寿县科技学校

中等职业学校教育质量年度报告
(2019 年)

2019 年 12 月

前　言

根据教育部职成司《关于编制和发布2019年度中等职业学校质量年度报告的通知》（教职成司函〔2019〕101号）、《安徽省教育厅关于编制和发布2019年度中等职业教育质量年度报告的通知》（皖教秘职成〔2019〕73号）等文件精神，为全面宣传寿县科技学校办学理念和办学成果，充分展示学校办学风采风貌和办学特色，促进学校强化内涵发展，全面提高人才培养质量，特编制《寿县科技学校2019年度质量年度报告》。

本报告分为“学校情况”、“学生发展”、“质量保障措施”、“校企合作”、“社会贡献”、“举办者履职”、“特色创新”、“主要问题和改进措施”、“其他”等九个部分。报告全面展示了寿县科技学校2019年度人才培养状况、教育教学、学生德育、党建工作等情况，总结提炼了教育教学改革的经验做法，分析了存在的困难和问题，提出了改进的措施和办法。

一年来，寿县科技学校坚持以学校“十三五”发展规划为统领，认真落实立德树人根本任务，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以提高办学质量为核心，进一步深化校企合作、产教融合，创新人才培养模式，加强师资队伍建设，强化教育教学改革，技术技能人才培养质量显著提高，办学质量和效益不断提升，示范引领作用得以彰显。

1．学校基本情况

1．1 学校概况

寿县科技学校始建于 1978 年，1983 年改制为职业中学，原名寿县第一职业高级中学，2018 年 5 月更名为寿县科技学校，是省级示范中等职业学校、省首批合格县（区）职教中心、省级职业技能鉴定所、淮南职业教育集团、安徽国防科技职业教育集团和安徽大别山职业教育集团常务理事单位。

学校地处淮南市寿县三觉镇，距合肥新桥国际机场约 10 公里。占地面积 120 余亩，建筑面积 38152 平方米。全县职业教育资源整合后，在新城区新建

职教中心，斥资 4 亿多元，占地面积 300 余亩，建筑面积 10 余万平方米，现已完成选址论证，正在进行规划设计，预计 2022 年，新校区全部投入使用，原校区将作为县职教中心分校。目前，我校在籍生 3063 人。开设旅游服务与管理、航空服务与管理、电子商务、现代农艺技术、机电技术应用、数控技术应用、电子技术应用等 10 个专业，其中现代农艺技术、电子技术应用为省级重点建设专业点；数控技术应用、电子商务为省级重点建设实训基地。2016 年，有 6 项建设项目（省级示范特色中等职业学校，旅游服务与管理、航空服务等 2 个示范专业，数控技术应用、电子商务等 2 个实训基地，郝俊邦现代农艺技术专业省级名师工作坊）列入安徽省中等职业教育质量提升工程项目库，建设周期为

三年，今年为第三年。当前各项目已基本完成并投入使用。

1.2 学生情况

学校 2016～2017 学年度招生数 748 人，2017～2018 学年度招生数 902 人。2017～2018 学年度的校生数 1580 人；毕业生 749 人，较上一学年增加 140 人。学额巩固率达 98.9%，学生结构合理，在校生规模稳定，培养规模逐步扩大。

具体如下表：

学年度	招生（人）		在校生（人）		毕业生（人）		巩固率（%）		职业培训（人次）
	全日制	非全日制	全日制	非全日制	全日制	非全日制	全日制	非全日制	
2017～2018	486	304	1618	822	448	301	98.32	97.21	2443
2018～2019	658	713	1748	1315	528	220	98.43	97.22	2817

1.3 教师队伍

目前，学校编制共 191 人， 2017-2018 学年度学校实有在编教职工 88 人，高级职称 57 人，专任教师 78 人（本科 78 人，占 100%）；专业课及实训指导教师为 48 人， “双师型”教师 40 人，占专业课及实习指导教师 83.3 %。2019 学年度学校实有在编教职工 90 人，高级职称 60 人，专任教师 78 人（本科 78 人，占 100 %）；专业课及实习指导教师为 48 人，“双师型”教师 40 人，占专业课及实习指导教师 83.3 %。学校拥有“省特级教师”、“ 省级专家库成员”、“省级专业带头人”、省级“教坛之星”、市级“教坛新星”等一批有影响的名师。学校专门制定了《寿县科技学校教师队伍建设规划》、《寿县科技学校培养选拔骨干教师暂行办法》、《寿县科技学校“双师型”教师队伍培养规划》，明确年度师资队伍建设目标。在鼓励教师参加学历、学位进修的同时，还积极组织教师参加各类实践锻炼，让教师不断掌握生产一线的新技术、新工艺、新材料。积极推进“名师工程”的实施，加强名师建设和骨干教师培养。

此外，学校还聘请了 16 名（占专任教师总数 20.5%）具有丰富实践经验的专业技术人员和了解行业产业发展趋势、熟练掌握最新技术的企业行业一线技术人员担任兼职教师，这些兼职教师均具有专业技术职务和职业资格证书，已初步形成实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制。

学校专任教师数、生师比及职称结构情况统计表

学年度	专任教师总数（人）	生师比（%）	高级教师	
			人数	比例
2017～2018	78	18.8：1	57	73.1
2018～2019	78	19：1	60	76.9

学校专业课及实习指导教师数、双师数情况统计表

学年度	专任教师人数	双师型教师		专任教师学历				高级职称教师	
		人数	占专业教师比例（%）	硕士以上学历人数	硕士以上学历比例（%）	本科以上学历人数	本科以上学历比例（%）	人数	比重(%)
2017～2018	78	40	83.3	0	0	78	100	57	73.1
2018～2019	78	40	83.3	0	0	78	100	61	76.9

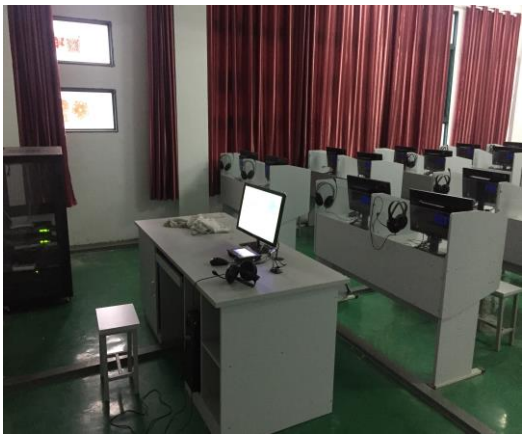
近两学年学校兼职教师情况一览表

学年度	兼职教师总数（人）	具有专业技术职务人数	具有职业资格证书人数	兼职教师占教师总数比例（%）
2017～2018	9	9	9	9
2018～2019	16	16	16	20.5

1.4 设施设备

1.4 设施设备

依靠中职质量提升项目建设和市、县财政支持及自筹资金，2018至2019年新建、改建和扩建各专业实训室7个，设备及软件总价值



773.0834万元。

目前拥有机电及数控专业实训中心一处，包括普车、数车、加工中心、钳工实训室、电焊工实训室、机器人实训室、数控车床维修实训室、编程实训室、CAD制图室等。大型设备82台套，设备总价

值 481 万余元；电子专业实训室 6 个，设备总价值 79.7 万元；学前教育专业拥有钢琴房、电子琴室、画室、古筝室及形体训练室等 10 个实训室，设备 132 套，设备总价值 36 万余元；

现代农艺实训中心一处，设备 32 台套，设备总价 79 万余元；航空、旅游专业拥有航空地勤服务实训大厅、形体房、语音室、民航地面服务及 VR 虚拟仿真实训室、导游业务实训室、客房服务实训室等 6 个，设备 102 套，设备总价值 197 万余元；电子商务实训室 7 个，设备价值 158 万余元；计算机教室 8 个，电脑 423 台，

价值 212 万余元。

近两学年中等职业学校生均设备设施情况一览表

学年度	教学仪器设备值 （元）		实训实习工位数（个）		纸质图书数（册）		专业期刊（种）
	总数	生均	总数	生均	总数	生均	
2017～2018	5335430	3298	796	0.55	43000	30	137
2018～2019	12427000	7109	1058	0.6	47554	27.2	132

2.学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 思想政治状况

和大多职校一样，我校每年入学的新生整体文化素质不高，行为习惯有所欠缺。目标不明确，学习积极性低迷。但大部分学生几乎没有不会电脑的。平时用手机上网、打游戏、刷微信等不分时间，而对课堂却敬而远之，对书本形同陌路，文明意识、自我管理意识较薄弱。再加上绝大多数学生的父母长年在外打工，平时与子女沟通少，将孩子托付给爷爷、奶奶或亲戚朋友监管，这样特殊的成长环境使得这些留守学生性格孤僻、暴躁、易怒、叛逆，个性张扬，做事易出格，甚至走极端。当然，也有极少数学生虽然文化素养不高，但他们仍有上进欲望，以考上更高级学校为追求，乖巧认真，读书努力，行为规范。

学校不断强化学生思想政治工作。近年来，我们坚持用中国特色社会主义理论体系、特别是用习近平总书记系列重要讲话精神武装学生头脑，持续深入地开展中国特色社会主义和中国梦宣传教育，深入培育和践行社会主义核心价值观,努力在理想信念教育、爱国主义教育、公民道德教育、素质教育等方面取得新成效。总体来看，我校学生的价值取向积极、进取、向上。99%的同学爱国主义热情高，会做力所能及的事情维护祖国的荣誉；70%的同学认为我校学生思想政治工作起到了一定的积极作用；75%的同学认为班会、团日活动、校报、校广播站、思想政治课程对思想觉悟提高起到了作用。学生目前递交入党申请书 13 人，新入团学生 91 人，87 名学生参加学校业余党团校学习。本年度，学生违法犯罪保持零记录，违纪违规率普遍下降。

2.1.2 学生文化课和专业技能合格率

我校师资力量雄厚，文化课老师的知识水平、教学态度、教学经验都不易般。即使如此，学校仍不断加强教育教学管理，向课堂要教学质量。按课程标

准开齐开足文化课，因此，近两年来，尽管学生基础较差，但文化课合格率均在 90％以上。

我校不断加大对学生实训设备的投入 2016-2019 年，累计投入 2600 余万元用于实训室改造，设备更新和建设新的智能化、数字化、可视化实训室，并配备了专职实习指导老师，加强学生的实习管理。实习开出率 100％，专业技能合格率年年均保持在 95％以上。

学校高度重视健康体质培养。充分发挥标准塑胶运动场的功能，健全各项体育设施，购置大批体育用品和器材，学生可以尽情享受体育锻炼的快乐。学校加强体育教学管理，开足开齐体育课，坚持“两课两操一活动”，努力增强学生体质。学校每年认真组织体能测试，体能达标率逐年上升。

学校狠抓教学管理，积极引导学生，注重学生知识、技能、体质的提升，其明显的变化就是学生的毕业率不断攀升。

文化课合格率、体质测评合格率、专业技能合格率、毕业率情况

类别 年份	人数	文化课合格率	体质测评合格率	专业技能合格率	毕业率	
2018 年度	2440	91.4%	93%	90.2%	644/749	85.89%
2019 年度	3063	92.3%	93.7%	91.7%	676/748	90.3%
增长幅度	1.25%	0.9%	0.7%	1.5%	4.5%	

2.2 在校体验

2.2 在校体验

以学校为背景，对学生进行问卷调查，该问卷分为六个方面：文化素养学习满意度、专业学习满意度、实习实训技能培训满意度、校园文化与社团活动满意度、校园生活和校园安全满意度、毕业生对学校满意度等。调查对象是我校在校和部分已毕业的学生，涉及专业包括机电、旅游管理、电子商务、现代农学、计算机应用、航空服务、电子技术应用等。结果显示，学生整体满意度偏低。具体来说，学生对学校教育尊重个人特长的满意度较高，其次是学校为那些准备毕业后进一步深造学生提供的条件很满意；对学校提供参加社会活动的机会方面给予好评。但学生认为学校在技能培训、学校管理上未能更多体现职业教育特点，影响了他们对中职学校的认同感。在毕业生对学校满意度方面，不同专业的学生给予的评价相差很大。就业前景乐观、发展空间大的，学生给

予的正面评价高，相反，学生给予的评价低。从某种程度上说，学生满意度高低关乎学校的生存和发展。提升学生整体满意度，推进学校教育改革与发展，成为当前一项重要任务。根据学生对以上几个方面的满意度调查分析，为进一步提升学生对学校的满意度，学校从摒除普通高中教育模式为抓手，花大气力加强学生正确的职业导向教育；进一步完善校内实习实训设施，加大学生企业实习实训力度；优化专业课程设置，注重专业课教材的职业针对性，在校企合作、就业服务、升学进修以及学校管理等方面尽力做好跟踪服务，瞄准市场，积极开拓学生未来的发展之路。

2.2.1 学习满意度

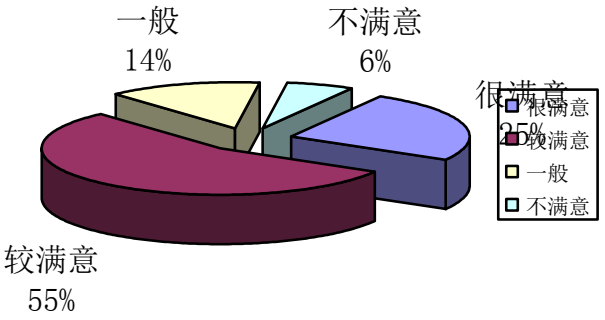
学生整体满意度良好，学生多数认真学习，想取得好成绩，渴望提高自己的动手能力和综合素质，但小部分学生学习态度还不够端正，对学习还不够浓。

2.2.2 校园文化与社团活动满意度

学生对校园活动和社团活动比较关注，对于学校开展的系列文体活动较为满意，相比较之下，学生更愿意参见生动有趣的放松身心的娱乐活动。

2.2.3 校园安全满意度

学校高度重视安全工作，将安全工作摆在学校工作之首，每年召开专门会议，如班主任研讨会、学管人员专题研讨会、党政联席会议和学生干部会议等进行专题研究，并通过走访、问卷、座谈会等形式了解学生对校园安全管理的意见和建议。多年来，学校未发生一起安全责任事故，学生犯罪率为 0。通过对部分学生抽样了解，认为学校校园呈现安全稳定局面的情况，其中“很满意”、“较满意”共占 80%。“一般满意”占 14%，“不满意”占 6%。



学生在校安全满意度图表

从某种程度上说，学生满意度高低关乎学校的生存和发展。提升学生整体满意度，推进学校教育改革与发展，成为当前一项重要任务。我校学生因学习基础比较薄弱，所以学习能力有待提高，我们坚持“实用为准、够用为度”原则，进行文化课教学，学生理论学习满意度达到 89.8%。同时，学校花大气力加强学生正确的职业导向教育，进一步完善校内实习实训设施，加大学生企业实习实训力度；优化专业课程设置，在校企合作、就业服务、升学进修等方面尽力做好跟踪服务，瞄准市场，积极开拓学生未来的发展之路。采用理实一体教学模式进行专业课教学，让学生掌握过硬专业技能，学生专业学习满意度达 94.7%。实习实训满意度达 97.5%。

2.2.4 毕业生对学校满意度

为调查毕业生对学校学习生活的满意情况，学校抽取 200 名毕业生对其在校学习和生活进行问卷调查。结果显示非常满意为 18%，很不满意 1%，总体分布呈中间多，两头少的分布情况。其中满意度为满意和一般的共 76%，占总抽样的四分之三。

毕业生对学校满意度情况汇总表

抽样人数	非常满意	满意	一般	不满意	很不满意
200 人	21%	43%	31%	4%	1%

2.3 资助情况

学校严格贯彻落实国家提出的“进一步建立和健全贫困生扶助长效机制，帮助各阶段在校学生顺利完成学业，绝不让一个学生因家庭贫困而失学”的工作任务，同时贯彻落实习近平总书记关于“实事求是，因地制宜，分类指导，精准扶贫”的工作方针。学生资助工作在学校资助领导小组的统一领导下，校资助中心严格按照政策要求，规范操

作程序，扎实推进、丝毫不敢有任何懈怠。

2.3.1 领导重视、组织健全、统筹安排

学校成立了以校长为组长的学生资助工作领导小组。学生资助中心规范操作，根据《中等职业学校国家助学金和免学费管理暂行办法》和我校资助实施方案中资助对象界定的具体条件，要求符合条件的学生自愿提出申请，填写《淮南市中等职业学校家庭经济困难学生调查表》、《淮南市中等职业学校家庭经济困难学生确认表》、《中等职业学校国家助学金申请表》、《中等职业学校国家免学费申请表》，各班主任及班干部负责学生申请资格证明材料的初审，校学生资助中心负责受助学生资格再审，人数统计等并及时上报。做到了分工明确，责任到人，机构健全，组织严密。。国家资助政策落实到位，资助资金按时、足额发放。

在做好国家助学金和免学费资助工作的同时，学校提取不少于年事业收入的5.2%建立学生专项资金，用于校内学生的资助，资助资金纳入学校年度预算，实行专户管理、专款专用。按照上级要求，学校及时制定并根据实际情况调整了学生资助管理领导小组，负责对各类资助的发放和监督，确保我校资助工作按时按质完成。学生资助工作由校长负责，具体工作由学生资助中心承担。

学生资助情况表

学年度	免学费		助学金		校内资助		
	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	资金（万元）	比例
2017～2018	948	58.5	555	34.3	102	1.86	6.3
2018～2019	901	51.5	466	26.7	111	2.62	6.35

2.3.2 组织学习，加强政策宣传

认真学习中职学生资助政策，领会国家、省、市相关文件精神及各项规章制度、流程，新的政策文件、通知等及时告知班主任、学生及其家长，及时准确的传达资助政策新情况并加以落实。为了让新的资助政策尽快的深入到每个学生及其家长的心中，提高社会的知晓度，学校专门召开班主任会、全校学生大会等资助宣传会议，通过宣传栏、制度流程上墙、利用校广播站、班级主题班会、班级主题板报、征文比赛、致学生家长一封信、中考期间考点宣传、招生简章上附带资助政策知识问答等等各种形式进行宣传报道。

2.3.3 规范程序，确保资金发放

学校建立健全管理体系，规范工作流程，层层监管，由专人负责，学生入学后按照国家要求严格审核符合政策的学生，保证不错报漏报，做到申报材料上报及时、准确，并做好申请受理、资格初审、银行卡办理、全校公示等相关工作，及时高效地全面落实资助工作。严格贯彻落实国家提出的“进一步建立和健全贫困生扶助长效机制，帮助各阶段在校学生顺利完成学业，绝不让一个学生因家庭贫困而失学”的工作任务，同时贯彻落实习近平总书记关于“实事求是，因地制宜，分类指导，精准扶贫”的工作方针。学生资助工作在学校资助领导小组的统一领导下，校资助中心严格按照政策要求，规范操作程序，扎实推进、丝毫不敢有任何懈怠。

2.4 就业质量

2.4 就业质量

学校始终把毕业生就业安置工作放在重要位置，一方面成立就业指导办公室，专门负责学生就业安置和跟踪服务工作，另一方面，从培养模式的创新方面入手，将传统的纵向学科体系，变为以岗位能力为核心的横向综合结构，建立起以核心能力为框架模块化教学体系，实施“理实一体化”教学，确保学生知识与技能双丰收。同时，加大对口升学工作，打通学生继续升造途径，为学生提升学历，继续发展，高质量就业创造条件。

近两年毕业生就业情况一览表

学年度	开设专业	毕业生（人）	毕业生就业		毕业生对口就业		升入高等学校		初次就业起薪（元/
			人数	就业率	人数	对口就业率（%）	人数	比例	
2017～2018	现代农艺技术	165	135	81.8	130	96.3	28	16.9	2500
	机电技术应用	43	43	100	43	100			3000
	数控技术应用	172	170	98.8	170	100			3200
	航空服务	14	14	100	14	100			2600
	计算机应用	46	45	97.8	45	100			2800
	电子技术应用	132	132	100	132	100			2600
	电子商务	0	0	0	0	0			
	旅游服务与管理	138	137	99	137	100			2800
	音乐	39	39	100	39	100			2200
2018～2019	现代农艺技术	73	43	58.9	41	95.3	28	38.3	2600
	机电技术应用	72	72	100	70	97.2			3200
	数控技术应用	111	111	100	108	97.3			3200
	航空服务	28	28	100	28	100			2800
	计算机应用	87	87	100	83	95.4			3000
	计算机平面设计	93	90	96.8	90	100			2800
	电子技术应用	93	93	100	93	100			2600
	电子商务	0	0		0				
	旅游服务与管理	112	112	100	112	100			2800
	音乐	79	79	100	70	100			2200

2.5 职业发展

2.5.1 学习能力

学校设置了“公共基础课+专业技能课”课程结构，采用“理实一体化”的教学模式，重视学生专业（技能）方向课和专业核心课学习的同时，加强实践教学环节，并在第六学期安排学生参加顶岗实习，提高学生的职业素养，锻炼职业综合能力。充分发挥技能鉴定和技能大赛的导向作用，将技能鉴定和技能大赛融入到人才培养目标和教学过程之中。以技能鉴定为合格标准，以技能大赛提高带动，促进教、学、研、改，推动校企合作。我校每位学生都参加对应职业（岗位）的技能鉴定，实行“一凭多证”，实现一专多能。学校每年都选拔优秀选手参加淮南市和安徽省职业学校技能大赛，并获得不同层次的奖励。

为提高我校学生的专业技能，我们按照“理论加实践”的教学模式，重视对学生专业理论学习的同时，加强了实践教学环节。并对高年级学生进行顶岗实习和职业综合能力锻炼，使专业教学更具针对性和灵活性。充分发挥职业技能大赛的导向作用，建立了技能大赛制度，将技能大赛融入到人才培养目标和教学过程中，以技能大赛为切入点，以赛促教、以赛促学、以赛促校企合作。我校每年都选拔优秀选手参加省、市级技能大赛， 2019 年 1 月，学校学生参加淮南第十一届虽职学生技能大赛，获一等奖 5 人次，二等奖 6 人次，三等奖 10 人次；2019 年 3 月份参加安徽省职业院校学生技能大赛，获一等

获奖证书

金丹丹、周应林、权　政、张建和同学：

在 2019 年安徽省职业院校技能大赛中职组电子商务技术比赛中荣获团体一等奖。

学校名称：寿县科技学校

指导教师：杨家国、项振华

安徽省教育厅　安徽省经济和信息化厅　安徽省人力资源和社会保障厅

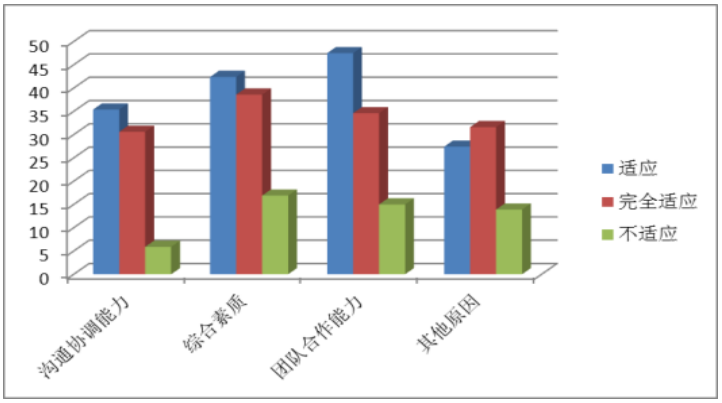
二〇一九年五月

奖 4 人次，三等奖 3 人次；2019 年 6 月，参加全国职业院校技能大赛，荣获三等奖 4 人次。

2.5.2 岗位适应能力

积极建立以技能训练为主、体现职业学校办学特色的实习、实训基地。并定期邀请专家来校与学生面对面地交流、演示操作、传授技艺。

具体数据如图所示。



学生岗位适应能力

2.5.3 岗位迁移能力

实行“订单式”培养，落实多方向发展，努力使校企无缝对接。订单培养的合作模式即学校与企业签订协议，根据企业用人要求开设相应的教学课程，授课教师既有学校专职教师，也有企业指派的专业人员，学生毕业后直接到该企业工作。

学校先后与合肥京东方电子有限公司、合肥美的制冷设备有限公司、合肥铂尔曼大酒店、奇瑞汽车股份有限公司、苏州事必得精密机械制造有限公司等十几家企业签订了订单培养合作关系。在合作过程中，实行校企联合制订培养计划，共同制定教学计划和教学大纲，把因需施教落实到实处，使人才的培养更贴近市场需求。工厂根据生产情况提供实习生的实习场地、设备和实习作业岗位，提供技术人员进行指导，派专业技术人员定期或不定期对学生进行专业理论与实际操作的系统培训和考核。每学期企业派相关人员到学校对学生进行授课，内容包括管理规章制度、生产经营发展、产品知识、质量标准、机械设备知识以及其他的技术指导等等。学校安排相关的专业教师定期到企业进行理论知识和现场技能培训。

2.5.4 创新创业能力

学校积极引导学生认真观察,深入思考, 大胆质疑,探究验证，激活其辩证思维、发散思维、跳跃思维的能力，同时注意培养学生的组织管理能力、团队合作能力和创新创业能力。

近两学年中等职业学校学生职业发展情况一览表

年度	学习能力有提升		岗位适应能力有提升		岗位迁移能力有提升		创新创业能力有提升	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例（%）	人数	比例（%）
2017～2018	1299	80.3	1400	86.5	1383	85.5	1243	76.8
2018～2019	1420	81.2	1542	88.2	1493	85.4	1370	78.4

3.质量保障措施

3.1 专业动态调整

在教育部新专业目录指导下，学校陆续对各专业进行整理并完成了新一轮专业培养方案修订工作。专业建设根据地方经济发展对人才的需求，坚持“优化结构、强化特色、提高效益着眼发展”，广泛开展调研分析，掌握专业建设现状，明确了围绕寿县南工北旅生态县及农村电商试点县的建设思路，重点建设现代农艺技术、电子商务、数控技术应用、旅游服务管理专业，加强建设、计算机、音乐及电子、机电专业。其中现代农艺技术专业为省级重点专业点，航空服务管理、旅游服务管理为省级示范专业，数控技术应用、电子商务为省级示范实训基地。学校各专业成立了由合作企业领导及技术人员参加的专业建设委员会和专业教学指导委员会，立足培养本土化中初级专业技术技能型人才，定期开展专业调研，了解县域及周边人才需求信息，全面分析各专业就业目标岗位群、岗位类型和能力要求，制定人才培养实施方案，从专业定位、培养目标及规格、教学安排、毕业条件等方面进行科学设计。

我校专业设置及相

应的人才培养方案经过了专家论证，符合专业建设实际，具有很强的可操作性。

3.2 教育教学改革

3.2.1 专业设置

学校广泛开展调研分析，根据市场的需求及地方发展的需要，致力于专业结构优化和人才培养方案调整。多次组织开展校际间专业建设研讨会，交流专业建设经验。

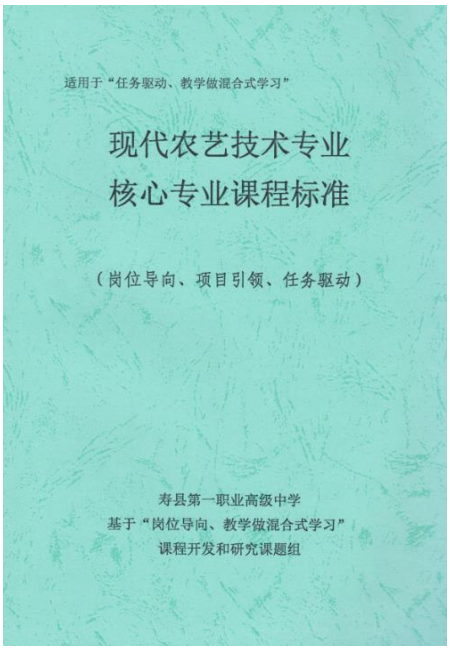
学校多次进行用人需求调查研究，就专业设置、人才培养方案、专业课程教学计划等进行论证，结合区域经济社会发展，立足于学校实际情况，对现有专业进行了优化整合。明确了围绕服务寿县实施“南工北旅生态县”及“农村电商试点县”建设思路，重点建设现代农艺技术、数控技术应用、电子商务和旅游服务专业，其中现代农艺技术专业为省级重点专业点，航空服务管理、旅游服务管理为省级示范专业，数控技术应用、电子商务为省级示范实训基地。目前，学校已经形成了农林牧渔类、加工制造类、财经商贸类、文化艺术、旅游服务类五大专业群。

专业设置一览表

序号	专业名称	专业大类	专业代码	备注
1	现代农艺技术	农林牧渔类		
2	数控技术应用	机械制造类		省级示范实训基地
3	计算机应用	信息技术类		
4	电子技术应用	电子信息类		
5	电子商务	财经商贸类		省级示范实训基地
6	旅游服务管理	旅游服务类		省级示范专业
7	航空服务管理	旅游服务类		省级示范专业
8	音乐	文化艺术类		

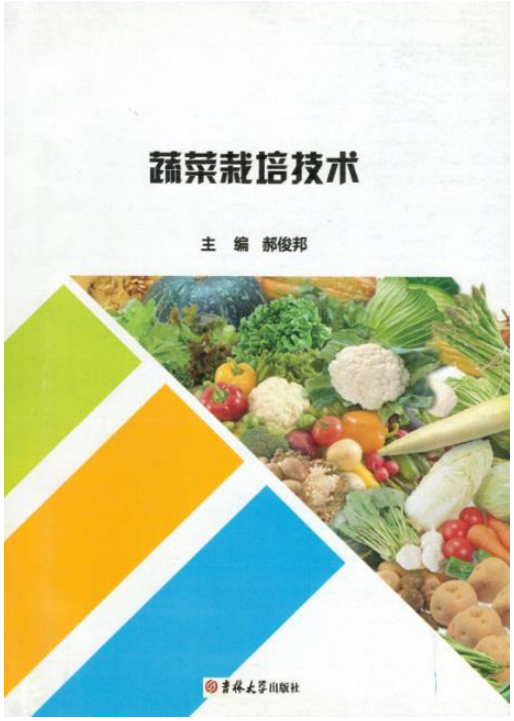
3.2.2 学校公共基础课

学校立足学生全面发展和未来发展，优化整合教育教学资源，各专业开设公共基础课程有：德育、语文、数学、英语、计算机应用基础、体育和健康等。课程安排齐全，课时安排充足。同进，在公共基础课程以模块方式中插入了“书法、音乐、普通话、演讲与口才、摄影艺术、舞蹈、平面设计”等柔性课程，发挥学生的爱好、特长及潜力，提高学生学习的自主性和积极性，促进了学生综合素质提高，得到了学生的欢迎。



3.2.3 课程建设

学校结合质量提升工程，制定教改方案，积极探索专业课程建设新思路。学校成立由企业、行业专家、专业技术人员和一线教师共同参加的课程改革小组，制订课程改革实施方案。围绕提高文化课教学的有效性，使之达到提高文化素养又为专业课服务的这一基础性要求，逐步构建文化课为专业课服务的课程体系。



在课程建设过程中，我们把握三个融合：一是把国家、省技能大赛内容有机地融入到课程中，赛教融合，使学生的专业技能培养得到进一步提升；二是把传统的课堂教学与职业岗位模拟融为一体，使之形成工学相互交替的立体化的专业课程

教学；三是把教、学、做融为一体，形成了以项目引领，以任务驱动的工学结合课程体系。种植类专业成功进行了构建了模块化项目式课程体系研究，研究成果荣获安徽省中等职业教育优秀教学成果一等奖。

在完成必修课的前提下，适当开设形体、艺术插花及专业拓展等方面的选修课程，拓宽学生知识面，提高学生综合素养。学校大力推行学分制，实行弹性学制，允许学生修满规定的学分提前毕业，允许延长学时。

学校各专业围绕人才培养方案滚动修订，加大各主干专业核心课程建设，走建设课程精品化之路。2018—2019 学年度，我校现代农艺技术专业植物保护技术、农业生物技术等课程资源建设项目通过专家结项评审。此外，我校编写《蔬菜栽培技术》、《车工加工工艺》、《航空服务礼仪》等 6 种。

3.2.4 师资队伍建设

教师是办学的主体，是学校教育中最为活跃的因素，提高职业学校教育质量，必须依靠教师。培养一大批“双师型”的教师，是职业中学专业建设中的一项重大任务。学校十分重视师资队伍建设。通过走出去，请进来等形式来提高教师专业化发展水平，大力培养“双师型”教师，缓解专业课师资严重不足问题， 带动了教学质量的整体提升。充分用好、用足、用活省中职教师“国培”、“省培”及安徽大别山职教集团师资培训计划，把相关学科的专业课教师送到相应的培训院校和工厂去深造、锻炼，提高他们的专业理论水平和实践能力，这些派出进修的教师也都非常珍惜培训的机会，认真学习和受训，力争多学专业知识，培养自己的动手能力，回校后能学以致用，成为所任教学科的骨干教师和带头人；选派教师参加省、市教育管理部门召开的教研会，开展教师“优质课”比赛，提高教师的业务水平和课堂教学艺术。这些办法和措施有力促进了学校教师教学的规范化，一专多能的教师大量涌现，教师的教学水平普遍得到提高，师资队伍建设硕果累累。

3.2.5 人才培养模式

学校坚持以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以产

教融合、校企合作、工学一体为重点，制定了人才培养改革实施方案，不断优化人才培养方案。构建了“企业+课堂+岗位”工学一体等人才培养新模式。

学校在人才培养过程中，充分体现工学一体，通过任务驱动、情景教学、项目导入、工学结合等教学模式，全面提升学生的综合能力，让学生在感受企业文化的同时，融入到企业之中。在教学实施过程中，每个专业每周开设理实一体课时占总课时数 60%以上。

此外，学校和淮南联合大学联合举办“三二”分段培养，和合作企业举办订单班，专业课由校企共同教学，实现教学内容和岗位工作内容有机融合。

3.2.6 信息化教学

学校开展智慧校园建设，校园无线网实现全覆盖，教学楼每个教室都安装了交互式一体机教学设备，每位教师配备了一台办公用笔记本电脑。

学校举办了教师信息化教学通识培训及教学能力提升培训，组织教师参加中小学教师信息技术能力提升全员培训，参训率达 100%，所有教师均通过信息化教学应用能力测评。在学校和安徽超星公司组织移动教学大赛中，有 6 名教师获得一、二、三等奖。

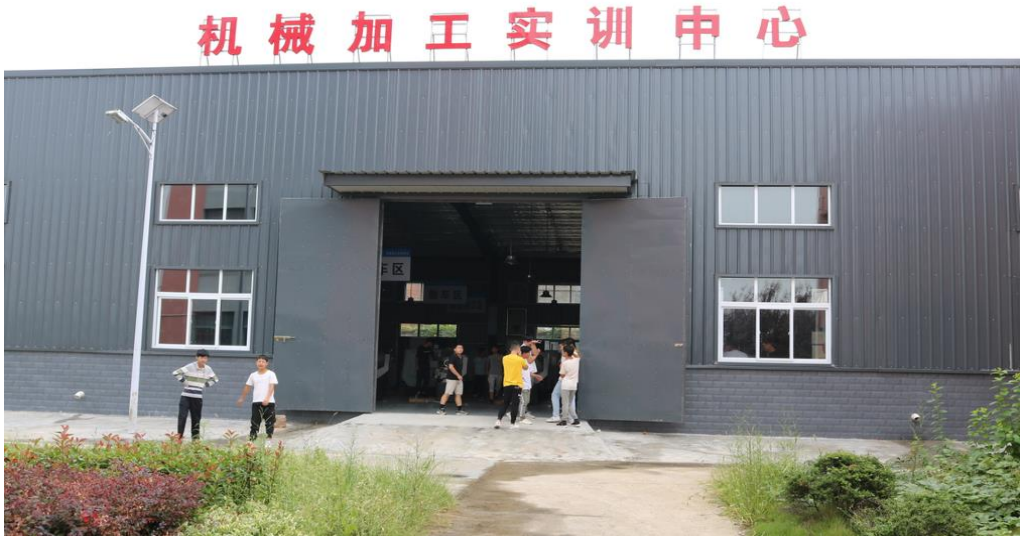
学校购买了泛雅教学平台、学习通软件等。在教学资源建设方面，学校投入 200 多万元，已建设 20 多门专业精品课程资源，主要涉及课件、微课、主题资源包、精品课程等方面。90%的教师经常利用互联网获取教学资源，并通过信息化教学手段对知识进行传授。数控技术应用、航空服务等专业通过虚拟仿真的方式在课堂中展现，丰富了教学内容，提高教学的生动性和直观性，大大提高了教学效率。

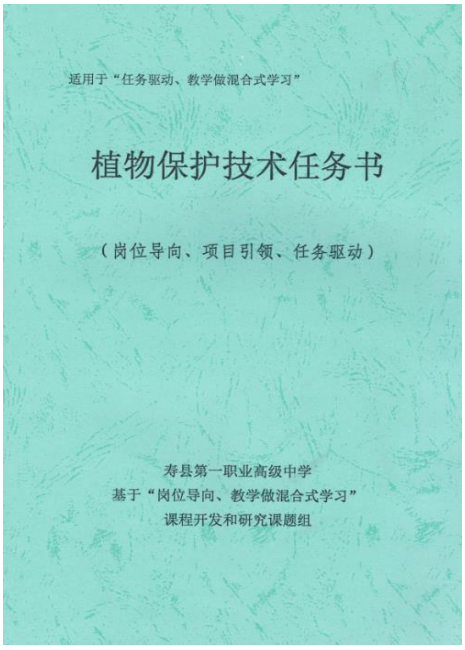
3.2.7 实训基地

3.2.7 实训基地建设

根据中等职业学校的办学宗旨和办学目标，学校开设多个专业并建设与之相 配套的实习实训室，如数控加工中心、数控仿真实训室、电子商务运营实训室、航空模拟实训室、单片机室、电工电子和电力拖动实验室、电钢琴室、现代农艺实验室、形体训练房等，数控技术应用、电子商务被列为安徽省中职质量提升工程重点建设示范实训基地。各专业实训设备基本达到各专业设置标准要求，实训开出率达 98%以上。按照分班教学需要，达到每生 1 个工位的同时，还可以承接社会短期技术技能培训。

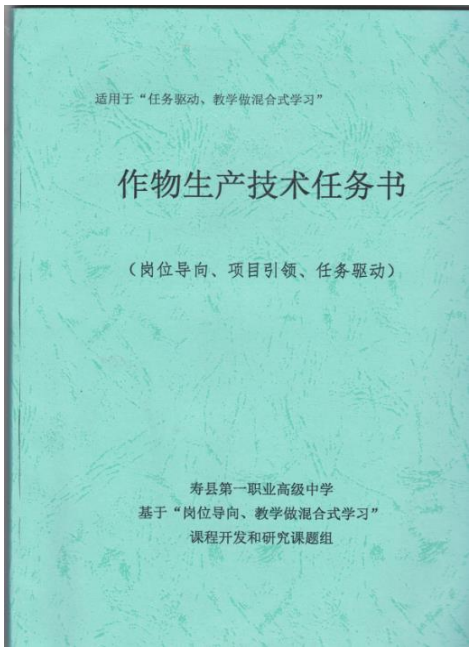
学校积极开展与企业的合作，和省内外大型知名企业合作设立校外实训实习基地，所提供的实训岗位数量基本满足各专业学生顶岗实习需要。学校与基地签有较规范的合作协议，为学生实训实习提供了良好的工作平台，顶岗实习效果良好。





3.2.8 教材选用与教学资源建设

教材是教学中的一个重要环节，是课程实施的重要组成部分，是完成教学内容和实现教学目标的重要前提条件。学校高度重视教材建设与选用工作，建立了教材认证和规范选用机制，保证优秀教材、规划教材、新版教材进课堂。根据中等职业学校教学大纲的规定，考虑学生基础及培养目标，我们全部使用中等职业教育



课程改革国家规划新教材，多数学科为高等教育出版社出版的教材。2018—2019学年度，共使用教材193种、2.6万余册，其中近五年出版的教材达80%以上，教材优选率达90%以上。我们既注意教材内容的先进性，又保持相对稳定性。同时，采取措施支持和鼓励教师结合教学改革需要编制校本教材，编写实践指导用书。目前，已编写了植物生产环境、植物保护技术、农业生物技术、蔬菜生产、作物生产技术等课程教学任务书及《蔬菜栽培技术》、《果树栽培技术》校本教材，适应了“岗位导向、任务引领、项目驱动”教学改革需求，提高了教学效益。

近年来，学校共享性教学资源库建设工作正在稳步推进。一是要求任课教师撰写电子教案，制作课件，建立自己教学资源库，搭建校级资源库建设平台；二是实施过程管理，确保教学资源的有效性和共享性；三是充分利用学校图书馆、电子阅览室和国家、省有关精品课程平台，进一步充实教学资源库。

3.3．教师培养培训

当前，传统教学思想和教学模式难以适应当今中职教育。转变教育理念，加强教师的业务与技术培训，提高教师综合教学能力，是中职学校一项长期重要基础性工作。

多年来，学校对教师培养培训高度重视，建立教师培训经费保障机制，不断加大教师进修、培训的经费投入，学校每年的培训费用占公用经费的比例在5%以上。制定了《专业带头人、骨干教师、双师型教师的遴选制度和奖励办法》、《兼职教师聘任及管理制度》

等。采用多种途径，全面提高教师素质。

一是严格按照主管部门要求组织教师全员参加每个年度的继续教育相关培训，包括公需课在线学习、专业课远程培训、信息技术应用能力培训和校本培训等。

二是安排青年教师参加省级或国家级培训，2019 年，18 人外出参加国家级培训，78 人接受网络在线国培，7 人参加了省级培训，16 人参加市级培训。县级培训 90 人次，36 名教师下企业进行企业实践锻炼，84 名教师接受新技能、新教法专项培训。

三是学校积极开展听评课活动，公开课、示范课和推门听课相结合，听课、评课和总结相结合，组织听课和随机听课相结合，肯定优点和指出缺点相结合，有效推进听课活动深入开展。学校开展教学月查活动，每次检查过后进行评比，分成优秀、良好、合格、不合格四个等级，并把教学检查的结果作为教师绩效考核的依据。

四是建立了专业教师到企事业单位顶岗工作和实习锻炼的制度。由于我校正处快速发展的时期，学校规模不断扩大，“双师型”专业教师紧缺。在这种情况下，我校每年坚持利用暑假安排教师到企业实践锻炼，做到每三年轮训一次，接受企业训练，了解企业现代生产、管理过程，体验企业生产氛围，完成实践任务，写出课题报告。学校将教师到企业实践的情况列入教师职务聘任、考核和晋级的重要内容。

五是鼓励专业教师拜经验丰富的“双师型”教师或企业行业专家为师，到安徽科技学院、六安职业技术学院等院校培训学习，提高专业素质。凡参加与所教专业相同或相近的中级及以上专业技术职务或资格的考试，获得相应专业技术职务或资格，学校给予奖励，优先聘任。

六是鼓励教师开展项目研究，丰富办学内涵。

学校专任教师进企业实践情况一览表

学年度	专任教师总数（人）	专任教师企业实践总数（人）	专任教师企业实践时间总数（天）	专任教师人均企业时间总数（天）
2017～2018	78	34	1088	32
2018～2019	78	36	1224	34

通过进企业锻炼、省级培训、主持和参与教科研项目等方式，打造一支教育理念新、专业技术扎实、教学能力强、深受学生欢迎和企业信赖的优秀教师团队。本学年度教科研项方面，取得了良好成绩。其中，植物保护技术精品课程、农业生物技术精品课程通过结项评审。

3.4 规范管理情况

3.4.1 教学管理

学校修订、完善了《寿县科技学校教学常规管理办法》、《寿县科技学校教学质量管理月活动方案》、《寿县科技学校教研活动制度》等。每学期初，各任课教师根据学生知识现状和教学内容，制定符合学生实际的教学计划及教学进度安排表，各教研组长审核，以保证教学工作有计划、有步骤、有条不紊地开展。每班安排一名考课员，考课员逐堂全面记录每位任课教师情况。同时，学校每天安排两名值班人员，对各班教学情况进行逐节教学巡查，及时了解教师上课、学生听课缺席等情况。学校对授课教师的备课笔记和学生作业进行月查，并按照标准给予量化打分，对检查的结果在会上进行通报，期末对检查结果进行汇总，被评为优秀、良好的给予适当奖励。

2019 年，参加安徽省对口高考专科以上达线率达 100%。2019 年 1 月，参加淮南市第十一届中职学校技能大赛，参加了车加工技术、综合车加工、幼儿园教育活动设计、电子商务技术、零部件测绘及 CAD 成图技术、艺术插花、艺术专业技能(弹拨乐器)、艺术专业技能(中国舞表演)、职业英语、演讲等赛项比赛，基本涵盖所开设全部专业，共获一等奖 3 人，二等奖 8 人，三等奖 14 人，2018 年 3 月，在省级职业院校技能中职组比赛中，获蔬菜嫁接项目三等奖 2 人次，艺术专业技能(弹拨乐器)三等奖 1 人次。实践证明，学校教学管理高效合理，教学行为规范有序，教学质量稳步提升。

参加淮南市第十一届中职学校技能大赛获奖情况表

姓名	参赛项目	奖次	颁奖单位
杨悦	艺术插花	一等奖	淮南市教育局
余庆姣	艺术专业技能（弹拨乐器演奏）	一等奖	淮南市教育局
权政	电子商务技术	一等奖	淮南市教育局
建和	电子商务技术	一等奖	淮南市教育局

金丹丹	电子商务技术	一等奖	淮南市教育局
周应林	电子商务技术	一等奖	淮南市教育局
张世春	车加工技术	二等奖	淮南市教育局
王立志	演讲	二等奖	淮南市教育局
文玉生	艺术插花	二等奖	淮南市教育局
倪良雁	艺术专业技能（弹拨乐器演奏）	二等奖	淮南市教育局
张星宇	幼儿园教育活动设计	二等奖	淮南市教育局
朱纪奎	综合车削加工技术	二等奖	淮南市教育局
孙宁	艺术插花	三等奖	淮南市教育局
梁维路	艺术专业技能（弹拨乐器演奏）	三等奖	淮南市教育局
姜燕	车加工技术	三等奖	淮南市教育局
任正洋	计算机平面设计	三等奖	淮南市教育局
徐倩倩	数字影音后期制作技术	三等奖	淮南市教育局
纪双双	数字影音后期制作技术	三等奖	淮南市教育局
孟竺筠	演讲	三等奖	淮南市教育局
沈勇	艺术插花	三等奖	淮南市教育局
孙宁	幼儿园教育活动设计	三等奖	淮南市教育局
梁维路	综合车削加工技术	三等奖	淮南市教育局

参加 2019 年安徽省职业院校技能大赛获奖情况表

姓名	参赛项目	奖次	颁奖单位
毕帆	蔬菜嫁接	三等奖	省教育厅、人社厅、经信委
付才蝶	蔬菜嫁接	三等奖	省教育厅、人社厅、经信委
王新月	蔬菜嫁接	三等奖	省教育厅、人社厅、经信委
蔡润	工业机器人	三等奖	省教育厅、人社厅、经信委
姜浩	工业机器人	三等奖	省教育厅、人社厅、经信委
权政	电子商务技术	一等奖	省教育厅、人社厅、经信委
建和	电子商务技术	一等奖	省教育厅、人社厅、经信委
金丹丹	电子商务技术	一等奖	省教育厅、人社厅、经信委

周应林	电子商务技术	一等奖	省教育厅、人社厅、经信委

参加 2019 年全国职业院校技能大赛获奖情况表

姓名	参赛项目	奖次
权政	电子商务技术	三等奖
建和	电子商务技术	三等奖
金丹丹	电子商务技术	三等奖

3.5 德育工作情况

学校继续把“立德树人作为教育的根本任务”，实施德育为首的育人方向，以发挥德育课教育主渠道为基础，以优化校园文化建设和行为规范教育为重点，通过丰富多彩的校园德育活动，展现师生良好的精神风貌。

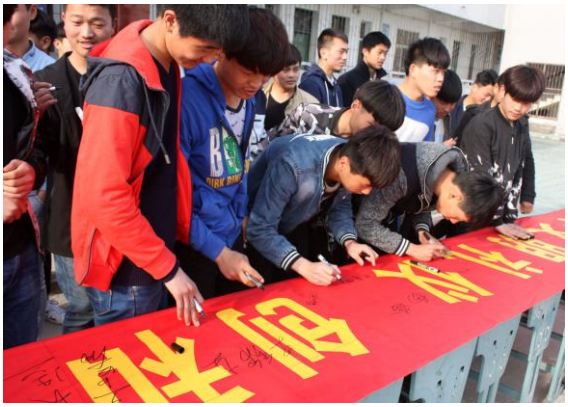
一是切实发挥德育课主渠道教育作用。按照《教育部关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》和《安徽省教育厅关于进一步加强中等职业学校德育课教学工作的通知》精神，学校认真组织《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《经济政治与社会》和《哲学与人生》四门必修课的讲授，利用每周的班会课开设相关的选修课，包括安全教育课程。

二是以“主题教育”为载体，扎实推进党建工作。自“不忘初心、牢记使命”主题教育学习教育开展以来，学校党支部紧紧围绕省委、市委、县委教育工委和县教育局党委《“主题教育”学习教育实施方案》的要求，以进一步解决党员队伍在思想、组织、作风、纪律等方面存在的问题为抓手，强化组织领导，精心部署安排，认真组织开展了“主题教育”活动，为学校各项工作的协调发展提供了坚强的政治保证和组织保证。

三是高度注重师德师风建设，规范教职工行为。学校高度重视师德师

风建设工作，始终把师德师风建设放在首位，不断提高师德建设水平，成立了校长任组长的师德师风建设领导组，制订了师德师风建设方案，认真落实教育部“六条禁令”，教师无从事第二职业、乱收费、违法乱纪等现象，教师节期间对师德标兵进行了表彰。

四是开展社会主义核心价值观教育。学校根据市\县两级文明创建要求，积极开展形式多样的文明创建活动，努力打造安全、文明、和谐、向上的校园氛围。通过宣传栏、主题班会、文艺表演等多种渠道开展社会主义核心价值观教育，通过举办讲座,深刻向学生阐述社会主义核心价值观的内涵，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,做文明守法守规的好公民。



五是注重学生日常行为规范养成教育。学校实行全封闭半军事化管理，制定和执行《中职生日常行为规范》实施细则，规范学生的行为。同时，加强毕业生的职业行为教育，用大国工匠精神激发其职业品质和吃苦耐劳精神，为学生就业创业奠定思想基础。

六是校园文化生活精彩纷呈。

2019 年学校校园文化活动一览表

序号	活动时间	活动名称	参与对象	成效
1	2019.3	学雷锋活动月	全校师生	以实际行动践行雷锋精神
2	2019.4	校园普通话比赛文明礼仪教育	全校学生	掀起了学习、推广普通话的热潮

3	2019.5	学生表彰大会	全校师生	树立好榜样
4	2019.6	职业理想专题教育月		
5	2019.9	入学教育、军事训练	2019 级新生	树立正确人生观
6	2019.10	国庆 70 周年系列活动	全校师生	培养爱国主义品质
7	2019.11	法制教育纪律整顿月	全校学生	形成良好校风
8	2019.12	宪法日主题教育元旦校园文化艺术节	全校师生	给予学生施展才华的平台

七是重视学生安全、法制教育。学校高度重视安全工作，始终把安全工作放在第一位。严格按照上级要求抓好安全管理、安全知识教育、安全演练和安全防范工作。建立了立体化安全防范网络，近几年学校重大安全事故。2019 年学校已聘请派出所或司法所人员举办两次法制讲座，教育广大师生遵纪守法，班主任每学期要上 4-6 节法律课，政治课教师每学期 8-10 节法制课。通过多途径法制教育，学生法制意识明显增强，学校没有发生一起严重违纪现象，学生犯罪率为零。

八是年度德育工作成效与成绩。学校被安徽省教育厅评委“教育系统先进单位”。主要成绩有：一是新生的军训圆满完成。军训由学校自行组织进行，进行为期 7 天的军训、国防教育。二是弘扬雷锋精神，倡导文明新风。为增强中职生的服务和奉献意识，在校团委的积极组织下，3 月青年志愿者活动蓬勃开展，多次到三觉镇敬老院献爱心，得到镇政府的高度赞扬。三是开展黑板报评比，注重环境文化教育。由政教处制定评比标准，每月一期主题黑板报评比，教室文化得到全面提

升。四是丰富多彩的社团活动和社团展演。政教处组织了丰富多彩的社团活动，让学生的课余生活丰富起来。举行了 2019 年校园文化艺术节成果展示活动。五是学生主题教育成效明显。重视主题班会课建设，每周的班会均有主题，各班蹲点干部每月都能深入各班开展主题班会活动，班会课效果日益显现。六是抓好常规教育，教育教学操秩序效果显著。各处室分工落实专人深入到班级、深入到寝室、深入到食堂进行常规督查，在校微信工作群及时发布通报，全校教育教学秩序井然有序。七是学生活动丰富多彩、精彩纷呈。八是法制教育扎实有效。法制教育是学校德育工作不可或缺的一项，把法律知识宣传到校园的每个角落，让学生们充分感知了法制化校园环境。本学期，开展宣传展板、主题班会、模拟法庭竞赛等法制教育活动，4 月组织学生观看了一部,禁毒'教育影片。5 月举行了以,学法知法，法在心中，做守法公民'为主题的法治教育讲座，11 月寿县校园文化艺术节歌伴舞《不忘初心》节目获得一等奖。

3.6 党建工作情况

寿县科技学校党支部于 2018 年 5 月完成了支部换届选举工作,支部班子配备了支部书记 1 名（校长）、支部委员 4 名；2019 年 5 月支部组织隶属关系从中共寿县三觉镇党委转移至中共寿县教育体育局党委，同时完成了党员教育系统的基本数据录入,对 38 名党员基本信息进行了采集；对党员发展党组织关系落实情况进行了梳理和信息登记备案。

根据寿县教体局党委部署，制定了党支部年度党建工作计划和党建工作要点，建立了党政联席会议制度、民主生活会制度、党员活动日制度、主题教育学习制度、“三会一课”制度、民主评议党员制度等，以制度和计划保障党建责任落实。

支委成员不断强化抓党建的主责意识,坚持党建工作与监管工作同谋划、同部署、同落实、同考核。结合理论学习和第二批“不忘初心、牢记使命”主题教育活动，深入学习研讨，认真查找突出问题，严肃开展批评和自我批评，持续增强领导班子和班子成员发现和解决自身问题的能力。

成立了理论学习中心组，开班读书班，定期学习，交流研讨。围绕民主生活会主题，详细部署、实施了会前学习任务，以集中专题学习的方式交流心得，畅谈体会。把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神作为党建工作的首要政治任务,在深学笃用中打牢听党话跟党走的思想根基。

在“不忘初心、牢记使命”主题教育活动中，我校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党中央和省、市、县委及县教体局党组主题教育各项决策部署，认真谋划、积极行动、主动作为，建立健全组织机构，不断创新教育载体，丰富学习内容和形式，夯实党员教职工理论基础，强化宣传引导，确保学习到位、宣传到位、贯彻到位、落实到位，理论学习、调查研究、剖析检视问题和整改落实等各项工作取得了初步成效，达到了预期目标。

近两学年学校党建情况一览表

学年度	基层党组织（个）	教职工党员（人）	学生党员（人）	党建活动（次）	参与党员（人）	学生入党积极分子（人）	学生党课教育（次）	接受党课学习学生（人）
2017～2018	1	37	0	11	37	0	1	312
2018～2019	1	38	0	27	38	0	2	530

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校坚持首岗胜任、多岗适应、终身发展人才培养目标， 以“品牌学生”培养为指引，通过“工学交替”、“项目教学”、“多岗轮训”三种手段实现学生“知岗”、“熟岗”、“上岗”、“精岗”、“层级递升，有效实现校企一体人才培养，构建具有我校特色的人

才培养模式。

学校积极推进校企合作，实现无缝对接。校企融合，建立平台，形成机制。学校组建校企合作专家文员会，制定和完善《校企合作章程》。企业根据社会需求和市场调研，参与学校专业建设、课程设置、教学计划、教学模式等方面的改革研究，提供体验式、顶岗式实习岗位，在上级主管部门的指导下协调安置学生就业。

目前，与学校建立产学合作的企业共有 18 个，我们与华硕电器（苏州）有限公司、宁波阿尔卑斯电子有限公司、格力电器（合肥）电器制造有限公司、混山恒源机械精密制造和苏州事必得机械制造公司、京东方光源（合肥）、万达（合肥）铂尔曼国际酒店、寿县万景旅游服务与开发有限公司，京东电商（合肥）公司等多家大中型企业建立了长期稳定的校企合作关系，采取“产学结合”形式，实行“委托培养，定向就业”的订单式人才培养模式，由用人单位和我校双方共同制定培养目标、提高学生的知识能力水平。学校在寿县寿州幼儿园、寿县明珠幼儿园、寿县阳光宝宝文幼儿园、等 5 家幼儿教育机构建立了实习实训基地，实行专业对接产业、课程对接岗位、实习对接生产，最终实现用人单位和学校合作共赢。

4.2　学生实习情况

近几年，我校积极开发建立校外实训基地，加强与企业之间的合作，为学生实训实习学习提供了良好的平台。在学生实习工作中，学校根据上级要求，严格执行《职业学校学生实习管理规定》，详细制定学生顶岗实习计划，签订顶岗实习三方协议书，

选择合法经营、管理规范、实习设备完备、符合安全生产法律法规的实习单位安排学生实习，选派优秀指导老师跟踪指导，并为学生购买职业院校学生责任险。

校外实习实训基地使用情况统计表

基地名称（全称）	依托单位	服务专业	接待学生量	基地使用时间（天）	其中接受半年及以上顶岗实习学生数
电商实训基地	江苏京东信息技术有限公司（合肥公司）	电子商务	150	**180**	110
旅游服务实训基地	合肥万达铂尔曼酒店、寿县万景旅游服务公司	旅游服务与管理	150	180	100
机电一体化实训基地	合肥京东方光电有限公司等	机电、电子技术应用	100	**180**	100
航空服务实训基地	山东华鲁航空专修学校	航空服务	100	180	95
数控技术实训基地	昆山恒源精密机械有限公司等	数控技术应用	150	**180**	126
现代农艺实训基地	省农科院岗集生态农业示范园等	现代农艺	150	180	132
信息技术实训基地	联保（合肥）电子科技有限公司等	计算机应用	120	**180**	100
幼儿园技能培训基地	寿州幼儿园、上海九州幼教服务公司等	音乐	80	180	50

2019 年学生实习就业人数统计表

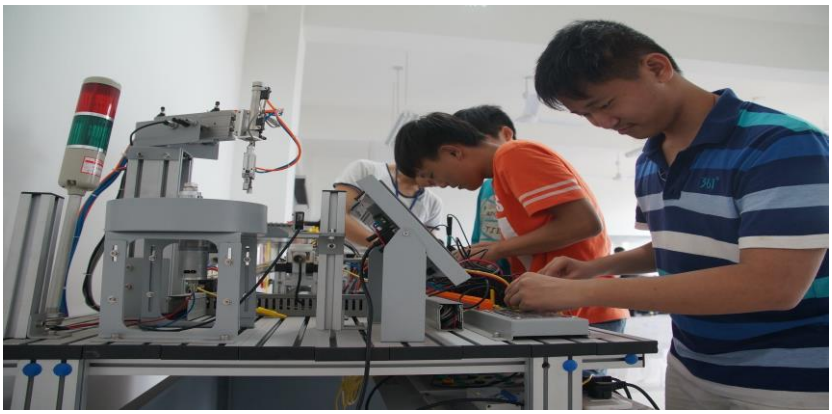
毕业生数（人）	9 月 1 日前实习与就业								对口就业			
	直接就业数	直接就业率（%）	本地（区县）		本省（市）		获得专业能力证书		起薪线（元）	就业数	对口率（%）	创业人数
			就业数	比例（%）	就业数	比例%	人数	比例%				
748	636	85	232	36.4	299	47	698	93.3	3800	541	85.06	19

近两学年中职学校校外实习实训基地使用情况一览表

学年度	学生到校外基地实习实训人数	实习实训基地接待学生量（人次）	其中接受半年顶岗实习学生数（人）
2017～2018	1074	1481	583
2018～2019	1172	1583	612

数控专业学生实习作品展

计算机专业理实一体化教学



机电技术应用专业学生实训

现代农艺技术专业学生在进行蔬菜嫁接实

4.3 集团化办学

我校是安徽大别山职教集团、淮南职教集团、安徽现代农业职业集团和安徽国防职教集团主要成员。“职教集团像一根无形的线，把企业和学校串了起来。” 职教集团各成员单位共同遵守《集团章程》，实施产学研结合，形成跨地区、多功能、多层次的“自由联合体”，也是分工明确和资源互补的“利益共同体”。加入职教集团，通过加强校企合作，优化整合职教资源，探索了联合办学、订单式人才培养模式；通过实施地域和空间优势互补，探索了职业学校人才培养和企业人力资本运作模式；通过实施师资和专业优势互补，达到职业教育资源优化配置，有效扩大了办学规模和效果，实现多赢。

近年来，随着寿县“南工北旅”产业布局的实施，我校与寿县旅游协会和寿县万景旅游开发服务有限公司共同组建“寿县旅游业职业教育联盟”，联盟以高素质、高技能人才培养为核心，以政府主导、行业指导、校企共建、企业化运行、联盟内共享和服务社会为基本原则；集教育教学与培训、科学研究、技术服务、对外交流、人才培养与项目合作为一体。

通过联盟的组建，构建政府主导、学校牵头、行业指导和企业参与作用的职业教育校企合作体系；发挥资源与技术优势，探索体制与机制上的创新，破解职业教育办学主体单一、实习实训条件不足、双师型教师偏少、校企合作不够深入等一系列影响职业教育发展的问题；探索产教融合的现代职业教育新路子，打造产业人才高地；充分发挥校企成员单位各自的优势，努力在人才培养、员工培训、生产科研、实训实习、技术咨询等方面实现资源优化配置和共享，

最大发挥办学和经营的综合效益，促进校企双方共同发展，创造校企共赢的局面。

近两学年中职学校集团化办学情况一览表

学年度	职教集团数（个）	吸纳行业协会数（个）	吸纳企业数（个）	吸纳中职学校数（所）	吸纳本科学校数（所）	吸纳高职学校数（所）	集团开展活动数
2017～2018	4	8	4	9	3	6	4
2018～2019	4	12	6	16	3	10	8

5. 社会贡献

5．1 技术技能人才培养

“专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”是深化职业教育人才培养模式改革的基本要求。学校以重点课程建设为抓手，以专业核心课程为重点，按照“职业性、实践性、开放性”的要求，归纳提炼职业岗位所需的知识、能力和素质要求，正确定位专业培养目标，制订科学规范的专业人才培养方案。

学校将相关职业资格标准充分融入专业课程体

系中，系统设计教学环节，实现教学过程与生产过程对接，全面推进课程建设与改革。

5.2 社会服务

学校坚持“开放办学、服务社会”。学校以加快培育发展壮大农业经营主体为主线，以促进农业增效、农民增收、农村发展为核心，以造就有文化、有技能、善经营的现代新型职业农民为目标，围绕县域农业重点推广项目，大力实施技能培训，年培训达 1800 人次以上。

为达到培训效果，学校采取了四项措施：

一是调查摸底，征求农民群众、种植大户培训意向，对培训内容进行归类汇总，制定“菜单”和培训计划。

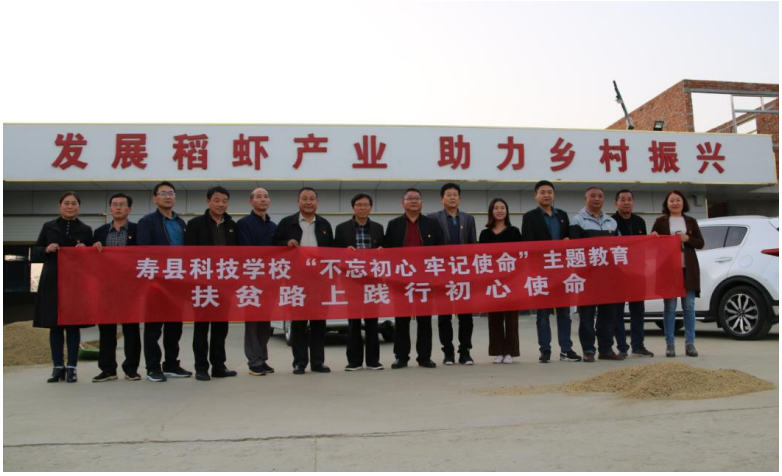
二是在培训过程中，授课教师将“菜单”内容和当前农业生产实际进行有效结合，推行观摩参观、现场答疑解困等，“面对面”、“手把手”传授，利于群众理解掌握。

三是根据“菜单”需求，精心调配师资和教材，确保培训质量和效果，使农民需求得到最大程度满足。

5.3 对口支援

2018 年至 2019 年，学校大力

开展对寿县三觉镇街道和陈岗村精准扶贫工作，落实帮扶资金 14 万余元，为陈岗村食用菌生产基地和稻虾养殖提供技术服务。结合村情，制定了优质稻生产规划，安排贫困户帮扶责任人 59 人，帮扶建档立卡贫困户 87 户（陈岗村贫困户 73 户，街道贫困户 14 户）。



学校定期和帮扶结村村干部召开座谈会，了解各个结对帮扶对象的家庭住址等基本情况。在村干部的配合下，我校帮扶责任人坚持每月一次以上进村入户走访调查，在贫困户家中以拉家常方式与帮扶对象面对面交谈，宣传国家教育扶贫、健康扶贫、产业扶贫等政策，详细了解每个贫困户的家庭状况、主要收入来源、享受何种补助、联系方式、致贫原因、发展意愿、计划脱贫时间等情况，从各个方面进行调查摸底，全面掌握帮扶对象的贫困原因，积极帮助贫困户想办法、出主意，鼓励贫困户早日脱贫致富奔小康。

6. 举办者履责

6.1 经费

自 2015 年以来，中央、省、市、县财政给予学校很大的经费及政策支持，具体为 2015 年拨款 916 万元支持学校改善基础办学条件；除正常经费外，2016 年中央、省财政划拨经费 630 万元，2016 年中央、省财政划拨经费 653 万元，主要用于学校质量提升工程项目建设。

近两年中等职业学校教育经费收入情况一览表

年度	国家财政性教育经费（万元）					生均拨款（元）	项目投入（万元）
	合计	公共财政预算安排的教育经费（万元）			政府性基金预算安排的教育经费		
		小计	公共财政教育经费（万元）	其他公共财政预算安排（万元）			

					（万元）		
2016 年	2467.67	2467.67	2349.85	117.82	0	13338	630
2017 年	2675.7	2675.7	2299.18	376.52	0	18581	653

6.2 政策措施

学校依据安徽省中等职业学校设置标准，制定了学校“十三五”规划，现正在逐步实施。为落实《安徽省深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量实施意见》，进一步深化我校职业教育教学改革，提高人才培养质量，学校制定了《寿县科技学校人才培养方案》，该方案现已全面实施。

7.特色创新

案例一

加强校园文化建设，提升学生职业素养

寿县第一职业高级中学始建于 1978 年，1983 年改制为职业中学，2018 年 5 月更名为寿县科技学校，是县农民工定点培训中心，省级示范中等职业学校、省首批合格县（区）职教中心、国家职业技能鉴定所、省第八届文明单位。41 年风雨兼程、沧桑砥砺，积淀了深厚的文化底蕴。学校在改革开放中嬗变，实现可持续、高品质发展，需要强有力的文化支撑。在三年的项目建设中，学校把寻文化之“根”、筑发展之“基”，作为基本指导思想，把育人之“器”作为目标，坚持以人为本、育人优先、重在建设、突出个性、协调发展的原则，全面打造魅力校园、活力校园、实力校园。锁定目标，全员参与，全力以赴，校园文化建设成效显著。

一、实施背景

在中国经济转型和产业结构调整的大背景下，培养具有创造力、文化力、适应力的高素质职业技能型人才，发展现代职业教育，已成为职业教育的核心目标。职业教育肩负着为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实的人才保障的使命。以“文化强校”的战略眼光为指导，系统整体、持久科学的规划好学校校园文化建设，不仅能对全体师生形成潜移默化的文化熏陶和人文素养提升，更有助于打造学校自身的校园文化特色，营造特征鲜明的职业化景观，提升职校的知名度和美誉度，并最终转化为学校的核心竞争力和自身吸引力。

二、建设目标

贯彻“塑造文化人品格，弘扬大工匠精神”的办学理念，围绕“让文化人标准内化于心，让大工匠精神外化于行”的校园文化主旋律，以培养德技双馨的“和

谐职业人”为根本目标，从思想文化、形象文化、人文文化、活动文化、企业文化和网络文化等方面着手，全面促进特色鲜明的中职学校文化建设，提升学生职业修养，达到“文化励志、文化培能、文化铸德”的预期效果。

三、项目建设成效及特色

（一）寻文化之“根”，建德育校园

学校重视学生德育的培养，将德育课程作为在校学生 “开学第一课”的主要内容，针对中职学校性质和中职生特点，围绕立德树人根本任务，坚持中华优秀传统文化教育和践行社会主义核心价值观相结合，坚持中华优秀传统文化教育与时代精神和革命传统教育相结合，坚持中华优秀传统文化教育与工匠精神和企业文化教育相结合，坚持课堂教育与实践教育相结合，坚持学校教育、家庭教育、社会教育相结合，以弘扬爱国主义精神为核心，以家国情怀教育、社会关爱教育和人格修养教育为重点，以思想品德、和行为规范习惯养成教育为主线，用传统的校园文化追寻中华民族文化之“根”。

（二）筑发展之“基”，建实力校园

学校完成了教学楼、实训楼、励志楼、图书馆、报告厅、学生公寓、餐厅、塑胶田径运动场、篮球场、排球场等各种现代化设施建设，并规划在新城区新建职教中心；完善了校内实训基地管理办法及有关实训室管理制度，加强了校内、校外实训基地和实训室的建设；建成了稳定可靠、高速畅通的门户网站和集成开放的数字化校园应用平台；开发教学资源管理和网络教学平台，开发了一批精品课程、网络课程、微课程等信息化教学资源，丰富了优质教学资源，实现网络空间“人人通”；建成数字化教室和实训室，升级改造安防、广播系统，完善网络基础设施建设，营造安全便捷的校园环境和高速稳定的网络环境。用硬件环境托举实力，筑成了校园文化发展之“基”。

（三）造育人之“器”，建活力校园

1. 以体系育人。学校新建了数字化校园、资源库平台，通过引进先进的课程资源和教学模式，提高育人质量，用先进的载体培养人。

2. 以环境育人。学校校园文化建设强调物质要素与精神要素、人文要素与自然要素、历史要素与现实要素的统一，通过校园环境文化建设、校园园林绿化和文化景观的改造，校园整体环境更加美观。

3. 以兴趣育人。学校打造一批专业社团，我校学生社团建设工作在学校领导的高度重视和各教学部的积极努力下，已取得显著成效。本年度每周三下午为学生社团活动时间，这一举措极大的促进了学生社团的发展：学生社团数由2017 年度的 14 个增加到 36 个，参与人数由 720 余人增加为覆盖全体在校

生，使每一位同学都有社团归属感。社团指导老师 36 人，社团活动已成为我校校园文化工作的主要阵地之一，通过学生社团的建设，我校德育工作也开创了新的局面。

4. 以活动育人。三年建设期内，学校举办了丰富多彩的课外活动，先后举办了篮球赛、乒乓球赛、歌咏比赛、书画比赛、象棋比赛、十八岁成人仪式等，内容丰富的各类活动、比赛可以提高学生的综合素质，丰富学生的课余生活，增强学生展示自我的信心，达到以丰富的文化活动展示人。

5. 以专业育人。以“校企合作、工学结合”办学为牵引，制定“项目教学、任务驱动、理实一体”课程教学工作方案和教学规范，校企合作开发了教学做混合式学习的课程标准，完成了具有本校特色的教学模式、培养模式、评价模式、课程改革成果，使教学过程的实践性、开放性和职业性显著增强，用一体化改革成果塑造人。

四、示范作用

经过三年的“打磨”，学校建设发生了显著变化。

第一、学校整体水平显著提高。三年来，学校先后被评为省文明单位、花园式学校、人才输出先进单位等称号；安徽省农民工培训定点机构、国家职业技能鉴定所。

第二、师生精神面貌明显改变。拥有“省级专业带头人”、省级“教坛之星”、市级“教坛新星”等一批有影响名师，培养一大批“双师型”的教师。

学校各专业围绕人才培养方案滚动修订，加大各主干专业核心课程建设，走建设课程精品化之路。2017—2018 学年度，有 4 门课程被立项为市级精品课程，教学成果《构建中职种植类专业模块化项目式课程体系研究》获安徽省职业教育优秀教学成果一等奖。此外，开发了满足岗位、岗位群职业综合能力需求精品教材 6 种。三年来，先后有 126 名师生参加各种技能竞赛，取得了好成绩。

第三、学校品牌效应不断提升。三年来，学校社会影响力不断扩大，先后举办 3 次县域人才招聘会，共有省内外 60 多家企业到现场吸纳人才，县电视台等媒体争相报道，在当地引起了巨大反响。2019 年我校评为全省教育系统先进单位。

第四、成果示范作用日益增强。三年来，校园文化建设校内覆盖率 100%，示范作用日益增强，淮北工业与艺术学校、霍邱工业学校、霍山职高校先后来我校进行考察、交流学习，对学校校园文化建设给予了很高的评价。

第五、社会服务能力不断提升。学校坚持“开放办学、服务社会”。学校以加快培育发展壮大农业经营主体为主线，以促进农业增效、农民增收、农村发展为核心，以造就有文化、有技能、善经营的现代新型职业农民为目标，围绕县域农业重点推广项目，大力实施技能培训，年培训达 2000 人次以上。

五、条件保障

学校成立了以袁忠海校长为组长，学校相关处室负责人为成员的校园文化建设小组，负责校园文化建设的规划、协调、管理、检查、考评工作。校园文化建设小组制定了项目建设方案、资金分配方案和项目建设制度，严格按照教育部、人力资源社会保障部印发《关于加强中等职业学校校园文化建设的意见》加强中等职业学校校园文化建设的总体要求，《安徽省寿县第一职业高级中学省级中等职业教育示范特色学校建设项目实施方案》的要求，确保项目建设科学性、稳妥性和时效性。

六、存在的不足

我校所处地区经济基础较差，资金困难，校园文化建设资金投入不足，硬件设施还需不断完善。

案例二

构建“三三二”教学模式　培养本土化“新农人”

寿县是农业大县，国家商品粮生产基地县，近年来，随着农村土地流转，种植业逐步向规模化、集约化经营方向发展，设施农业、生态农业及休闲农业等现代农业发展需要大批具有系统专业知识和过硬专业技能本土化人才。为此，我们将中职现代农艺技术专业课功能定位为：通过课程学习，学生能够结合县域内农业生产实际，设计作物提质、提产栽培方案，开展新技术示范，具备指导作物生产及病虫害绿色防控能力。受种植业生产时令、地域等限制，专业课程不能完全仿效工科类专业课程教学模式。近年来，我校紧密结合县域内农业生产实际，立足培养本土化“新农人”，尝试“三阶段、三层次、两循环”教学模式，取得了良好效果。

一、“三阶段、三层次、两循环”教学模式的实施背景

当前，现代农艺技术专业课教学中普遍存在以下问题，亟特解决。一是很多中职学校仍采用传统以课堂为中心教学模式，重理论教学轻实践，学生分析解决种植业生产实际问题能力比较弱，课程教学和涉农工作岗位对接上相脱节，不能适应就业岗位的要求。二是现行教材中涉及栽培作物种类繁多，内容繁杂，且作物生长可控性差、周期长，理论教学进度和生产实际很难同步，难以让学生完整经历植物栽培完整周期。二是作物栽培应用性很强，因地域不同，作物

栽培制度、方式、种类及品种选择、生长发育规律以及栽培措施等都有很大差异。而现行的中职作物栽培技术教材（南方本、北方本），覆盖面虽广，但和区域种植业生产结合度不够紧密，应用性较差。三是受环境条件和作物本身生长发育期等影响，理论教学进度和生产实际难以同步，实践教学大多数是以单项、间断性实验和实训形式，难以让学生把控作物各个生育期之间关联性，以及因时、因地、因作物采取相应的农艺技术管理措施。

采用什么样的教学模式，才能让学生思学、乐学、有效学习呢？各中职学校都在进行改革创新，我们基于农业生产过程，提出了现代农艺技术专业课“三阶段、三层次、两循环”教学模式，并应用到教学实践中，让学生边理论、边实践。

二、“三阶段、三层次、两循环”教学模式内涵

结合当前中职现代农艺技术专业课教学中普遍存在的问题，我们遵循“实践—认识—再实践—再认识”的认知规律，提出了“三阶段、三层次、两循环”教学模式，即分为三个教学阶段（第 1、2 学期，第 3、4、5 学期，第 6 学期）、三个层次认知和训练（专业体验、专业理论学习和技能训练、综合能力培养和运用）、学生完成主栽作物两个生产循环栽培任务。

该教学模式是让学生提前介入、进行分段培养，全程完成当地主栽作物两个循环的栽培任务，循序渐进地达到提高学生基本专业技能、核心技能和综合技能，达到课堂教学和作物生长季节同步，和栽培植物生育进程同步，课堂和田间融成一体，实现理实一体化。

实施该教学模式要依据现代农艺技术专业核心课程教学标准，本着基础知识“必需”、基本理论“够用”、基本技术“会用”原则，设计核心课程教学任务书，开发基于主栽作物生长发育过程校本教材，就结合植物栽培实际环境，创设条件，边学边练习，任务驱动结合理论知识讲解等进行细化安排。

三、“三阶段、三层次、两循环”教学模式实施过程

（一）专业认知和基本专业技能训练阶段

在学生入学第一学年，利用第二课堂，结合农事、农时、农田，由专业教师安排学生在校内种植科技园做一些简单的农事操作。实践教学前置改变了以往的先理论再实践的教学安排。让学生对当地主要农作物栽培管理的全过程进行比较完整的认知，培养学生劳动观念，明确了今后的努力方向。

（二）必要的专业理论学习和技能训练阶段

第 3、4、5 学期为作物栽培课程技能训练阶段，是培养和发展学生农业职业能力和形成学科基本素养的关键阶段。

1. 围绕“农时、农事、农田”，序化、整合教学内容，使教、学、做、用有机结合

这一阶段主要是从培养学生应用能力出发，围绕“农时、农事、农田”，以作物生产过程为导向，以真实的典型工作项目、任务及工作过程为依据，序化、整合教学内容。如水稻栽培中，品种选择、肥床旱育、大田期间水、肥等管理，测产等，既是典型工作任务，也是教学内容。在教学中，我们做到教学内容和生产计划、教学进度和栽培管理进度，技能考核和作物生产目标高度融合，真正实现“教、学、做、用“有机结合。

2. 以农事季节为主线，动态管理教学时数

传统现代农艺技术专业课程教学是分作物进行，这样必然导致理论教学和实践训练脱节。为此，我们以农事季节为主线，将作物栽培分为春季作物栽培管理、夏季作物栽培管理、秋季作物栽培管理及冬季作物栽培管理等。在学期课时分布上进行动态管理，按照农事生产进程安排教学时数，在栽培管理关键时期，其他课程要给作物栽培课程让路。总之，按农事季节需要组织教学，宜前则前，宜后则后，宜长则长，宜短则短，交叉进行，彻底改变传统的教学程序。这样就能达到课堂教学和田间农事活动、大田技能训练同步进行，实现理论和实践一体化。

3. 注重运用多种教学方法

在序化、整合教学内容基础上，注重多种教学方法灵活运用，在常规教学方法基础上，我们特别加强了以下教学方法运用。

（1）三三二教学方法

在教学中，我们坚持凡是能够在田间进行现场教学的内容，都必须进行田园化教学。如种子处理、整地、播种、有害生物防治、田间水肥管理等。教师提出具体工作任务，实施现场教学，学生在教师指导下，分组现场操作，学生遇到不懂问题，可现场解决。这样，以真实的场景进行教学，学生边学边练，实现在做中教，在做中学、在学中用。既有利于学生理解掌握理论知识，又能让学生联系作物栽培实际发现问题，解决问题，促进合作学习。

（2）生产实践教学方法

该环节主要利用业余时间，关键季节停课进行生产实习。以班级为单位分配 1 至 2 亩生产用地，完成一年两季（春播作物、秋播作物）生产任务。各班

以小组（10 人左右）为生产单位，从制定作物栽培方案、品种选择、整地、播种、中耕、除草、施肥、灌溉、有害生物防治、收获、销售等各个环节，由学生自主安排，教师一般只对项目涉及的栽培管理关键技术环节提出意见、建议和示范操作，并完善学生拟定的生产管理日历，形成统一范本，遇到问题主要由小组自行研究解决，独立完成工作任务。在实施过程中，教师充当观察员、协助员和监督员，进行督促、指导、检查、解惑。指导主要包括对作物栽培新知识、新技艺的讲解及项目具体实施方法解释。教师要善于发现学生学习中存在的问题，找出问题症结。同时，加强学生教育和管理，引导所有学生自觉参与项目实践过程，承担并完成相应的项目任务。

（3）开放式教学法

让学生走出去，通过组织学生参加专业实践活动（如进行农业生产情况调查、小麦一喷三防活动、秸秆全量还田宣传，参观农业高科技示范园），开阔学生眼界，让学生全面了解“三农”现状，农业科技前沿和发展趋势，进一步增强了社会责任感，激发了学生学习兴趣。此外，我们聘请农业技术专家进行专题讲座，有效调动学生学习主动性，拓宽知识视野，提高学生综合素质。

4. 建立学生考核评价体系

一要做到考核目标综合化。以知识、技能、素质目标并重的原则，侧重考核专业综合素质和实际能力。以水稻旱育稀植教学模块中旱育考核为例，其考核包括学习态度、技术方案设计、苗床管理、效益分析等方面，分值分别在 30%、10%、45%、15%。

二要改革过去授课教师为唯一考核主体的方式。根据课程内容考核主体可以有教师、企业指导教师、学生自己等，做到评价主体多元化、方式多样化。如《小麦栽培》考核，学校成立由专业教师、学生代表和校外技术专家、种植专业户成立项目考核组。采用自评、互评、综合评价等相结合的方式进行。学生自我评价主要依据自己在完成项目任务中职责，所起作用、知识把握等方面进行，让学生自己衡量项目方案是否完善，是否发挥了自己主观能动性；小组互评主要是各组介绍组内“项目”的实施情况，比拟组间收获物产量、品质等方面差异，找出差距，并进行分析总结，提出相应的对策，回答项目考核小组的问题；最后由项目考核小组进行总结性评价，综合评定作物栽培的综合考核结果。

三是以形成性评价为理念，改革过去以期末考试一考定成绩的模式。做到考核时间全程化，增加平时考核分值比重，引导学生形成自觉学习、主动学习习惯，树立诚实学习风气。

（三）综合能力培养和运用的顶岗实习阶段

从第六学期开始，进行为期半年的顶岗实习，由学校统一安排实习单位，避免出现顶岗实习流于形式，甚至“放散马”等。实习期间实行校内教师和校外教师“双指导制”，由校内外指导教师共同负责全程指导、管理学生实习工作，由学校和实习单位共同进行顶岗实习鉴定及成绩评定 。

通过顶岗实习，学生将所学专业知识和种植业生产实际相结合，专业技能和岗位技能零距离衔接，促进了学生学农、爱农、乐农意识形成，养成良好的职业道德，练就过硬的职业技能，强化了社会适应能力，实现了从学生到员工的身份转变。

四、实施效果

（一）提升了学生专业技能成绩

学生通过完成当地主栽作物两个生产循环栽培管理，熟练掌握了当地主栽作物及主推品种栽培技术。通过真实环境的情境教学，学生知道了区域性农业生产实际，会运用大田作物精量播种、壮苗培育、节水灌溉，配方施肥管理、有害生物防治、适期收获等关键技术，能够结合区域内农业资源，设计并实施提质提产栽培方案等。“三三二”教学模式每个环节的设计都围绕课程的教学目标来进行，教师在“教、学、做”中将教学内容进行有机整合，使学生接受专业理论知识、掌握实践技能过程变得直观、生动。学生是以“主人”翁的角色融入到课堂，学习兴趣浓厚、理解透彻、记忆深刻，学生乐学，课堂也更加高效，学生专业技能成绩明显提升。

（二）提高了学生就业能力

“三阶段、三层次、两循环“教学模式将学生在校三年分为三个阶段，学生进行两个生产周期的栽培管理，学生从最初专业体验、认知到熟悉作物生产过程，掌握栽培关键技术，再到能够综合运用所学专业知识和技能分析解决种植业生产中实际问题等。这种分阶段、多环节、分层次递进式教学，让学生实践技能训练由浅到深，由单一到综合，有效提高了学生专业实践技能和综合创新能力。用人单位对 “三三二”教学模式试验班毕业生满意度高达95%以上，这表明采用“三三二”教学模式培养的毕业生质量高、素质好，其工作责任意识、团队合作意识、沟通协调能力、工作适应能力、专业技能、学习能力等得到用人单位普遍认同。

五、几点体会

工作坊积极进行现代农艺技术专业课“三三二”教学模式实践和探索，培养了一大批本土化“新农人”，促进了县域现代农业发展。教学实践证明，“三三二”教学模式实实在在提高了学生专业技能，提升其综合素质。学生在不断“做”（实践）的过程中，逐步建构自己的知识和技能结构，将专业技能的积

累内化为自己的经验，学生职业能力和综合素质明显提升，得到了社会及用人单位认可。

“三三二”教学模式在现代农艺技术专业课教学中行之有效，我校将该“三三二”教学模式成功推广到涉农其它专业教学课程中，并不断地改善教学模式、创新项目课程内容，全面提升农科类专业教学质量。

今后，在实施“三三二”教学模式过程中，我们将根据县域农业种植结构调整及经济结构转型，进行专业课程结构调整优化，课堂教学设计还需进一步深化和完善，教学细节仍待进一步改进。我们将以创新精神，继续深化教学模式改革，为服务县域农业经济发展做出更大贡献。

8．主要问题和改进措施

8.1 主要问题

一是学校占地面积过小，新校区建设迟缓。

二是学校信息化技术水平有待提升，所需硬件设施还需进一步加强。

三是对职高学生的教育和管理还缺乏行之有效的途径和方法。学生的成长、教师的提升是一个亟待研究的课题。

四是师资队伍结构性问题比较严重，师资队伍整体年龄偏大，部分专业教师相对紧缺，高水平领军人才严重不足，专业团队实力总体偏弱，年轻教师总量不足、比例偏低，“双师型”教师数和专业教师赴企业一线实践锻炼不足。

五是校企合作需要进一步深入。学校在校企合作方面虽然进行了积极探索，但深度融合、互利共赢的长效运行机制还有待进一步加强。还要积极争取政府及教育主管部门的大力支持，主动加强校企和校际交流，充分利用行业企业资源，积极牵头或参与职教集团建设，探索校企合作新模式，拓宽校企合作新领域。

8.2 改进措施

（一）进一步加大职教宣传，积极与政府部门和教育主管部门加强联系，加快新校区建设步伐。

（二）制定智慧校园建设规划，启动淮南市中职学校智慧校园示范建设项目。

（三）加强学生教育和管理方面研究，提高学生工作水平。

（四）加强与上级有关部门的沟通协调，拓展改善师资队伍结构的空间；通过招聘、支教、培训、外聘等形式充实师资队伍，学校采取脱产培训、进修、寒暑假集训、到企业挂职、等多种形式加强教师转型培训，同时，加强名师建设和骨干教师培养。

（五）主动加强校企和校际交流，充分利用行业企业资源，积极牵头或参与职教集团建设，探索校企合作新模式，拓宽校企合作新领域。