

# 淮南市交通中等专业学校 2020 年度

# 质 量 报 告

二〇二〇年十二月

## 目 录

<b>1. 学校情况</b> .....	- 2 -
1. 1 学校概况.....	- 2 -
1. 2 学生情况.....	- 3 -
1. 3 教师队伍.....	- 3 -
1. 4 设施设备.....	- 4 -
<b>2. 学生发展</b> .....	- 5 -
2. 1 学生素质.....	- 5 -
2. 2 在校体验.....	- 5 -
2. 3 资助情况.....	- 6 -
2. 4 就业质量.....	- 6 -
2. 5 职业发展.....	- 7 -
<b>3. 质量保障措施</b> .....	- 8 -
3. 1 专业动态调整.....	- 8 -
3. 2 教育教学改革.....	- 8 -
3. 3 教师培养培训.....	- 11 -
3. 4 规范管理情况.....	- 12 -
3. 5 德育工作情况.....	- 16 -
3. 6 党建情况.....	- 19 -
<b>4. 校企合作</b> .....	- 20 -
4. 1 校企合作开展情况和效果.....	- 20 -
4. 2 学生实习情况.....	- 21 -
4. 3 集团化办学情况 .....	- 21 -
<b>5. 社会贡献</b> .....	- 22 -
5. 1 技术技能人才培养.....	- 22 -
5. 2 社会服务.....	- 22 -
5. 3 对口支援.....	- 23 -
<b>6. 举办者履职</b> .....	- 23 -
6. 1 经费.....	- 23 -
6. 2 政策措施.....	- 24 -
<b>7. 特色创新</b> .....	- 25 -
<b>8. 主要问题和改进措施</b> .....	- 28 -
8. 1 主要问题.....	- 28 -
8. 2 改进的措施.....	- 28 -

## 1. 学校情况

### 1.1 学校概况

表 1-1 近两学年中等职业学校基本情况一览表

学年度	学校名称（全名）	办学性质	校园占地（亩）	校舍面积（m <sup>2</sup> ）	资产总值（万元）
2018~2019	淮南市交通中等专业学校	普通中专	41	9000	760
2019~2020	淮南市交通中等专业学校	普通中专	134.25	40530	810.5

淮南市交通中等专业学校创办于 1984 年，为国有公办全日制中专学校。学校老校区位于淮南市中心，新校区位于山南新区，交通便利，教学环境优雅，教学设施齐全，并拥有与教学相配套的教学大楼，较好的公寓化学生宿舍，设施完善的实习工厂，用于学生实习的教练车 120 多辆，同时还建有计算机室，电子模拟驾驶室，电教室，图书阅览室等实验设施，是一所远近闻名的花园式学校。

我校始终以市场为导向，以抓素质教育为基础，“以就业为导向，坚持规范化教学，学新型实用技术”为宗旨，以严治校。目前，我校已成功地为社会培养数千名合格的中专人才及万名以上汽车驾驶员。

近年来，我校与师院联合成立交通分院，由于学校办学效果显著，先后连续获得了“淮南市甲级文明单位”，“安徽省交通厅先进单位”“交通部文明汽车驾驶学校”“全国交通学校先进集体”等荣誉称号。学校在就地安置的基础上，还与上海大众，

芜湖奇瑞，合力叉车等大、中型企业建立了良好的校企人才输送渠道及畅通的对口升学通道。

学校为公办全日制中等专业学校，隶属于淮南市交通运输局。目前开设有交通运输类、加工制造类、信息技术类、财经商贸类专业。

## 1. 2 学生情况

学校本学年度继续开办全日制学历教育和短期技能培训。具体招生规模、在校生规模、毕业生规模、学生结构、巩固率、培训规模见下表。

表 1-2 近两学年中等职业学校规模结构情况一览表

学年度	招生（人）		在校生（人）		毕业生（人）		巩固率（%）		职业培训（人次）
	全日制	非全日制	全日制	非全日制	全日制	非全日制	全日制	非全日制	
2018~2019	264	0	435	0	55	0	94.5	0	55
2019~2020	405	130	691	130	140	0	97.2	0	140

## 1. 3 教师队伍

### 1、确立“教师强校”的办学理念。

我校实施青年教师成长工程、名师塑造工程、激励机制工程等三项工程，关心教师、了解教师、发展教师、服务教师，最终目的是让教师更好地服务于学生，让学生获得真正的发展。

### 2、引领教师树立终生学习意识。

学习是教师提升自我、改变自己、超越自我、实现自我价值的最佳途径。强调教师要为改进自己的教学而学习，针对自己的

教学问题而学习，在尝试改善自己的教学实践中学习。同时，通过观摩教研以及教学竞赛等多种方式，双管齐下，不断锤炼教师的教学技能、提升教学理念，进而为学生终身发展奠定理念与行为基础。

3、请进来、走出去，提升教师素质。

要保持活力，就要寻求发展必须引有源之水，广泛吸收名校先进的办学经验，一方面我们请专家到校讲学，另一方面，选派教师到兄弟学校去听课、学习和交流，强化学习培训。

4、本学年度，学校共有专兼职教师 33 人，其中外聘兼职教师 12 人，兼职教师比例为 73.68%。生师比为：20.94 : 1。

现有专任教师 19 人，均为本科以上学历，硕士 3 人；“双师型”教师 10 人；高级职称的教师 2 人，中级职称 13 人。

表 1-3 近两学年中等职业学校教师总体情况一览表

学年度	专任教师 (人)	生师比	硕士以上学历 (人)	本科以上学历 (人)	高级职称教师 (人)	专业课及实习指导教师 (人)	双师型教师 (人)	兼职教师 (人)
2018~2019	19	13.21	1	17	2	17	10	12
2019~2020	19	20.94	1	17	2	17	10	12

备注：本科、硕士、高级职称、专业课及实习指导教师人数为专任教师中的人数；双师型教师人数为专业课及实习指导教师中的人数。

与上一学年度相比，兼职教师数、“双师型”教师数、教师学历、教师职称等重要数据基本持平。

## 1. 4 设施设备

学校现有实训基地 2 个，实训工位 9 个，教学仪器设备总值为 350 万元，藏书量 2.5 万册。

表 1-4 近两学年中等职业学校生均设备设施情况一览表

学年度	教学仪器设备值（元）		实训实习工位数（个）		纸质图书数（册）		专业期刊（种）
	总数	生均	总数	生均	总数	生均	
2018~2019	300万	6896	9	0.0206	20000	45.9	0
2019~2020	350万	5065	9	0.0132	25000	36.2	0

## 2. 学生发展

### 2.1 学生素质

表 2-1 近两学年中等职业学校学生素质发展情况一览表

学年度	思想品德鉴定		文化课测试		专业技能测试		体质测评		毕业率	
	参加鉴定人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	参加测评人数	合格人数	毕业年级学生（人）	毕业生数
2018~2019	264	264	55	55	55	28	55	48	55	55
2019~2020	405	405	140	140	58	37	140	124	140	140

学校始终坚持教育以人为本，全面服务学生学习成长。注重学生良好的行为习惯、学习习惯、体育卫生习惯的培养。

2020 届毕业生文化课合格率 100%，专业技能鉴定中级工通过率 63.79%，体质测评合格率 88.57%，毕业率 100%。

### 2.2 在校体验

表 2-2 近两学年中等职业学校学生在校体验情况一览表

学年度		理论学习满意度	专业学习满意度	实实训满意度	校园文化与社团满意度	生活满意度	校园安全满意度	毕业生对学习满意度
2018~2019	人数	413	426	51	142	397	428	55
	比例（%）	95.1	97.9	92.7	92.7	91.2	98.4	100
2019~2020	人数	673	668	53	682	629	684	140
	比例（%）	97.4	94.3	91.3	98.8	91.1	98.9	100

通过对学生进行问卷调查显示：学生对理论学习满意度达

97.4%，专业学习满意度达 94.3%，实习实训满意度达 91.3%，顶岗实习满意度达 96.5%，校园文化与社团活动满意度达 98.8%，生活满意度达 91.1%，校园安全满意度达 98.9%。

## 2.3 资助情况

表 2-3 学生资助情况一览表

学年度	免学费		助学金		校内资助		
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	资金 (万元)	比例 (%)
2018~2019	281	64.5	107	24.5	0	0	0
2019~2020	585	84.6	371	53.7	20	0.8	43.82

学校高度重视学生资助工作，设有学生资助中心，配有专职人员专门负责资助工作。确保各级各类资助政策落实到位，资助资金按时、足额发放，本年度资助发放情况如上表。

## 2.4 就业质量

2020 学年度，学校汽修专业毕业生 58 人，就业人数 58 人，就业率 100%，与上一学年度持平，初次就业起薪 1200 元，与上一学年度持平；城轨专业毕业生 82 人，就业人数 32 人，就业率 39.1%，初次就业起薪 1500 元，对口升学 50 人，升学率 60.9%。

表 2-4 近两年中等职业学校毕业生就业情况一览表

学年度	开设专业	毕业生 (人)	毕业生就业		毕业生对口就业		升入高等学校		初次就业起薪 (元/月)
			人数	就业率 (%)	人数	对口就业率 (%)	人数	比例 (%)	
2018~2019	汽车运用与维修	55	55	100	55	100	0	0	1200
	机电技术应用	0	0	0	0	0	0	0	0
	城市轨道交通信号	0	0	0	0	0	0	0	0
	计算机应用	0	0	0	0	0	0	0	0

	物流服务与管理	0	0	0	0	0	0	0	0
2019~ 2020	机电技术应用	0	0	0	0	0	0	0	0
	城市轨道交通信号	82	32	39.1	32	39.1	50	60.9	1500
	汽车运用与维修	58	58	100	58	100	0	0	1200
	计算机应用	0	0	0	0	0	0	0	0
	物流服务与管理	0	0	0	0	0	0	0	0

备注：按教育部《中等职业学校专业目录（2010年）》专业大类代码从小到大依次填报。

## 2. 5 职业发展

表 2-5 近两学年中等职业学校学生职业发展情况一览表

年度	学习能力有提升		岗位适应能力有提升		岗位迁移能力有提升		创新创业能力有提升	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2018~2019	435	100	55	100	55	100	55	100
2019~2020	691	100	140	100	140	100	140	100

学校重视学生学习能力的培养。通过教学改革，着力培养学生的阅读能力、语言及书面表达能力、认识能力、方法能力，为学生的终身发展打下坚实的基础。

学校重视学生岗位适应能力的培养。通过加强实践教学内涵建设，完善实践教学评价体系，在培养学生实际操作能力的基础上，引入企业文化教育，培养学生的职业意识、质量意识、合作意识，培养学生认识问题、解决问题能力，为学生毕业后能够无缝对接企业岗位需求做好知识、意识与能力的准备。

学校注重学生的综合职业能力的培养。通过专业课程改革，开设专业选修课程，积极应对新技术、新工艺、新装备带来的岗位职业能力要求的变化；开设职业生涯规划、心理健康等课程，组织参加社会实践活动，引导学生认识社会、认识职业，树立正



确的就业观；为学生未来岗位迁移做好心理及知识技能方面的准备。

### 3. 质量保障措施

#### 3.1 专业动态调整

表 3-1 近两学年区域内中等职业学校专业调整情况一览表

学年度	专业调整				人才培养方调整			
	专业大类 (个)	专业(个)	新增专业 (个)	停招专业 (个)	实有(份)	新增 (份)	修订 (份)	停用 (份)
2018~2019	4	5	0	0	5	0	0	0
2019~2020	4	5	0	0	7	2	0	0

学校拥有健全的专业动态调整机制，根据对地方经济社会发展趋势的研判，通过市场需求调研，2019-2020 学年度学校对汽车运用与维修专业、城市轨道交通与信号专业等专业的培养方向进行了适当的拓展和调整，新增了产业发展趋势良好的新能源汽车技术方向和高铁乘务方向。

#### 3.2 教育教学改革

表 3-2 近两学年中等职业学校质量建设项目情况一览表

学年度	改革项目类别	国家级项目建设		省级项目建设		市级项目建设		校级项目建设	
		项目 (个)	成果 (件)	项目 (个)	成果 (件)	项目 (个)	成果 (件)	项目 (个)	成果 (件)
2018~ 2019	公共基础课改革	0	0	0	0	0	0	1	1
	专业建设	0	0	0	0	0	0	2	2
	师资队伍建设	0	0	0	0	0	0	2	2
	课程建设	0	0	0	0	0	0	3	15
	人才培养模式改革	0	0	0	0	0	0	2	2

	信息化教学	0	0	0	0	0	0	0	2
	实训基地建设	0	0	0	0	0	2	2	2
	教学资源建设	0	0	0	0	0	0	2	2
	教材建设	0	0	0	0	0	0	2	2
	国际合作	0	0	0	0	0	0	0	0
2019~ 2020	公共基础课改革	0	0	0	0	0	0	1	1
	专业建设	0	0	0	0	0	0	2	2
	师资队伍建	0	0	0	0	0	0	2	2
	课程建设	0	0	0	0	0	0	3	15
	人才培养模式改革	0	0	0	0	0	0	2	2
	信息化教学	0	0	0	0	0	0	0	2
	实训基地建设	0	0	0	0	0	0	2	2
	教学资源建设	0	0	0	0	0	0	2	2
	教材建设	0	0	0	0	0	0	2	2
	国际合作	0	0	0	0	0	0	0	0

**备注：**质量建设项目是指由各级行政部门批准的与人才培养质量相关的项目（如产教融合项目、质量提升项目、学分制试点、教学诊改等）。

**公共基础课情况：**学校根据教育部《中等职业学校德育大纲》及《专业教学标准》的要求，结合学校开设专业的特点，本年度开设了德育、语文、数学、英语、计算机基础、体育、等公共基础课。

**专业设置情况：**1、根据学校发展需要，推行校部二级管理模式，促进重心下移，提高效能。成立由行业企业专家、高职院校教授、企业人员、社会组织、学校教师组成的专业建设委员会。在确定专业设置、培养目标、课程标准时，充分听取专业指导委员会的意见和建议。

2、结合学校五年发展规划，紧抓学校整合机会，各专业在

充分调研的基础上,做好专业整合及设置,制定本专业发展规划。

3、根据淮南市经济社会发展需求,围绕市主导产业和新兴产业要求,进行专业拓展,重点加强交通运输类、加工制造类、现代服务类三大类专业建设,形成特色专业群。

4、根据淮南当地经济发展特点,学校开设交通运输类、加工制造类、信息技术类、财经商贸类等多个专业。

**师资队伍建设情况:**学校通过健全激励机制、搭建成长平台,积极致力于打造一支德能兼备的师资队伍。学校现有正式职工 23 人,聘用职工 50 人,其中专任教师 33 人,专任教师中具有高级职称 4 人,“双师型”教师 24 人。本年度学校专业教师 19 人,其中研究生 3 人,高级职称 2 人,“双师型”教师 12 人。

**课程建设情况:**学校一直将课程建设作为专业建设的抓手,不断优化各专业课程结构。确保公共基础课开足、开够的前提下,加大专业课程改革力度,推进理实一体化课程建设,目前市级精品课程 3 门、校级 15 门。

**人才培养模式改革:**学校已建成 1 个实训基地和 1 个市级重点专业,新开设 1 个专业,还有 1 个专业正在实施。成功建成《汽车运用与维修》与《计算机运用》2 个精品课程,新开设《城市轨道交通信号》(3+4)和《机电技术应用》(3+4)两个专业。学校始终以市场为导向,以素质教育为基础,以“实用技能办特色教育”为宗旨,加大力度做好教学管理、学生资助、招生宣传、学生毕业安置等工作。

学校通过重点专业建设，积极探索适应专业特点的人才培养模式。本年度，汽车制造与维修、城市轨道交通与信号专业省中职质量提升工程项目重点建设专业通过对企业调研，形成了调研报告、课程改革方案、教学及评价模式改革方案等一批典型成果，取得了积极进展。

**实训基地：**学校现有 2 个校内实训基地，建筑面积达 460 平方米。学校校内实训基地设备先进齐全，为学生实习实训提供良好条件。

**教学资源建设：**学校以课程建设引领教学资源建设，每门精品课程均建有课程资源网站。教学设计、PPT 课件、习题库、试题库、教学视频等教学资源公开展示共享，供广大师生教学、自学使用。

**教材选用：**学校坚持规范、高质、实用的教材选用原则。优先选用省教育厅印发的《安徽省中等职业学校教学用书推荐目录》中推荐的国家规划教材，校本教材和其他正规出版社出版的教材作为有机补充。

### 3. 3 教师培养培训

表 3-3-1 近两学年中等职业学校专任教师培训情况一览表

学年度	教职工编制(人)	在编教职工(人)	编外聘任教职工(人)	国家级培训(人)	省级培训(人)	市级培训(人)	出国(境)培训(人)	到企业实践(人)
2018~2019	40	23	45	0	14	10	0	0
2019~2020	40	23	45	0	6	14	0	0

表 3-3-2 近两学年中等职业学校教师教学竞赛情况一览表

学年度	信息化大赛获奖(人)			优质课获奖(节)			教学软件获奖(件)			论文获奖(篇)		
	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级
2018~2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2019~2020	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

备注：技能大赛是指由各级教育行政部门举办的教学竞赛，不包括行业组织举办的竞赛活动。

表 3-3-3 近两学年中等职业学校教师教科研情况一览表

学年度	主编规划教材(本)		CN 刊物 发表论文 (篇)	研究课题(项)		
	国家级	省级		国家级	省级	市级
2018~2019	0	0	0	0	0	0
2019~2020	0	0	0	0	0	0

备注：国家规划教材含参与编著；发表论文不含论文集集中论文；课题不包括行业组织的课题。

学校重视教师的培养培训工作。通过建立健全教师培训机制，组织教师各级参加校本培训、专题继续教育、省级骨干教师培训、国家级骨干教师培训等。2019-2020 学年度，教师省级培训 6 人次，人社局公共知识培训 14 人，校本培训 50 人次，专业知识培训 10 人次。

### 3. 4 规范管理情况

表 3-4 近两学年中等职业学校规范管理情况一览表

学年度	管理岗位	管理人员 (人)	管理制度 (项)	学习培训 (次)	大型管理活 动(次)	运用信息化的 管理人员(人)	案例成果 (件)
2018~ 2019	教学管理	2	2	2	0	2	0
	学生管理	5	3	2	0	1	0
	财务管理	2	2	2	0	2	0
	后勤管理	3	1	2	0	3	0
	安全管理	5	2	2	0	6	0
	科研管理	0	0	2	0	0	0
2019~ 2020	教学管理	2	2	2	0	2	0
	学生管理	5	3	2	0	1	0

财务管理	2	2	2	0	2	0
后勤管理	3	1	2	0	3	0
安全管理	5	2	2	0	6	0
科研管理	0	0	2	0	0	0

**备注：**技能大赛是指由各级教育行政部门举办的教学竞赛，不包括行业组织举办的竞赛活动。

**教学管理：**2019-2020 学年度，学校以教育主管部门颁布的相关教学管理文件精神为指引，强化教师的规范意识、质量意识、安全意识，严格执行《教室日志》制度，注重过程管理，不断提高教学管理水平。

**学生管理：**学校始终将立德树人视为教育的根本任务，着力培养学生成为德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者。本学年度，通过开展社会主义核心价值观和中国梦主题教育活动，加强对学生政治思想教育，引导学生树立正确的人生观、价值观；开展优秀学生评比活动，发挥榜样的示范、引领、辐射作用，形成良好的校风、学风；开展学习、签署、践行《淮南市交通中等专业学校学生手册》活动，规范学生的日常行为，促进学生良好习惯的养成。

**财务管理：**学校严格执行国家财经法律法规，不断修订完善财务管理制度，建立健全内部控制机制，防范财务风险。加强预算管理，规范财务行为，严格审批流程，强化绩效意识；规范津补贴发放，控制“三公经费”支出；坚持收支两条线，坚持专项资金专款专用、专账管理。

**后勤管理：**学校后勤管理工作是学校工作的重要组成部分，

是学校教育教学工作能够顺利进行的保障和基石。2019-2020 年度，学校以建立后勤管理长效机制为抓手，认真落实学校《教务科优质服务标准》、《固定资产管理办法》、《物品采购管理规定》、《安全节约用电制度》、《校舍安全管理制度》、《食堂管理制度》等制度和规定，狠抓服务意识、规范意识、节约意识、安全意识，为学校各项管理工作保驾护航。

**安全管理：**学校高度重视校园安全工作，2019-2020 年度以校长为组长的校园安全工作领导小组，全面统筹学校的安全管理工作。

自新冠疫情爆发以来，学校上下高度重视，主动作为，以校长为组长的新冠疫情防控工作领导小组，定期召开安全会议，分析、协调、督查、解决学校在疫情防控工作中的问题，做到一经发现、及时处理，消除隐患。

学校多次组织校医和学校负责卫生工作的工作人员参加疫情防控的培训和演练，做好防疫物资储备，确保防疫物资供应。每日对在校学生和教职工开展晨午检工作，一旦发现有流感症状，立即按照有关规定采取措施，要求其进一步诊治，期间不准参与正常教学活动。

与此同时，学校继续加强校园日常安全管理工作，形成了逐级管理、层层负责的安全工作机制，确保安全责任落实到人；成立由保卫科和学生科相关负责人组成的学生违纪处理小组，及时处理各类学生违纪行为。

按照教育主管部门关于学校安全的相关政策法规，学校聘请了相当数量的保安，配备了巡逻车、钢叉、防暴头盔、橡皮警棍、对讲机、防爆喷剂、防刺背心、强光手电等安全管理硬件；门卫24小时值班，所有外来人员和车辆都必须严格登记，学生进校一律凭进校证，须提供班主任签字的假条；建立监控中心，内设监控屏幕，实时显示校园内重点区域，共12个高清摄像头分布在学校的办公楼、教学楼、实训楼、宿舍楼、食堂及其他一些公共区域，基本做到校园内及围墙周边全覆盖；规范车辆管理，车辆须凭通行证才能进入校园，并停放在规定车位，车头向外，自行车、电动车一律停放在学校门口存放处，校园内不允许骑行；对学生进行常态化的安全知识教育，举办各种安全知识讲座，充分利用“5.12 防灾减灾日”和“119 消防安全宣传日”活动，组织开展应急疏散演练，提高师生们的安全意识及自救能力；不定期进行管制器械及违禁物品突击检查，及时消除安全隐患并在学生范围内起到震慑和警示的作用；进行全校范围的禁烟教育，经常性开展禁烟专项检查，杜绝因吸烟问题而产生的安全事故；严格学生宿舍用电要求，禁止使用大功率电器及私拉乱接电线，确保用电设施设备安全正常；每次寒暑假放假前，学校都要求学生带回致家长一封信，提醒家长注意对子女的安全教育，以保证子女假期中的安全；对消防器材进行定期检查，并邀请消防部门的专家进入校园查找隐患、提出整改，做到未雨绸缪、防患于未然；强化食品卫生管理，经常进行检查，杜绝食物安全事故发生。



**科研管理和建设队伍管理建设：**教科研工作是学校专业建设、课程改革、人才培养模式创新、校企深度合作的重要推手。

本学年度学校修订完善教科研管理制度，制定《教科研工作方案》，建立教科研工作激励机制，安排专人负责教科研工作。从各专业教研组遴选具有教研专长的教师组建教科研团队，落实《年度教科研计划》，引领全校教师开展课题研究、精品课程建设、企业调研、校本教材开发等教科研活动。

**管理信息化水平：**本学年度，学校对学校的网站进行了改版，完善了办公 OA、教学、后勤等管理平台，基本实现了学校办公自动化和管理信息化。

### 3.5 德育工作情况

表 3-5-1 近两学年中等职业学校德育工作情况一览表

学年度	德育教师(人)	开齐开足德育课的专业(个)	开设心理健康教育的专业(个)	大型校园文化活动(次)	企业参与文化活动(次)	社区参与文化活动(次)
2018~2019	3	3	1	5	0	0
2019~2020	3	3	1	8	0	0

表 3-5-2 近两学年中等职业学校文明风采大赛情况一览表

学年度	国家级竞赛(项)				省级竞赛(项)				校级文明风采活动(人)
	参加数	一等奖	二等奖	三等奖	参加数	一等奖	二等奖	三等奖	
2018~2019	0	0	0	0	0	0	0	0	19
2019~2020	0	0	0	0	0	0	0	0	33

表 3-5-3 近两学年中等职业学校学生组织情况一览表

学年度	基础团组织(个)	学生团员(个)	大型团日活动(次)	学生会人员(人)	学生会大型活动(次)	学生社团(个)	社团活动(次)
2018~2019	6	58	0	16	0	6	2
2019~2020	5	88	0	38	0	5	8

**德育课实施情况：**坚持德育为先，立德树人。学校以德育队伍提升和课题研究为重点，抓机制创新，抓文化熏陶，抓队伍培养，抓课程渗透，抓阵地建设，抓活动载体，形成一套符合实际、易于操作的德育管理新模式。

1、进一步完善德育领导组织、德育管理体制和德育管理的各项工作制度，进一步完善学校、家庭、社会三位一体的德育工作网络，形成人人可德育、事事皆德育的良好局面。

2、把握“从入学到就业”的长线德育，着力抓好入学的起点教育；以心理健康教育为依托，以班级量化考核为基础，以新时代中国特色社会主义思想为内容，构建“三育”层次；开展打造“三园”工程，重视德育软硬环境的建设。

3、加大由德育管理人员、班主任、心理辅导教师组成的德育核心团队的德育队伍建设。加强德育课程教学改革，开发特色校本德育课程，优化德育活动课程。

4、借助数字校园建设平台，建立德育数据网络，提升学生管理时效性；利用“互联网+”的新兴概念，强化德育网络学习，网络管理，丰富德育教育形式。

5、学校根据安徽省教育厅关于转发《中等职业学校德育大纲（2014年修订）》的通知要求，开足开齐德育课程。2019-2020学年度，学校分别在不同年级开设《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《经济政治与社会》、《哲学与人生》、《心理健康》等德育课程，加强学生理想信念教育、中国精神教育、道德

品行教育、法治知识教育、职业生涯教育、心理健康教育以及时事政策教育，着力把学生培养成为社会主义合格公民，成为高素质劳动者和技术技能人才，成为中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

**校园文化建设：**建设新校园，新群体，新团队，加强以习惯、意识形态和价值取向为内涵的“软文化”，促进师生融合，加强校企、校校合作交流，引领学校发展。

1、设计、实施淮南市交通中等专业学校形象识别系统，确定学校核心办学理念、办学思想、办学宗旨，凝练校训、校风、教风、学风。

2、结合淮南地域文化和职业教育特点，以及我校发展个性，建设好校园环境“软”文化，使校园文化既体现职业特点，又具有校园个性和地域文化内涵的校园文化环境，大大提升文化内涵和品味，增强环境隐性育人功能。

3、校园文化是学校物质和精神的集中体现，其作为一种环境教育力量，对学生的健康成长有着巨大的影响。学校高度重视校园文化建设，引导学生明德、明智、重技、守信；开展班级文化建设，营造专业氛围，体现职业特质；通过教室文化、走廊文化、宿舍文化建设，营造浓厚的人文环境，陶冶学生的情操；开展技能大赛，促进产业文化、企业文化进校园，提高学生的职业素养。

**社团活动：**学生社团是学校活动教育的重要组成形式，是学

校实践教学的一个重要载体，是学生学知识、练技能的一个重要场所。学校一贯倡导开展丰富多彩、形式多样的社团活动。2019-2020 学年度，学校支持学生自主创办了 5 个学生社团，涵盖了科技、艺术、体育三大领域。在社团建设过程中，学校积极引导学生社团成员主动参与校园文化、班级文化建设，多彩的学生社团不仅丰富了校园文化，更充分展示学生风采，提高了学生综合素质。

**团组织学生会建设及活动：**团委、学生会以践行社会主义核心价值观为导向，加强团支部自身建设和团员青年的思想道德教育，丰富和繁荣校园文化建设，开展了丰富多彩的活动，演讲比赛、经典朗读比赛、手抄报评比、元旦联欢会、“ETC 宣传志愿者活动”、“文明就餐志愿者活动”、“文明创建小志愿者”等一系列活动，带领广大团员青年主动服务于我校发展大局。

### 3. 6 党建情况

表 3-6 近两学年中等职业学校党建情况一览表

学年度	基层党组织 (个)	教职工党员 (人)	学生党员 (人)	党建活动 (次)	参与党员 (人)	学生入党积极分子 (人)	学生党课教育 (次)	接受党课学习学生 (人)
2018~2019	1	17	0	12	17	0	0	0
2019~2020	1	13	0	7	13	0	0	0

2019-2020 学年度，学校党委按教育局党委统一部署，顺利完成了基层党支部日常工作。学校现有 1 个党支部，党员 13 名。本年度确定了 0 名党员发展对象，发展了 0 名预备党员，批准了 0 名预备党员按期转正。

学校党委在淮南市委、市教育局党委的正确领导下，主动适应全面从严治党工作新常态，严格落实党委主体责任，紧紧围绕学校中心工作，以“两学一做”学习教育为主线，不断夯实党建基础，激发党建活力，以党风促校风、带教风、正学风，为推进学校发展上层次，上品位，提供坚强政治保证和组织保障。

学校党委深入学习贯彻党的十九届五中全会精神，严肃党内政治生活，坚定党员理想信念；严格执行“三会一课”制度，创新学习形式，认真学习《党章》和习近平系列重要讲话；坚持问题导向抓整改；坚持民主集中制，实行校务公开、党务公开，推进学校民主政治建设；广泛开展“双争”活动，利用多种形式，加强正面宣传，进一步发挥党支部战斗堡垒和党员先锋模范作用；充分发挥工团作用，增强教职工凝聚力和团队精神，加强学生社会主义核心价值观的教育引导，为学校精神文明建设和校园文化建设增添动力。

#### 4. 校企合作

##### 4. 1 校企合作开展情况和效果

表 4-1-1 近两学年中等职业学校校企合作基本情况一览表

学年度	合作企业(个)	订单培养(人)	开发人才培养方案(个)	共同开发课程(门)	共同开发教材(种)	输送兼职教师(人)	捐赠设备值(万元)	接受毕业生就业(人)	案例成果(份)
2018~2019	2	0	1	0	0	0	0	58	0
2019~2020	2	0	1	0	0	0	1	33	0

表 4-1-2 近两学年中等职业学校现代学徒制试点情况一览表

学年度	试点专业(个)	合作企业(个)	试点班级(个)	联合招生招工(人)	企业师傅(人)	研发人才方案(人)	共同开发课程(门)	共同开发教材(种)	案例成果(份)
2018~2019	0	2	0	0	0	0	0	0	0
2019~2020	0	2	0	0	0	0	0	0	0

学校以职教集团和专业建设指导委员会为平台，以重点专业建设为抓手，与企业开展多方位合作，近几年来，学校与2家企业签订合作协议，与多家企业保持长期合作关系。

#### 4. 2 学生实习情况

表 4-2 近两学年中等职业学校校外实习实训基地使用情况一览表

学年度	校外实习基地(个)	学生到校外基地实习(人)	实习基地接待学生(人次)	接受半年顶岗实习学生(人)
2018~2019	2	58	58	58
2019~2020	2	33	33	33

学校认真贯彻落实教育部等五部门联合印发的关于《职业学校学生实习管理规定》的文件精神，修订各专业教学计划，制定学生实习方案，并按方案由学校就业办、专业部和企业共同落实学生的实习工作。就业办负责联系企业、确定实习岗位，专业部负责安排指导老师及顶岗实习项目，企业派出专人与学校指导老师共同组成管理团队，对学生实习工作进行全过程管理。

#### 4. 3 集团化办学情况

表 4-3 近两学年中等职业学校集团化办学情况一览表

学年度	职教集团数(个)	吸纳行业协会(个)	吸纳企业(个)	吸纳中职学校(所)	吸纳本科学校(所)	吸纳高职学校(所)	集团开展活动(次)
2018~2019	0	0	0	0	0	0	0
2019~2020	0	0	0	0	0	0	0

备注：本表填写牵头组建的职教集团情况。

## 5. 社会贡献

### 5.1 技术技能人才培养

表 5-1 近两学年中等职业学校技术技能人才培养情况一览表

学年度	毕业生 (人)	获技能等级证 书的毕业生 (人)	获职业资格证书 的毕业生 (人)	直接就业 的毕业生 (人)	直接在本地就 业的毕业生 (人)	升入高校 的毕业生 (人)	用人单位 满意度 (%)
2018~2019	55	28	0	55	18	0	100
2019~2020	140	37	0	90	32	50	100

备注：毕业生人数与表 2-2 一致。

学校以培养高素质劳动者和技术技能人才为目标，按照学历与培训并举、升学与就业并重的办学理念，修订完善骨干专业人才培养方案，构建了以职业能力为本位的课程体系。企业对学校毕业生较为满意，通过走访用人单位，本学年度，用人单位对学校毕业生满意度达 100%。

### 5.2 社会服务

表 5-2-1 近两学年中等职业学校社会培训服务情况一览表

年度	职业培训总 数(人次)	企业员工培 训(人次)	就业创业技能 培训(人次)	新型职业农 民(人次)	农村实用技 术(人次)	扶贫脱贫培 训(人次)	退役士兵培 训(人次)
2019	5871	0	5871	0	0	0	0
2020	6058	0	6058	0	0	0	0

表 5-2-2 近两学年中等职业学校社会技术服务情况一览表

学年度	参与企业技术 研发(次)	参与企业技术 推广(次)	参与企业技术 培训(人次)	参与文化传 承活动(次)	参与文明创 建活动(次)	参与社区公 益活动(次)
2016~2017	0	0	0	0	0	0
2017~2018	0	0	0	0	0	0

学校充分体现职业教育社会服务功能，重视社会培训，主动与交通局、人社局等政府部门合作，积极开展针对失业、就

业、进城务工等人员的技能培训工作。本学年度完成培训任务6000余人次。

### 5.3 对口支援

表 5-3 近两年中等职业学校对口支援情况一览表

学年度	东西部对口帮扶项目（个）	对口扶贫项目（个）	校际帮扶项目（个）
2018~2019	0	1	0
2019~2020	0	1	0

**对口扶贫：**寿县大顺镇榆埠村是学校对口扶贫村。本学年度，学校按照市委、市政府统一部署，安排 20 名中层以上干部与该村 30 户农户结对帮扶。学校扶贫干部多次实地进村为农户宣讲国家扶贫政策，为农户脱贫出谋划策，引导农户积极脱贫。

## 6. 举办者履职

### 6.1 经费

表 6-1 近两年中等职业学校教育经费收入情况一览表

年度	国家财政性教育经费（万元）					生均拨款（元）	项目投入（万元）
	合计	公共财政预算安排的教育经费（万元）			政府性基金预算安排的教育经费（万元）		
		小计	公共财政教育经费（万元）	其他公共财政预算安排（万元）			
2019 年	292.60	292.60	292.60	0	0	0	0
2020 年	323.06	323.06	323.06	0	0	0	0

本年度，政策性经费全面落实到位。学校公共财政安排的教育经费 323.06 万元。



## 6. 2 政策措施

表 6-2 地方政府对中等职业教育的政策支持情况一览表

年度	序号	文件名称	文号	发文单位
2020 年	1			
	2			
	...			

**政策引领。**淮南市市委、市政府、教育局积极响应全国职教会议精神，出台了《关于推进现代职业教育发展的实施意见》，要求各有关部门必须坚持把科学发展观要求贯穿于职业教育发展的全过程，在全面协调可持续发展上下工夫，在转变教育观念上下工夫；要营造支持职业教育的良好社会氛围；支持职业学校开阔眼界、拓宽思路，在办学模式和教学方式上大胆创新，内外联合、强强联合，走市场化、专业化特色发展路子，着力推进全市职业教育继续又好又快发展。

**部门支持。**为调动职业学校教师的工作积极性，解决后顾之忧，淮南市人社局积极协调，为学校解决了教师岗位职称职数及继续教育学时认证等与教师切身利益息息相关的问题，使教师献身职教事业的积极性大大提高。

## 7. 特色创新

### 案例 1：《构筑家校教育共同体 打造共育共赢新格局》

#### 一、实施背景

家庭是社会的基本细胞，是孩子的天然学校、第一课堂，父母是孩子的第一任教师；家庭教育既是学校教育的基础，又是学校教育的延续和升华。如何赢得家长对学校教育、班主任工作的理解和支持，构建家校教育共同体，打造共育共赢新格局，是新时期我校治校理教的新使命，也是每一个班主任开创工作新局面的常而思变的一剂良方。

#### 二、主要目标

构建家校合作教育共同体，在教育的目的、过程、手段上志同道合，增进合作，形成教育合力；把家长“请进来”，让家长在“看”、“听”、“说”中直观感受、直面交流，增强家长对学校教育的认同，扩大职业教育的影响力，提升职业教育的美誉度。

#### 三、主要创新点

##### 1. 主体的创新

走进学校，参与管理；走进教室，关注教育；走进孩子，促进成长。10月15日是我校质量监测日，我校迎来了一群特殊的监考老师——学生家长。在每场考试每个考场中，都有一位学生家长参与监考。

邀请学生家长入校和教师一起监考，可以让家长了解学校工作，真正参与、体验学校的教学管理，构建家校沟通的桥梁。家长们纷纷表示，他们会借此机会更好地了解学生、了解学校，给学校管理提出意见和建议。

家长与孩子、学校的沟通，能够使学校教育与家庭教育找到最佳结合点，形成良性互动，产生更好效果。邀请家长入校监考，也是我校推行家校共育的一项创新举措。

## **案例 2：《搭台织网，共育英才，服务经济》**

### **一、实施背景**

校外实训基地建设过程中存在的如下问题。1. 远：距离远，大多在京浙地区；2. 少：校外实训基地偏少，类型单一；3. 小：服务企业、服务地方经济建设的贡献度偏小；4. 强：“地利”优势和实践需求增强。

### **二、主要目标**

为了解决我校校外实训基地“远”、“少”、“小”的问题，以本土为重心，辐射经济发达地区，建立多类型的校外实训基地，编织好校外实训基地一张大网；学生实习实训、教师企业挂职锻炼、校企成果转化三大平台；充分利用好、发挥好“三种资源”，即学校、企业、行业三种资源；为深入生产一线开展实训教学提供保障，为学生就近就地实习、假期见习或教师挂职锻炼提供便利，为企业用工需求和人力资源开发提供帮助，提升学生和教师

职业技能，提高师生综合素质；增强职业教育服务学生成才、服务教师成长、服务企业发展、服务地方经济建设的四大能力；最终建立校企合作长效机制，实现优势互补，资源共享，互利多赢，共同发展。

### 三、取得的成效

已经建立多家校外实训基地，以市中心区为重心、覆盖主要生源地、辐射经济发达地区的校外实训基地网络基本形成，构建了类型齐全、功能多样的校外实训基地体系，其中包括上海大众、芜湖奇瑞、合肥合力叉车等大中型知名企业；学生实习实训、教师企业锻炼、校企成果转化三大平台基本建成，实习实训条件得到了极大丰富和改善。

5月下旬，芜湖奇瑞公司人事部两名负责人前来淮南交通中等专业学校招聘应届中专毕业生。面试活动在教学楼四楼的多媒体教室进行，我校50多名2020届汽车维修与运用专业毕业生参加了面试。面试考生各持一份就业推荐表，与招聘人员进行面对面交流。奇瑞公司按照正规招聘流程首先向学生们作了公司简介，其次，谈及该企业的薪酬标准以及公司未来的发展前景。最后，面试负责人考核了学生们的文化水平和专业能力。活动现场气氛十分热烈，师生热情高涨。

我校与奇瑞汽车股份有限公司签订了校企战略合作协议，同意采用“订单”培养模式的深入合作，其中包括：开设冠名班，定向培养，半工半读，工学结合的人才培养模式。从而进一步满

足学校专业教育教学多样化的需求，适应了教学模式改革和人才培养模式改革的新需要。

## 8. 主要问题和改进措施

### 8. 1 主要问题

- (1) 校部二级管理体制改革还有待进一步深入。
- (2) 师资队伍建设还有待加强。
- (3) 特色专业建设还有待强化。

### 8. 2 改进的措施

(1) 做好顶层设计，构建管理团队，制定目标任务，着力构建校部二级管理体系。

(2) 完善师资队伍培养培训机制，搭建教师专业化发展平台，着力培养骨干教师和专业带头人，提升学校教师的师德水平、教学能力、实践能力和科研能力。

(3) 加强校企合作，完善特色专业建设的创新机制，科学研判经济发展趋势，及时调整专业设置，立足实际，实施差异化策略。