

凤台县科技中等专业学校

校

2020年度质量报告

目 录

一、学校情况.....	- 1 -
1.1 学校概况.....	- 1 -
1.2 学生情况.....	- 3 -
1.3 教师队伍.....	- 4 -
1.4 设施设备.....	- 5 -
二、学生发展.....	- 8 -
2.1 学生素质.....	- 8 -
2.2 在校体验.....	- 9 -
2.3 资助情况.....	- 10 -
2.4 就业质量.....	- 16 -
2.5 职业发展.....	- 17 -
三、质量保障措施.....	- 19 -
3.1 专业动态调整.....	- 19 -
3.2 教育教学改革.....	- 20 -
3.3 教师培养培训.....	- 29 -
3.4 规范管理.....	- 35 -
3.5 德育工作情况.....	- 47 -
3.6 党建情况.....	- 54 -
3.6.1 健全党建工作管理体制和机制.....	- 54 -
3.6.2 推动德育和思想政治工作情况.....	- 54 -
3.6.3 加强党组织建设情况.....	- 57 -
四.校企合作.....	- 58 -
4.1.校企合作开展情况和效果.....	- 58 -
4.1.1 校企合作开展情况.....	- 58 -
4.1.2 校企合作开展效果.....	- 60 -
4.1.3 现代学徒制探索进展.....	- 61 -
4.1.4 校企共赢案例.....	- 62 -
4.1.5 通过校企合作，增强学校办学实力.....	- 62 -
4.2.学生实习情况.....	- 63 -
4.2.1 学生实习的重要意义.....	- 63 -
4.2.2 完善校外实习制度与设施.....	- 63 -
4.2.3 以人才培养为导向，为学生实习就业搭建平台.....	- 65 -
4.3 集团化办学情况.....	- 66 -
五.社会贡献.....	- 67 -
5.1 技术技能人才培养.....	- 67 -
5.1.1 用人单位满意度调查.....	- 68 -
5.2 社会服务.....	- 69 -
5.2.1 社会培训.....	- 69 -
5.2.2 社会技术服务.....	- 71 -
5.3.对口支援.....	- 76 -
5.4.服务抗疫.....	- 77 -
六、举办者履责.....	- 80 -

6.1 经费	- 80 -
6.2 政策措施.....	- 80 -
七、特色创新.....	- 82 -
八、主要问题和改进措施.....	- 93 -
8.1 主要问题.....	- 93 -
8.1.1. 学生基础差，面对新的知识难以适应	- 93 -
8.1.2.学习能力有待加强，以适应社会发展的需要	- 93 -
8.2 改进措施.....	- 93 -
8.2.1. 培养学习兴趣，提高学生成绩	- 93 -
8.2.2. 学会学习，积极适应社会发展	- 95 -
九、其它.....	- 97 -
9.1. 退役军人培训.....	- 97 -
9.2.凤台县普通话测试站	- 98 -
9.3.技能鉴定.....	- 101 -
9.5 积极配合王杰部队，做好抗洪抢险工作.....	- 105 -
9.6 协助城关镇社区，做好社区人员排查工作	- 106 -
结束语.....	- 107 -

凤台县科技中等专业学校

2020 年度质量报告

一、学校情况

1.1 学校概况

凤台县科技中等专业学校地处凤台县凤凰湖新区，学校于 2008 年在原凤台县高级职业中学(原凤台三中)的基础上选址新建，2017 年更名为凤台科技中等专业学校。学校现为安徽省示范中等职业学校、省抗震防灾先进单位、淮南市语言文字规范化示范校、淮南市文明单位标兵、淮南市职业教育先进单位、淮南市教育民生工程学生资助先进单位。

学校占地面积 311 亩（含农艺专业实习基地和三期工程用地），校舍面积 80998.68 平方米，资产总值 1.4 亿元。建成校内实训基地 9 个，校外实训基地 4 个。现有学历教育在校生 3090 人，社会培训人数超过 2000 人/年（2020 年受疫情影响尚未完成），在编教职工 85 人，其中专任教师 85 人。

现开设与区域经济紧密联系的交通运输、加工制造、信息技术、财经商贸、学前教育等 5 大类 13 个专业，拥有 2 个省级示范专业（基地）。

学校全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕“立德树人，服务社会，就业导向”的办学指导思想，紧贴县域经济社会发展需要，主动为经济结构调整、产业转型与技术进步升级服务，以“通过安徽

省普通中等专业学校 B 类办学水平，全力打造淮南中职名校”的发展目标为引领，以提高质量，促进发展为动力，以“提升教育教学实效性，优化管理服务”为主线，以“学校三年发展规划的实施和各类项目建设”为主要抓手，以“推进内涵建设，提升办学特色，不断深化产教融合、校企合作，持续推进教育教学改革与教育机制创新”为重点，在探索中创新，系统谋划，整体推进各项工作，各项事业不断发展。



1-1-1 凤台县科技中等专业学校校门

此外，学校被县政府指定为标准化中高考考点、凤台县和毛集试验区的退役军人适应性就业创业培训基地、人社部门技能鉴定点、企事业单位人员岗前培训基地、凤台县普通话测试考点等，充分发挥了学校职能作用，为县域工作发展起到了积极的推动作用。

表 1-1 近两学年中等职业学校基本概况一览表

学年度	学校名称（全名）	办学性质	校园占地（亩）	校舍面积（㎡）	资产总值（万元）
2018~2019	凤台县科技中等专业学校	公办	137	67974	12564
2019~2020	凤台县科技中等专业学校	公办	311	80998.68	14000

1.2 学生情况

学校招生对象是应、历届初中毕业生和退役士兵、农村青年、农民工和下岗失业人员等需要接受中等职业教育的人员。主要生源来自凤台县中考未发挥好甚至未参加中考的学生，他们可塑性很好，思维敏捷，动手能力较强，对新事物、新观念容易接受，适应性强。

学校 2019 至 2020 学年度招收新生 902 人，全日制 761 人，非全日制 141 人；在校生 2760 人，全日制在校生人数为 2428 人，非全日制在校生 332 人；毕业人数为 789 人，全日制 642 人，含非全日制 147 人，学生巩固率达 98%。

学生根据自身爱好选择专业，通过三年学习，学业成绩优秀的学生选择对口升学，考取本科学校就读；有学习深造欲望、家庭收入较好的学生选择考取高职院校就读大专；专业理论知识扎实，技能娴熟的学生可参加省、市技能大赛，获得省级一等奖的可直接被本科院校免试录取，其他表现突出的可由学校推荐到对应单位工作，也可由学生自主选择。

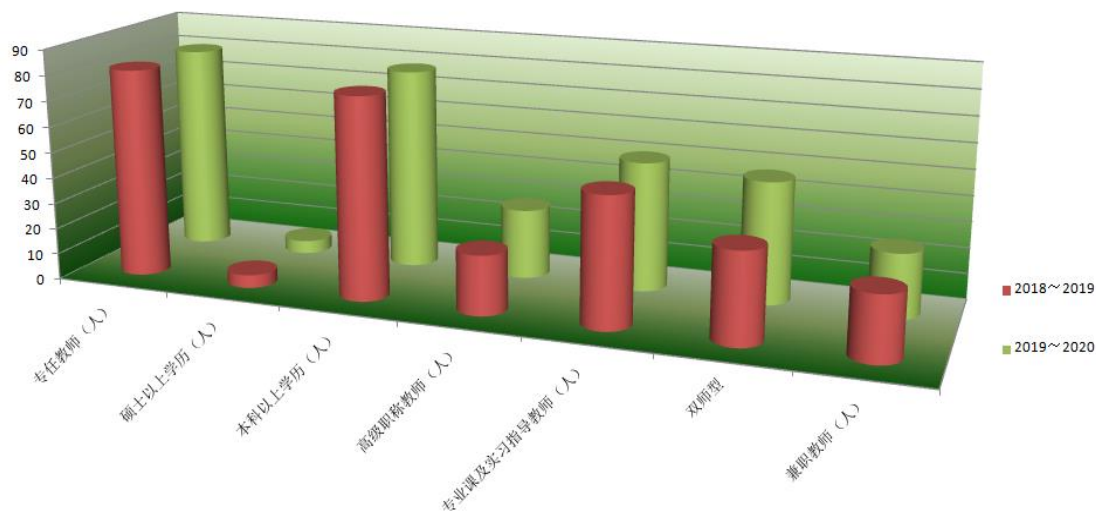
表 1-2 近两学年中等职业学校规模结构情况一览表

学年度	招生（人）		在校生（人）		毕业生（人）		巩固率（%）		职业培训（人次）
	全日制	非全日制	全日制	非全日制	全日制	非全日制	全日制	非全日制	
2018~2019	1280	0	2435	0	1195	0	100	0	2435
2019~2020	761	141	2428	332	642	147	98	98	2428

1.3 教师队伍

学校师资力量雄厚，现有教职工 120 人（含外聘教师），其中专任教师 85 人，研究生学历 5 人，本科以上学历 82 人，高级教师 27 人。“双师型”教师 62 人，占专任教师人数的 72.94%；在校学生 2428 人，生师比 20:1；经过几年来的探索与发展，我校创造了职业教育发展史上的一个奇迹，实现了学校超常跨越式发展。

风台县科技中等专业学校近两年教师情况对比



1-3 学校近两年教师情况对比

学校本着“建成一支专兼结合、结构合理、素质优良、适应职业教育需要的教师队伍”的基本要求，确立了以骨干教师队伍建设为引领，以培养“双师型”教师为重点，以提高师德素养和业务能力为核心，以创新教师管理体制机制为动力，以教师培训、教研教改、业务竞赛为主要平台，“专兼结合”，面向企业、行业聘用优秀的技术技能型人才担任兼职教师，促进教师队伍整体提升的师资队伍建设思路，不断加强教师队伍建设。

表 1-3 近两学年中等职业学校教师总体情况一览表

学年度	专任教师 (人)	生师比	硕士以上 学历 (人)	本科以上 学历 (人)	高级职称 教师 (人)	专业课及实 习指导教师 (人)	双师型 教师 (人)	兼职教 师 (人)
2018~2019	81	20:1	5	78	23	50	35	25
2019~2020	85	20:1	5	83	27	50	47	25

备注：1.本科、硕士、高级职称、专业课及实习指导教师人数为专任教师中的人数；双师型教师人数为专业课及实习指导教师中的人数。2.本表数据均为每年9月1日至下一年8月31日

1.4 设施设备

学校一贯非常重视实训基地建设，现有2幢实训大楼，一个大型实训车间，设施设备的达标率98.6%，完好率达99%以上。近年来，按照中职教育专业课程体系、教学内容、教学方法改革的要求，集思广益，广开渠道，多方筹集资金，不断加大投入，向省级重点专业建设倾斜，建立了具有理实一体、设备先进、软硬件配套的校内外实训基地。



1-4-1 兄弟学校到我校实训车间参观

2018-2019 学年度实习实训工位总数为 866 个，生均工位数 0.36 个。其中包括机电、电子、数控三个专业工位（钳工、焊工、车工、数控、电工、电子、PLC、液压气动、机械制图等）共 430 个，服装专业工位（缝纫机、锁边机、熨烫机等）40 个，汽车维修专业工位（扒胎、钣金、喷涂、汽车电路等）46 个，计算机专业工位（原理、维修、仿真等）350 个。



1-4-2-1 新增学生实训设备

2019-2020 学年度实习实训工位总数为 892 个，生均工位数 0.36 个。新增钳工工位 20 个，计算机工位 6 个。学校教学仪器设备值总值 11645140 元，生均 4794 元，实训设备设施能满足教师正常教学和学生实训的需要。



1-4-2-2 新增参加技能大赛设备

学校充分地发挥图书阅览室的教育功能，培养学生阅读兴趣和习惯，满足广大学生借阅的需求，引导他们选好书，读好书。学校又新建一个图书阅览室，藏书达 9 万余册，电子图书 36 万册，生均纸质图书达到 26 册。



1-4-3-1 学校的图书与期刊



1-4-3-2 学校新建图书室

二、学生发展

2.1 学生素质

学校注重德育队伍建设，坚持立德树人，以培养社会主义合格公民和践行社会主义核心价值观为使命，全方位推进德育工作，因势利导，营造和谐育人环境。

学校从学生的日常行为规范入手，借助宣传栏、校园广播、板报橱窗、LED 屏幕和校园网站等宣传阵地，把学生培养成为一个品德高尚的人、有品位有能力、心理健康的人作为育人的目标，把以文明礼仪、行为规范为中心的养成教育和中华传统美德教育作为德育工作重点。同时大力提倡节能减排活动，要求学生做到不随意乱丢果皮、纸屑，自觉节约用水用电，强化学生寝室管理，严格按照规定做好住校生的教育管理工作。

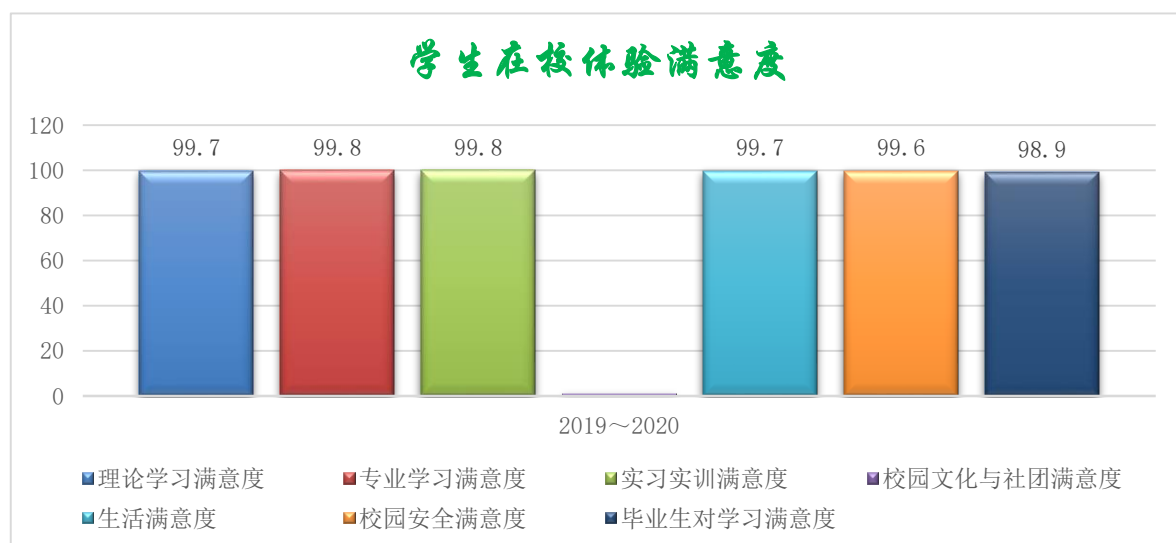
学校按上级教育主管部门要求，组织学生参加了思想品德鉴定、文化课测试、专业技能测试、，组织学生进行健康体质达标测试等活动。具体如下：

表 2-1 近两学年中等职业学校学生素质发展情况一览表

学年度	思想品德鉴定		文化课测试		专业技能测试		体质测评		毕业率	
	参加鉴定人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	参加测评人数	合格人数	毕业年级学生(人)	毕业生数
2018~2019	2435	2435	2435	2390	2435	2350	2435	2435	1195	1195
2019~2020	2428	2428	2428	2428	2428	2343	2410	2345	789	789

2.2 在校体验

学校交通便捷，校园环境优美、安全设施齐全、保卫措施完善，并经常性开展内容丰富、形式多样的校园文化活动，丰富学生课余生活。学校面向学生发放问卷 600 份，主要从理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团满意度、生活满意度、校园安全满意度、毕业生对学校满意度进行调查，回收 585 份，回收率为 97.5%。其中：对理论学习、专业学习、实习实训、生活、校园安全感觉满意或一般满意均达 99% 以上；对校园文化与社团感觉满意或一般满意达 97.8%；毕业生对学校感觉满意或一般满意比例均达 98.9%。



学校 2019-2020 年学生满意度调查

表 2-2 近两学年中等职业学校学生在校体验情况一览表

学年度		理论学习 满意度	专业学 习满意 度	实习实训 满意度	校园文化与 社团满意度	生活 满意 度	校园安 全满意 度	毕业生对 学习满意 度
2018~2019	人数	2430	2419	2428	2420	2411	2415	1193
	比例 (%)	99	99	99	99	99	99	99
2019~2020	人数	2423	2425	2425	2374	2422	2420	779
	比例 (%)	99.7	99.8	99.8	97.8%	99.7	99.6	98.9

2.3 资助情况

一、基本情况

2020年春季：经过学生申请、班主任初审，校资助中心严格审核，确定享受免学费学生2101人；符合国家助学金条件349人，其中建档立卡学生77人。学校拿出7.7万元校内资助金，资助77位家庭经济困难的学生完成学业。

2020年秋季：审核符合免学费政策2230人；符合国家助学金条件400人，其中建档立卡学生65人。校内提取资金3.74万元，获资助学生102人。对建档立卡学生65人免书本费（每人200元）和住宿费（每人300元），共计32500元。

学校每学期都开展了资助主题征文和演讲比赛，秋季学校领导班子分片对所有建档立卡学生进行走访慰问，带去了慰问品和人文关怀。



2-3-1 学校开展国家资助演讲比赛



2-3-2 国家资助演讲比赛评委与参赛学生



2-3-3 资助征文颁奖现场



2-3-4 学校领导与获奖学生合影



2-3-5 指导老师与学生合影



2-3-6 校领导到困难学生家庭慰问

二、主要做法

(一) 领导重视，统筹安排。

1、加强领导，配齐人员，做到保障到位。

我校能够认真按照上级要求，及时成立了由校长任组长、副校长副书记任副组长、各处室主任任成员，学生资助管理领导小组，加强对学生资助工作的领导，确保资助工作顺利开展。

加强资助办建设。在队伍方面，配备资助办主任1名，专职工作人员2名，分工明确，责任到人；在办公硬件方面，设立资助办公室，50平方米左右，新配办公桌椅、打印机、档案柜、沙发、空调等，完全符合现代化办公条件。

（二）制定方案，完善制度。

1、制定制度。根据省市有关政策文件要求，研究制定了《凤台县职业教育中心国家助学金实施方案》、《凤台县职业教育中心家庭经济困难学生资助实施办法》、《凤台县职业教育中心家庭经济困难学生和受助对象认定办法》、《凤台县职业教育中心学生资助工作监督检查实施方案》、《学生资助宣传工作方案》，《资助资金管理方案》《AB岗制度》等。

2、严格执行。资助工作是一项政策性很强的工作，我校资助工作完全按照上级政策要求执行。做到及时、规范、不走样。在国家实行学籍资助管理系统时，对于中途辍学的学生，经核实后，及时取消学籍，不存在学籍作假等问题。

（三）评审规范，公开透明。

在各种资助的评审认定中，无论是学生资助办公室，还是班主任，都本着“公平、公正、公开、透明”、“实事求是、客观务实”的原则，认真组织实施了受助经济困难学生的评选审核工作。

（四）宣传工作扎实，知晓率提升。

借助校园网站、主题班会、升旗仪式、橱窗等多种载体，大力宣传国家资助政策。落实“两节课”制度，解除家庭经济困难学生进入下一阶段学习的后顾之忧，确保他们不因家庭经济困难而失学。发放《致家长的一封信》，开展“诚信、感恩”等主题活动，加强对受助学生的诚信教育，培养其感恩意识。

三、需要说明的问题

1、学校设立资助工作投诉监督电话和信箱。2020年度，受资助建档立卡贫困户家庭学生及家庭的满意度达96%以上，无投诉情况。

2、通过全面摸排，准确把握一些贫困生的家庭状况，及时多举措进行资助，确保每位贫困学生顺利入学，也无一名学生因贫困而辍学。

四、亮点工作

1、结对帮扶，让每位贫困生都能得到关心关爱。

对全校所有在校的建档立卡学生，全面详细了解他们的家庭情况，以班级为单位，安排帮扶教师，进行结对帮扶，并编写贫困生手册，记录贫困生成长历程。在解决经济困难的同时，耐心做好这些学生的思想工作。并由专业课老师对他们进行技能方面的辅导，使他们真正掌握一门技术，为以后走上社会谋生脱贫备足后劲。

2、做好就业指导，确保每位贫困生都能就业。

为扎扎实实做好贫困生的就业安置工作，坚持不懈抓好就业指导工作。利用企业人事部门来校招聘的机会，给贫困生做职业生涯规划、职场与创业讲座，对他们进行艰苦奋斗、吃苦耐劳、爱岗敬业的教育指导、就业观念的指导、求职技巧的指导、创造与创业的指导；如何树立自信，学会做人的指导；教育帮助贫困生树立“先就业，后择业，再创业”的观念，取得了良好的效果。

抓好贫困生顶岗实习、就业跟踪服务与管理。我们派老师驻厂，注意做好跟踪服务与管理，不定期的进行跟踪调查与回访，了解思想动态、工作表现、工作态度、能力、遇到的问题与困难等情况，为他们解决问题和困难，确保每位贫困生工作安心、愉快、思想稳定。

五、问题与不足

对少数学生拿到助学金后乱花钱的现象，要进一步加强教育，让他们对这一民生工程有更深理解和认识，使他们懂得国家资助来之不易，把助学金用在对学习有帮助的地方。

今后的工作应从以下几方面努力：一是加大国家中职资助的宣传，并且多组织一些宣传活动；二是管理人员要不断的努力，进一步提高信息报送的质量和效率，多积累经验，争取做的更好。

表 2-3 近两年中等职业学校资助情况一览表

学年度	免学费		助学金		校内资助		
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	资金 (万元)	比例 (%)
2018~2019	2060	100%	385	15.8	244	6.08	5.1%
2019~2020	2099	100%	400	15%	179	11.4	6.7%

2.4 就业质量

学校构建了很好的就业网络，学生就业渠道十分畅通。除了对口班学生升入高等学府外，学校在上海、苏州、南京、昆山、合肥、芜湖等经济发达地区均有专人负责就业安置工作，在当地也与很多工矿企业联系密切，保障了学生毕业后工作的安置问题，提高了学生的就业率。此外，学校不仅指导学生就业，更在日常的教育

教学中注重对学生创业意识及创业理念的教育，鼓励学生学成后自主创业，多措并举，发挥人才资源最大化效益。

表 2-4 近两年中等职业学校毕业生就业情况一览表

学年度	开设专业	毕业生 (人)	毕业生就业		毕业生对口就业		升入高等学校		初次就业 起薪(元/月)
			人数	就业率	人数	对口就业率	人数	比例(%)	
2018~ 2019	电子技术应用	40	38	95	36	80	5	13.5	2100
	服装制作与生产	63	61	97	59	96	0	0	2100
	会计	40	39	97	38	98	0	0	2100
	机电技术应用	298	286	96	223	78	57	20	2100
	计算机应用	313	306	98	190	62	104	34	2100
	社会文化艺术	130	125	96	98	78	26	21	2100
	数控	219	210	96	206	98	0	0	2100
	文秘	14	13	95	2	18	11	80	2100
	现代农艺技术	78	75	96	29	39	45	60	2100
2019~ 2020	电子技术应用	16	10	62.50	8	50.00%	6	37.50%	2800
	服装	9	9	100.00	9	100.00%	0	0.00%	3000
	会计	15	15	100.00	13	86.67%	0	0.00%	3000
	机电	232	210	90.52	205	88.36%	22	9.48%	3500
	计算机	261	220	84.29	210	80.46%	41	15.71%	3000
	社会文化艺术	130	114	87.69	110	84.62%	16	12.31%	2000
	数控	47	47	100.00	45	95.74%	0	0.00%	3500
	文秘	2	2	100.00	2	100.00%	0	0.00%	3000
	现代农艺技术	77	65	84.42	63	81.82%	12	15.58%	2800

备注：按教育部《中等职业学校专业目录（2010 年）》专业大类代码从小到大依次填报。

2.5 职业发展

学校本着对学生高度负责的精神，从学生的实际出发，开设职业生涯规划课程，让中职生尽早认识自我，认识职业，理顺教育与职业的关系，学会职业决策，根据自己感兴趣的职业目标，从知识、技能和综合素质方面锻炼自己的职业竞争力。

学校不断建立健全育人机制，以就业为导向，做好学生的心理、知识和技能等各方面的准备，毕业生下企业前均接受就业和创业指导，同时还进行艰苦奋斗、吃苦耐劳精神和安全观的教育，以便学生能够尽快适应岗位的要求，学校根据教学大纲、技能标准以及合作单位的企业文化、员工素质规范等要求，采用新型教学模式，推动课堂教学革命，加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂，有力的培养了学生的学习能力，增强了学生在学习上的生存能力和竞争能力。学生的岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力均得到了提高，受到了社会各界的广泛赞誉。

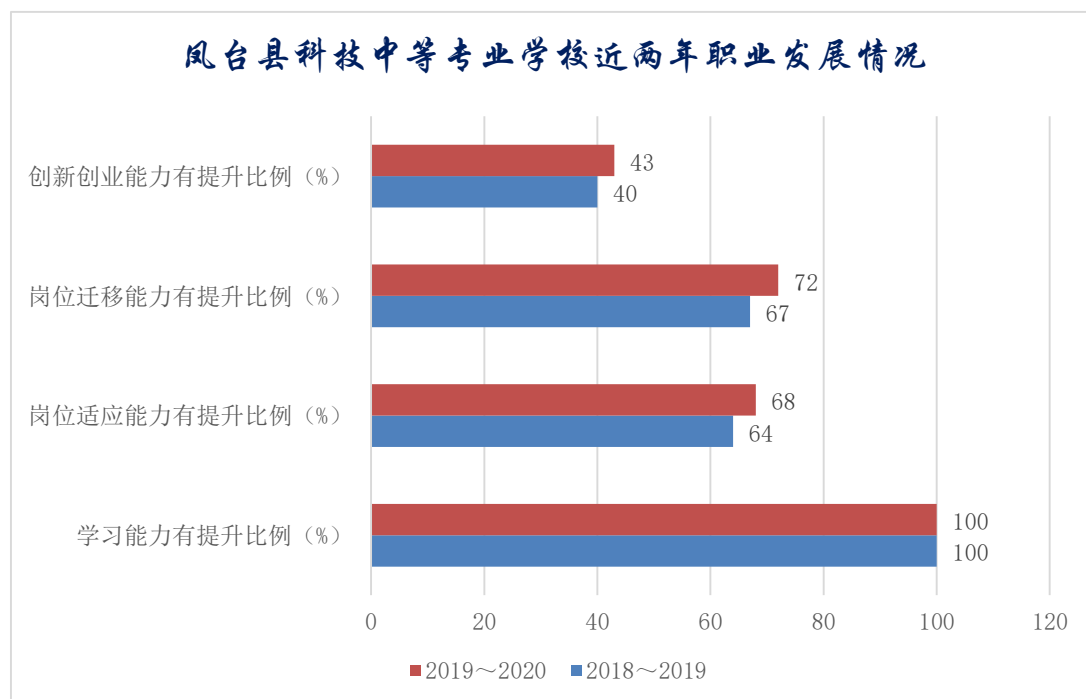


表 2-5 近两学年中等职业学校学生职业发展情况一览表

年度	学习能力有提升		岗位适应能力有提升		岗位迁移能力有提升		创新创业能力有提升	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2018~2019	2435	100	1560	64	1628	67	982	40
2019~2020	2428	100	1651	68	1748	72	1044	43

三、质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校专业的设置紧跟社会发展的步伐，在专业建设过程中，对已有专业进行整合、兼并、改造，同时学校组织部分实训老师下企业、走市场，深入调查研究论证专业设置。根据市场需求调整专业设置。目前学校主要开设有计算机应用、学前教育、汽车运用与维修、机电技术应用、电子技术应用、服装制作与生产管理、数控技术应用、财经、文秘、铁道运输管理、现代农艺技术、电子商务等十余个专业，2020年新增新能源汽车技术应用与维修专业。其中服装制作与生产管理属于省级示范专业，机电技术应用技术专业属于省级示范实训基地。

学校积极推进内涵式发展，贯彻“以服务为宗旨，以就业为导向，以能力为本位”的职业教育理念，围绕人才培养模式和课程体系改革、师资队伍建设和校企结合、工学结合运行机制建设等为内容，不断完善办学条件和提升学校内涵。近几年来，学校先后与芜湖德力西电器、昆山联滔集团、合肥京东方集团等多家知名企业签订校企合作协议书，每年为企业输送了大批合格毕业生，赢得了社会各界的一致好评。

表 3-1 近两学年区域内中等职业学校专业调整情况一览表

学年度	专业调整				人才培养方调整			
	专业大类 (个)	专业 (个)	新增专业 (个)	停招专业 (个)	实有 (份)	新增 (份)	修订 (份)	停用 (份)
2018~2019	9	14	0	0	10	3	2	0
2019~2020	10	16	1	0	13	1	0	0

3.2 教育教学改革

学校严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课，将《语文》、《数学》、《英语》、《体育与健康》、《计算机应用基础》、《历史》、《思想政治》、《中国传统文化》、《音乐》等列为公共基础必修课。使用的教材来自于中等职业教育国家规划教材。学校根据国家中职教学大纲，制订了各专业课程标准，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，要求教师准确把握课程教学要求，严格执行教案，做好课程总体设计，合理运用各类教学资源。同时还要求专业课程设置与培养目标相适应，课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出实用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。

学校不断加强软硬件资源建设，特别是校内外实验基地建设，为学生提供良好地实习场所。通过三年建设，我校机电示范实训基地规模迈进全省先进行列，满足了校内实训教学、生产实习和社会培训等需要。我校机电实训基地的功能定位更加明确，设备设施不断完善，运行管理更加科学，基地规模迈进全省先进行列。基地所服务的机电技术应用、数控技术应用、电子技术应用三个专业每年招生情况良好，学校重视学生日常职业技能训练，实训教学科学规范，机电类项目技能大赛连年获奖、多点开花，毕业生就业率高，就业质量和满意度高。基地近几年一直承担我县和毛集区退伍军人培训以及本地建筑工人培训、农科委工作人员培训等各类社会培训，学校成立校职业技能鉴定所，可以为培训人员提供职业技能鉴

定服务。学校先后与本地企业安徽四德节能设备有限公司、淮南国力液压设备有限公司建立校企合作关系，校企双方“互惠互利”。学校还与芜湖德力西电器、昆山世硕电子等企业合作，建立校外实习基地，为学生的毕业顶岗实习提供保障。

学校基地建设成果显著，典型案例突出，如受传统班级授课方式的影响，在过去的专业课教学中常常是理论课教师先在教室上理论，然后在由实习指导老师组织学生到实训室进行实训。我校在基地建设期间对各实训室及生产车间进行“升级”，实现了老师在实训室既能上理论课，同时又能进行技能操作，真正实现“做中学、做中教”及生产性实训的要求。又如我校成立职业技能鉴定所，不断提升服务意识，做好职业培训及资格鉴定工作，为学生就业前打下基石。再如学校承担了市技能大赛焊接技术项目的赛点工作，从赛前各项筹备、赛中有序开展到赛后分析总结，样样精心落实，最终顺利完成任务，得到各级好评。

我校在服务技能人才培养、服务区域经济建设、服务技术创新以及实训基地共建共享等方面成绩显著，特色鲜明，对同类学校起到了示范引领作用。在建设过程中不断更新创新理念，拓展建设思路，如教学评价中重视教师课堂跟踪考核，考核内容不仅限于学生实操任务的完成情况，还包括学生实操任务实施过程中的各类情绪及心理活动等，模拟比对真正的企业员工在工作过程中可能会出现的各类情绪对生产加工造成的影响，让学生能够更早的感知企业氛围。

安徽省教育厅

皖教秘职成〔2020〕22 号

安徽省教育厅关于公布列入安徽省中等职业学校省级示范实训基地重点建设名单的通知

各市、广德市、宿松县教育局：

根据《安徽省教育厅 安徽省人力资源和社会保障厅关于公布安徽省中等职业教育质量提升工程项目验收结果暨省级示范中等职业学校等认定申请的通知》(皖教秘〔2019〕486 号)有关精神，在各市申报、专家评议基础上，经研究决定，将合肥市经贸旅游学校会计专业实训基地等 130 所中等职业学校的 282 个实训基地列入省级示范实训基地重点建设实训基地，现予以公布(名单见附件)。

希望各市各校要紧密对接区域主导产业、支柱产业、特色专业、战略新兴产业发展对技术技能人才的需求，结合区域内中等职业教育布局结构调整，进一步整合资源，加大产教融合、校企合作力度。使列入省级示范实训基地重点建设的基地，能够做到设备对接企业生产、技术对接职业岗位、人员配套齐全、运行管理科学，集教学、科研、竞赛、培训、鉴定和生产等功能于一体，

有效支撑学生实践能力培养、服务区域经济社会发展和开放共享，带动全省中等职业教育提升实践教学能力，整体提高教育教学质量。

附件：列入安徽省中等职业学校省级示范实训基地重点建设名单

安徽省教育厅
2020 年 4 月 13 日

(此件主动公开)

序号	推荐市	学校名称	省级示范实训基地名称
146	淮南市	淮南现代经济中等学校 (原淮南市职业教育中心)	旅游服务与管理专业实训基地
147	淮南市	淮南现代经济中等学校 (原淮南市职业教育中心)	药剂专业实训基地
148	淮南市	凤台县科技中等专业学校 (原凤台县职业教育中心)	机电技术应用专业实训基地
149	淮南市	淮南市潘集工程技术中等专业学校 (原潘集区职业教育中心)	机电技术应用专业实训基地
150	淮南市	淮南市潘集工程技术中等专业学校 (原潘集区职业教育中心)	计算机应用专业实训基地
151	淮南市	淮南卫生学校	护理专业实训基地
152	淮南市	淮南卫生学校	助产专业实训基地
153	淮南市	淮南市劳动高级职业技术学校	机械加工技术专业实训基地
154	淮南市	寿县科技学校 (原寿县第一职业高级中学)	数控技术应用专业实训基地
155	淮南市	寿县科技学校 (原寿县第一职业高级中学)	电子商务专业实训基地
156	滁州市	滁州市机械工业学校 (原明光市职业高级中学)	数控技术应用专业实训基地
157	滁州市	滁州市机械工业学校 (原明光市职业高级中学)	农机维修与服务专业实训基地
158	滁州市	定远化工学校 (原定远县职业教育中心学校)	计算机应用专业实训基地

- 11 -

3-2-1 省级机电技术应用专业实训基地文件

学校通过培训、竞赛、教研等途径，采取督查管理、表彰激励、骨干引领等方式引领教师提升信息化素养，促进教师在实践中广泛运用信息化手段。目前，在教学与管理中，教师普遍运用了信息化手段。教师参加信息化教学竞赛和信息化教学成果评选成绩喜人，

2020年，在县委、县政府的正确领导下，在市、县教育局的悉心指导下，在社会各界的大力支持下，在全体师生的共同努力下，我校2020年对口高考和技能大赛均创新高。

在应用型本科考试中，参考人数72人，达线33人，录取率45.8%，专科参考人数257人，达线254人，录取率98.8%，在全市同类学校中录取人数名列前茅，真正实现了“低进高出，高进优出”的目标，达线人数与录取率较上一年均有较大幅度提升。

附：2020 年凤台职教中心考取应用型本科学生名单

序号	班主任	姓名	生源学校	中考分数	高考分数	录取院校
1	李 瑞	柏胜俊	钱庙中学	480	582.5	铜陵学院
2		谢庆柯	精忠中学	640	645	蚌埠学院
3		范文斌	凤台四中	575	647	蚌埠学院
4	张殿平	杨 阔	凤台八中	615	714	宿州学院
5		康 文	肖集中学	577	707	宿州学院
6		李玉辉	肖集中学	517	718	宿州学院
7		赵家祥	肖集中学	537	708	宿州学院
8		高 冉	花家湖中学	447	694	宿州学院
9		陆 迟	大志中学	450	627	宿州学院
10		李 涛	凤台八中	540	643	宿州学院
11		陈 栋	钱庙中学	380	608.5	池州学院
12		朱世龙	左集中学	385	597.5	池州学院
13	梁 顺	魏子豪	回民中学	590	668.67	阜阳师范大学
14		张 武	凤台四中	496	653	阜阳师范大学
15		武 坤	武集中学	530	620	阜阳师范大学
16		郭虹宇	春晖中学	395	656	阜阳师范大学
17		胡庆阳	武集中学	525.5	656.3	淮南师范学院
18		李鑫冉	凤台十中	592	641.5	淮南师范学院
19		胡亚平	凤凰中学	396.5	612.9	淮南师范学院
20	吕 锐	胡浩宇	凤台四中	589	704	淮南师范学院
21		王 新	智慧学校	420	659.1	淮南师范学院
22		李灯宝	武集中学	554	688.7	蚌埠学院
23		肖 迪	凤台六中	400	670.5	宿州学院
24		郭二雷	王桥中学	512	665.6	宿州学院
25	关 强	张飞燕	凤台九中	461.5	664.3	安徽科技学院
26		李若琳	凤台九中	418.5	637.4	安徽科技学院
27		黄书培	凤台九中	288.5	611.4	安徽科技学院
28		曹菊梅	凤台九中	379.5	621.8	安徽科技学院
29		徐爱琳	凤台九中	376.5	637.6	安徽科技学院
30		张智慧	凤台九中	380	605.5	安徽科技学院
31		李娇娇	凤台九中	423	670	阜阳师范大学
32		丁朵朵	凤台九中	423.5	657.5	皖西学院
33		葛雪莉	凤台九中	393	631.5	皖西学院

2018-2019 学年度，学生参加省市技能大赛中，获得省三等奖 2 名，市一等奖 2 名，市二等奖 4 名，市三等奖 16 名；2019-2020 学年度，获得省三等奖 3 名，市一等奖 2 名，市二等奖 4 名，市三等奖 11 名。

近两年我校学生技能大赛获奖情况如下：

2018-2019 学年度市、省赛获奖

姓名	参赛项目	指导教师	获奖等级（市级）
刘正	车加工技术	李伟	三等奖
毕新豪	电子电路装调与应用	程雪鸥	三等奖
赵虎	焊接技术	李远龙	一等奖
李传祥	焊接技术	李远龙	三等奖
苏京	焊接技术	李远龙	三等奖
李奥	装配钳工	刘新宇	三等奖
陶万鹏	装配钳工	刘新宇	三等奖
秦卫东	综合车削加工技术	张秀岚	三等奖
张凯 韦鹏 李玉辉	电气安装与维修（团体赛）	张平、高福波	二等奖
李祥	工业产品设计与创客实践	尚楠	三等奖
陈东升	计算机平面设计	谭莹	三等奖
马毅哲	计算机平面设计	谭莹	三等奖
蒋文静	模特服装表演	魏婷婷	二等奖
李欣雨	模特服装表演	魏婷婷	三等奖
史宣怡	平面模特	樊戈	三等奖
马胜男	平面模特	樊戈	三等奖
张武	数字影音后期制作技术	汤一苇	二等奖
王美琪	艺术专业技能（中国舞表	刘婷	三等奖
陈珂	艺术专业技能（中国舞表	樊戈	三等奖
贾莹莹	幼儿园教育活动设计	孙凤娟	三等奖
李雪璵 樊	职业英语服务类（团体赛）	王冰倩	二等奖
王桃桃 谢 庆柯	职业英语工科类（团体赛）	童立婕	一等奖

姓名	参赛项目	指导教师	获奖等级 (省)
李传祥	焊接技术	李远龙	三等奖
王桃桃 谢庆柯	职业英语工科类 (团体赛)	童立婕	三等奖

2019-2020 学年度市、省赛获奖

学生姓名	参赛项目	指导教师	获奖等级 (市级)
张震	车加工技术	李伟	三等奖
李涛	电子电路装调与应用	程雪鸥	三等奖
杨阔	电子电路装调与应用	程雪鸥	三等奖
苏顺; 王	电气安装与维修	张平, 高福波	三等奖
李甲; 张海翔	机电一体化设备组装与调试	李瑞	三等奖
汪凡奇	工业产品设计与创客实践	尚楠	一等奖
张良诚	工业产品设计与创客实践	尚楠	二等奖
徐雨婷	工业产品设计与创客实践	尚楠	三等奖
李峰	计算机平面设计	谭莹	三等奖
李欣雨	模特服装表演	魏婷婷	二等奖
张武	数字影音后期制作技术	汤一苇	一等奖
宋丽娜	演讲	李晓清	三等奖
王茜	幼儿园教育活动设计	孙凤娟	二等奖
王桃桃	幼儿园教育活动设计	孙凤娟	三等奖
唐鑫怡	幼儿园教育活动设计	孙凤娟	三等奖
蒋雨晴; 童慧琳	职业英语服务类	崔洁	三等奖
朱金秀; 谢庆柯	职业英语工科类	张倩	二等奖

姓名	参赛项目	指导教师	获奖等级 (省)
李欣雨	模特服装表演	魏婷婷	三等奖
汪凡奇	工业产品设计与创客实践	尚楠	三等奖
张良诚	工业产品设计与创客实践	尚楠	三等奖



3-3-4 部分学生技能大赛获奖证书

学校技能鉴定通过率也取得骄人的成绩，2018-2019 学年度学校获技能等级证书的毕业生为 315 人，2019-2020 学年度学校获技能等级证书的毕业生为 316 人，增加 1 人，合格率达 93.2%。

近两年学校职业技能鉴定情况

年份	鉴定对象	鉴定项目	人次	合格人次	合格率
2018-2019	在校学生	车工、电工、钳工、数控车工、焊工、电子仪器仪表、计算机、服装制作等	321	315	98.1%
2019-2020	在校学生	车工、电工、钳工、焊工、汽车维修、计算机中文速记、服装缝纫	339	316	93.2%



3-2-3 部分学生技能等级证书

以上成绩的取得，离不开校领导的正确抉择，离不开全校教职工的共同努力，离不开学生的刻苦学习，达线率高居淮南市前两名，在全省对口高考竞争日趋激烈的情况下，取得这样的成绩实属不易。

3.3 教师培养培训

学校以提高“双师”素质为核心，强化师资队伍专业实践能力建设，提升执教水平，内培外引，打造各专业“名师引领，双师团队，专兼结合，德艺双馨”的教学团队。

学校开展教师全员校本培训、继续教育、企业实践、骨干教师培训等，促进教师专业化水平提升，合格率达100%，得到了上级主管部门的肯定。2020年12月，我校作为“安徽省中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0”第二批省级试点单位，将全员参与此次培训计划，进一步提升教师的教学能力。

学校以培养专业带头人为抓手，以骨干教师和教师队伍整体建设，强化兼职教师队伍的建设，造就专兼结合的双师结构专业教学团队；机电专业：以培养“双师”教师为核心，建设具有“先进教学理念、扎实理论知识、精湛实践技能”的高水平教师队伍，组建具有丰富企业经验的兼职教师队伍；建筑工程施工专业：以提高教师“双师”素质为重点，建设素质优良、专兼结合，具有较强教学能力和创新能力、结构合理的“双师型”教学团队。

2019-2020学年度我校教师参加三优评比市级一等奖18人，二等奖27人，三等奖32人，省三等奖3人，参加淮市技能大赛市一

等奖 7 人，二等奖 12 人，三等奖 15 人，其中参加省赛获省三等奖 3 人。

此外学校教师主、参与编写国家教材 2 本，其中学校曹杰明老师参加安徽省中学美术教材的编写；高玖东老师参加对口年级教辅资料的编写，学校教师自主开发教材 50 余本。



3-3-1 部分教师获奖证书

附：2020 年我校在淮南市中等职业学校“三优”活动评选中取得成绩一览表

优秀教研论文评选结果

一等奖

序号	单位	姓名	课题	备注
1	凤台县职业教育中心	刘冬梅	例谈中职班主任的管理	省二等奖
2	凤台县职业教育中心	孙颖颖	浅谈微课在中职数学课堂教学中的应用	报送省评
3	凤台县职业教育中心	高玖东	机械制图课程教学改革的探索与实践	省二等奖
4	凤台县职业教育中心	夏竹青	将微课融入中职会计教学	
5	凤台县职业教育中心	李乐	中职机械制图课堂开放性思维教学	
6	凤台县职业教育中心	童立婕	以就业为导向的中职英语教学模式探讨	
7	凤台县职业教育中心	马登峰	汽车运用与维修专业教学改革探索	

二等奖

1	凤台县职业教育中心	陈凤颖	提高中职数学教学实践性的策略研究	
2	凤台县职业教育中心	魏燕	用爱守护课堂，用心诠释担当	
3	凤台县职业教育中心	李攀	浅谈学生数学能力必要性	
4	凤台县职业教育中心	林茜	教师如何运用现代信息技术，适应“互联网+职业教育”的发展需求	
5	凤台县职业教育中心	尚楠	浅谈信息化教学在中职各学科教学中的运用	
6	凤台县职业教育中心	孙颖颖	浅谈微课在中职数学课堂教学中的应用	
7	凤台县职业教育中心	汤一苇	微课制作的研究与反思	
8	凤台县职业教育中心	童艳	素质教育创新方式在职业高中英语教学中的运用研究	

三等奖 (30 篇)

1	凤台县职业教育中心	崔洁	优秀论文《德育为先、能力为重，通过家校合作，落实立德树人根本任务》
2	凤台县职业教育中心	杜千标	浅析中职体育教学中信息技术的应用
3	凤台县职业教育中心	焦妍	以李清照词为例探索德育在中职语文教学中的运用
4	凤台县职业教育中心	陈美侠	学前教育专业幼儿舞蹈教学
5	凤台县职业教育中心	梁顺	互联网+中职物理教学资源对提高教学效能的作用
6	凤台县职业教育中心	彭松涛	现代中等职业教育平面设计课程教学的宏观思考
7	凤台县职业教育中心	孙辉	中职教师教学理念与学生自身发展探究
8	凤台县职业教育中心	王冰倩	新课程改革下的职高英语教学
9	凤台县职业教育中心	王雅君	疫情对教育信息化发展的启示-以线上机械制图课为例
10	凤台县职业教育中心	姚运坤	浅谈高中体育纵深化教学
11	凤台县职业教育中心	张露	浅谈对机械制造工艺的机械设计
12	凤台县职业教育中心	朱凤丽	中职物理教学中教学方法的探究
13	凤台县职业教育中心	孙颖颖	浅谈微课在中职数学课堂教学中的应用

优秀教学软件评选结果

一等奖

1	凤台县职业教育中心	樊戈	提升自己的人格魅力	省三等奖
2	凤台县职业教育中心	李乐	外螺纹	省三等奖
3	凤台县职业教育中心	魏惠新	良友助学预复习教学软件	报送省评
4	凤台县职业教育中心	夏竹青	企业筹集资金的核算	报送省评
5	凤台县职业教育中心	肖旭	74LS74构成的异步二进制加法计数器	报送省评
6	凤台县职业教育中心	张雷	新民主主义革命的兴起	报送省评

二等奖

1	凤台县职业教育中心	曹杰明	文房四宝
2	凤台县职业教育中心	王雅君	键连接
3	凤台县职业教育中心	汤一苇	补码运算及溢出的判定方法
4	凤台县职业教育中心	马登峰	汽车空调制冷系统的组成和工作原理

三等奖

1	凤台县职业教育中心	陈凤颖	对数的概念
2	凤台县职业教育中心	程雪鸥	放大电路
3	凤台县职业教育中心	崔洁	时态和语态
4	凤台县职业教育中心	李攀	等差数列概念
5	凤台县职业教育中心	林茜	电阻的并联
6	凤台县职业教育中心	刘冬梅	等比数列前 n 项和公式
7	凤台县职业教育中心	杜千标	体育锻炼重在参与
8	凤台县职业教育中心	王冰倩	Unit6 Weather
9	凤台县职业教育中心	魏艳	将进酒
10	凤台县职业教育中心	姚云坤	运动损伤的防治

优质课评选结果

一等奖

1	凤台县职业教育中心	陈凤颖	对数	报送省评
2	凤台县职业教育中心	林茜	电阻的并联	报送省评
3	凤台县职业教育中心	马登峰	离合器	报送省评
4	凤台县职业教育中心	尚楠	临摹抖音 logo——之选框工具	省三等奖

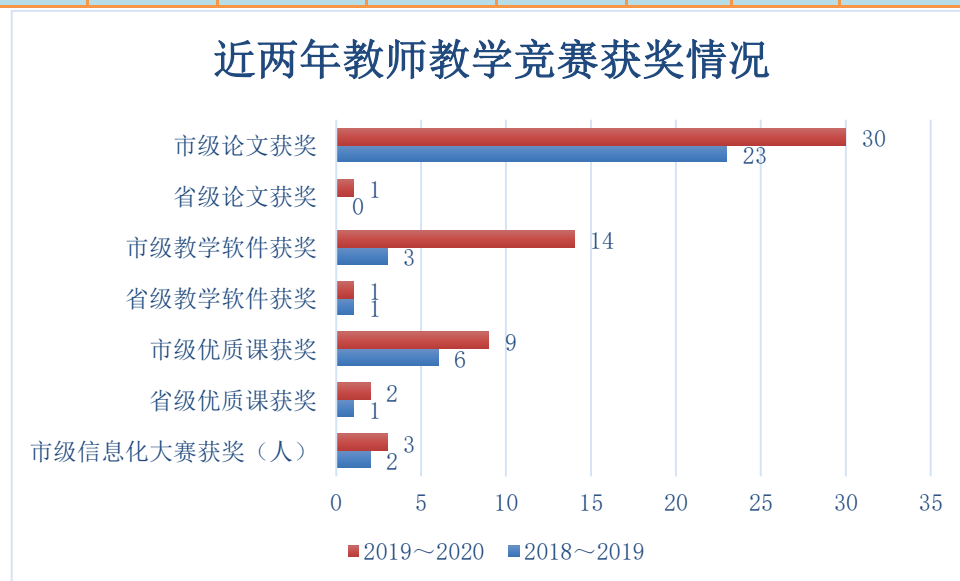
二等奖

1	凤台县职业教育中心	孙辉	信息及其特性
2	凤台县职业教育中心	李乐	外螺纹
3	凤台县职业教育中心	王冰倩	Unit6 Weather
4	凤台县职业教育中心	陈美侠	风筝误
5	凤台县职业教育中心	程雪鸥	放大电路
6	凤台县职业教育中心	崔洁	friendship
7	凤台县职业教育中心	花秀柳	蒙古族舞蹈
8	凤台县职业教育中心	李攀	等差数列的概念

3-3-1 师生获奖

表 3-3-1 近两学年中等职业学校专任教师培训情况一览表

学年度	教职工编制 (人)	在编教职工 (人)	编外聘任教职工	国家级培训 (人)	省级培训 (人)	市级培训 (人)	出国 (境) 培训 (人)	到企业实践
2018~2019	120	83	40	89	110	112	0	15
2019~2020	91	85	40	0	89	178	0	17



备注:技能大赛是指由各级教育行政部门举办的教学竞赛,不包括行业组织举办的竞赛活动。

表 3-3-3 近两学年中等职业学校教师教科研情况一览表

学年度	主编规划教材 (本)		CN 刊物 发表论文 (篇)	研究课题 (项)		
	国家级	省级		国家级	省级	市级
2018~2019	0	2	10	0	0	1
2019~2020	0	0	11	0	1	2

备注：国家规划教材含参与编著；发表论文不含论文集中论文；课题不包括行业组织的课题。

3.4 规范管理

学校根据相关政策法规，结合本校实际制定了民主管理制度、党政会议议事制度、“三重一大”事项决策制度、内部控制制度、党支部民主生活制度等议事决策制度，建立了规范的议事规则和决策程序。完善了学校内部激励考核机制，制定和实施了教职工绩效考核及奖励方案，于每学期期末召开学期工作总结与表彰大会，按有关制度规定对在工作中表现突出的教师进行表彰，并大力宣传获表彰教师的优秀事迹，营造“自强不息”的校园文化氛围。

在工作中，学校班子成员不断加强学习，校长要求班子成员走在教师的前列，用高尚的道德风尚感染教师，用科学的教育思想引领教师，用先进的教育方法指导教师。班子成员必须做到各负其责，各司其职，团结协作，切实形成高效务实，创新奋进的班子。学校办公室按照行政会议的精神，认真细致地做好学校各项工作的计划和总结，确保各项工作有条不紊地开展。做好各级各类文件、通知的收转工作，及时有序地处理上级各种文件和网上文件的收发、传阅和分类归档整理，做好教职工的考勤管理和年度考核工

作，积极配合教育主管部门做好教师的职称评定和岗位设置，做好接待和各级培训工作，最大限度地为各部门做好服务，确保各项工作顺利进行。学校教学管理制度完善，根据中职教学的特点结合国家相关规定，建立听课评课制度、教学检查制度，校本研修制度等。后勤管理人员本着以人为本，服务至上的原则，全力为师生做好后勤保障工作。政教处不断加强班主任管理工作，对学生加强法制教育，预防青少年犯罪，逐步消除校园及周边环境暴力现象；落实常规管理，以务实、创新的精神，提高德育工作的实效，巩固德育工作的成果。保卫处狠抓校园安全工作，把学生安全工作放在首位，要求教师在教学过程中贯穿安全教育，要求值班领导带领值班教师随时组织对全校进行安全隐患排查，发现隐患，及时报告处理，在学校形成人人抓安全，时时讲安全的良好氛围，为我校教育教学水平的稳步提升和全校师生安全保驾护航。以实训教学常规管理为例，展示我校管理情况。

案例：

凤台县科技中等专业学校校内实训教学 管理制度

根据培养学生的目标，在重视课堂教学的同时，要加强实践性教学环节，在课堂教学中增加参观实习，课程设计、作业等实践内容，为切实做好我校学生校内教学实训工作，特制订本制度。

一、教学实训的组织、计划与管理

1. 组织和管理

校内教学实训由专业课教师和实习指导老师负责实施实习活动。

2. 教学实训大纲与实训计划

任课教师要根据校内实践大纲的要求精选或自编实习教材、讲义或实习指导书。

3. 多元化进行实训课教学

采用多元化进行实训课教学，充分利用学校的多媒体教学资源，用录像、视频等模式进行实训教学，配合团委和学生会的工作，在学校开展学、比、娱的活动，来提高学生学习的积极性。丰富学生的课余生活。

二、实训规范

1. 实训前的准备

任课老师要组织好学生认真学习教学实训大纲、实习教材（课程设计指导书），明确实训目的和要求，使学生了解时间安排和操作规程，布置实习日记或报告，强调实训过程中的安全注意事项和实习纪律。

2.实训期间

(1) 学生上实训课前，必须按规定着装，由班长组织提前五分钟到课室准备上课。

(2) 任课老师在做示范动作时，学生要认真观察，不得乱挤和喧哗，要按任课老师分配的工作进行实训，保证能按时完成实训任务。

(3) 实训期间，任课教师要严格考勤，学生应该自觉遵守课堂纪律，不得在实训场所大打闹聊天，不准顶撞老师，对违反规定的学生任课教师应及时给予批评教育，情节严重要学生科处理。

(4) 校内测量实训时，按学生人数分成若干组，每组确定一个安全员，负责测量仪器的安全，并随时提醒大家注意校内来往的交通车辆，遇到车辆时应及时避让，也要相互提醒，自我保护。

(5) 要爱护实训仪器，不得违反规定操作，若造成仪器损坏，应照价赔偿。

3.实训结束时的要求

要保持实训场所的整洁，下课前应做好卫生和仪器的收捡工作，交给实训老师后方可离开。

三、实训成绩考核

1.学生必须按教学计划规定时间参加校内实训，一般不得免修或请事假。实训单独计一门课成绩。

2.在实习结束前，学生除提交实习日记及作业外，指导教师对每一位学生进行考核。考核应根据学生的实习日记、实习作业、实习报告的质量，并结合实习期间的表现(劳动态度、遵守纪律、主动学习等)、学习专业及生产技术的情况和动手能力、任务完成情况等方面进行综合后，按照优、良、中、及格、不及格五级分制评定学生实习成绩。

实训课教学记录表					
课程名称	数控车工	授课教师	金凤鸣	授课班级	18机电①
实训时间	4.3上午3.4节	实训地点	数控车间		
实训项目名称	车削内圆	实训类型		实训人数	34
教学内容	1. 车削内圆工艺及注意事项 2. 学生车削内圆 3. 检测内圆				
耗材	φ50尼龙棒				
教学反馈	退刀时让速路线，避免撞刀。				

凤台职教中心实训室使用记录表			
学科(工种): 钳工工艺			
日期	课时	实训内容	使用教师
3月4日	2	曲面锉削	刘新宇
3月4日	2	曲面锉削	刘新宇
3月5日	2	曲面锉削	刘新宇
3月11日	2	平面锉削方法	刘新宇
3月11日	2		刘新宇
3月12日	2	平面锉削	刘新宇
3月18日	2	锉削三角体	刘新宇
3月18日	2	锉削三角体	刘新宇
3月19日	2	锉削三角体	刘新宇
3月25日	2	锉削工具使用	刘新宇
3月25日	2	锉削工具使用	刘新宇
3月26日	2	锉削工具使用	刘新宇
4月1日	2	锉削圆角方法	刘新宇
4月1日	2	锉削圆角方法	刘新宇
4月2日	2	锉削圆角方法	刘新宇
4月15日	2	锉削圆角锉齿练习	刘新宇
4月15日	2	锉削圆角锉齿练习	刘新宇
4月16日	2	锉削圆角锉齿练习	刘新宇
4月22日	2	平面锉削方法	刘新宇

3-4-1 实训室使用记录表

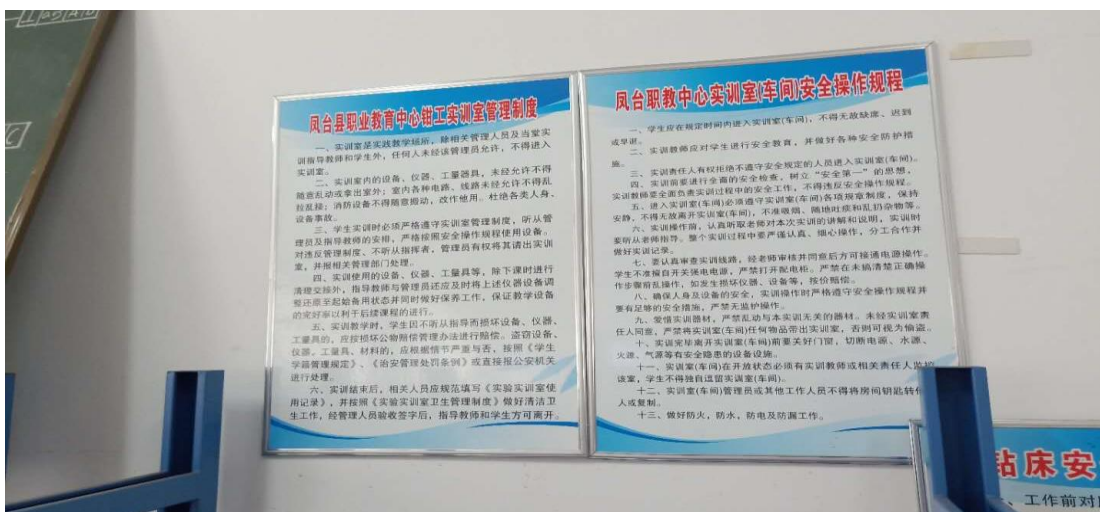
各实训室安全管理制度



3-4-2 普车实训室



3-4-3 数车实训室



3-4-4 钳工实训室



3-4-5 电气装配实训室



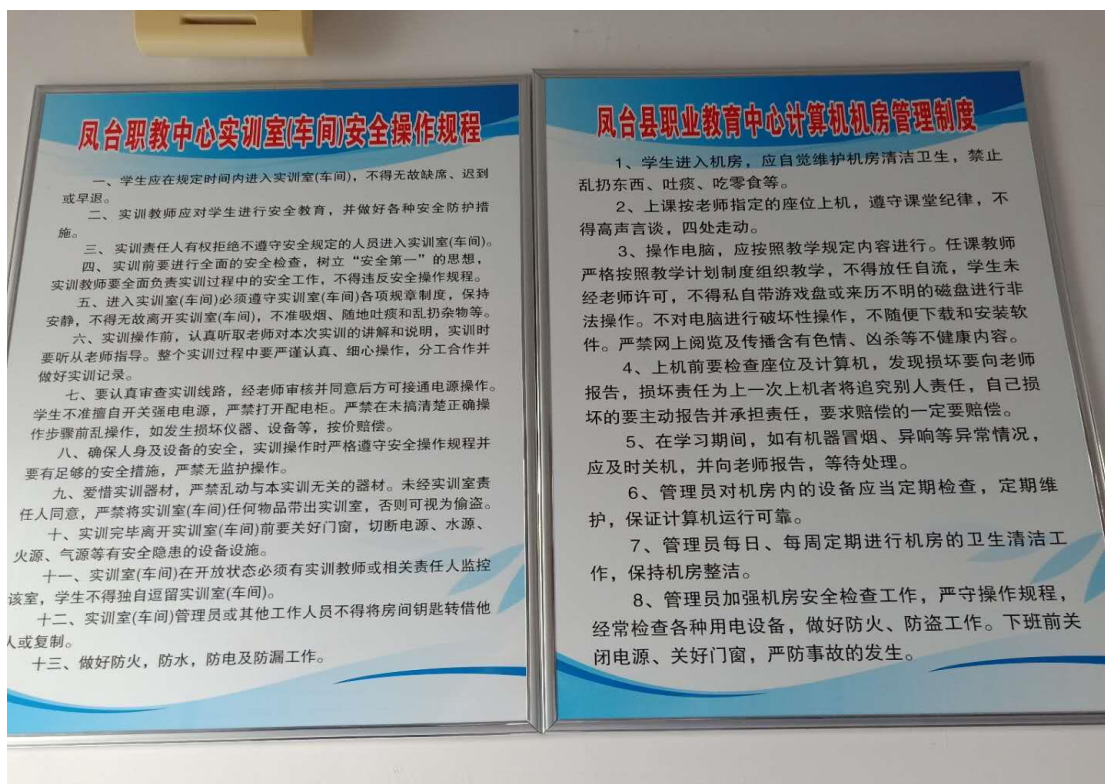
3-4-6 服装车间



3-4-7 实训大车间



3-4-8 PLC 实训室



3-4-9 计算机房



3-4-10 钢琴房



3-4-11 舞蹈房

凤台县职业教育中心实习实训指导教师安全责任书

为明确指导教师实习实训教学中的责任和义务，增强事业心和责任心，促进我校实习实训教学的管理，防微杜渐，杜绝事故的发生，特签订本责任书。

(一) 实习实训指导教师的责任和义务

- 1、指导教师必须遵守学校的有关管理规定以及《实训室管理规章制度》，树立正确的教育理念，自觉的严格要求自己，做到一切都要为学生的安全负责，为学生提供全方位服务；听从指挥，服从学校的安排，严格按照学校安排的培训计划，完成实习实训指导任务。
- 2、严格按照实训仪器、设备使用规程的要求尽心操作，每次使用前要首先检查相关的设备设施是否对学生的安全造成威胁，确认无误后方可使用。
- 3、在进入实训室及车间前，指导教师必须首先对所指导的学生进行有效的岗前培训、安全教育后再进行教学；教学过程中必须做到教学有秩序、学生有纪律、设备操作有记录，不得让学生私自操作，尤其是随意开关电源和未经允许随意通电使设备运转。
- 4、及时排查实训室及车间所用设备存在的安全隐患，尤其是用电、用火的安全，发现安全问题应立即中止相应的活动，采取妥善措施做好记录并立即报告。
- 5、学生进行操作练习时，教师要监控学生的一举一动，若发现学生违反设备安全操作规程，应立即让其停止操作并纠正，并进行正确的示范。
- 6、负责向学生讲授实训室及车间的要求和学生实习规范，特别是要注意培养学生对实训室及车间应有的责任感，使学生时刻做到爱护实训室的仪器和物品，勤俭节约、养成良好的工作习惯。

(二) 对发生以下情况的，则视为指导教师失职，学校要根据情节轻重采取相应的经济处罚措施，追究相应的责任：

- 1、未履行实习实训指导教师职责，如擅自离岗等造成人员伤害发生的。
- 2、未按照实训室安全规范的要求进行操作，造成仪器设备损坏的。
- 3、实训室及车间在实习实训中存在安全隐患（如：开关漏电、接线老化、玻璃破损、门窗破损等），未能及时发现或未及时上报维修而造成不良后果的。
- 4、公物损坏而未履行器材报损、折旧手续，造成公物流失和未按出借手续私自外借实验器材影响教学的。
- 5、在实习实训过程中发生重大事故（如失窃、刀具遗失等），事后又不知情或未能及时发现上报造成不良后果的。
- 6、未按规定的教学计划和方案进行培训指导的。

本责任书一式三份。

指导教师签名：王作虎 校长（负责人）签名：王作军

2020 年 10 月 15 日 凤台县职业教育中心（盖章）

年 月 日

3-4-12 校长与实训教师签定安全责任书

凤台职教中心实训室管理人员职责及考核内容与标准

为了激励实训室管理人员积极从事本职工作，不断提高实验教学质量 and 科研水平，促进实验室建设与管理，根据国家教委颁发的《实验技术职务试行条例》和有关文件精神，现结合我校具体情况制定本考核制度，凡从事实验实训室工作的人员都列为本考核办法的适用对象。

一、实训室管理人员岗位职责

1 树立为教学第一线服务的思想，做好课前、课中、课后各环节的场地、设备、工具等装备工作。因准备工作不足而影响实训课程，将按教学事故处理。

2、努力学习，以提高业务能力。熟悉新购设备的性能，使用方法。

3、积极参与实训室建设。验收、保管和维修设备，填写、登记，保管设备仪器，工刀量具登记卡，做到帐物相符；办理设备、工刀量具的报损，报废手续。

4、负责安排学生在实训结束后做好卫生清洁工作，设备正常关闭后切断电源，安全巡视并填好实训室使用登记簿后方可离开实训室。

5、每天必须巡视实训室的门窗、水电关闭情况，发现问题应及时处理、遇有重要事宜应及时报告实训处主任。

6、对设备要进行提前的维护、保养工作。每批实训期完后，应安排时间进行维护保养工作。

7、确保实训室管理制度的全面贯彻执行。

8、完成实训处主任交办的其他工作任务。

二、考核内容与标准

1、负责所管理的实验实训室的教学准备等教学服务工作，要求课前 10 分钟开门，课后及时关门（关门时间须遵从相关专业教学需要做相应调整）。（10 分）

2、负责检查本实验实训室设备、设施的使用情况，做好设备的整理、保养、维护、维修及报修工作，保证设备、设施的完好；并能及时进行教学。（10 分）

3、负责本实验实训室的安全工作，做好防火（主要检查各电器开关及消防设施）、防盗（妥善保管实训室钥匙、检查门窗是否关好、及时发现隐患等）、防潮、防锈（做好设备的保养）、防水、防脏、防浪费、防自然灾害等工作；（10 分）

4、严格执行《实训室卫生管理制度》，督促搞好实训室的清洁卫生工作，并且保证实训室的设备摆放整洁。（10 分）

5、负责实验实训室设备的登记和检查（10 分）

6、根据教学需要，及时提出实验实训室建设与改进建议，上报购置计划，确保教学的顺利进行；（10 分）

7、熟悉本实验实训室的教学项目（课题）的基本内容及对设备的性能、用途和操作的要求；（10 分）

8、做好课前准备及课后检查工作，及时规范填写《实训记录》发现问题及时处理。协助专业课教师上好实训课。（20 分）

9、各项档案资料收集（10 分）

注：总分 100 分，管理员基础月待遇 100 元。以上各标准按每次巡查人员检查、不定期突查为主。采取扣分制，每发现一次没有落实或不做则扣该项分的全部，没按要求做则扣该项分的 50%直至扣完该项分数。

表 3-4 近两学年中等职业学校规范管理情况一览表

学年度	管理岗位	管理人员 (人)	管理制度 (项)	学习培训 (次)	大型管理活 动(次)	运用信息化的 管理人员	案例成 果
2018~ 2019	教学管理	6	8	5	0	0	2
	学生管理	12	16	4	4	4	0
	财务管理	4	5	3	2	4	1
	后勤管理	5	8	2	2	4	1
	安全管理	3	15	2	2	2	1
	科研管理	4	0	0	0	0	2
2019~ 2020	教学管理	6	9	7	0	1	2
	学生管理	48	8	6	4	32	1
	财务管理	2	6	2	2	2	1
	后勤管理	6	17	2	2	17	1
	安全管理	3	15	2	2	2	1
	科研管理	4	0	0	0	1	2

3.5 德育工作情况

在学校领导的统一部署下,以《中小学生日常行为规范》为依据,以学校工作计划为指南,进一步完善我校规章制度,全面加强班主任管理工作,落实常规管理,以务实、创新的精神,提高德育工作的实效,巩固德育工作的成果。

一、加强德育领导,注重队伍建设。

(一)、强化德育管理机制。

- 1、进行了岗位责任分工,明确了各自的责任及职责。
- 2、借助学习强国、以学带训。努力抓好思想政治教育,树立教师

的师表形象，优化队伍结构。激发教师人人积极参与德育工作，形成全员育人、全面育人、全程育人的德育工作新格局。

3、制定了适合我校德育教育特点的《班主任工作考核细则》。明确了“校长—分管校长——主管主任——班主任”这一德育主线，使全体教师、全体学生共同参与德育管理。

(二)、加强班主任教育主渠道。

通过召开班主任德育工作会，对阶段性工作进行总结和指导。通过《班主任一日常规》明确班主任的每天职责，提高班主任的工作效率。对班级中出现的德育常规、卫生工作及学校组织的活动中的成绩与问题，适时进行总结，强化对班主任工作的监督和管理力度。细化对班主任工作的常规考核，把班级考核、班主任工作考核纳入到班主任的综合考核当中。

二、强化常规管理，注重工作实效。

1、坚持抓好班级德育考评活动，做好常规值周检查。通过对学生日常行为规范的落实和常规管理做到一日一检查、一周一公示、一月一总结，一学期一汇总。适时在班主任工作群内进行公示。通过检查督导活动，保证了德育工作的顺利进行。

2、通过值班教师监督、学生会监督岗戴牌站岗、班主任跟班等形式，坚持每天按时到岗到位督查教育。同时，强化走廊卫生、纪律要求，严禁学生课间在走廊逗留、喧哗、打闹、吃零食等。通过一学期的共同努力，学生的行为规范有了明显好转。

三、开展德育活动，注重教育效果。

1、每天利用大课间时间对学校常规工作进行宣传教育。

2、每周制定德育教育的主题。各班级通过主题班会等形式对学生进行主题教育，做到有的放矢，明确了教育目的。要求班主任认真设计班会课。

四、卫生工作

本学期，学校针对校园的布局，划分出若干卫生区域，再把相应的卫生区域分配到班，要求班级责任到人。做到班级人人有事做，事事有人管。同时，由卫生部牵头，带领学生会成员每天对校园卫生进行监督、评比。发现问题，及时通报、整治。这样，任务明确了，责任落实了，卫生工作也做得扎实了。

五、安全、纪律工作

在本学期的工作中，我校以“学生安全为重，养成教育为主”的工作思路，通过纪检部牵头，带领学生会成员监督检查，以创建文明班级活动为载体，每月通过评比，评选出三个“文明班级”予以表彰，以达激励先进，鞭策后进的目的。始终以育人为落脚点，坚持科学发展观，落实学校工作计划，高度重视学生的行为习惯养成教育，努力培养学生的新形象。

高度重视校园安全工作，要求全体教师加强安全教育。把学生安全放在首位，作为重中之重的工作来抓。要求值班领导带领值班教师随时组织对全校进行安全隐患排查，发现隐患，及时报告处理。每周不定时实施一次管制刀具的收缴，与此同时，加强学生矛盾纠纷的排查，将学生矛盾处理在萌芽状态。加大安保巡逻力度，实行重点时段全校巡逻，发现异常情况，及时制止，报告。在学校形成了人人抓安全，时时讲安全的良好氛围。通过大家齐抓共管，本期未出现安全责任事故。

六、关爱留守儿童工作

1、开学初，各班如实统计本班留守儿童情况，建立台账，根据实际情况，由政教处划分，实行教师责任包保。做到责任明确，关爱到位。

2、开展丰富多样的活动，让学校成为孩子的乐园。通过集体生日、心理疏导、图书借阅、个别谈心等活动，让孩子在快乐中学习、成长。

3、加强家校联系，通过视频通话、聊天，让孩子感受亲情及家庭温暖。从而健康成长。

活动开展影集展示



3-5-1 跳绳比赛



3-5-2 诵读比赛



3-5-3 学生会竞选



3-5-4 疫情防控演讲比赛

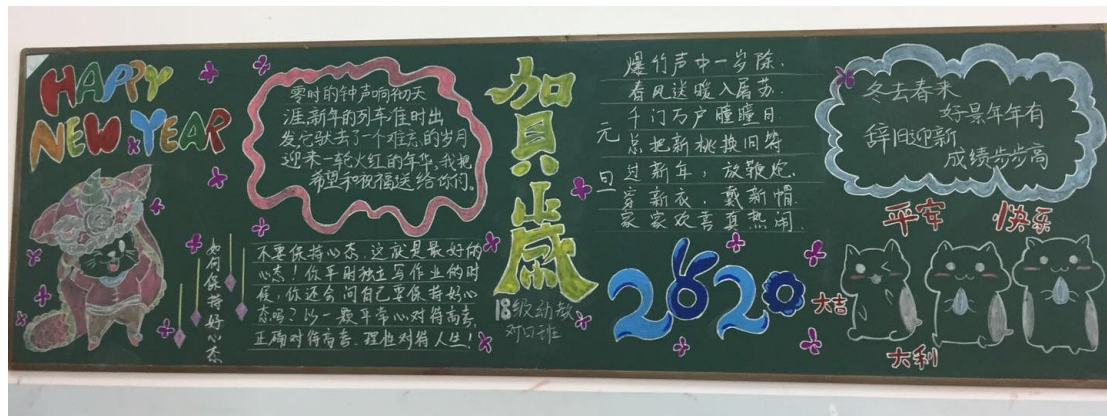


3-5-5 团员表彰大会



3-5-6 庆祝元旦

为了庆祝新年到来，传承和弘扬中华民族的优秀文化，构建和谐文明的校园氛围，充分展示我校班级文化建设成果，12月27日下午校团委举办了以“庆元旦、迎新年”为主题的黑板报评比活动。



校团委组织了相关评委对各班级黑板报进行了检查评比，此次共有 33 个班级参加评比。评出了一等奖 2 名，二等奖 4 名，三等奖 6 名及鼓励奖若干。在各班级的精心准备下，这次黑板报设计新颖、布局合理，充分展示了我校班级的青春风采，营造了良好的宣传氛围。



通过比赛，不仅有效地提高了各班级同学在书写、图文内容编排方面的知识，丰富了学生们的课余文化生活。同时，通过黑板报这个

活动阵地，加强了班级文化建设，提高了班级的层次。



- 一等奖： 2018 学前教育对口班 2019 计算机（2）班
- 二等奖： 2018 幼教（1）班 2019 机电对口班
- 2019 幼教（1）班 2019 汽修（2）班
- 三等奖： 2019 综合班 2019 计算机对口（1）班
- 2018 机电对口班 2019 计算机对口（1）班
- 2018 电子商务班 2019 数控班
- 鼓励奖： 若干

表 3-5-1 近两学年中等职业学校德育工作情况一览表

学年度	德育教师 (人)	开齐开足德育 课的专业	开设心理健康教 育的专业	大型校园文化 活动 (次)	企业参与文 化活动 (次)	社区参与文 化活动 (次)
2018~2019	20	10	10	4	2	2
2019~2020	12	13	13	2	1	1

表 3-5-3 近两学年中等职业学校学生组织情况一览表

学年度	基础团组 织 (个)	学生团员 (个)	大型团日活 动 (次)	学生会人员 (人)	学生会大型 活动 (次)	学生社团 (个)	社团活动 (次)
2018~2019	27	391	4	72	5	5	6
2019~2020	38	495	4	46	1	6	10

3.6 党建情况

学校党支部现有党员 41 名，分设三个党员学习小组。在职教师党员 34 名，其中男党员 21 名，女党员 13 名：具有高级职称的 16 人，具有讲师职称的 12 人，具有助理讲师职称的 6 人；具有研究生学历 1 人，本科学历的 32 人，专科学历的 1 人；年龄分布在 29-40 周岁之间的有 15 人，41-50 周岁之间的有 6 人，51 周岁以上的有 12 人。暂时未有学生党员。

3.6.1 健全党建工作管理体制和机制

学校党支部 2020 年完善了“三会一课制度”、师德量化考核制度、进一步贯彻落实了学校“三重一大”议事规则实施细则、党支部书记履行党建工作职责考核办法等，健全党建工作管理体制和机制。

3.6.2 推动德育和思想政治工作情况

学校现行德育工作和思想政治工作在党支部的领导下顺利开展。在教师群体中，通过教工团支部工作，加强教师思想政治教育；团委通过班级团支部的方式带领团员组织团的各种活动，推进学生思想政治教育。在现行工作当中，团委建设工作得到长足发展，发挥了学校思想政治教育工作的主要力量和窗口作用。党支部定期开展民主生活会，组织党员学习党的十九大会议精神，落实各项党务工作，让党员同志找到组织，发挥党员先锋骨干作用，成为政治生活、思想教育、业务领域的带头人和倡导者。



3-6-2-1 党支部民主生活会



3-6-2-2 加强党性修养，全面落实立德树人根本任务主题会议



3-6-2-3 坚持和巩固党对意识形态工作领导专题会议



3-6-2-4 校团委带领团干部利于课余时间认真学习党的十九届五中全会精神及

《习近平谈治国理政》第三卷)

3.6.3 加强党组织建设情况

全体党员继续深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，组织开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，进一步深化社会主义核心价值观教育；开展特色主题党日活动，持续开展好“两学一做”教育；组织党员干部通过多渠道、多形式自主学习，积极利用“学习强国”等学习平台提升党员的思想理论水平和党性修养，形成信息化背景下党建工作格局。其中“学习强国”学习平台覆盖范围从党员干部延伸至预备党员、发展对象、入党积极分子和群众中间，参加“学习强国”活动的人数达到85人，学习积分在全市教育系统中一直名列前茅。发挥好党员的示范带头作用，让党员在吃苦耐劳，敬业爱岗，关爱学生，拥有较高的教学水平和教学质量方面成为教师和职工的旗帜。



3-6-2-5 全体党员学习习近平总书记视察安徽系列讲话精神

四.校企合作

4.1.校企合作开展情况和效果

4.1.1 校企合作开展情况

教育重要目的之一就是为行业企业培养合格的人才，不同层次的教育培养不同类型的人才，职业教育以技能型人才培养为主，所以学校与企业的合作本身就具有较为实际的意义。企业参与的本身就能够带来大量的行业资源，而行业资源也是职业教育资源的重要组成部分之一。

学校在校领导的引领下，十分注重校企合作，先后与新建服装厂、四德责任有限公司、芜湖德力西电器责任公司、京东方等企业实现三个专业招生招工一体化和工学结合人才培养，提高教育教学水平和人才培养质量，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，最终达成学校、企业、学生三方共赢的合作局面。



4-1-1 学生在企业生产学习——工学一体化

根据《安徽省开展现代学徒制试点工作实施方案》的精神，分别制订了机电技术、服装设计、数控技术等专业的开发人才培养方案，并与企业共同开发了车工工艺，钳工工艺，电工仪表，数控车床等课程，及相应的教材，输送了多位教师深入到企业，现场指导教学，取得了良好的效果。



4-1-2 与企业共同开发课程与教材



4-1-3 学校与企业共同制定的人才培养方案



4-1-4 输送兼职老师到企业现场教学

4.1.2 校企合作开展效果

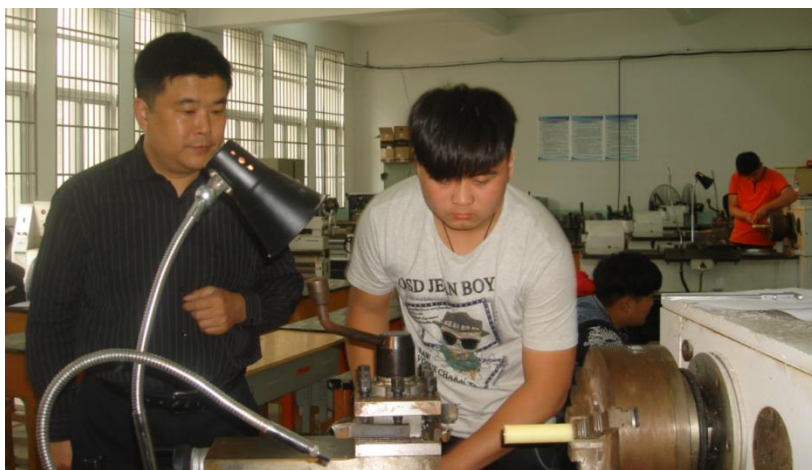
通过与企业的深度合作，大幅度提升了学校“学”与“教”的水平，体现于：

1.提升了学生的动手实践能力，对于职业教育的学生来说，提高自己的技能水平，除了需要具备扎实的理论知识之外，另一个重要的途径就是参与到实际的生产环境中，而校企合作恰好就能为学生提供这样的环境。



4-1-5 经过工学一体化的锤炼，学生技能大赛获奖情况

2.提升了教育环境。企业的参与不仅能够为学生提供实践环节，同时也能够让企业的优秀工程师走进课堂，这会在一定程度上提升学校的教育环境，让学生有更全面的学习体验。



4-1-6 企业优秀工程师走进课堂

表 4-1-1 近两学年中等职业学校校企合作基本情况一览表

学年度	合作企业 (个)	订单培养 (人)	开发人才培养 方案(个)	共同开发课 程(门)	共同开发教 材(种)	输送兼职教 师(人)
2018~2019	18	326	1	5	50	20
2019-2020	5	0	0	0	0	0

4.1.3 现代学徒制探索进展

现代学徒制是未来职业教育的发展方向，为促进校企合作进一步的发展，校领导积极响应《安徽省开展现代学徒制试点工作方案》、《安徽省现代学徒制试点联盟 2018 年工作计划》相关精神，探索校企深度合作体制机制、学徒制人才培养方案优化、学分置换、学徒考核与评价、教学质量监控、双导师激励等机制，肯定现有试点专业探索实施的“多元协同、专创融合”的现代学徒制人才培养模式，为下一步现代学徒有条不紊的实施不断的奠定扎实基础。

4.1.4 校企共赢案例

经过校领导班子和全体教师的努力，学校与企业的合作取得了较好的效果。



4-1-7 县教育局副局长、学校校长赵长军深入企业看望学生

4.1.5 通过校企合作，增强学校办学实力

凤台县职教中心在校企合作的过程中，不仅提升了“学”与“教”的能力，更珍惜企业的资源，不断的提高学校办学的实力。

在与企业紧密合作过程，开发了教学资源库，完成两门课程数字化资源和三门课程的项目教学案例；完成两本校本教材编修。学校严格把好“双师关”，与企业共同选拔师德高、技能优的企业师傅、学校教师参与学徒制试点。通过现代学徒制导师的培训，打造了一支由专任教师和兼职教师组成的结构合理的技能教学团队。

学校在校领导的带领下，充分利用与企业合作的机会和宝贵资源，力争把学校建设成皖北地区实力最强的职业教育基地。

4.2. 学生实习情况

4.2.1 学生实习的重要意义

学校高度重视《国务院关于大力发展职业教育的决定》中的“2+1”教育模式，即在校学习2年，第3年到专业相应对口的指定企业，带薪实习12个月。认为这是在基本上完成教学实习和学过大部分基础技术课之后，到专业对口的现场直接参与生产过程，综合运用本专业所学的知识和技能，以完成一定的生产任务，并进一步获得感性认识，掌握操作技能，学习企业管理，养成正确劳动态度的一种实践性教学形式。把实习当作一个重要的教育过程，将行为和思想指导渗透到学生顶岗实习的细节之中。

4.2.2 完善校外实习制度与设施

实习是最后也是最重要的职业教育过程，为此学校制定了《学生顶岗实习管理流程》、《学生顶岗实习管理细则》等规章制度，而且为全体实习学生购买实习责任保险及校方责任保险。签订《学生顶岗实习协议书》、《学生校外定岗实习安全协议书》、《实习申请书》等，确保了学生实习过程的制度与安全保障。

学校大力发展实习基地的建设，先后建立了德力西集团、联滔集团、京东方集团实习等基地，涉及机电、数控、计算机等专业。为这些专业的学生学习提供了坚实的物质基础。



4-2-2-1 企业师傅给学生开会



4-2-2-2 学生在企业实习

4.2.3 以人才培养为导向，为学生实习就业搭建平台

学校建立长期稳定的人才培养制度机制，实现资源共享，人才共育，全面提升学生素质。让学生在工作实践中不断丰富、提升和完善自己，增强实践能力。学校积极与企事业单位合作，积极为学生就业搭建平台。



4-2-2-3 凤台县幼儿园到学校招聘学前教育专业学生



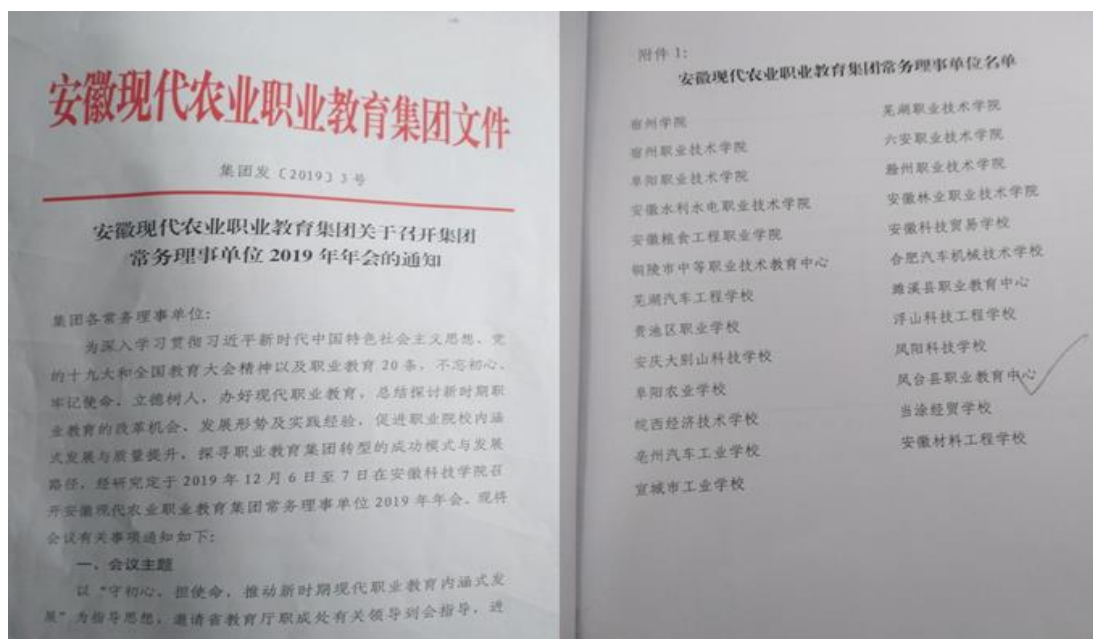
4-2-2-4 用人单位到学校招聘

表 4-2 近两学年中等职业学校校外实习实训基地使用情况一览表

学年度	校外实习基地 (个)	学生到校外基地实 习(人)	实习基地接待学 生(人次)	接受半年顶岗实习学 生(人)
2018~2019	4	410	410	600
2019~2020	5	376	372	368

4.3 集团化办学情况

学校在校政府的支持与指导下,先后与淮南联合大学、淮北师范大学联合办学;2019年加入安徽现代农业职业教育集团等高组建办学集团,在教育理念、学校管理、教育科研、信息技术、教育评价、校产管理等方面统一管理,实现管理、师资、设备等优质教育资源的共享,逐步建立起了符合集团化发展的内部管理制度,对学校职业教育的改革与发展奠定坚实的基础。



4-3-1 安徽现代农业职业教育集团文件

表 4-3 近两学年中等职业学校集团化办学情况一览表

学年度	职教集团数 (个)	吸纳企业 (个)	吸纳中职学 校(所)	吸纳本科学 校(所)	吸纳高职学 校(所)	集团开展活 动(次)
2018~2019	2	5	2	1	1	2
2019~2020	1	0	0	0	0	0

五.社会贡献

学校坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，围绕提高教育质量，深化教学改革，努力把学生培养成为“就业有优势、升学有门路、发展有基础”的高素质技能型人才。

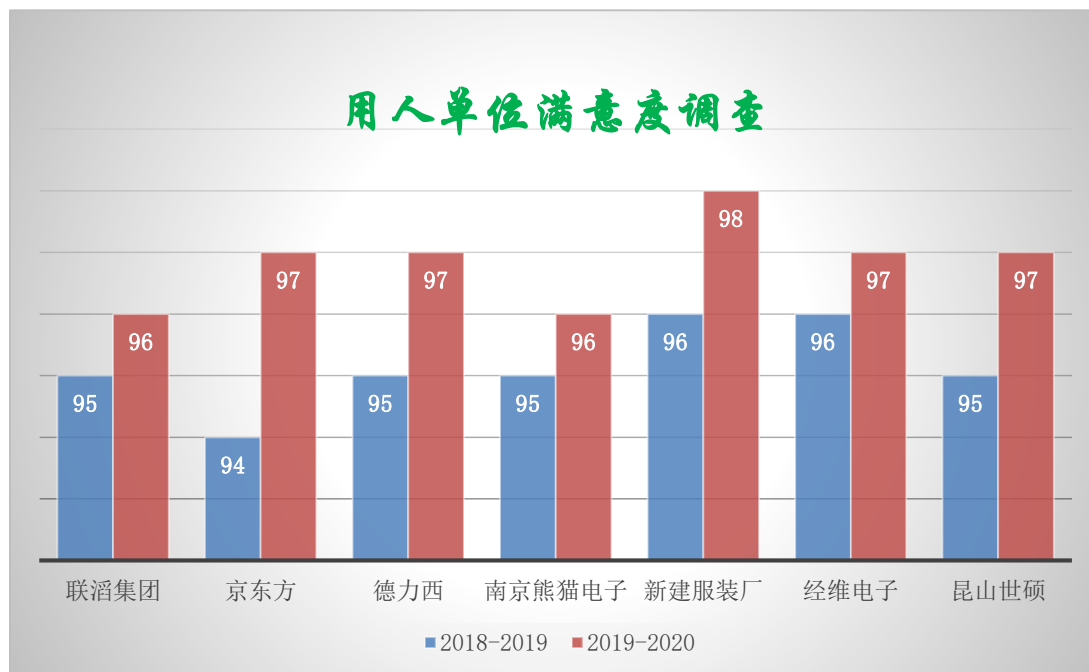
多年来,职业教育的发展有效地提高了整体国民受教育年，推动了城镇化发展,对于消除贫困、改善民生、促进就业、提高全体劳动者的素质都发挥了一定的作用。学校领导高度重视社会培训和服务功能的发挥，健全机构，建立规范培训体系及监督机制，制定社会培训标准、创新培训运作模式、增强学校培训供给能力，实施绩效考核和激励机制。

5.1 技术技能人才培养

开展社会培训是现代职业教育发展的需要，对于提高整体国民教育，推动了城镇化发展，消除贫困、改善民生、促进就业、提高全体劳动者的素质发挥举足轻重的作用。学校领导高度重视社会培训和服务功能的发挥，健全机构，建立规范培训体系及监督机制，为社会输送各类优秀职业技术人才。2019 至 2020 学年度毕业生总人数 789 人，获技能等级证书的毕业生 316 人，直接就业的毕业生，直接在本地上就业的毕业生 25 人，升入高校的毕业生 97 人。

5.1.1 用人单位满意度调查

学校不仅重视培养技能人才的数量,更加重视所培养技能人才的质量。学校每年都组织各专业骨干教师深入用人单位,广泛听取用人单位的意见与建议,加强对人才品德的培养,强化道德教育,在工作进行磨练,在实践中加以检验。要把对人才品德的培养作为重中之重,着力打造一支德才兼备的毕业生。在校领导和老师们的努力下,学校毕业生用人单位满意度逐年提高。



用人单位满意度调查逐年提高

表 5-1 近两学年中等职业学校技术技能人才培养情况一览表

学年度	毕业生 (人)	获技能等级 证书的毕业 生 (人)	获职业资格 证书的毕业 生 (人)	直接就业 的毕业生 (人)	直接在本 地就业的 毕业生 (人)	升入高 校的毕 业生 (人)	用人单 位满意 度 (%)
2018~2019	1195	1195	1180	1153	380	248	94
2019~2020	789	316	0	692	25	97	96.85

5.2 社会服务

学校贯彻落实党的十九届五中全会和习近平系列讲话精神，按照现代职业教育发展的新要求，面向区域经济和行业发展需求，不断强化内涵建设，办好新时代的职业教育。学校主动服务凤台县产业结构，动态调整专业结构。围绕区域产业带和产业链，以优势特色专业为基础，形成了对接凤台县产业群的专业群，以更好的服务于社会。

5.2.1 社会培训

学校履行社会培训职责，发挥优势，利用专业教师、实训场地，承接凤台县各级各类培训，为地方经济发展服务。

学校承接了凤台县和毛集实验区退役士官和士兵培训，劳动技能鉴定、普通话测试及县人社局、教育局举办的各类培训及考试，每年为社会培训行业人才 1500 人次以上（2020 年受疫情影响，暂时还未完成）。



5-2-1 学校举行退役士兵创业就业开班典礼



5-2-2 退役士兵在机房上课



5-2-3 上级领导到我校检查培训工作

表 5-2-1 近两学年中等职业学校社会培训服务情况一览表

年度	职业培训 总数 (人 次)	企业员工 培训 (人 次)	就业创业技 能培训 (人 次)	新型职业 农民 (人 次)	农村实用 技术 (人 次)	扶贫脱贫 培训 (人 次)	退役士兵 培训 (人 次)
2019	2011	50	1276	0	380	0	305
2020	246	0	0	0	0	0	246

5.2.2 社会技术服务

5.2.2.1 积极参与企业技术服务

学校有着多位高等学历的专业教师和丰富的实践经验的外聘专业技术教师，有着雄厚的技术力量。技术上精益求精，不断进取，本着服务企业的宗旨与当地企业开展联合技术研发工作。在和企业的研发过程中充分利用学校基地的各种设备，提高学生的动手能力也提高了教师的综合实践能力促进教学能力的提升。学校机电基地本着服务地方经济的宗旨每年向企业输出大量企业所需的技术工人促进了企业的发展，也提升了学生的就业能力。在今后的基地建设中要更多的开展技术研发和服务，为企业创造更大的效益，也发挥基地的示范引领的作用。

5.2.2.2 关爱弱势群体，传承中华美德

凤台职教中心 2020 级青年志愿者在团委老师的带领下前往凤台县社会（儿童）福利院关爱福利院儿童，奉献自己的爱心。



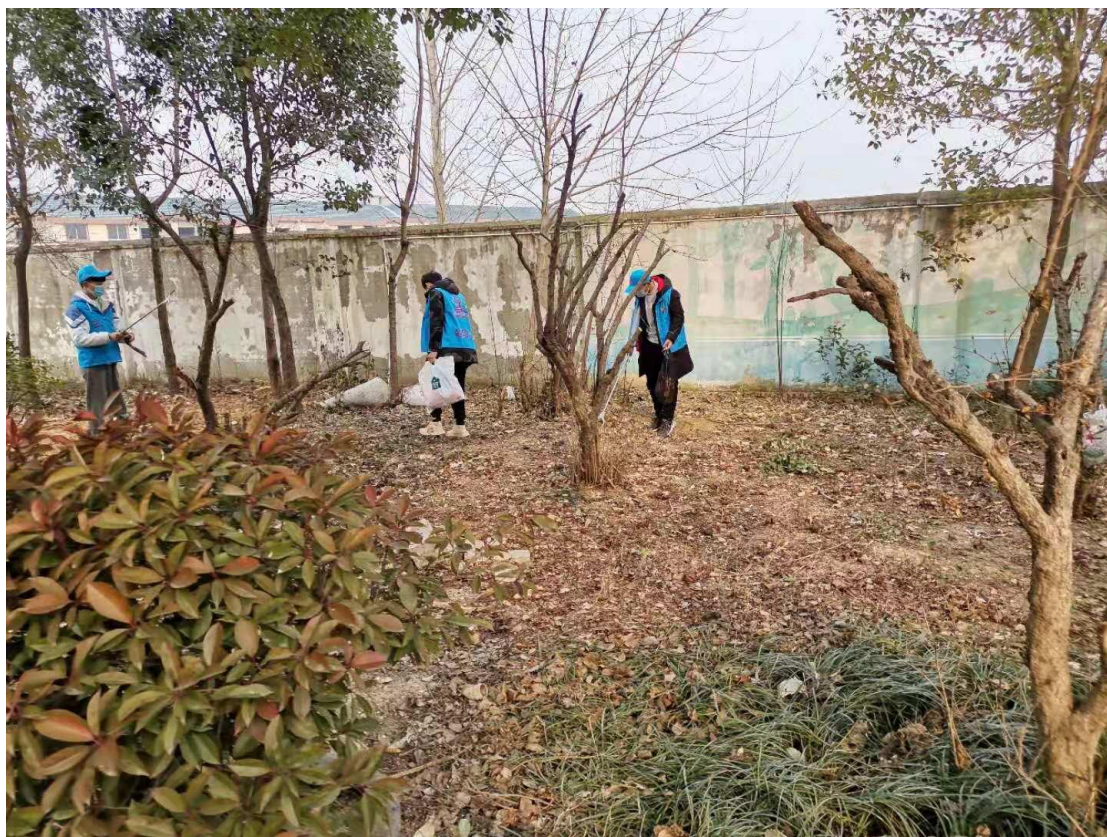
5-2-2-2-1 志愿者和团委老师合影留念



5-2-2-2 给小朋友们准备了礼物和零食



(领到礼物的小朋友特别开心)



5-2-2-2-3 志愿者们在福利院打扫院内卫生

此次活动以关爱弱势群体为契机，对学生加强感恩教育，培养学生尊老爱幼，扶贫济困，乐于助人的传统美德。懂得用真情回馈社会。学生在提供志愿服务的过程中也享受到帮助别人的快乐，提升自己的人生观和价值观，提高学生的人文素养，培养学生社会实践能力。

5.2.2.3 积极参与淮南市文明城市创建

学校积极响应淮南市文明城市创建，为广大师生提供文明舒适的工作、学习、生活环境，在校园内营造丰富多彩的精神文化生活。学校团委积极加强团员队伍建设，发挥团员先锋模范作用，带领广大团员开展了一期以育人主题，以服务为宗旨的文明校园大清扫活动。

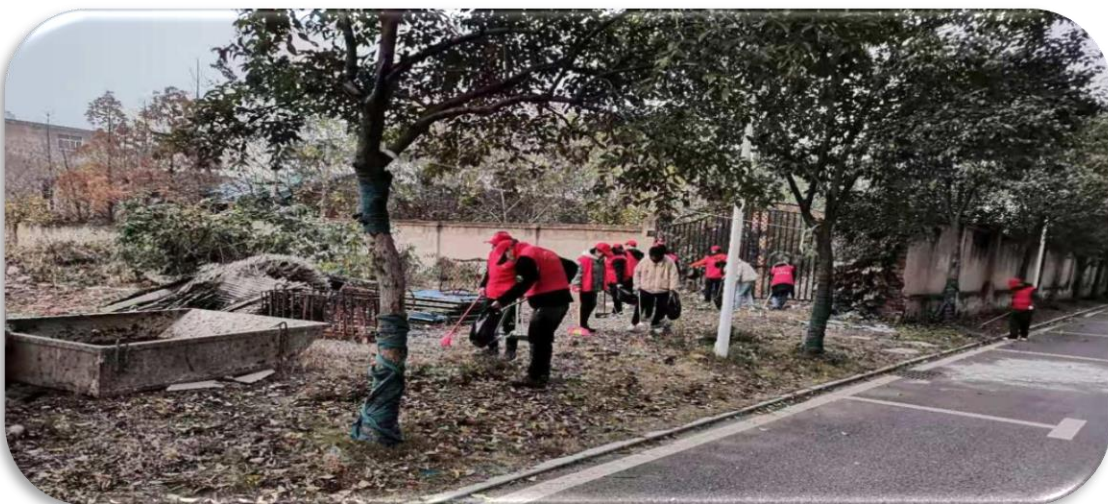
来自全校团干部及志愿者共七十余人在老师的带领下自带清扫工具，对学校的食堂四周、环形跑道四周、校门外、实训车间进行了全方位无死角清扫，受到了校领导和广大师生的一致好评。



5-2-2-3-1 参加此次活动的老师和志愿者留影



5-2-2-3-2 志愿者在清理食堂楼下花丛中的垃圾



5-2-2-3-3 志愿者在清理路边垃圾



5-2-2-3-4 团干部带领志愿者在清理校门口



5-2-2-3-5 寝室楼下志愿者在忙碌着



5-2-2-3-6 实训车间门口的草丛中也有志愿者的身影

表 5-2-2 近两学年中等职业学校社会技术服务情况一览表

学年度	参与企业技术研发(次)	参与企业技术推广(次)	参与企业技术培训(人次)	参与文化传承活动(次)	参与文明创建活动(次)	参与社区公益活动(次)
2018~2019	1	1	5	2	4	3
2019~2020	1	1	2	1	2	2

5.3.对口支援

学校凭借人才、技术、设备三大优势积极开展对口支援活动，充分发挥优势资源，与薄弱学校办学，先后与本县农村丁集职高、新集中学、顾桥中学等联合办学，选派优秀教师前往授课。为三农建设培训新型农民，无偿提供技术和设备，收到了较好的社会效益。

联合办学协议

立协议人：甲方：凤台县职业教育中心

乙方：

为适应市场经济需要，培养合格中等技术人才，大力发展职业教育，甲乙双方经平等协商，订立如下联合办学协议，以资共同信守。

一、甲方为减轻农村初中毕业生到县城上学的经济负担，依据有关规定与乙方签订联合办学协议，在乙方设立教学点，乙方组织招生、报名、组班、教育教学管理。文化课教师及班主任由乙方负责，紧缺专业课程教师由甲方委派。

二、乙方努力完成甲方安排各项工作，确保学生安全。

三、乙方保证学生巩固率一年后为90%。

四、甲方以每节课50元标准付给乙方，用于招生宣传的交通费、食宿费、宣传材料费和教育教学管理费及任课教师的课时补贴等。每季度结算一次，年底付清。

五、甲方负责教学点学生的学籍管理，毕业证的办理发放工作。

六、甲方负责学生的资助申报、贫困生补助申报发放等工作。

七、甲方负责学生的顶岗实习，毕业生的就业培训安置工作。

八、教学点学生在乙方学习时间为一年，第二年到甲方接受专业实习学习。第二年不在付给乙方有关费用。

九、甲方每学期组织有关人员乙方进行一次全面考核。

十、本协议自2019年9月1日生效，至2020年8月30日终止。

十一、本合同一式三份，双方各执一份为凭，县教育局一份。

甲方法人代表（签名、公章）

乙方法人代表（签名、公章）

2019年9月1日

表 5-3 近两年中等职业学校对口支援情况一览表

学年度	东西部对口帮扶项目（个）	对口扶贫项目（个）	校际帮扶项目（个）
2018~2019	0	1	3
2019~2020	0	1	1

5.4.服务抗疫

自疫情发生以来，学校领导高度重视，把广大师生生命安全和身体健康放在第一位，第一时间（2020 年 1 月 25 日，大年初一）成立领导小组和疫情防控小组。现有专职防疫人员 2 人，制定了《凤台职教中心新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作应急预案》和《凤台职教中心 2020 年疫情防控开学方案》，制定疫情防控管理制度 10 个。

学校建立疫情防控联动工作机制，启动公共卫生类突发事件应急预案和机制，做好疫情防控和处置、舆情应对与引导等预案，完善应急处置机制，积极配合卫生健康部门落实疫情防控措施，有效处置舆情。认真落实值班制度，做到值班人员在岗、值班电话畅通。狠抓防控新型冠状病毒感染的肺炎疫情重点环节，非必要不举办聚集性活动，落实学校传染病防控各项要求。积极发动党员教师先锋模范作用，我校有 16 名教师主动请战，支援城关镇 7 个社区的摸排工作，成绩斐然，受到援助方的肯定和好评。与三里沟社区加强合作、交流和沟通，建立健全联防联控机制，共同防范新冠疫情的蔓延。

通过微信、家长群、学生群等网络渠道向学生和家长宣传普及疫情防治知识和防控要求，提醒学生出门戴口罩、不去人员密集的地方。提醒师生员工通过官方媒体获取疫情防控动态，做到不恐慌、不信谣、不传谣；及时掌握师生动向，做好排查登记，引导师生科学做好防护，积极参加体育锻炼，增强体质和免疫力，养成良好卫生习惯和健康生活方式。为了保障疫情期间学生正常学习，做到停课不停学，学校积极组织广大教师开展线上教学，制定严格的考勤制度，确保线上教学

期间不落下一位学生，做好后期的调查和回访工作。

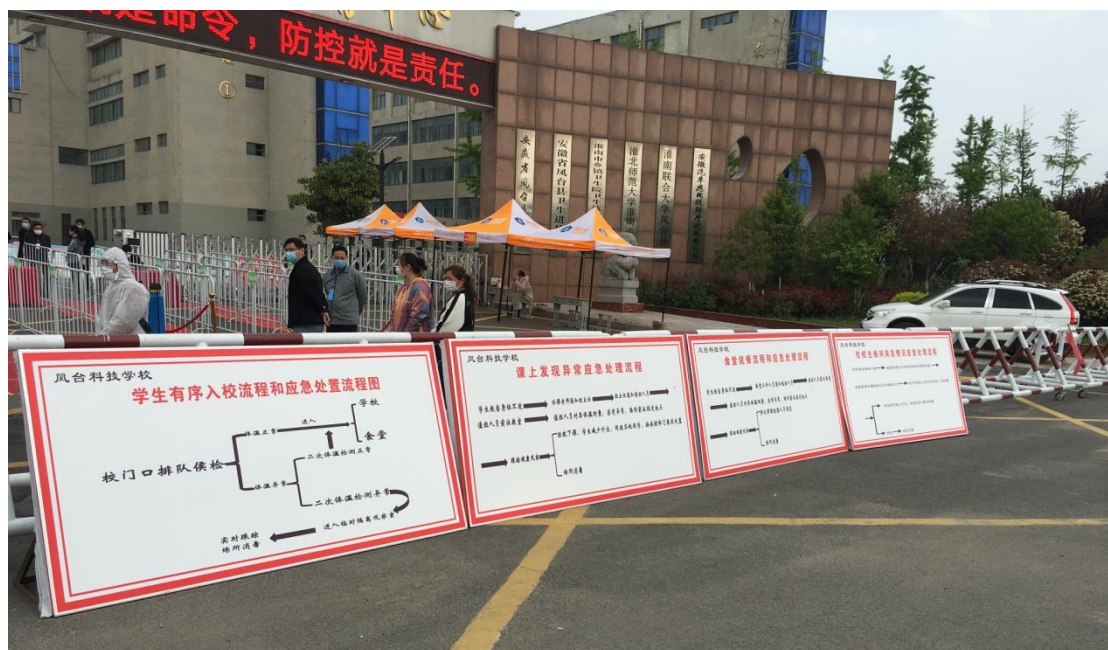
学生返校前，学校召开春学期开学疫情防控工作培训会，布置开学工作事宜，以防控新型冠状病毒感染的肺炎等传染病为重点，全方位改善学校环境卫生条件，对教室、宿舍、食堂、运动场、图书馆、厕所等重点区域和场所经常清理和消毒，做到日常通风换气，保持室内空气流通，做好学生返校前的演练工作，备足备齐疫情防控物资，对为广大师生创造卫生、整洁、健康、文明的校园环境。



5-4-1 春季开学前培训会

学校做好错时错峰开学工作，规划好各年级各班级进校路线，做好体温检测和日上报工作。以班级为单位，每天做好晨、午、晚体温检测，认真填写《凤台县中小学（幼儿园）晨午晚检查登记表》，对体温异常的学生及时上报校疫情防控办公室进行处理。加强校园管理，

车辆一律不准入校，严格控制校外人员进入，做好内防外控工作。校园参观，图书馆、运动场、教室、实验室等暂停对外开放，非特殊情况，不举行大型活动，防控人员交叉接触。



5-4-2 春季开学前模拟演练



5-4-3 学生从规定通道接受体温检测进入校园

学校全体师生员工以高度负责的态度，主动担当，不折不扣，全力以赴抓好各项防控工作落实，学校疫情防控工作取得突破进展，确保了师生人身安全，为全县的疫情防控工作做出了突出的贡献。

六、举办者履责

6.1 经费

学校根据上级主管部门的文件精神，依法治校，规范收费。经费使用方面由校长亲自抓，落实专人负责，确保我校经费管理工作落到实处。为了提升学校办学层次，我校 2020 年投资 98 万元新建图书室和阅览室各一处。

2019 年国家财政教育经费 2343 万元，其中公共财政教育经费 1980 万元，生均拨款 7412.65 元，项目投入 160 万元；2020 年国家财政教育经费 2398 万元，其中公共财政教育经费 2018 万元，同比增长生均拨款 6531.10 元，项目投入 98 万元。

年度	国家财政性教育经费（万元）					生均拨款（元）	项目投入（万元）
	合计	公共财政预算安排的教育经费（万元）			政府性基金预算安排的教育经费（万元）		
		小计	公共财政教育经费（万元）	其他公共财政预算安排（万元）			
2019 年	2343	2140	1980	160	203	7412.65	349.03
2020 年	2398	2198	2018	180	200	6531.1	98

表 6-1 近两年中等职业学校教育经费收入情况一览表

6.2 政策措施

学校树立依法治校的观念，让法制介入学校管理中，明确法人、

学校与教师、学校与学生的法律地位，依法健全和规范申诉渠道，及时办理教师和学生申诉案件，保障学生的知情权、申辩权。以法律的手段来规范学校的办学和管理，使管理权利的运行纳入程序化、规范化的轨道。

学校积极与政府进行协商，实现制度创新，落实责任制度，积极行使招生权、专业设置权、教学权、科学研究权、对外交往权、校内人事权、财产权，逐步形成学校依法办学、自主管理，教师依法执教，社会依法支持和参与学校管理的格局。

学校积极落实教师编制，完善教育人事改革，建立健全科学、规范、先进、高效的教师绩效考核体系，全面调动教职工积极性，对教师教学水平、师德建设、效益贡献和社会评价等进行全方位综合评价，实现“多劳多得、优教优酬”。相继出台一系列提升学校办学水平的政策和制度，培养造就学生需要高素质的教师队伍。加大教师队伍建设力度，着力提高全校教职工的思想道德素质、科学文化素质和业务能力，努力建设一支师德高尚、业务精良、勤于探索、勇于创新、甘于奉献的教师队伍，以适应素质教育的需要。

狠抓师资培训，建设一支综合素质高、创新能力强的、师德高尚、业务精湛的教师队伍引领教学，完善对口资源机制，拓宽教育领域，争取教育资金和项目，进一步改善办学条件，提升办学水平。

表 6-2 地方政府对中等职业教育的政策支持情况一览表

年度	序号	文件名称	文号	发文单位
2020 年	1	凤台县教育奖励基金实施细则		凤台县奖励基金管理工作领导小组办公室

七、特色创新

特色创新案例一

“校企融合、实景教学”办学模式实践

—凤台职教中心机电技术应用专业办学模式的创新案例

一、实施背景

机电专业是我校开设的重点专业之一，已开办二十多年，累计毕业生 2000 多人，在社会上反映良好，我校基本成为机电类行业、企业、区域技能人才培养基地，全日制在校生常年保持在 200 人以上。随着现代机电行业的发展，对专业技术人员的需求量越来越大，培养学生的专业技术技能，是职业教育的首要任务。校企融合、实景教学等教学模式，承载着职业教育改革与发展的重任。校企融合、实景教学是综合政府、社会、学校、企业等多元要素的复合机制，是校企双方构成技术共同体的过程，是以“学生培养”为第一要义，培养和塑造学生良好的职业素养和职业技能的实践过程。我校培养的学生每年在企业中实践，结合实践经验探究出了“校企融合、实景教学”的新型教学办学模式。

二、主要目标

1、建立校企双方都支持的校企合作

从企业来说要发展，需要学校不仅为其输送合格的技能人才，而且还要为其提升在岗员工的技能；从学校来说发展也需要通过与企业培养学用结合的人才。企业与学校双方各有所图又各得其所，但合作

的目的不同，合作的要求就会不同，能满足双方需求的难度较大。学校需求和企业需求的矛盾，导致常出现校方“热”，企业“冷”的状况。为解决这一问题我们可以从两方面着手，一是学校的教学实践应该尽可能的适应企业的用人需求，探求最大的利益共同点，创新教学模式；另一方面政府也应该与学校、企业联合建立校企合作培养制度，培养懂技术、高素质、具有发展潜力的技能型人才。

2、建立校企双方共同培养技能型人才的校企合作

对学生的培养，双方应建立在“大企业的框架”之下进行。“大企业”这里不是指企业的大小，而是指全方位的审视定位“职业人”的概念，不仅是具备企业所需的专项技能，更重要的是培养学生具有职业人的职业素养和可持续发展的能力。教育既要为经济发展服务，又要为受教育者个人发展服务。落实到校企合作中，就要坚持受教育者德、智、体、美有机统一，全面发展。校企合作培养的对象既要能顺利就业，胜任岗位，为企业经济利益做贡献；又要能持续就业，终身成长，创造个人职业生涯的辉煌。

3、建设良好的校内教育与企业实习关系

校内教育包括文化知识传授，专业理论学习和专业技能实训，还有思想品德教育。校内教育对学生的世界观、人生观、价值观、知识结构、思维方式、个性形式等具有直接的影响，是别的教育无法替代的。因此，应该树立正确的校企合作观，清醒的认识校内教育是落实“所教、所学、所用”对接要求的重要阵地，是校企合作应有的重要部分。企业实习不仅仅是技能的锤炼，更主要的是培养学生从“社会

人”到“职业人”的转变，是企业职业化要求的必然。因此，我们既要转变重校内教育,轻校外实习做法;又要防止校外“实习”过多，校内教育作用淡化的现象。正确认识校企合作，做到校内教育与企业实习并重。



(我校教师在实训车间教学)

校企合作教育是一种以市场和社会需求为导向的运行机制，是学校与企业双方共同参与的人才培养过程，以培养学生的全面素质、综合能力和就业竞争力为重点，利用学校和企业两种不同的教育环境和教育资源，采用课堂教学与学生参加实际工作有机结合，来培养适合不同用人单位需要的应用型人才的教学模式。它的基本内涵:产学合作、双向参与;实施的途径和方向是产学结合、顶岗实践;实现的目标是增强办学活动力，提高学生的全面素质，适应市场经济的发展对人才素质的需要。

三、工作过程

1、增加专业技术性课程

机电专业自实行校企合作以来，增设了数控车床、数控铣床等专业技能性科目，此后我们根据长期的校企融合，又增设了钳工基本技能、普通车床加工技术、PLC 编程、电工电子实训等一系列的实训课程，培养了学生的专业技能，此后我们将全面化与企业相结合，培养更多的技术性人才。

2、订单式建设校企融合、实景教学

近年来，结合当地的经济发展，机电专业先后与安徽四德公司、芜湖德力西电气有限公司、昆山世硕电子有限公司等多家企业签订协议，组织学生去企业实习，培训教师去企业学习，校企双方共同开发培养目标、课程计划、实践培养等，将企业管理融入到教学中，将企业文化贯穿于培养过程，注重学生的个人素养、职业意识和职业品质的培养，强化学生的生活技能、职业技能和职业道德的提升。



(校内车工实景式教学)

四、条件保障

我校建立起了安徽四德节能设备有限公司、芜湖德力西电气有限公司、昆山世硕电子有限公司等企业的合作。每年我们的机电应用技术专业学生前两年完成文化课学习和专业课程的提升学习，第三年到相关企业学习并进行顶岗实习。同时为我校其他学生提供了企业见习，课程实习和课程设计等优良的资源。借助企业的管理机制，为我校学生的道德品质培养，职业素养提升打下了坚实的基础。由此我校借鉴了他们的管理机制，每天早上学生起床进行跑操，锻炼了学生的身体，同时也培养了他们坚毅果敢的品格。



(学生在校企合作企业实习)

五、实际成效

在与企业合作的过程中，一方面为学生搭建见习、实习和技能提高的平台，另一方面我们也注重“请进来，送出去”的合作理念，进行深入融合。我们聘请专业的技术人员作为我们的实践指导老师，承担校内实训课程。如我们聘请安徽四德节能设备有限公司技术骨干来我校进行指导，同时我们将教师送到企业进行顶岗锻炼。另外我们也将建立校企合作的新思路，与合作企业共同开发实践课程和探索开发

实践项目，如参与企业机电专业的工学结合模式的探究，企业也参与了我们开发的《车加工技术》的优质课程的建设，达到资源共享，合作双赢的目的，提升学生专业技术水平。

六、体会与思考

1、合作运行机制有待进一步完善

在解决企业生产与学生实习的矛盾上还需要进一步沟通，在现有的形式基础上，可以实行更加具有弹性的学制。

2、需要带动更多的企业参与到学校的人才培养上来

由于参与的企业过少，使合作过于单一，应该出台政策，鼓励更多的企业参与到人才培养上来，以使企业资源共享最大化，使学生掌握的知识更加全面。

3、校企双方沟通交流有待进一步加强

还应加派更多的专业教师到企业参加实践锻炼，以及参与企业生产，理论联系实际，进一步提高其教学水平。同时聘请更多的企业技术指导人员到学校开展讲座、指导实习、做兼职教师等，更进一步加强校企双方的合作。

4、德国的“双元制”模式

德国“双元制”有其自己国家的国情，在实施上我们不能照搬照抄，应取其精髓部分并结合具体实际。我校校企合作工作虽然取得了一定成绩，但目前仍处于浅层次及中层次合作，离深度合作还相差甚远。此外，校企合作考核指标和奖惩措施及相关的保障措施还不太完善。在今后的工作中，我校将继续探索、建立校企“双赢”融合机制。转化校企合作的思路，确立“双赢”思想，通过合作既为企业带来利益，又让学生获得实践能力的锻炼，实现校企双方的共赢。

特色创新案例二

中职学校服装专业创新教学模式

——凤台县职业教育中心服装组教学设计创新案例

专业背景：

服装设计与制作专业是我校省级示范专业，也是我校的骨干专业，拥有工艺实训室5个，服装CAD室1个，服装专用设备多台。2010年第一届服装班只有六名学生，一名专业教师，好多家长认为让孩子学服装就是做裁缝，没出息，被人瞧不起，招生困难学生流失严重。面对这种局面，服装组全体教师团结协作，改革教法，教学创新，六年时间使服装专业不但走出低谷，而且教学成果辉煌，为社会输送了一大批技能人才。

主要做法：

一、激发专业兴趣是课堂教学的关键

我们学校的生源一般都是中考的低分生和落榜生。为了求职的需要，有的属自愿选择职业教育；有的是迫于外界某种压力，如父母的强烈要求等被动入学；还有一些学生纯粹是家长为了放在职业学校混年龄。这些学生的共同特点一是习惯养成教育存在差距；二是学习负积累大；三是缺乏自信心；四是学习主动性差，对传统教学存在厌倦和抵触情绪。因此，激发学生学习专业课兴趣成为课堂教学的关键。

对于刚入学的新生，我们就利用多媒体教学手段，加大服装设计、服装材料课力度，让学生去欣赏服装美，去鉴赏不同职业不同场合的服饰美；在制图课上，老师会引导学生把人体美与服饰美紧密结合，把服装款式与掩饰人体缺陷紧密结合……每位老师得体的着装和大方的教态也深深吸引住了学生，他们茫然的脸上露出笑容，课堂气氛变得活跃，好奇心和强烈的求知欲迫使他们继续学习。

在平时的教学中，学生的每一件实习作品都离不开每位专业老师的指导，从款式设计、面料选购、工艺流程等方面总要紧跟流行趋势，还要指导学生根据穿着者的体型、职业选择款式，使学生感觉到成功的喜悦和“学有所用”，学习兴趣大大增强。

二、强化技能训练是夯实专业基础的有效途径

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中指出：中等职业学校的培养目标是全面培养具有职业能力的在生产一线服务的操作型、应用型、技能型的高素质人才。这就明确要求中等职业教育的模式要以技能培养为重点，着重提高学生的动手能力和操作能力。技能教学，就是侧重于学生技能训练与提高的一种教学模式。它的指导思想是行动导向、四位一体。它的原则是突出技能、注重项目和计划完成、以学生为主体。服装工艺课是强化技能的主阵地，对于中职学生来说，服装缝制工艺课是一门全新的课程，由于它要求高，技术性强，初学者往往感到很烦琐、很困难或不容易学。针对这一情况，教师在教学时首先对有规律性的内容一定要讲深讲透，并配以实物，再进行具体的示范，使学生有感性 and 理性的认识，在此基础上加深理解。在理解的基础上强化学生的技能目标训练，做到有讲有练，有练有评，互评激励，实物操作，循环式练习和部件

实物一体化训练模式不仅夯实了专业基础，而且使技能训练进一步加强。

三、加强校企合作、校企一体建设是企业“量身定做”培养人才的唯一途径

遵循我校“进校如进厂，上课如上岗”的教学理念，除过在工艺室强化学生技能训练之外，服装组还把凤台县周边的服装厂作为学生实训基地。根据教学进度，老师会随时和服装厂做好联系，带领学生下到车间，参观学习、上岗操作，感受企业紧张的工作氛围和严谨的工艺要求，为强化学生技能、夯实专业基础和培养精益求精、吃苦耐劳精神搭建了广阔平台。我们还经常邀请服装企业的技术人员来到学校进入课堂手把手指导学生技能操作，使课堂教学与企业需求零距离。教学过程与生产过程对接，推动学校和企业共同开发专业教学指导方案和专业教学实施方案，形成以学校为主体，企业和学校共同教育、管理和训练学生的教育教学模式。

对于企业，学校有针对性的去培养学生，专业设置与企业需求相协调、技能训练与岗位要求相协调、培养目标与用人标准相协调，以求培养出为企业量身定做的人才。这样满足了企业的人才需求，降低了企业的人才成本；对于学校，锁定了学生的培养目标，提高了学生的职业素质，而且大大提高了学生的就业率。就学生本身而言，明确了学习的目的性，提高了学习的能动性，同时具备了学习的实践课堂，对于知识不再是停留在表层，而是做到精与专。这样的学生符合了企业的需求，提升了自己的自身价值与社会价值。

四、不断提高专业教师素养也是教学创新的重要方面

服装专业 and 传统学科的教学有很大不同，教师的教学质量也和工作经验与知识结构有关。往往不同的教师在教学过程中使用的专业术语和表述不一，因此我们一直采用集体备课，并建立统一的教材和教案，使得学生更好的吸收知识。

现代社会已进入信息和竞争时代，每个教师都必须不断更新自己的知识，才能适应社会的需要，每隔半年和一年，我们服装组教师都要轮流去高一级院校和工厂学习，了解国内外服装行业发展动态、工业发展情况、社会消费热点等知识，充实和武装自己的头脑，对新的信息进行分析，有选择的运用到教学中，专业教师素养不断提高，有利于进一步教学创新。

五、注重技能大赛学生的选拔与培养是一个长期工作

人人皆知：“普通学校有高考，职业学校有大赛”，选拔和培养职校生中的优秀学生去参加技能大赛我们认为是一个长期要做的工作，它不仅可以调动学生学习的积极性，还为优秀生进入高职院校深造提供机会，也为我们职校招生增添诱惑力，何乐而不为呢？

在 2010 年首次参加的市级技能大赛中，唐海娇、罗巧红同学均获服装组一等奖，李婷同学获市级大赛二等奖；2013 年 3 月徐慧影同学代表淮南市参加安徽省服装设计技能大赛获得三等奖，2014 年张林、桂楚楚同学获得省技能大赛二等奖，2015 年金梁燕、刘慧获省技能大赛三等奖，优秀的学生为学校争得了荣誉，我们服装组全体老师为他们感到骄傲和自豪。服装教研组多次被评为先进教研组，受到学校的表彰奖励。服装专业的不断壮大与服装组谍报频传是分不开的。

启发与思考：

一、服装专业教师首先要对自己的体型和着装有所研究，做到穿着大方得体，这也是激发培养学生专业兴趣的重要方面。

二、在强化技能训练方面可以多次邀请企业中的技术工人进入课堂，不受学时影响，放宽学习环境，使学生了解更多的企业知识，适应市场需求。

三、教师专业素养的提高要贯彻“走出去、请进来”的指导思想，要经常性的和兄弟学校同行研讨切磋，结合本地区实际，选择可行的教学模式。

四、优秀生的培养不是某个教师或某个时段的工作，需要所有教师长期共同培养，更需要每个任课教师付出艰辛和努力，不只利用课堂，还要利用课余时间强化训练，加深练习的深度和广度，有针对性的训练培养。

八、主要问题和改进措施

8.1 主要问题

8.1.1. 学生基础差，面对新的知识难以适应

学生基础差，对学习不感兴趣，从小学到初中学习成绩不是太突出，基本上得不到老师的特别关注，没有学习的动力。进入新的学习环境，仍然会沿袭以前的行为习惯，不求上进，难以适应新知识的学习。

8.1.2. 学习能力有待加强，以适应社会发展的需要

随着社会不断发展，科学技术更新较快，在校学习的知识已不能满足工作的需求，要求学生必须具备一定的学习能力，以便于及时掌握新知识新技能，跟上时代发展的步伐。

8.2 改进措施

8.2.1. 培养学习兴趣，提高学生成绩

1. 课堂教学尽量直观形象，讲解清楚透彻。中专课程较普高课程容易很多，基础差的学生只要想学就能学会。对于刚走进学校的学生，处在人生成长的关键时期，他们可塑性较大，加以正确的教育和引导，都可以成才。作为学校的老师，应当彻底转变传统的教学观念，树立新的教学理念，主动适应学生。利用现代化的教学手段和教学资源，用简单、生动且容易理解的事例和最浅显的语言把教材内容描述清楚，让他们理解透彻，引导和帮助学生克服厌学情

绪，培养和激发学生的学习兴趣，使他们学到知识、学到技术、学会做人、学会做事，将来成为对国家和社会有用的人。

2. 加强与科任教师合作，保障正常课堂教学。班级制定严格的规章制度，经常与其他科任教师沟通交流，及时了解学生在不同课堂上的状态，时时掌握学生最新动态。要想让他们在课堂中坐得住、学得好，必须有严格的制度作保障，让他们遵守学校各项规章制度，养成遵纪守法的好习惯。意识到只有努力学习、苦练技能、增长本领才是在学校的主要任务。

3. 积极引导，做好学生思想工作。多与学生谈心交流，了解班级中的每一个学生的真实想法，要有足够的耐心面对不同的学生，在不同时机、不同情况、不同条件下对学生进行深层次的思想教育，要从学生的实际出发，结合学生的心理特点，选择时机，掌握分寸，讲究科学性，循循善诱、晓之以理、动之以情，从内心感化学生，使其心服口服。要以极端负责的精神关心教育他们，引导他们健康成长。遇到学生犯错误时，要制怒，要理智地“冷”处理，对他们一时想不通的问题和教育中遇到的反复，要善于对待，要有耐心，不断地给予教育，规划未来人生，找到学习动力。

4. 客观公正对待每一位学生，倾听其内心真实声音。教师要学会理解学生，信任学生，赏识学生，宽容学生，多倾听其内心真实的想法，做学生的知心朋友，多与学生交流、沟通，建立融洽的师生关系。

5. 善于运用奖励机制，发掘学生闪光点。

课堂教学中运用奖励机制，对表现好的学生要及时表扬，挖掘其闪光点，信任并重用他们，发挥他们的爱好、特长，把符合他们爱好特长的事交给他们办，让他们认识自己存在的价值，树立只要认真对待，就能解决一切问题的信心，进而慢慢接纳学习，逐步找到学习的乐趣。通过一段时间学习，找到学习方法，发现学习兴趣，逐步提高学习成绩。

8.2.2. 学会学习，积极适应社会发展

1.课程设置要从学生未来的职业发展考虑，用发展的眼光对待学生未来的发展，让他们掌握一定的理论基础知识，具备一定的学习能力，以应对未来情况的变化。

2.教学活动中，必须要以学生为主体，让学生成为教学活动的中心，教师、课程、教学设施设备都要为这个中心服务，最终目的是让学生更快更好地掌握技术技能；教学活动要为学生设计、创造实践操作的机会、自我提高的机会，让他们在教师营造的氛围中充分表现自我，展现个体特长，发挥自身特性。

3.学会预习，逐步提高自学能力。掌握学习的方法，促使学生自觉地学习新知识，掌握新技能。在预习的过程中，教师应为学生谋求一条思考探索的道路，也就是设计预习提纲，让学生按照预习提纲指导学生阅读书本知识，发现疑难问题，让学生带着问题，有准备走进课堂，变学生被动接受为主动参与学习。这样，不仅能使学生养成良好的预习习惯，而且能培养自学能力。

4.认真听课，提高听课质量。听课是学生学习的中心环节，要处理好听、思、记三者之间的关系。听课用感官接受知识，由会听到听会其间还有一个过程。思是思维活动，要想深刻理解，抓住其实质，还必须经过学的独立思考，要促使学生养成善思、勤思、深思的良好习惯。记是为听和思服务，是听课中重要一环。记笔记要掌握好时机，记重点、记难点、记疑点、记解决问题思路和方法等。

5.学会复习，巩固所学知识。复习是再现课堂情景，抵制或消除遗忘的措施，也是及时消化知识，加深理解，使知识系统化的一种方法。在课后复习要和做习题联系在一起，要求学生在做作业前，首先要回忆所学内容，然后再做作业。复习要及时，持之以恒，要在遗忘前复习，使临时性记忆向较长性记忆转化。

6.积极参加就业指导培训，提高自身适应能力。经常参加各种就业指导培训讲座，提高其从学校到社会的适应能力，能顺利做到学生和工人角色的转变，使学生增强市场意识、竞争意识和服务意识，为今后的就业、创业奠定思想基础。

今后学校将理清人才培养过程中出现的问题，多方面思考，多渠道突破，多形式发力，立足地方发展，探寻创新型人才需求，鼓励教师积极参与国家职业资格证书考试，着力打造一支思想过硬、业务精湛、爱岗敬业的“双师型”教师队伍，提升学校综合实力。

九、其它

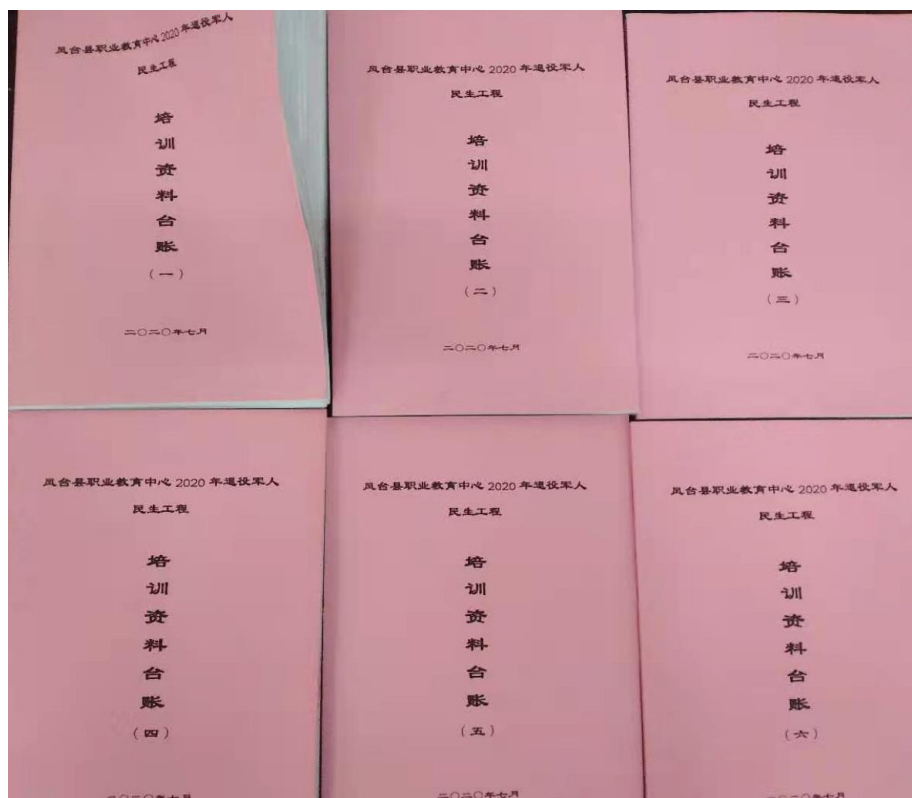
9.1. 退役军人培训

自 2015 年 12 月份正式挂牌运转以来，共举行十二期退役士官、士兵培训，总培训人数超过 2000 多人。



9-1-1 凤台县、毛集实验区退役士兵培训

学校与县退役军人事务局成立了专门领导小组，县主要领导亲自参加督导巡视和全程监管，学校选派了中层干部担任退役军人技能培训班的班主任，挑选骨干专业课教师负责教学和实训，把最先进的实习实训设备划定为退役军人培训实训专用设备。学校严格按照退役军人培训管理制度，做好报名、开班、日常考勤、结业考核等工作，积极收集培训学员的相关材料，做好培训台账。



9-1-2 凤台县退役军人培训台账

通过三个多月的集中培训，我校确保学员全部培训合格并取得培训结业证书，部分学员还兼修了驾驶技术且获得 C1 驾照。同时，学员可根据自身就业创业需要，选择考核职业技能资格证，合格率 95% 以上，为凤台县及毛集实验区退役士兵回乡培训和就业贡献力量，受到各级领导的一致好评。

9.2. 凤台县普通话测试站

凤台县测试站位于凤台县职教中心实训楼②二楼西，于 2018 年 10 月底建成，有 6 个测试端口，每天可测试人数限定在 150 至 180 人。测试站按省级标准建设，封闭好，流程合理，出入便捷，设施完善，标识清晰，方便凤台县内及周边县区人员测试。



9-2-1 凤台测试站标识牌

自新型冠状病毒爆发以来，测试站领导高度重视疫情防控工作，把广大考生生命安全和身体健康放在第一位，严格按照《安徽省教育厅 安徽省语言文字工作委员会关于在新冠肺炎疫情防控下统筹做好全省普通话水平测试准备工作的通知》及《关于恢复全省普通话水平测试工作的通知》要求，组织开展应急演练，备足各类疫情防控物资，做好疫情期间普通话测试考前、考中及考后的应急准备和防范处置工作，为考生营造安全、舒适的考试环境，坚决打赢当前疫情防控形势下普通话测试安全攻坚战。

为积极响应安徽省教育厅语言文字信息管理处和安徽省普通话培训测试中心关于《皖教语测函〔2020〕5号关于恢复全省普通话水平测试工作的通知》精神，凤台县测试站积极拟定疫情防控工作方案和应急预案，做好各项准备工作，迎接省测试中心验收。验收合

格后，按省测试中心要求，精心组织 5 次普通话测试，分别为 2020 年 11 月 1 日、14 日、21 日，22 日，29 日。其中前两次是凤台县公务员、窗口人员、教师和其他人员；后 3 次是凤台职教中心学生测试。测试测试站接收报名共报名 639 人，其中学生 286 人，公务员、窗口人员、演播人员、教师和其他人员 253 人；参加考试 482 人，其中学生 271 人，公务员、窗口人员、教师和其他人员共 211 人。

现场验收记录单

测试站名称: 凤台县测试站

验收内容	验收结论
申请报告	☒ 通过 ☐ 需改进 ☐ 不通过
工作方案	☒ 通过 ☐ 需改进 ☐ 不通过
应急预案	☒ 通过 ☐ 需改进 ☐ 不通过
测试计划	☒ 通过 ☐ 需改进 ☐ 不通过
疫情防控措施	☒ 通过 ☐ 需改进 ☐ 不通过
防控物资储备	☒ 通过 ☐ 需改进 ☐ 不通过
测试站软硬件	☒ 通过 ☐ 需改进 ☐ 不通过
演练情况 (含应急演练)	☒ 通过 ☐ 需改进 ☐ 不通过
总体结论	☒ 通过 ☐ 需改进 ☐ 不通过

验收人: 李海明

备注: _____

验收时间: 2020 年 10 月 30 日

安徽省普通话测试培训中心 制

**凤台县测试站 2020 年新冠肺炎疫情防控
考生健康承诺书**

本人 (姓名: _____ 性别: _____ 身份证号: _____)

联系电话: _____ 我是参加报名凤台县普通话水平考试的考生, 我已阅读并了解了疫情考试须知和防控等要求, 并且在考前 14 天内按要求测量、未离皖外出。郑重承诺以下事项:

1. 本人健康状况监测表中所记录的考前 14 天内的健康状况均属实。
2. 本人充分理解并遵守考试期间各项防疫安全要求。
3. 本人考试当天自行做好个人防护工作, 提前抵达考点。
4. 本人接受并坚持每天体温检测, 保证所填报内容真实准确, 如有虚假愿承担相应法律责任。

健康记录表 (填写说明: 如有在口打√, 无打×; 从建档之日起开始记录)

日期	体温	本人及家人是否有发热、咳嗽等状况		是否接触境外人员或中高风险地区人员	所在地区
		是否	是否		
10月1日		否	否		
10月2日		否	否		
10月3日		否	否		
10月4日		否	否		
10月5日		否	否		
10月6日		否	否		
10月7日		否	否		
10月8日		否	否		
10月9日		否	否		
10月10日		否	否		
10月11日		否	否		
10月12日		否	否		
10月13日		否	否		
10月14日		否	否		

考生本人签字: _____

9-2-2 凤台县测试站验收记录表和考生健康承诺书

建站二年多来，共完成 21 次测试任务，计 2869 人次的测试，从未出现任何问题，为广大考生提供了一个公平、考试环境，不仅服务于凤台职教中心学生，也服务全县乃至全省需要测试的社会人员，解决了考生报考普通话难的问题。进一步凸显区域辐射功能，提升测试站对县域外的社会影响力。

9.3.技能鉴定

凤台县科技中等专业学校技能鉴定所于 2016 年建成。根据上级对鉴定所的工作要求，学校进一步健全了组织机构，完善了各项制度，始终坚持用制度规范工作程序，用制度规范工作人员行为，很好地维护了职业技能鉴定工作的权威性和可信性。

2020 年 6 月 21 日，凤台职教中心职业技能鉴定所与县职业技能鉴定中心组织了针对我校毕业生的职业技能鉴定考试。共 339 人次参加鉴定考试，包括车工 18 人次、电工 106 人次、钳工 62 人次、汽车维修 59 人次、焊工 47 人次、中文速记 40 人次、服装缝纫 12 人次，共通过 316 人次，合格率达 93.2%。



9-3-1 钳工考场



9-3-2 汽车维修考场



9-3-3 焊工考场



9-3-4 车工考场



9-3-5 服装缝纫考场



9-3-6 电工考场



9-3-7 计算机中文速记考场



9-3-8 理论考试考场

二 0 二 0 年风台县职业技能鉴定人员名册			
鉴定机构 (盖章):	职业 (工种): 车工	级别: 中级	鉴定时间地点: 2020 年 06 月 21 日 (职教中心)
申报人数: 18 人	鉴定人数: 18 人	合格人数: 18 人	
鉴定机构经办人: 田超	鉴定机构负责人: 丁从明	2020 年 07 月 07 日	
证书起始号: 2012042001400099 — 116	市职业技能鉴定中心负责人: 田超	市职业技能鉴定中心 (盖章):	2020 年 7 月 20 日
市人社行政部门负责人:	市人社行政部门 (盖章):	年 月 日	

二 0 二 0 年风台县职业技能鉴定人员名册			
鉴定机构 (盖章):	职业 (工种): 钳工	级别: 中级	鉴定时间地点: 2020 年 06 月 21 日 (职教中心)
申报人数: 62 人	鉴定人数: 62 人	合格人数: 60 人	
鉴定机构经办人: 徐波	鉴定机构负责人: 丁从明	2020 年 07 月 07 日	
证书起始号: 2012042001400207 — 266	市职业技能鉴定中心负责人: 徐波	市职业技能鉴定中心 (盖章):	2020 年 7 月 20 日
市人社行政部门负责人:	市人社行政部门 (盖章):	年 月 日	

二 0 二 0 年风台县职业技能鉴定人员名册			
鉴定机构 (盖章):	职业 (工种): 电工	级别: 中级	鉴定时间地点: 2020 年 06 月 21 日 (职教中心)
申报人数: 105+1=106 人	鉴定人数: 106 人	合格人数: 97+1=98 人	
鉴定机构经办人: 刘同园	鉴定机构负责人: 丁从明	2020 年 07 月 07 日	
证书起始号: 2012042001400001 — 98	市职业技能鉴定中心负责人: 刘同园	市职业技能鉴定中心 (盖章):	2020 年 7 月 20 日
市人社行政部门负责人:	市人社行政部门 (盖章):	年 月 日	

二 0 二 0 年风台县职业技能鉴定人员名册			
鉴定机构 (盖章):	职业 (工种): 汽车维修	级别: 中级	鉴定时间地点: 2020 年 06 月 21 日 (职教中心)
申报人数: 59 人	鉴定人数: 59 人	合格人数: 49 人	
鉴定机构经办人: 徐波	鉴定机构负责人: 丁从明	2020 年 07 月 07 日	
证书起始号: 2012042001400159 — 206	市职业技能鉴定中心负责人: 徐波	市职业技能鉴定中心 (盖章):	2020 年 7 月 20 日
市人社行政部门负责人:	市人社行政部门 (盖章):	年 月 日	

9-3-9 通过人员名册

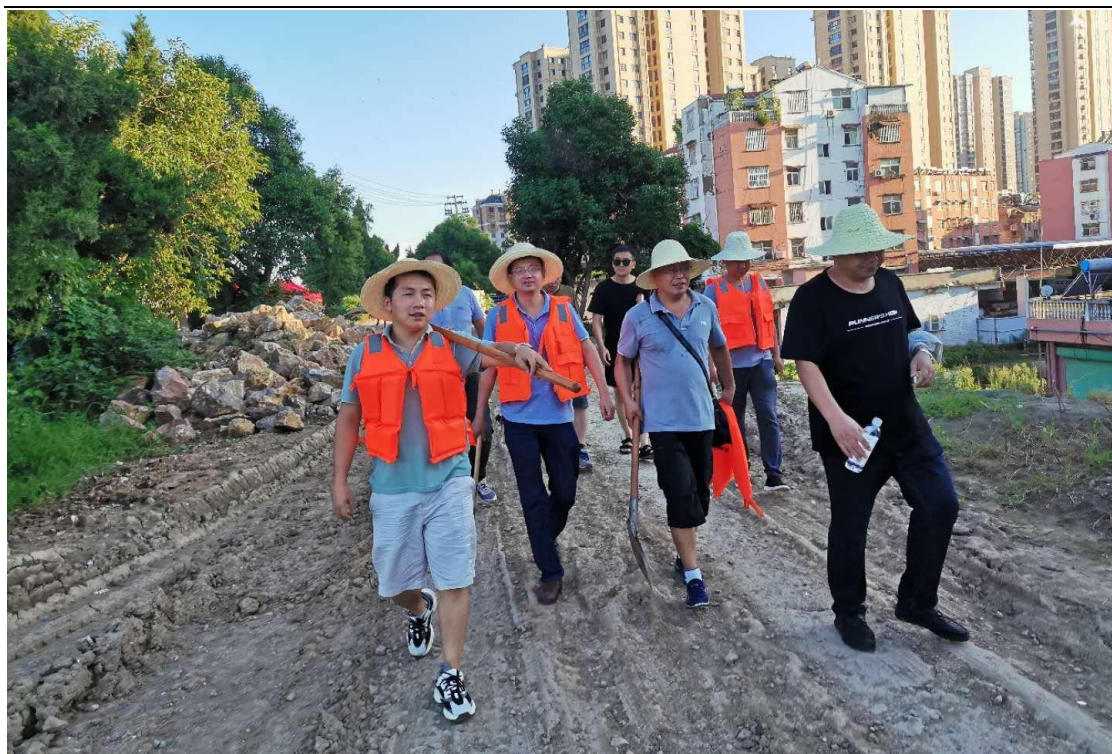
9.5 积极配合王杰部队，做好抗洪抢险工作



9-5-1 凤台县长跑协会欢迎王杰部队入住我校



9-5-2 王杰部队与凤台人民一道抗洪



9-5-3 我校部分教师参加抗洪抢险

9.6 协助城关镇社区，做好社区人员排查工作

面对突如其来的疫情，学校 17 位教师不顾个人安危，写下请战书，积极投入城关镇缪郢社区入户排查，为凤台县防疫工作贡献自己一份力量。



9-6 我校部分教师在缪郢社区入户排查

结束语

2020 年，在各级领导、教育主管部门的关心和支持下，凤台县科技中等专业学校全体领导和教职员工深入学习党的十九大和习近平总书记系列重要讲话精神，全力投入抗击新型冠状病毒，严格按照上级防疫要求，精密筹划，备足备齐备全各类防疫物资，坚决打赢疫情防控阻击战。

学校全面贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》精神，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以 B 类学校评估为契机，不断加强师德师风建设，认真落实学校关于新学期教学工作要求，积极探索课堂教学和教学管理新思路，以课堂教学为抓手，以技能实训为推手，狠抓教学常规管理，强化过程管理，提高教育教学效率。努力打造一支德能双优的“双师型”教师队伍，切实提高教师的师德修养和教学业务水平。广泛开展各种形式的职业培训教育，顺利推进学校各项工作，加快推进职业教育现代化。

过去的一年，学校各项工作均取得突破性进展，对口高考创历史新高、技能大赛连续全面获奖、“双师型”教师队伍比例逐年扩大、教师三优课评比成绩喜人、学校办学质量大幅提升。新的学年，新的起点，新的任务，新的目标，全校上下务必团结一致，齐心协力，抢抓机遇。坚持以两学一做活动为统领，全面贯彻落实国务院《关于大力发展职业教育的决定》的精神，进一步扩大办学规模，改善办学条件，提高教育教学质量，提升办学水平，加强队伍建设，提升内涵品质，扩大对外联系，倾力打造魅力、文明、平安、和谐校园，推动学校又好又快发展。