人）	省级培训（人）	市级培训（人）	出国（境）培训（人）	到企业实践（人）
2017~2018	60	45	124	6	52	36	1	58
2018~2019	60	48	118	124	22	33	0	3

表 3-3-2 近两学年中等职业学校教师教学竞赛情况一览表

学年度	信息化大赛获奖（人）			优质课获奖（节）			教学软件获奖（件）			论文获奖（篇）		
	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级
2017~2018	0	0	0	0	0	5	0	0	4	0	0	1
2018~2019	0	0	0	0	0	5	0	0	6	0	3	0

备注：技能大赛是指由各级教育行政部门举办的教学竞赛，不包括行业组织举办的竞赛活动。

表 3-3-3 近两学年中等职业学校教师教科研情况一览表

学年度	主编规划教材（本）		CN 刊物 发表论文 （篇）	研究课题（项）		
	国家级	省级		国家级	省级	市级
2017~2018	0	0	23	0	0	0
2018~2019	0	0	25	0	0	0

备注：国家规划教材含参与编著；发表论文不含论文集集中论文；课题不包括行业组织的课题。

3.4 规范管理情况

3.4.1 教学管理

教务科认真落实《教学常规》，根据教学计划科学组织、精心安排专业教学与管理。学期初，开展对教师课程教案和授课计划进行常规审查，核查教师课程教案的编写是否规范并有提前量，授课计划的制定是否科学



合理。每月开展对教师教案或学生作业进行专项量化检查，查看教师教案是否规范如初，有无偷工减料，并比对授课计划，核对教师课程教学进度是否合乎计划节奏，检查实践教学执行情况与成效；统计学生作业是否达到规定要求，批阅是否详细、个性化。为加强对课程教学的检查与管理，学校坚持执行教学巡堂制度与教学日志周报制度，督查和维护正常教学秩序，及时解决和处理教学中出现的异常现象或违规行为，并对教师从教学准备、教学态度、教学纪律和教学效果等教学全方位各项工作常规检查，力求教学管理科学规范。

3.4.2 学生管理

建立学生学籍动态管理制度，每月开展学籍管理专项检查。依规按时完成学生奖助免等各项事务的办理。定期开展德育工作调研学习、教育教学研讨会、德育工作经验交流会、班主任专题培训等，努力提高班主任的业务水平。积极创新学生管理模式，加强学生在校的常规管理和实习时的跟踪服务管理。在日常管理中，值班领导和班主任，从学生起床和晚就寝，抓纪律，抓学习，抓安全，抓卫生，对学生及各班级严格实行量化、细化管理。学生实习期间，招生就业办工作人员和班主任全程跟踪服务，实行24小时无缝隙管理，确保了实习工作的顺利进行。

3.4.3 财务管理

为保证教育教学工作正常运转，学校加强财务管理，提高资金使用效率，强化财务监督，做到事先有预算，事后有决算，事先、事中、事后有监督。严格执行财经制度，结合学校实际，制定了《淮南技工学校财务管理制度》《淮南技工学校差旅费管理办法》《淮南技工学校学校财务审批支出管理规定》等规定，做到有章可依。按“统一领导，集中管理”的体制进行财务管理，实行集体领导下的分管领导财务审批制度。



3.4.4 后勤管理

确立“服务教学为宗旨，师生满意为目标”的理念，团结协作，不断提升后勤服务质量。努力优化校园环境，改善办学条件。加强学校固定资产管理，在物质采购、维修上，实行小件物资公开采购，大宗物品招标采购。加强食堂管理，实行“明厨亮灶”。保证水电正常使用，为教育教学的正常开展提供了物质保障。

3.4.5 安全管理

为进一步加强学校安全工作，完善长效工作和管理机制，维护学校正常的教育秩序和社会稳定，学校成立了学校安全工作领导小组，由校长任组长，分管副校长为副组长，各部门负责人、年级组长和班主任为成员。定期召开会议，研究讨论和解决安全工作中出现的问题，每月组织安全检查，开展安全专项整治，落实各项安全防范措施，及时消除事故隐患。面向师生认真开展安全宣传教育和培训，提高师生安全意识和自救自护技能。

3.4.6 科研管理和建设

学校修订教科研管理制度，完善《淮南技工学校教科研工作方案》，紧紧围绕安徽省中等职业教育质量提升工程各个建设项目，积极开展各类教科研工作，深入校企调研、建设精品课程、开发校本教材、积极组织参加各类技能大赛等，有力提高了教师教科研能力水平，提升了教师的教科研工作服务力。

3.4.7 管理信息化水平

利用多媒体教室现代设备，充分发挥信息技术的作用，灵活应用信息技术，熟练使用电教设备。本学年，我校青年教师按照期初学校工作安排，自制教学课件来展示自我教学风采。在她们的带领下，我校其他老师在课堂教学上也积极使用电化设备，或利用配套教学软件到多媒体教室进行教学。



3.5 德育工作情况

为了我校学生管理工作的完整性、准确性、系统性，进一步提高学生管理工作的层次，坚持德育为首，严、爱交织的教育理念。学生科、团委经常开展各种生动活泼的文化教育活动，培养了学生健康的情趣，充分发挥了学生的主体作用。利用班会、班级 QQ 群、微信群等引导学生认知、接受道德人物的优秀品质，学习效仿模范事迹，争当道德楷模，使他们的品格得到质的升华。积极开展课外活动，增强学生的团队合作和积极向上的精神。开齐开足德育课，坚持每周一节班会课，进一步积淀校园文化。学校通过各种途径，加强“一训三风”建设，逐步形成了良好的校训、校风、教风、学风；引入企业文化，使企业文化融入校园文化，使全校师生在追求精致的基础上不断超越自我。

3.6 党建工作

1. 深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这条主线，按照“守初心、担使命，找差距、抓落实”的总要求，严格将“学习教育、调查研究、检视问题、整改落实”贯穿始终，切实做到抓思想认识到位、抓检视问题到位、抓整改落实到位、抓组织领导到位，实现了“理论学习有收获、思想政治受洗礼、干事创业有担当、为民服务解难题、清正廉洁作表率”的具体目标。

2. 全面开展精神文明建设。围绕庆祝新中国成立 70 周年这条主线，着力培育时代新人、弘扬时代新风，着力培育和践行社会主义核心价值观，着力加强和改进思想道德建设，着力深化拓展群众性精神文明创建活动，在理想信念、价值理念、道德观念上紧紧团结在一起，为党和国家事业发展提供有力思想保证、强大精神动力、丰润道德滋养和良好文化条件。



3. 扎实开展党风廉政建设。围绕党风廉政建设和反腐败斗争新形势，全面落实新时代党的建设总要求，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，切实做到“两个维护”，始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。坚持党要管党、全面从严治党，认真履行党支部主体责任，对全校党员严格教育、严格管理、严格监督，积极营造风清气正干事创业的环境，切实打造创新发展的新引擎。

4. 积极开展党员教育管理。学校党支部高度重视加强党员教育管理工作，严格遵循《中国共产党党员教育管理工作条例》要求，把党员教育管理放在更加突出的位置，着力激发学校党组织的生机活力，努力建设一支信念坚定、政治可靠、素质优良、纪律严明、作用突出的党员队伍，推动形成从严从实抓党员教育管理的良好态势。

5. 广泛开展联系服务群众。学校党支部始终坚持以全校师生利益为根本出发点的原则，坚持全心全意为人民服务的根本宗旨，把学校师生群众呼声作为第一信号，把学校师生群众需要作为第一选择，把学校师生群众满意作为第一标准，想学校师生群众之所想、急学校师生群众之所急、帮学校师生群众之所需，把学校师生群众当作自己的贴心人，真正把学校师生群众的事当作自己的事，干实事干好事，把工作做到实处。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

2019 年学校积极保持和企业对接的态势，不断推进校企合作人才培养模式。一方面在硬件上增加工位，升级设备，改善学生学习和生活的条件。另一方面在课程建设上打破了校企合作的壁垒，使学校“教室+实验实训室”向企业“岗位情境+教学做”一体的教学场所转变。通过校企洽谈会，与用人单位建立直接的联系，拓宽了学生就业渠道，取得了良好效果。



4.2 学生实习情况

学校学生实习工作实施制度管理，文化管理。严格按照《职业学校实习管理规定》文件要求，开展学生实习管理工作。所有顶岗实习学生我校均组织签订学校、企业、学生三方的顶岗实习协议，明确顶岗实习期间的权责、安全、保险、利益条款，切实维护学生权益。所有顶岗实习学生我校均派专人护送到企业，实习指导教师定期到企业指导学生。2019 年学校实习生 556 人，合作企业 62 家。一年来，无安全事故，企业反馈满意度较高。

4.3 集团化办学情况

我校作为“淮南技工教育培训集团”牵头单位，积极与集团成员开展合作。牵头制定了《淮南技工教育培训集团章程》，组织研究落实集团工作，加强集团成员合作，相互提供“订单培养”计划、专业设置、技能培养与鉴定、就业指导与安置等服务。集团组建专业建设指导委员会，指导并参与制定学校发展规划、专业设置、课程开发，并参与学校实习、实训教学活动，为本地经济发展做出应有的贡献。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

一直以来，学校致力服务江淮地区用人需要、服务区域经济发展需要。学校先后陕汽重卡、万泰电子、凯盛重工等公司建立起长期的校企合作关系。以专业对接产业为主线，以培养高素质技术技能人才、提升专业服务产业能力为根本任务，遵循职业教育规律和学生身心发展规律，对学生进行职业生涯成长规划教育。建立高效的就业服务体系，完善就业学生管理



的跟踪和巡视回访制度，为学生后续管理服务和技术支撑。2019 年，我校向社会输送毕业生 502 人，就业率达到 96%，其中 80%以上在本省就业，为本省地方经济发展输出了大量的技术技能人才。用人单位满意率三年均达到 90%以上。

5.2 社会服务

5.2.1 培训服务

学校重新调整了培训中心部分人员，积极开展企业职工、贫困户人员、农村富余劳动力、进城务工农民、返乡农民工等培训，共举办培训班期 102，培训人数合计 5389 人，收到了良好的社会效益。

我校的职业技能鉴定站为国家示范职业技能鉴定站，在职业技能考核的过程中，严格按照相关要求和规程进行鉴定课程的培训和考核，2018 年共有汽修、电工、钳工等 7 个专业近 4666 人通过职业技能鉴定考核，帮助我校毕业生及社会各类参训人员获取相关工种职业资格证书，成就了学生职业发展，有效提升了参训人员的就业率。

5.2.2 技术服务

学校遴选一批骨干教师组建校企合作技术服务团队，参与成员多为学校骨干教师、名师和技术能手。通过开办企业冠名班、派专业技能教师进驻企业当讲师等方式，组织开展校企合作。探索学校教学改革，主动对接企业，收集企业需求、技术难点、育人建议，通过开展技术岗位培训、参与企业产品研发等方法，帮助企业解决难题，并在此过程中与企业取长补短，把企业的新材料、新技术、新工艺等融合到学校教育教学中，为学校教学改革服务。同时，在与企业开展产学研合作的过程中，提升专业教师



的基本素质和技能技术水平,使得教师成为兼具理论知识和实践经验的人才,促成校企双赢。

5.2.3 文化传承

学生将来要适应社会,获得更广阔的发展空间,提高人生幸福的指数,就必须注重对他们加强人文关怀,增强他们的人文素养,传承优秀民族文化。

(1) 传承优秀民族文化。在传统文化中有许多值得继承的精华:如仁爱、孝道、友悌、礼善、敏思、勤学等,告诉我们如何善待他人、提升自身素质。

(2) 帮助学生树立永不动摇的自信心。通过教师进行一对一帮扶,指导学生致力于塑造崭新自我,注重培养学生坚韧不拔、永往直前的精神。通过举行班会、校园文化活动、开展第二课堂等活动,让学生找到自己的位置,重塑自信。参加运动会、体艺节、篮球赛、足球赛、羽毛球、棋类比赛等活动,帮他们找回自信。

(3) 尊重学生的学习兴趣和就业方向。在教学过程中有意识地激发学生的兴趣和培养专业特长,为下一阶段选定专业打好基础。通过定期组织学生开展到合作企业参观,与招工单位座谈、参加各类技能竞赛、演讲比赛,轮流办黑板报、进行书画展览等,激发学生的学习兴趣,指导学生的就业方向。

(4) 贯穿安全、法制教育。始终把安全教育放在校园文化建设的首位。每学期都开设了专门的安全教育课,对学生进行防火、防震、防溺水、防盗、交通安全等系统教育;每学期都进行一次安全知识讲座和知识竞赛;



每年进行二次安全疏散演练，真正做到让安全意识深入人心；同时每学期都积极邀请公安干警来校开展法制教育，让学生知法、守法，远离违法乱纪，开创幸福的人生路。

（5）校园文化建设中注重加强校企合作，吸纳先进企业文化。

5.3 对口支援

学校通过各类帮扶活动，积极送科技服务下乡，举办各种成人学历教育和技能培训，积极开展就业援助培训工作，提高学员的新知识、新技术、新理论、新方法、新信息、新技能。尤其部分参加农民工创业培训的学员，他们不但自己成为了当地的致富能手和创业带头人，还引领其他农民创业增收，实现了脱贫致富。2018 年共培训社会各类人员 5389 人，其中扶贫培训 120 人。我校对口帮扶寿县大顺镇九井村 194 户贫困户，每户责任到人，制定切实可行的帮扶措施和脱贫计划，通过学历教育、技能培训、就业安置等扶贫措施的落实，以及走访、电话沟通、捐款、合作单位捐助等活动，扶贫工作取得了突出成绩，深受镇政府、村委会及贫困户的好评。与我市贫困县寿县正阳中学合作办学，建立“淮南市劳动高级职业技术学校正阳校区”，该校区在校生 395 人，其中 2017 年招生 46 人、2018 年招生 158 人、2019 年招生 191 人，绝大部分为建档立卡贫困户子女，免除学费、书费、住宿费等费用，全部每年享受国家助学金、雨露计划补助 2000-3000 元。一方面解决了贫困户子女高中阶段升学和就近就读问题，另一方面解决了贫困户子女将来的升学和就业问题。为贫困户脱贫致富打下了坚实的基础。

6. 举办者履责



6.1 政策措施

近年来安徽省先后出台了《改善中职学校基本办学条件中央补助资金的使用管理情况和 2017 年工作计划的通知》、《安徽省中等职业教育质量提升工程项目管理暂行办法》、《关于印发 2017 年安徽省应用型本科高校面向中职毕业生对口考试和招生工作实施方案》等文件。淮南市委市政府、淮南市人社局和淮南市教育局高度重视学校的建设与发展，多次就学校的建设和发展召开专题会议，出台行业培训项目向学校倾斜等系列优惠政策，强力推进学校新校区建设，并从资金上给予重点扶持，市、局领导多次视察工地，帮助解决困难，工程项目顺利进行。

6.2 经费

2019 年，国家财政拨款 1381 万元，国家免学费资金 138.36 万元，中等职业教育质量提升工程项目中投入 226 万元，为学校建设和发展提供了强有力的经济支持。

7. 特色创新

【典型案例一】

积极开展岗前培训，助力企业健康发展

随着企业对员工的专业技能要求越来越高，对专业技能人才的需求加大，但是现阶段很多新入职的企业新员工的专业技能水平和文化程度都偏低，产生了人力资源市场对专业技能人才的供需不平衡。为此，如果企业想要让新入职的员工具备相应的专业技能，就不得不投入大量的人力物力和财力对员工进行培训，导致很多企业对员工进行培训的积极性不高。我校依托自身优势和政府的相关政策，帮助企业进行岗前培训，解决了企业，



尤其是中小企业的这一困难。

一、立足现实，建立多专业培训。

现在企业中的人才结构多为宝塔型，由普遍的大量的适应性岗位及人员较少的对技术要求较高的高层次技术性岗位。对于淮南来讲，现代服务业的发展、煤业的比重较高，岗位以基本操作为主，技术含量相对较低。我校积极与各企业密切配合，针对不同的层次提供适合的培训内容，企业不愿意做的，不好做的培训，我们积极开展，培训内容实现多层次，多领域，多专业，为淮南的经济建设做出贡献。

二、以中小企业为主，充分发挥我校的培训优势

以我们调研的 6 家企业的情况为例，其企业招聘人员以农村转移劳动力和城镇失业人员为主，缺乏基本的专业知识和技能，要努力实现“就业一人、培训一人”的目标，就要以服务就业和企业发展为宗旨，切实提高职业培训的针对性和有效性。结合我校的师资和培训场地设备的优势，可针对性地进行“定单培养”，“岗前培训”，“技能培训”等，既可以让企业提供场地和设备，我校选派教师到企业去，也可以让企业的员工到我校来参加培训。

针对小型企业参加培训人数较少，我们可适当开展常用的，许多小型企业都需要的培训项目，尽量满足企业需求。

三、改进培训模式、提高服务质量

在培训时间上，我们实行以短训为主，时间控制在 15 天以内，具体时间灵活多变，根据学员的具体情况，实行“晚上培训+六日培训+集中培训”相结合的方式。



在教学安排上，认真制定教学计划，因材施教，做到以操作为重点，理论学习与实践操作相结合，始终坚持高起点严要求。

在师资方面，我校精心策划，组织思想品质好、教学经验丰富、实践技能强、善于管理的德能兼备的教师担任班主任和任课教师。

在教学课程上，统一安排，同时按不同专业，确定相应的专业理论课程，主要选用培训时间短，培训容易于掌握的培训教材。

在日常管理上，规范操作,强化过程监管，提高培训质量。培训办有专人负责督促培训各班按期完成任务，并为其提供必要的服务；实行不定期抽查、暗访制度，准确掌握培训工作进展情况，以便于及时发现问题，采取措施，快速处理。

四、分工明确，强化监管，狠抓落实

培训工作由培训办负责统一安排，确定各培训点负责人，各培训班班主任，统一调配培训教师，分工明确，各司其责。学校定期听取各培训点负责人汇报培训情况，不定期抽查学员的学习情况，了解培训教师的培训具体情况。在日常管理上，规范操作,强化过程监管，提高培训质量。培训办有专人负责督促培训各班按期完成任务，督促培训各班按期完成任务，并为其提供必要的服务；实行不定期抽查、暗访制度，准确掌握培训工作进展情况，以便于及时发现问题，采取措施，快速处理。

【典型案例二】

淮南技工学校特色化管理案例

学校管理是一个系统工程，不能有效实施精细化管理，很难提高管理

水平和管理成效。细节出质量，细节出个性，细节出特色。学校有了质量、个性和特色就有了发展的基础。实施特色化管理有助于提高学校的影响力，从而有助提高学校办学质量和办学水平。

特色化管理工作亮点

一、引用准军事化管理让老师和学生树立军事化思想理念和行为方式，帮助学校建立军事化的校园文化，把部队管理文化融入到现代学校，用军事思想指导现代学校的管理，把学生干部打造成“将领式的军官人物”，把其他学生锻炼成“优秀士兵”式的有组织有纪律的人才。



二、把普通职校管理模式转变成准军事化管理，以“准军事化管理为手段全面推进素质教育”为特色，有效地提高了学校知名度和办学质量，更好的服务于社会。



三、以新生军事训练为突破，实施之初，首先对 19 级的新生进行“队列、军体、内务整理、早操、紧急集合、法制教育”等方面进行，以培养学生令行禁止的纪律观念，为新生入学后的管理奠定了良好的基础。



四、为加强校风建设，规范校园内不文明行为，全面提高学生的综合素质，为学生的生活、学习、成长营造一个舒适、宁静、文明的环境，为创建和谐校园而努力，从而成立校园纠察队。



五、以一日生活制度为基准，抓强化，遵循“久行成习惯、习惯成自然”的德育原则，采取系列强化措施，从细节抓好学生行为习惯的养成，如寝室内务必须整齐划一、见到教师教官要问好、作息必须按时等，强化学生的准军人意识。严抓督查，按照《准军事化管理规定》加强对学生的正面引导，并创建“事事有规范、处处有督查”的全天候全方位的教官、全天候军事化管理办公室、全方位纠察随机查“三级督查”机制，使学生有养而成。抓主体，坚持学生的事情依靠学生解决，尊重学生的主体地位和作用，引导学生之间互管、互学、互教，力争把德育要求和管理细节落实到位。



六、加强宣传教育，进一步统一思想、提高认识，增强校园安全教育使命感、责任感和紧迫感。深刻理解学校管理的基础地位，充分开展学校准军事化教育活动，从而使学生深刻认识到军事素质教育的重要内容，是对学生进行德、智、体及公民素质教育的重要组成部分。同时，回顾总结学校开展准军事化管理的经验，使大家充分认识到引入准军事化管理能使广大学生提高身心素质。增强组织纪律性，培养良好思想道德品质，不断增强学生关心军事、热爱祖国、热爱国防、保卫国家的使命感、责任感和

光荣感，从而增强学生读书报国的思想意识。



七、以培育职业精神为特质，构建校园“职场化”精神文化培养学生的职业认同感。根据企业对员工形象的要求，要求各专业定制职业装，规范穿戴要求，明确形象标准和礼仪规范。在例会、课堂学习、颁奖晚会、讲座、庆典仪式等场合必须统一着装，穿出职业人的气质与涵养，积极打造符合职场要求的职业人形象。



八、培养学生良好的职业心态，从校企合作的特色班率先做起，将企业发展历程、用人标准、考核机制等内容作为教室布置素材，增强学生的企业归属感。定期开展素质拓展、团队建设等班级活动，提高班级凝聚力和良好的职业心态。



8. 主要问题和改进措施

8.1 主要问题

8.1.1 实训基地和师资队伍建设方面

学校专业实训基地建设较快，但布局不尽合理。个别专业实训室仪器设备不完整，需购置补充。个别新增专业教师和部分专业实训指导教师急需引进或培养。

8.2.2 校企合作的深度融合需要进一步推进

企业专家和一线技术骨干还没有办法能够真正的成为学校课程改革的重要推动力量。如何完善工学结合人才培养模式，学校和企业如何达成“优势互补，互惠共赢”，还需要两者不断地探索和努力。

8.2 改进措施



尽快调整实训室布局；按轻重缓急，分期购置仪器设备，补充完善实训基地设施设备；加快引进和培养部分专业教师以及实训指导教师，优化师资队伍结构。建立成熟的“校企全程合作培养”模式。学校与企业密切合作，在各专业实施了“联合培养、共同考核、双向选择”，“学校教育+企业教学实习+顶岗实践+就业”的校企全程合作培养模式。学校和企业共同制定教学指导方案，共同培养技能人才。合作中企业专家作为兼职教师到校兼课，学校教师定期到企业顶岗进修，了解新技术、新工艺，改进教学模式。双方共同评价教学效果，学生根据教学计划，定期到企业参加实习实践，提高技能水平及综合素养，最终由企业和学生双向选择，实现就业。