

中职教育质量年度报告

（2020 年度）



寿县科技学校

2020 年 12 月编制

前 言

根据《安徽省教育厅关于做好 2020 年中等职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》（皖教秘职成〔2020〕92 号）等文件精神，为全面宣传寿县科技学校办学理念和办学成果，充分展示学校办学风采风貌和办学特色，促进学校强化内涵发展，全面提高人才培养质量，特编制《寿县科技学校 2020 年度质量年度报告》。

本报告分为“学校情况”、“学生发展”、“质量保障措施”、“校企合作”、“社会贡献”、“举办者履职”、“特色创新”、“主要问题和改进措施”等八个部分。报告全面展示了寿县科技学校 2019 至 2020 学年度人才培养状况、教育教学、学生德育、党建工作等情况，总结提炼了教育教学改革的经验做法，分析了存在的困难和问题，提出了改进的措施和办法。

一年来，寿县科技学校认真落实立德树人根本任务，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以提高办学质量为核心，进一步深化校企合作、产教融合，创新人才培养模式，加强师资队伍建设，强化教育教学改革，技术技能人才培养质量显著提高，办学质量和效益不断提升，示范引领作用得以彰显。

目 录

1. 学校情况	4
1.1 学校概况	4
1.2 学生情况	5
1.3 教师队伍	5
1.4 设施设备	6
2. 学生发展	8
2.1 学生素质	8
2.2 在校体验	9
2.3 资助情况.....	11
2.4 就业质量.....	13
2.5 职业发展.....	14
3. 质量保障措施.....	15
3.1 专业动态调整.....	15
3.2 教育教学改革.....	16
3.3 教师培养培训.....	22
3.4 规范管理情况.....	24
3.5 德育工作情况.....	25
3.6 党建情况.....	29
4. 校企合作.....	31
4.1 校企合作开展情况和效果.....	31
4.2 学生实习情况.....	33

4.3 集团化办学情况·····	35
5. 社会贡献·····	36
5.1 技术技能人才培养·····	36
5.2 社会服务·····	37
5.3 对口支援·····	38
5.4 服务抗疫·····	39
6. 举办者履责·····	40
6.1 经费·····	40
6.2 政策措施·····	40
7. 特色创新·····	40
8. 主要问题和改进措施·····	52
8.1 主要问题 ·····	52
8.2 改进措施 ·····	52

1. 学校基本情况

1.1 学校概况

寿县科技学校属公办事业单位，始建于1978年，1983年改制为职业中学，原名寿县第一职业高级中学，2018年5月更名为寿县科技学校，2019年9月被安徽省人社厅、安徽省



委教育工委和安徽省教育厅授予“全省教育系统先进集体”荣誉称号，今年4月又入选为省级示范特色中等职业学校重点建设学校，我校是省级示范中等职业学校、首批合格县（区）职教中心、省级职业技能鉴定所、县农民工定点培训中心，淮南职业教育集团、安徽国防科技职业教育集团和安徽大别山职业教育集团常务理事单位。



学校地处淮南市寿县三觉镇，毗邻新桥国际产业园和蜀山现代产业园，距合肥新桥国际机场约10公里。校园占地面积120亩，校舍面积72760平方米，资产总值5499.978506万元。目

前，我校在籍生3588人。开设电子商务、现代农艺技术、数控技术应用、学前教育、航空服务、旅游服务与管理等10个专业。2016年5月，我校申报的省级示范特色中等职业学校、旅游服务与管理专业、航空服务专业，数控技术应用实训基地、电子商务实训基地，郝俊邦现代农艺技术专业名师工作坊共6个建设项目被遴选为中等职业教育质量提升工程省级项目库。当前各项目已全部完成，并投入使用。学校在编教职工87人，其中高级讲师65人。我校教学设施齐备，拥有教学楼、培训楼、综合楼、实训楼、数控加工中心、现代农艺实训中心、图书楼、行政楼、学生公寓、信息网络中心、塑胶运动场等。建有航空服务模拟实训室、电子商务实训室等几十个专业实训室。

1.2 学生情况

2019 年学校春、秋两季总共招生 1371 人，全校在校生部人数为 3063 人，毕业生人数为 748 人；2020 年学校春、秋两季总共招生 1371 人，全校在校生部人数为 3588 人，毕业生 902 人，在



校生规模较上一学年增加 525 人。学生巩固率达 98.2%，学生结构合理，在校生规模稳定，培养规模逐步扩大。学校积极探索面向社会开展培训的各种形式，通过在校组织、送教上门等多种途径和方法对农民工、下岗职工、退役军人等成人开展技术培训，切实将培训落到实处。其中 2019 年度培训 2817 人次、2020 年度培训达 2946 人次，具体如下表。

近两学年度学生情况表

学年度	招生（人）		在校生（人）		毕业生（人）		巩固率（%）		职业培训（人次）
	全日制	非全日制	全日制	非全日制	全日制	非全日制	全日制	非全日制	
2018~2019	658	713	1748	1315	528	220	98.43	97.22	2817
2019~2020	597	830	1741	1847	604	298	98.56	97.84	2946

1.3 教师队伍

目前，学校编制共 191 人，2019 学年度学校实有在编教职工 90 人，高级职称 63 人，占 70%，专任教师 78 人（本科 78 人，占 100%）；专业课及实习指导教师为 48 人，“双师型”教师 40 人，占专业课及实习指导教师 83.3 %。2020 学年度学校实有在编教职工 87 人，高级职称 65 人，占 74.7%，专任教师 77 人（本科 77 人，占 100%）；专业课及实训指导教师为 48 人，“双师型”教师 40 人，占专业课及实习指导教师 83.3 %。学校拥有“省特级教师”、“省级专家库成员”、“省级专业带头人”、省级“教坛之星”、市级“教坛新星”等一批有影响的名师。学校专门制定了《寿县科技学校教师队伍建设规划》、《寿县科技学校培养选拔骨干教师暂行办法》、《寿县科技学校“双师型”教师队伍培养规划》，明确年度师资队伍建设目标。在鼓励教师参加学历、学位进修的同时，还积极组织教师参加各类实践锻炼，让教师不断掌握生产一线的新技术、新工艺、新材料。积极推进“名师工程”的实施，加强名师建设和骨干教师培养。

此外，学校还聘请了 19 名具有丰富实践经验的专业技术人员和了解行业产业发展趋势、熟练掌握最新技术的企业行业一线技术人员担任兼职教师，这些兼职教师均具有专业技术职务和职业资格证书，已初步形成实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制。



近两学年教师总体情况一览表

学年度	专任教师(人)	生师比	硕士以上学历(人)	本科以上学历(人)	高级职称教师(人)	专业课及实习指导教师(人)	双师型教师(人)	兼职教师(人)
2018~2019	78	19:1	0	78	60	48	40	16
2019~2020	77	19.7:1	0	77	59	45	40	16

1.4 设施设备

通过中等职业教育质量提升项目建设和市、县财政支持及自筹资金，2019 至 2020 年新建、改建和扩建各专业实训室 个，新增设备及软件总价值 11202818 万元。

目前拥有机电及数控专业实训中心一处，包括普车、数车、加工中心、钳工实训室、电焊工实训室、工业机器人实训室、数控车床维修实训室、编程实训室、CAD 制图室等 11 个实训室，大型设备 165 台套，设备总价值 795 万余元；电子专业实训室 6 个，设备总价值 83.7 万元；学前教育专业拥有学前教育实训室、钢琴房、电子琴室、画室、古筝室及形体训练室等 8 个实训室，设备 327 套，设备总价值 245 万余元；现代农艺实训中心一处，设备 225 台套，设备总价 107 万余元；航空、旅游专业拥有航空地勤服务实训大厅、形体房、语音室、民航



地面服务及 VR 虚拟仿真实训室、导游业务实训室、前厅实训室、中西餐实训室、客房服务实训室等 10 个，设备 278 套，设备总价值 581 万余元；电子商务实训室 7 个，设备价值 366 万余元；计算机教室 8 个，电脑 388 台，价值 184 万余元。

学校建设了信息化网络中心，300M 光纤接入到校，实现了校园无线网络全覆盖，信息化教学全覆盖，信息化管理全覆盖；教师每人均配备了台式办公电脑和笔记本电脑；图书室、阅览室全天开放，藏书 47554 册。电子图书及数字化教学资源价值 210 余万。

学校的公共设施、体育设施、食宿条件等经过连续几年的投入，目前已经达到较高水平，具备整体布局合理、实用够用的特点。





表 1-4 近两学年中等职业学校生均设备设施情况一览表

学年度	教学仪器设备值（元）		实训实习工位数（个）		纸质图书数（册）		专业期刊（种）
	总数	生均	总数	生均	总数	生均	
2018~2019	12427000	7109	1058	0.6	47554	27.2	132
2019~2020	23629818	7715	2765	0.9	47554	15.5	145

2. 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 思想政治状况

近年来，我们坚持用中国特色社会主义理论体系、特别是用习近平总书记系列重要讲话精神武装学生头脑，持续深入地开展中国特色社会主义和中国梦宣传教育，深入培育和践行社会主义核心价值观，努力在理想信念教育、爱国主义教育、公民道德教育、素质教育和工匠精神等方面取得新成效。总体来看，我校学生的价值取向积极、进取、向上。90%的同学爱国主义热情高，会做力所能及的事情维护祖国的荣誉；70%的同学认为我校学生思想政治工作起到了一定的积极作用；75%的同学认为班会、团日活动、校报、校广播站、思想政治课程对思想觉悟提高起到了作用。本年度，学生目前递交入党申请书 15 人，新入团

学生 94 人，86 名学生参加学校业余党团校学习。学生违法犯罪保持零记录，违纪违规率普遍下降。

2.1.2 学生文化课合格率、专业技能合格率、体质测评合格率、毕业率情况

我校师资力量雄厚，文化课老师的知识水平、教学态度、教学经验都不易一般。即使如此，学校仍不断加强教育教学管理，向课堂要教学质量。按课程标准开齐开足文化课，因此，近两年来，尽管学生基础较差，但文化课合格率均在 90% 以上。

我校不断加大对学生实训设备的投入，近三年，累计投入 3000 余万元用于实训室改造，设备更新和建设新的智能化、数字化、可视化实训室，并配备了专职实习指导老师，加强学生的实习管理。实习开出率 95%，专业技能合格率年年均保持在 90% 以上。

学校高度重视健康体质培养。充分发挥标准塑胶运动场的功能，健全各项体育设施，购置大批体育用品和器材，学生可以尽情享受体育锻炼的快乐。学校加强体育教学管理，开足开齐体育课，坚持“两课两操一活动”，努力增强学生体质。学校每年认真组织体能测试，体能达标率逐年上升。

学校狠抓教学管理，积极引导学生，注重学生知识、技能、体质的提升，其明显的变化就是学生的毕业率不断攀升。

文化课合格率、体质测评合格率、专业技能合格率、毕业率情况

类别	人数	文化课合格率	体质测评合格率	专业技能合格率	毕业率
年份		格率	格率	合格率	
2019 年度	3063	92.3%	93%	91.7%	676/748 90.3%
2020 年度	3588	93.4%	94.6%	92.9%	887/902 98.3%
增长幅度	1.17%	1.1%	1.6%	1.2%	8%

学生参加淮南市第十二届职业学校技能大赛获一等奖 5 人次、二等奖 5 人次、三等奖 13 人次，参加 2020 年安徽省职业院校技能大赛获二等奖 4 人次、三等奖 1 人次。

2.2 在校体验

本学年度，我们对学生在校满意度进行抽样问卷调查，该问卷分为六个方面：文化素养学习满意度、专业学习满意度、实习实训技能培训满意度、校园文化与社团活动满意度、校园生活和校园安全满意度、毕业生对学校满意度等。

调查对象是我校在校和部分已毕业的学生，涉及专业包括机电、旅游管理、电子商务、现代农学、计算机应用、航空服务、电子技术应用等，发放问卷 700 份，收回有效问卷 584 份。结果显示，学生整体满意度偏低。学生认为学校在技能培训、学校管理上未能更多体现职业教育特点，影响了他们对中职学校的认同感。在毕业生对学校满意度方面，不同专业的学生给予的评价相差很大。就业前景乐观、发展空间大的，学生给予的正面评价高，相反，学生给予的评价低。

从某种程度上说，学生满意度高低关乎学校的生存和发展。提升学生整体满意度，推进学校教育改革与发展，成为当前一项重要任务。根据学生对以上几个方面的满意度调查分析，为进一步提升学生对学校的满意度，学校必须加快培养模式改革，无论文化课还是专业基础课或者专业技能课，都要突出实用性和职业性，花大气力加强学生正确的职业导向教育；进一步强化实习实训管理，加大学生企业实习实训力度；优化专业课程设置，突出专业课教材的职业针对性，在校企合作、就业服务、升学进修以及学校管理等方面尽力做好跟踪服务，瞄准市场，积极开拓学生未来的发展之路。

2.2.1 学习满意度

学生整体满意度良好，学生多数认真学习，想取得好成绩，渴望提高自己的动手能力和综合素质，但小部分学生学习态度还不够端正，重实操轻知识现象严重，急需加强引导。

2.2.2 校园文化与社团活动满意度

学生对于校园文化活动和社团活动比较关注，对于学校开展的系列文体活动较为满意，特别是学校投入 200 多万元，精心设计的具有职教特色和企业文化的硬件建设，满意度更高。学生对放松身心的娱乐活动更加积极。本年度，学校校园文化艺术节增添了专业性的内容，学生参与度特别高涨。

2.2.3 校园安全满意度

学校高度重视安全工作，将安全工作摆在学校工作之首，每年召开专门会议，如班主任研讨会、学管人员专题研讨会、党政联席会议和学生干部会议等进行专题研究，并通过走访、问卷、座谈会等形式了解学生对校园安全管理的意见和建议，通过不懈的努力，学校获得了淮南市平安校园、文明校园、寿县综合治理先进单位等荣誉称号。多年来，学校未发生一起安全责任事故，学生犯罪率为 0。通过对部分学生抽样了解，认为学校校园呈现安全稳定局面情况，

其中“很满意”、“较满意”共占 80%。“一般满意”占 13%，“不满意”占 2%。

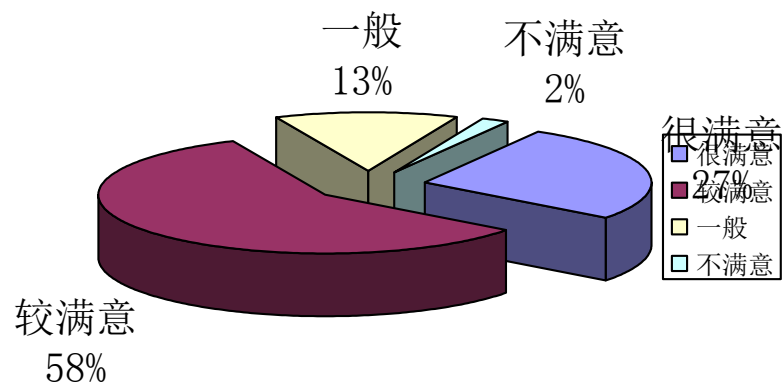


图 1 学生在校安全满意度图表

2.2.4 毕业生对学校满意度

为调查毕业生对学校学习生活的满意情况，学校抽取 200 名毕业生对其在校学习和生活进行问卷调查。结果显示非常满意为 22%，很不满意 1%，总体分布呈中间多，两头少的分布情况。其中满意度为满意和一般的共 76%，占总抽样的四分之三。

毕业生对学校满意度情况汇总表

抽样人数	非常满意	满意	一般	不满意	很不满意
200 人	22%	44%	30%	3%	1%

2.3 资助情况

学校严格贯彻落实国家提出的“进一步建立和健全贫困生扶助长效机制，帮助各阶段在校学生顺利完成学业，绝不让一个学生因家庭贫困而失学”的工作任务，同时贯彻落实习近平总书记关于“实事求是，因地制宜，分类指导，精准扶贫”的工作方针。学生资助工作在学校资助领导小组的统一领导下，校资助中心严格按照上级资助政策要求，规范操作程序，扎实推进、丝毫不敢有任何懈怠。



近两学年学生资助情况表

学年度	免学费		助学金		校内资助		
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	资金(万元)	比例(%)
2018~2019	901	70.9	466	36.7	111	2.62	8.73
2019~2020	1088	88.6	476	38.8	262	5.87	21.3

2.3.1 领导重视 组织健全 统筹安排

学校成立了以校长为组长的学生资助工作领导小组。学生资助中心规范操作，根据《中等职业学校国家助学金和免学费管理暂行办法》和我校资助实施方案中资助对象界定的具体



条件，要求符合条件的学生自愿提出申请，填写《淮南市中等职业学校家庭经济困难学生调查表》、《淮南市中等职业学校家庭经济困难学生确认表》、《中等职业学校国家助学金申请表》、《中等职业学校国家免学费申请表》，各班主任及班干部负责学生申请资格证明材料的初审，校学生资助中心负责受助学生资格再审，人数统计等并及时上报。做到了分工明确，责任到人，机构健全，组织严密。。国家资助政策落实到位，资助资金按时、足额发放。

在做好国家助学金和免学费资助工作的同时，学校提取不少于年事业收入的5%建立学生专项资金，用于校内学生的资助，资助资金纳入学校年度预算，实行专户管理、专款专用。按照上级要求，学校及时制定并根据实际情况调整了学生资助管理领导小组，负责对各类资助的发放和监督，确保我校资助工作按时按质完成。学生资助工作由校长负责，具体工作由学生资助中心承担。

2.3.2 组织学习、加强政策宣传

认真学习中职学生资助政策，领会国家、省、市相关文件精神及各项规章制度、流程，新的政策文件、通知等及时告知班主任、学生及其家长，及时准确的传达资助政策新情况并加以落实。为了让新的资助政策尽快的深入到每个学生及其家长的心中，提高社会的知晓度，学校专门召开班主任会、全校学生大会等资

助宣传会议，通过宣传栏、制度流程上墙、利用校广播站、班级主题班会、班级主题板报、征文比赛、致学生家长一封信、中考期间考点宣传、招生简章上附带资助政策知识问答等等各种形式进行宣传报道。

2.3.3 规范程序、确保资金发放

学校建立健全管理体系，规范工作流程，层层监管，由专人负责，学生入学后按照国家要求严格审核符合政策的学生，保证不错报漏报，做到申报材料上报及时、准确，并做好申请受理、资格初审、银行卡办理、全校公示等相关工作，及时高效地全面落实资助工作。

2.4 就业质量

学校始终把毕业生就业安置工作放在重要位置，一方面成立就业指导办公室，专门负责学生就业安置和跟踪服务工作，另一方面，从培养模式的创新方面入手，以“订单培养”和企业“冠名班”为突破口，将传统的纵向学科体系，变为以岗位能力为核心的横向综合结构，建立起以核心能力为框架模块化教学体系，实施“理实一体化”教学，实训教学采取“项目驱动法”、“任务驱动法”等方式，确保学生知识与技能双丰收。同时，加大对口升学工作，打通学生继续升造途径，为学生提升学历，继续发展，高质量就业创造条件。2020年，毕业生一次性就业率达到95.2%，对口就业率91.3%，就业稳定达到82%。参加

寿县科技学校2019届毕业生就业率、对口就业率与稳定率							
级别 专业	2016级						
	毕业生数	就业数	就业率%	对口就业	对口就业	稳定数	稳定率%
数控技术应用	81	81	100.0%	79	98%	70	86.42%
音乐	29	28	95.0%	26	90%	24	82.76%
航空服务	28	27	95.0%	26	93%	19	67.86%
旅游服务与管理	82	80	97.6%	64	78%	52	63.41%
机电技术应用	32	31	96.9%	30	94%	26	81.25%
现代农艺技术	73	71	97.3%	52	71%	57	78.08%
电子商务	93	92	98.9%	89	96%	83	89.25%
电子技术应用	53	52	98.1%	46	87%	43	81.13%
计算机应用	57	56	98.2%	50	88%	41	71.93%
合计	528	502	97.4%	462	88%	415	78.60%
说明	本届毕业生就业统计，非全日制学生220人不在本统计表中。						

对口升学考试，高职以上达线率 100%。

2.5 职业发展

学校坚持面向职业，促进学生全面成长，构建了以培养学生职业能力为核心，包括公共基础课程模块、综合职业素养课程模块和专业技能课程模块在内的“三模块”课程体系。确立了“行业企业调研---工作分析---专家论证---典型工作任务分析---学习领域描述---学习情境设计---课程实施---课程评价”的专业课程开发流程，构建了以“典型工作任务”为核心的专业课程体系。新的课程体系紧密贴近实际工作任务，以学生为主体，遵循职业成长规律，采用“项目教学、案例教学、场景教学、模拟教学、行为导向教学、生产实习一体化教学”等多种教学模式，为实现学校“校企合作、工学结合”的人才培养模式改革奠定了基础。新的课程体系的实施，极大调动了学生学习积极性，提高了学生学习兴趣，学生“考证率、对口就业率”逐年提高，在“技能大赛”和“文明风采大赛”中成绩获得了较大提升。

近两学年中等职业学校学生职业发展情况一览表

年度	学习能力有提升		岗位适应能力有提升		岗位迁移能力有提升		创新创业能力有提升	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2018~2019	570	84.4	609	90.2	508	75.2	327	48.3
2019~2020	776	86	812	90	627	69.5	446	49.4

参加淮南市第十二届中职学校技能大赛获奖情况表

姓名	参赛项目	奖次	颁奖单位
马佳佳	艺术插花	一等奖	淮南市教育局
付秀林;朱广岩;夏君涛;曹袁强	电子商务技术	一等奖	淮南市教育局
张世春	车加工技术	二等奖	淮南市教育局
王友爽;张珍燕;徐定康	会计电算化	三等奖	淮南市教育局
吴冠璵;张亮	零部件测绘与 CAD 成图技术	二等奖	淮南市教育局
马欣悦	计算机平面设计	二等奖	淮南市教育局

詹志芳	计算机平面设计	三等奖	淮南市教育局
赵守斌	计算机平面设计	三等奖	淮南市教育局
邓玉林	数字影音后期制作技术	三等奖	淮南市教育局
吴悦超	数字影音后期制作技术	三等奖	淮南市教育局
刘家乐	数字影音后期制作技术	三等奖	淮南市教育局
徐倩倩	演讲	二等奖	淮南市教育局
蔡润	演讲	三等奖	淮南市教育局
张越	艺术插花	三等奖	淮南市教育局
达多惠	艺术插花	三等奖	淮南市教育局
张星宇	幼儿园教育活动设计	三等奖	淮南市教育局
杨卓	综合车削加工技术	三等奖	淮南市教育局

参加 2020 年安徽省职业院校技能大赛获奖情况表

姓名	参赛项目	奖次	颁奖单位
毕欣月	蔬菜嫁接	三等奖	省教育厅、人社厅、经信委
付秀林;朱广岩;夏君涛;曹袁强	电子商务技术	一等奖	省教育厅、人社厅、经信委

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

在教育部新专业目录指导下，学校陆续对各专业进行整理并完成了新一轮专业培养方案修订工作。专业建设根据地方经济发展对人才的需求，坚持“优化结构、强化特色、提高效益着眼发展”，广泛开展调研分析，掌握专业建设现状，明确了围绕寿县南工北旅生态县及农村电商试点县的建设思路，重点建设现代农艺技术、电子商务、数控技术应用、旅游服务管理专业，加强建设、计算机、音乐及电子、机电专业。其中现代农艺技术专业为省级重点专业点，航

空服务管理、旅游服务管理为省级示范专业，数控技术应用、电子商务为省级示范实训基地。

近两学年专业调整情况一览表

学年度	专业调整				人才培养方调整			
	专业大 类（个）	专业 （个）	新增专 业（个）	停招专 业（个）	实有 （份）	新增 （份）	修订 （份）	停用 （份）
2018~2019	8	10	0	0	10	0	5	5
2019~2020	8	10	0	0	10	0	4	4

3.2 教育教改
革

3.2.1 专业
设置

我校根据当地
经济社会发展和产
业结构调整升级对
技术技能人才的需求变化，优化专业结



构和人才培养方案。多次组织开展校际间专业建设研讨会，交流专业建设经验。

学校定期组织开展人才需求调查研究，就专业设置、人才培养方案、专业



教学方案等进行论
证，围绕服务寿县实
施“南工北旅生态
县”及“农村电商试
点县”思路，重点建
设现代农艺技术、数
控技术应用、电子商
务和旅游服务专业，
其中现代农艺技术
专业为省级重点专

业点，航空服务管理、旅游服务管理为省级示范专业，数控技术应用、电子商务为省级示范实训基地。目前，学校学校开设的专业涵盖农林牧渔类、加工制造类、财经商贸类、文化艺术、旅游服务五大类，形成了以主干专业为龙头、相关专业为支撑的专业群。在 2020 年，学校和淮南联合大学联合开办电子商务专业“三二”高职班，制定了一体化人才培养方案，进行五年制贯通培养。

专业设置一览表

序号	专业名称	专业大类	专业代码	备注
1	现代农艺技术	农林牧渔类		
2	数控技术应用	机械制造类		省级示范实训基地
3	计算机应用	信息技术类		
4	电子技术应用	电子信息类		
5	电子商务	财经商贸类		省级示范实训基地
6	旅游服务管理	旅游服务类		省级示范专业
7	航空服务管理	旅游服务类		省级示范专业
8	音乐	文化艺术类		

3.2.2 学校公共基础课

根据教育部、省教育厅等文件要求，开齐开足公共基础课，各专业开设公共基础课程有：德育、语文、数学、英语、计算机应用基础、体育和健康、历史等。同时，在公共基础课程以模块方式中插入了“书法、音乐、普通话、演讲与口才、摄影艺术、舞蹈、平面设计”等柔性课程，发挥学生的爱好、特长及潜力，提高学生学习的自主性和积极性，促进了学生综合素质提高，得到了学生的欢迎。

学校加强公共基础课改革，制定公共基础课程教学改革实施方案，重视学生的有效学习，分层设定教学目标，设计“学案”，贯彻课程思政的理念，注重德育教育的灌输，学生能够充分进行合作学习，不断提高学生学习能力。

3.2.3 课程建设

课程是学生能力建构的基础和依托，是专业建设的关键。课程建设是专业建设的核心所在，是实施人才培养的载体，是实现人才培养目标的根本保障。因此，我校优化课程设置。学校坚持“智能并重、知行统一”的教育思想，注重职业道德、科学文化素质、实践能力与创新能力的培养，初步建立了以能力

为本位、实践为主线、项目为主体的新型课程体系。

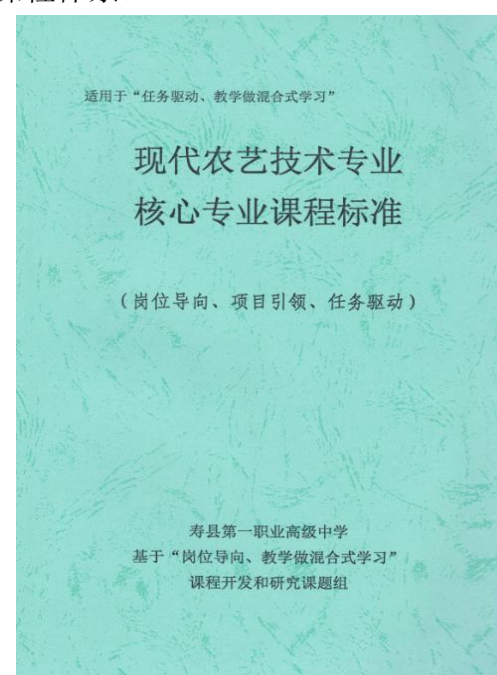
一是规范课程设置。成立由行业企业领导、技术骨干和专家组成的教学工作指导委员会，并定期召开研讨会，专题研讨课程建设工作，探讨教学内容、教学方法改革等，修订完善专业教学计划进行。设置公共基础课程、专业技能课程两大类，其中公共基础课程开设语文、数学、英语、德育、计算机基础、体育健康、艺术（音乐、美术）、历史等必修课程，开设心理健康教育、就业指导、企业文化、安全教育等选修课程；专业技能课程按照岗位职业（群）的能力要求和职业资格考

核标准，开设专业必修课程和选修课程。公共基础课程与专业技能课程课时比例为 4: 6 左右，选修课程课时占总课时的 6% 以上。强化实践课程设置，实践课程课时占专业技能课程学时的 50%以上。

二是深化课程改革。学校校重视课程及课程资源的开发建设，制度健全。学校制定课程开发计划，成立课程开发团队，有序推进以项目为引领、以实践为主线的“公共平台+专门化方向”项目式模块化课程体系开发。在专业建设指导委员会指导下，多方位开展校企合作，经过人才的需求调研，提炼典型工作任务，明确人才培养目标。通过职业能力分析和课程体系，制定多门核心课程和专门化方向课程标准，构建“基于工作岗位”的课程体系。开发以工作过程为导向的教材有《蔬菜栽培技术》、《车工加工工艺》、《航空服务礼仪》等 6 门。建立了 12 门核心专业课程教学资源库，2019—2020 学年度，我校现代农艺技术专业、数控技术应用、电子商务等专业 6 门植课程资源建设项目通过专家结项评审。

3.2.4 师资队伍建设

教师是办学的主体，是学校教育中最为活跃的因素，提高职业学校教育质量，必须依靠广大教师。学校制定了《关于促进教师专业化发展的实施办法》，强化师德教育，规范教师行为。大力加强校本培训，创设教师专业成长氛围。近年来，学校通过走出去，请进来等形式来提高教师专业化发展水平，大力培



养“双师型”教师，缓解专业课师资严重不足问题，推动了教学质量的整体提升。充分用好、用足、用活省中职教师“国培”、“省培”及安徽大别山职教集团师资培训计划，把相关学科的专业课教师送到相应的培训院校和工厂去深造、锻炼，提高他们的专业理论水平和实践能力，这些派出进修的教师也都非常珍惜培训的机会，认真学习和受训，力争多学专业知 识，培养自己的动手能力，回校后能学以致用，成为所任教学科的骨干教师和带头人；选派教师参加省、市教育管理部门召开的教研会，开展教师“优质课”比赛，提高教师的业务水平和课堂教学艺术。这些办法和措施有力促进了学校教师教学的规范化，一专多能的教师大量涌现，教师的教学水平普遍得到提高，师资队伍建设硕果累累。

此外，学校聘用具有实践经验的行业专家、企业工程技术人员和 社会能工巧匠等担任兼职教师，把企业最新的技术、知识、方法、工艺带到学校教学中来。学校各专业由生产（管理）一线 聘请兼职教师 19 人，并建立了完备的兼职教师资源库。改善了教师队伍结构，提高了专业教师的业务水平，促进了学校技能教学质量的提升。



3.2.5 人才培养模式

学校贯彻实施深化



教学、生产合一。

“校企合作、产教融合”的人才培养模式，完善以“岗位能力”培养为核心的 人才培养方案和完 善各项管理制度。

本学年加强了工学结合的实训力度，推行教学方式“五合一”：即 车间、教室合一，学生、学徒合一，教师、师傅合一

学校在人才培养过程中，采用任务驱动、情景教学、项目导入、工学结合等教学模式，全面提升学生的综合能力，让学生在感受企业文化的同时，融入到企业之中。专业技能课程由校企双方共同完成教学任务、开发课程，形成了校企一体化、产教一体化、学工一体化合作的模式。在教学实施过程中，每个专业每周开设理实一体课时占总课时数 60%以上。



此外，学校和京东方公司等进行订单培养，举办订单班，专业课由学校和企业共同教学，实现教学内容和岗位工作内容有机融合。毕业生达到了“就业即能上岗，上岗无需培训”的水平。

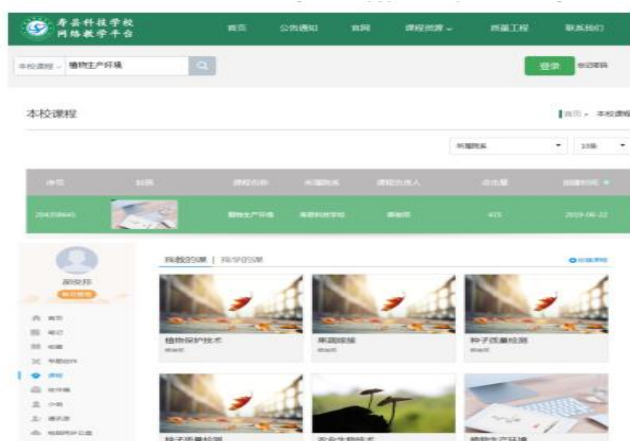


3.2.6 信息化教学

以加强信息化基础设施建设和信息技术应用为重点，提高教育教学信息化水平。进一步加强智慧校园建设，完善网络平台，24 小时实现有线、无线数字资源网全覆盖，实现优质资源班班通、超星网络学习空间人人通、时时通。



2020 年，学校进行了智慧教学、智慧管理等智慧校园项目建设，实现网络



宽带的全面覆盖；建成 1 间智慧教室。教学楼每个教室都配备了录播仪，安装了交互式一体机教学设备，每位教师配备了一台办公用笔记本电脑。定期开展信息化教学应用能力，教师信息化教学水平得到分类分步提升。

在教学中普遍应用现代信息技术，构建数字化教师教学和学生自主学习的互动平台，实现师师、师生、生生之间的交流；组织开展在线建课 326 门（内容有：学习内容、课件、微课、主题资源包等），疫情防控期间，广大教师通过超星泛雅平台、学习通等有效开展在线教学，组织教师全员开展信息化教学设计比赛，夯实了教师教学信息化应用基础能力。

为贯彻《教育部关于加快推进职业教育信息化发展的意见》，全面落实完成，智慧化校园建设。教务排课、学生自主选课、评教评学、网络化考试等功能将开始启用。

3.2.7 实训基地建设

根据中等职业学校的办学宗旨和办学目标，学校开设多个专业并建设与之相配套的实习实训室，如数控加工中心、数控仿真实训室、电子商务运营实训

室、航空模拟实训室、单片机室、电工电子和电力拖动实验室、电钢琴室、现代农艺实验室、形体训练房等，数控技术应用、电子商务被列为安徽省中职质量提升工程重点建设示范实训基地。各专业实训设备基本达到各专业设置标准要求，实训开出率达 98% 以上。按照分班教学需要，达到每生 1 个工位的同时，还可以承接社会短期技术培训。

学校积极开展与企业的合作，和省内外大型知名企业合作设立校外实训实习基地，所提供的实训岗位数量基本满足各专业学生顶岗实习需要。学校与基地签有较规范的合作协议，为学生实训实习提供了良好的工作平台，顶岗实习效果良好。

3.2.8 教材选用与教学资源建设

教材是教学中的一个重要环节，是课程实施的重要组成部分，是完成教学内容和实现教学目标的重要前提条件。学校高度重视教材建设与选用工作，建立了教材认证和规范选用机制，从正规渠道订购教材，保证优秀教材、规划教材、新版教材进课堂。根据中等职业学校教学大纲的规定，考虑学生基础及培养目标，我们全部使用中等职业教育课程改革国家规划新教材，多数学科为高等教育出版社出版的教材。2019—2020 学年度，共使用教材 203 种、3.6 万余册，其中近五年出版的教材达 83% 以上，教材优选率达 94% 以上。我们既注意教材内容的先进性，又保持相对稳定性。同时，采取措施支持和鼓励教师结合教学改革需要编制校本教材，编写实践指导用书。目前，已编写了植物生产环境、植物保护技术、农业生物技术、蔬菜生产、作物生产技术等课程教学任务书及《蔬菜栽培技术》、《果树栽培技术》、《车工工艺》等校本教材，适应了“岗位导向、任务引领、项目驱动”教学改革需求，提高了教学效益。

近年来，学校共享性教学资源库建设工作正在稳步推进。一是要求任课教师撰写电子教案，制作课件，建立自己教学资源库，搭建校级资源库建设平台；二是实施过程管理，确保教学资源的有效性和共享性；三是充分利用学校图书馆、电子阅览室和国家、省有关精品课程平台，进一步充实、更新教学资源库，自主开发核心课程教学资源包。

3.3 教师培养培训

当前，传统教学思想和教学模式难以适应当今中职教育。转变教育理念，加强教师的业务与技术培训，提高教师综合教学能力，是中职学校一项长期重要基础性工作。

多年来，学校对教师培养培训高度重视，建立教师培训经费保障机制，不断加大教师进修、培训的经费投入，学校每年的培训费用占公用经费的比例在5%以上。制定了《专业带头人、骨干教师、双师型教师的遴选制度和奖励办法》、《兼职教师聘任及管理制度》等。采用多种途径，全面提高教师素质。

一是严格按照主管部门要求组织教师全员参加每个年度的继续教育相关培训，包括公需课在线学习、专业课远程培训、信息技术应用能力培训和校本培训等。

二是安排青年教师参加省级或国家级培训，2020年，18人外出参加国家级培训，88人接受网络在线国培，6人参加了省级培训，32名教师下企业进行企业实践锻炼，84名教师接受新技能、新教法专项培训。

近两学年专任教师培训情况一览表

学年度	教职工编制(人)	在编教职工(人)	编外聘任教职工(人)	国家级培训(人)	省级培训(人)	市级培训(人)	出国(境)培训(人)	到企业实践(人)
2018~2019	191	89	18	19	7	16	0	28
2019~2020	191	87	18	88	6	0	0	32

三是学校积极开展听评课活动，公开课、示范课和推门听课相结合，听课、评课和总结相结合，组织听课和随机听课相结合，肯定优点和指出缺点相结合，有效推进听课活动深入开展。学校开展教学月查活动，每次检查过后进行评比，分成优秀、良好、合格、不合格四个等级，并把教学检查的结果作为教师绩效考核的依据。

四是建立了专业教师到企事业单位顶岗工作和实习锻炼的制度。由于我校正处快速发展的时期，学校规模不断扩大，“双师型”专业教师紧缺。在这种情况下，我校每年坚持利用暑假安排教师到企业实践锻炼，做到每三年轮训一次，接受企业训练，了解企业现代生产、管理过程，体验企业生产氛围，完成实践任务，写出课题报告。学校将教师到企业实践的情况列入教师职务聘任、考核和晋级的重要内容。

五是鼓励专业教师拜经验丰富的“双师型”教师或企业行业专家为师，到安徽科技学院、六安职业技术学院等院校培训学习，提高专业素质。凡参与所教专业相同或相近的中级及以上专业技术职务或资格的考试，获得相应专业技术职务或资格，学校给予奖励，优先聘任。

六是鼓励教师开展项目研究，丰富办学内涵。通过进企业锻炼、省级培训、主持和参与教科研项目等方式提，打造一支教育理念新、专业技术扎实、教学能力强、深受学生欢迎和企业信赖的优秀教师团队。本学年度教科研项方面，取得了良好成绩。其中，植物保护技术精品课程、农业生物技术精品课程通过结项评审。

3.4 规范管理情况

3.4.1 教学管理

学校制定了《寿县科技学校教学常规管理办法》、《寿县科技学校教学质量管理月活动方案》、《寿县科技学校教研活动制度》等，各项工作有计划、有安排、有总结，各项管理规范有序。

采取的主要措施有：一是规范教学计划管理。教师、教研组长等制定学期学科教学计划、教研工作计划，所有教学计划都需经学校审核后执行；二是强化课堂督查。学校成立了督查室，学校建立了学校值班领导、教务处二级检查巡课制度。学校每天安排两名值班人员，对各班教学情况进行逐节教学巡查，及时了解教师上课纪律情况、学生课堂教学行为规范情况等，检查结果及时反馈；三是强化教学常规检查。检查内容包括教师备课、作业、理论学习、听评课、教案等常规工作，学校实行每月定期检查与随机抽查，检查结果及时汇总、公布；五是各种制度的检查结果纳入教师绩效考核。

3.4.2 学生管理

一是加强规章制度建设，保证学生管理工作规范化和科学化，加大常规管理工作力度，确保管理工作落到实处，考核评比责任到人，（1）坚持做好学生日常行为规范教育及习惯养成教育。（2）建立健全学生评价体系。（3）抓好学生干部制度建设和队伍建设，保障学生管理工作正常化和高效化，充分发挥班干部、学生会干部的带头作用。

二是多种途径和方法做好思想工作。

三是加强学生管理队伍建设，提升德育工作水平。



四是加强团组织建设，开展丰富多彩的志愿者活动和校园文化活动。

3.4.3 后勤管理

后勤管理工作是学校工作的重要组成部分，后勤工作的好坏，直接影响着学校教育教学工作的顺利进行。本学年，学校进一步强化服务意识，大力改进后勤工作，不断提高服务质量。

一是抓好后勤人员的思想建设，更新观念，增强服务意识。全体后勤人员充分认识自身工作在整个学校工作中的地位、作用，树立为教育、教学服务，为全校师生服务的思想意识，扎实开展各项工作。

二是强化全员安全意识，确保师生健康安全，学校拟订了特大事故处理预案，全体教职员工签订了安全责任书，并实施校园安全责任首问制。建立安全工作领导责任制。将学校安全工作列入教师考核内容，签订安全责任状，做到职责明确，责任到人。加强设施设备安全排查，防患于未然，我们增加部分消防设备，如应急灯、安全疏散标志、灭火器材、报警器等。重点投入校园监控设备，增加了保护师生安全的手段。强化安全管理，经常开展安全教育。

三是加强协作，做好环境与卫生工作。

四是抓好校产使用，规范用物管理。在校产使用上，精心安排，合理调配，确保各处室用物及时到位。重视对校舍巡视，对弃置的用物及时收拾存放，发现损坏的用物及时安排有关人员维修。同时规范用物管理，对领用、借出、归还等实行验收清点，登记，对存用物经常清理，归类、整齐摆放，并落实好防潮、防尘、防腐措施。

3.5 德育工作情况

中职学校不仅要培养学生过硬的操作技能，更要使得他们具备良好的品德和修养。因此，学校始终以“立德树人”为导向，以丰富的文体活动为载体，以建设优良的



校风为核心，以营造丰润的校园文化为重点，让学生在日常生活学习中接受先进文化的熏陶和文明风尚的濡染。学校总结出“职业教育的根本是育人”，提出了“六位一体”的德育模式：即用环境濡染心灵、用活动唤醒自我、用赛事

重树自信、用榜样引领方向、用媒体熏陶人格、用制度看守道德。并在全校积极推进，促进了学生的健康成长，推进了德育建设，提高了学校的发展层次，形成了具有浓厚的校园文化氛围，营造出文明、和谐的校园环境。

学校德育课教学突出素质教育，重点对学生进行爱国主义、职业道德、法制、健康心理教育，培养学生树立正确的人生观、价值观、世界观，在教学中以学生为中心，及时了解学生思想动态，注重教学方法、教学手段创新，突出针对性，并通过主题班会、专题讲座等形式积极引导，取得显著效果。

学校制定了《教师评优评先暂行规定》、《班级量化管理条例》、《班主任管



理办法》、《寿县科技学校学校学生“十不准”》等有关制度，进一步促进我校德育工作的制度化、经常化，使学校的德育工作有了强有力的制度保证。

开展丰富多彩的

校园文化活动，是健全中专生素质结构的重要途径，是教育工作全面落实科学发展观的核心任务。

我校针对学生特点，开展了高品位、健康有益的校园文化活动。如：举办“五四”表彰颁奖文艺晚会；迎国庆“祖国万岁”合唱比赛；校园歌手“红歌”大



赛；校园短剧大赛；一年一度的“尊师爱生杯”篮球赛、秋季田径运动会、校园文化艺术节、“元旦”文艺汇演等系列活动，在丰富学生业余文化生活的同时，还帮助广大师生陶冶情操，启迪心智，树立正确的人生观、世界观和价值观。

一是切实发挥德育课主渠道教育作用。2020年，按照《教育部关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》和《安徽省教育厅关于进一步加强中等职业学校德育课教学工作的通知》精神，学校认真组织《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《经济政治与社会》和《哲学与人生》四门必修课的



讲授，利用每周的班会课开设相关的选修课，包括安全教育课程。

二是以“主题教育”为载体，扎实推进党建工作

自“不忘初心、牢记使命”主题教育学习教育开展以来，学校党支部紧紧围绕省委、市委、县委教育工委

和县教育局党委《“主题教育”学习教育实施方案》的要求，以进一步解决党员队伍在思想、组织、作风、纪律等方面存在的问题为抓手，强化组织领导，精心部署安排，认真组织开展了“主题教育”活动，为学校各项工作的协调发展提供了坚强的政治保证和组织保证。



三是高度注重师德师风建设，规范教职工行为

我校高度重视师德师风建设工作，始终把师德师风建设放在首位，不断提高师德建设水平，成立了校长任组长的师德师风建设领导组，制订了师德师风建设方案，认真落实教育部“六条禁令”，教师无从事第二职业、乱收费、违法乱纪等现象，教师节期间对师德标兵进行了表彰。

四是开展社会主义核心价值观教育

本年度，我校根据市县两级文明创建要求，积极开展形式多样的文明创建活动，努力打造安全、文明、和谐、向上的校园氛围。通过宣传栏、主题班会、文艺表演等多种渠道开展社会主义核心价值观教育，通过举办讲座深刻向学生阐述社会主义核心价值观的内涵，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观做文明守法守规的好公民。

五是注重学生日常行为规范养成教育。

学校实行全封闭半军事化管理，制定和执行《中职生日常行为规范》实施细则，规范学生的行为。同时，加强毕业生的职业行为教育，用大国工匠精神激发其职业品质和吃苦耐劳精神，为学生就业创业奠定思想基础。

六是校园文化生活精彩纷呈。

2020 年学校校园文化活动一览表

序号	活动时间	活动名称	参与对象	成效
1	2020.3	学雷锋活动月	全校师生	以实际行动践行雷锋精神
2	2020.4	校园普通话比赛 文明礼仪教育	全校学生	掀起了学习、推广普通话的热潮
3	2020.5	经典诵读 学生表彰大会	全校师生	传承民族文化 树立好榜样
4	2020.6	职业理想专题教育月	高三学生	职业理念培养
5	2020.9	入学教育、军事训练	2020 级新生	增强遵纪守法观念
6	2020.10	红歌比赛等系列活动	全校师生	培养爱国主义品质

7	2020. 11	秋季运动会、法制教育 纪律整顿月	全校学生	形成良好校风
8	2020. 12	宪法日主题教育 元旦校园文化艺术节	全校师生	给予学生施展才华的平台

近两学年德育工作情况一览表

学年度	德育 教师 (人)	开齐开足德 育课的专业 (个)	开设心里健 康教育的专 业(个)	大型校园文 化活动(次)	企业参与 文化活动 (次)	社区参与 文化活动 (次)
2018~2019	6	9	7	5	4	4
2019~2020	6	9	9	8	5	5

七是重视学生安全、
法制教育

学校高度重视安全
工作,始终把安全工作放
在第一位。严格按照上级
要求抓好安全管理、安全
知识教育、安全演练和安
全防范工作。建立了立体
化安全防范网络,近几年
学校重大安全事故。2019



年学校已聘请派出所或司法所人员举办两次法制讲座,教育广大师生遵纪守法,班主任每学期要上 4-6 节法律课,政治课教师每学期 8-10 节法制课。通过多途径法制教育,学生法制意识明显增强,学校没有发生一起严重违纪现象,学生犯罪率为零。

3.6 党建情况

中共寿县科技学校支部委员会隶属于中共寿县教育体育局委员会,2018年5

月，完成了支部换届选举工作，2019年5月，完成了党员教育系统基本数据录入，现有正式党员38名，入党积极分子1名，支委成员有党支部书记、组织委员、宣传委员、纪检委员、青年委员共5名；设置了党建办公室，负责日常党务相关工作。

本支部拥有党员活动室60平方米、党员会议室141平方米，满足“有场所、有设施、有标志、有党旗、有书报、有制度”的“六个有”场所建设标准；为加强党员教育信息化建设，采购了“中共党史”教育软件及党员教育资源平台；党建工作软件资料实行专人管理；有专人负责党员信息管理平台 and 党内统计等工作。

严格执行“三会一课”制度。全年共召开支委会和党政联席会议 15 次；党小组会 12 次；党员大会 3 次；上党课 2 次。按月开展主题党日，全年开展主题党日 7 次。80 后青年党员（2017 年入党，现担任政教处主任）杨家围同志带领电子商务专业教师辅导学生参加 2019 年电子商务技能大赛，先后获得省赛团体第一名和国家级三等奖，2020 年荣获省级技能大赛二等奖（第 4 名）的好成绩；党小组长王克明同志荣获全县教体系统百名优秀共产党员称号；宣传委员郝俊邦同志作为农艺专业省级学科带头人，是淮南市名师工作室主持人、教育名师培养对象，指导学生参加省级职业技能大赛多次获奖。

制定了党政联席会议制度、民主生活会制度、党员活动日制度、主题教育学习制度、“三会一课”制度、民主评议党员制度、党风廉政建设制度、党内情况通报制度、民主监督制度等，以制度和计划保障党建责任落实，党建工作做到年初有机划、年终有总结，“三重一大”事务均由党政联席会议讨论决定；党支部引领学校共青团、工会各项工作，在教代会、校园文化建设、精神文明创建等各项工作中发挥主导作用。

近两学年党建情况一览表

学年度	基层党组织（个）	教职工党员（人）	学生党员（人）	党建活动（次）	参与党员（人）	学生入党积极分子（人）	学生党课教育（次）	接受党课学习学生（人）
2018~2019	1	38	0	27	38	0	2	530
2019~2020	1	38	0	54	38	0	1	421



4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校坚持首岗胜任、多岗适应、终身发展人才培养目标，以“品牌学生”培养为指引，通过“工学交替”、“项目教学”、“多岗轮训”三种手段实现学生“知岗”、“熟岗”、“上

岗”、“精岗”、“层级递升，有效实现校企一体人才培养，构建具有我校特色的人才培养模式。



学校积极推进校企合作，实现无缝对接。校企融合，建立平台，形成机制。学校组建校企合作专家文员会，制定和完善《校企合作章程》。企业根据社会需求和市场调研，参与学校专业建设、课程设置、教学计划、教学模式等方面的改革研究，提供体验式、顶岗式实习岗位，在上级主管部门的指导下协调安置学生就业。

目前，与学校建立产学合作的企业共有18个，我们与华硕电器（苏州）有限公司、宁波阿尔卑斯电子有限公司、格力电器（合肥）电器制造有限公司、昆山恒源机械精密制造和苏州事必得机



械制造公司、京东方光源（合肥）、万达（合肥）铂尔曼国际酒店、寿县万景旅游服务与开发有限公司，京东电商（合肥）公司等多家大中型企业建立了长期稳定的校企合作关系，采取“产学研结合”形式，实行“委托培养，定向就业”的订单式人才培养模式，由用人单位和我校双方共同制定培养目标、提高学生的知识能力水平。学校在寿县寿州幼儿园、寿县明珠幼儿园、寿县阳光宝宝文幼儿园、等 5 家幼儿教育机构建立了实习实训基地，实行专业对接产业、课程对接岗位、实习对接生产，最终实现用人单位和学校合作共赢。

近两学年校企合作基本情况一览表

学年度	合作企业(个)	订单培养(人)	开发人才培养方案(个)	共同开发课程(门)	共同开发教材(种)	输送兼职教师(人)	捐赠设备值(万元)	接受毕业生就业(人)	案例成果(份)
2018~2019	18	1346	6	3	2	11	2.8	844 含非全日制	2
2019~2020	21	1542	6	3	3	9	3	873	2

4.2 学生实习情况

学校成立由分管校长为组长的实习工作领导小组，出台《寿县科技学校学生顶岗实习管理制度》，《寿县科技学校毕业生就业工作制度》，建立了顶岗实习过程、工学结合的具体措施的实施方案，重点解决学生在实习中遇到的问题和困难，使学生实习，有制度保障，有落实过程，有考核结果。

为进一步提高学校学生顶岗实习质量与效果，学校不定期派出专业实训老师和班主任负责实习全过程和监督，协调企业、学校、学生之间的关系，解决顶岗实习中的矛盾与问题。学校招生就业处建立了各届毕业生就业 QQ 服务群，详细跟踪了解学生在外学习，工作，生活等情况；校企实习领导成员每年度多次赴学生就业企业召开由企业人事主管和学生座谈会，解决学生在工作中遇到的实际困难，依法维护学生的正当权利，使学校顶岗实习工作有序开展。学校每年拿出专项资金，用于毕业生回访和问卷调查工作。

2019-2020 学年度，我校有 1321 名学生分期分批被安排到合作企业顶岗实习，比上一学年增加 193 人。其中接受半年顶岗实习学生 603 人。通过实习让学生有机会把书本上知识与生产实际联系起来，提升学习效果；同时让学生亲身体会在外打工的感受，使他们更加珍惜目前在校的学习机会，学生与家长

普遍反应很好。

电子商务专业学生在天源迪科顶岗实习



数控专业学生实习作品



学生在进行车加工实习



机电技术应用专业学生实训



现代农艺技术专业学生在进行设施栽培实习



近两学年校外实习实训基地使用情况一览表

学年度	校外实习基地 (个)	学生到校外基地实 习(人)	实习基地接待学 生(人次)	接受半年顶岗实习学 生(人)
2018~2019	14	655	1128	593
2019~2020	15	687	1321	603

4.3 集团化办学情况

我校是安徽大别山职教集团、淮南职教集团、安徽现代农业职业集团和安徽国防职教集团主要成员。“职教集团像一根无形的线，把企业和学校串了起来。”职教集团各成员单位共同遵守《集团章程》，实施产学研结合，形成跨

地区、多功能、多层次的“自由联合体”，也是分工明确和资源互补的“利益共同体”。加入职教集团，通过加强校企合作，优化整合职教资源，探索了联合办学、订单式人才培养模式；通过实施地域和空间优势互补，探索了职业学校人才培养和企业人力资本运作模式；通过实施师资和专业优势互补，达到职业教育资源优化配置，有效扩大了办学规模和效果，实现多赢。

近年来，随着寿县“南工北旅”产业布局的实施，我校与寿县旅游协会和寿县万景旅游开发服务有限公司共同组建“寿县旅游业职业教育联盟”，联盟以高素质、高技能人才培养为核心，以政府主导、行业指导、校企共建、企业化运行、联盟内共享和服务社会为基本原则；集教育教学与培训、科学研究、技术服务、对外交流、人才培养与项目合作为一体。

通过联盟的组建，构建政府主导、学校牵头、行业指导和企业参与作用的职业教育校企合作体系；发挥资源与技术优势，探索体制与机制上创新，破解职业教育办学主体单一、实习实训条件不足、双师型教师偏少、校企合作不够深入等一系列影响职业教育发展问题；探索产教融合现代职业教育新路子，打造产业人才高地；充分发挥校企成员单位各自的优势，努力在人才培养、员工培训、生产科研、实训实习、技术咨询等方面实现资源优化配置和共享，最大发挥办学和经营的综合效益，促进校企双方共同发展，创造校企共赢局面。

近两学年中职学校集团化办学情况一览表

学年度	职教集团数(个)	吸纳行业协会(个)	吸纳企业(个)	吸纳中职学校(所)	吸纳本科学校(所)	吸纳高职学校(所)	集团开展活动(次)
2018~2019	4	12	6	16	3	10	8
2019~2020	4	12	9	17	4	11	10

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）指出：职业教育要“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，适应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需要，深化体制机制改革，统筹发挥好政府和市场的作用，加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。”

学校通过开发、利用学校内部的各种资源，发挥自身优势，依据校内不同的专业与不同的公司合作，将专业与公司捆绑在一起，“专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”是深化职业教育人才培养模式改革的基本要求。学校以重点课程建设为抓手，以专业核心课程为重点，按照“职业性、实践性、开放性”的要求，归纳提炼职业岗位所需的知识、能力和素质要求，正确定位专业培养目标，制订科学规范的专业人才培养方案，并将相关职业资格标准充分融入专业课程体系中，系统设计教学环节，实现教学过程与生产过程对接，全面推进课程建设与改革。，并利用校内的实验室模拟实习场所，建立工学结合基地；学校定期安排学生到协作企业进行顶岗实习，使学校的理论学习与企业的岗位实践交替进行。将学生的实践技能培养与企业的工作岗位直接结合，使学生的职业技能得到真正的锻炼和提升。

同时，学校特别重视加强对专任教师的在职培训，特别是对教师职业素养的培养，教师不仅传授知识和技能，更重要的是言传身教的师德感染影响。为此，强化教师职业素养的培养，并建立教师职业素养标准和评价体系，规范和提高教师素质，培育学生工匠精神。

近两学年中等职业学校技术技能人才培养情况一览表

学年度	毕业生 (人)	获技能等级 证书的毕业 生(人)	获职业资格 证书的毕业 生(人)	直接就业 的毕业生 (人)	直接在本地 就业的毕业 生(人)	升入高 校的毕 业生 (人)	用人单 位满意 度(%)
2018~2019	748	698	227	636	232	126	89.2
2019~2020	902	846	387	764	354	138	90.3

5.2 社会服务

职业教育不仅是“教育问题”，也是“民生问题”，学校坚持“开放办学、服务社会”。学校以加快培育发展壮大农业经营主体为主线，以促进农业增效、农民增收、农村发展为核心，以造就有文化、有技能、善经营的现代新型职业农民为目标，围绕县域农业重点推广



项目，大力实施技能培训，年培训达 2000 人次以上。为达到培训效果，学校采



取了四项措施：一是调查摸底，征求农民群众、种植大户培训意向，对培训内容进行分类汇总，制定“菜单”和培训计划。二是在培训过程中，授课教师将“菜单”内容和当前农业生产实际进行有效结合，推行观摩参观、现场答疑解困等，“面对面”、“手把手”传授，利于

群众理解掌握。三是根据“菜单”需求，精心调配师资和教材，确保培训质量和效果，使农民需求得到最大程度满足。

5.3 对口支援

2019 年至 2020 年，学校大力开展对寿县三觉镇街道和陈岗村精准扶贫工作，落实帮扶资金 5 万余元，为陈岗村食用菌生产基地和稻虾综合种养提供技术服务。结合村情，制定了优质稻生产规划，安排贫困户帮扶责任人 59 人，帮扶建档立卡贫困户 87 户（陈岗村贫困户 73 户，街道贫困户 14 户）。

学校定期和帮扶结村村干部召开座谈会，了解各个结对帮扶对象的家庭住址等基本情况。在村干部的配合下，我校



帮扶责任人坚持每月一次以上进村入户走访调查，在贫困户家中以拉家常方式与帮扶对象面对面交谈，宣传国家教育扶贫、健康扶贫、产业扶贫等政策，详细了解每个贫困户的家庭状况、主要收入来源、享受何种补助、联系方式、致贫原因、发展意愿、计划脱贫时间等情况，从各个方面进行调查摸底，全面掌握帮扶对象的贫困原因，积极帮助贫困户想办法、出主意，鼓励贫困户早日脱

贫致富奔小康。

5.4 服务抗疫

自新冠肺炎疫情防控常态化工作开展以来，我校始终坚持“疫情一日不解除，防控一刻不放松”，按照上级的工作部署，全力以赴开展了疫情防控工作，多举措将疫情防控常态化工作抓实抓细抓落地。

一是提高全体教职工的思想重视度。学校成立以校长为组长的疫情防控工作领导小组，负责指挥、组织、协调、部署和落实疫情防控的各项具体工作，并第一时间以QQ群和微信群的形式传递文件和会议精神，要求师生提高责任意识，增强安全自我保护常识，切实认识到此次疫情的严重性，保证在执行中不漏报、不瞒报、不慌报、不错报，积极配合上级部门和三觉镇的疫情防控工作。

二是建立健全制度，明确职责分工。制定了疫情防控两案十制，确立各工作小组分工及职责，进行线上防控知识培训，各项防控工作规范、及时、有效。

三是物资储备。根据需要准备充裕的疫情防控所需应急物资，提前储备好疫情防控所需一次性医用口罩，电子体温枪、体温计、洗手液、肥皂、消毒液、紫外线消毒灯等物品，并设立留观室。

四是加强食堂工作。为了很好地预防病从口入，制定了严格的卫生保健制度，签订了食品安全责任书。食品原料采购采取定点采购法，并向购销处索要检验合格证。蔬菜现买现吃，坚决杜绝购买腐烂变质食品。炊具、餐具的洗涤、消毒工作做了全面而严格的卫生要求，要求做到一洗、二刷、三冲、四消毒，做到餐餐消毒，并详细记录。

五是校内消毒工作的开展。为了保障师生健康安全，学校将教学楼、实训场所进行全面预防性消毒，全每天将办公区域等进行全方面消毒。

六是跟进人员健康情况。每天及时统计学生及教职工身体健康情况，有任何异常情况第一时间进行统计上报，建立一人一档健康卡，要求开学必须持卡返校。严禁外来无关人员进入校园。门口设置测温点，严格执行外来人员登记制度，未佩戴口罩及体温 $\geq 37.3^{\circ}\text{C}$ 的人员不得进入。根据上级要求，落实人员健康日报、零报告制度，严格每日报送相关情况汇总表。

当前国内外疫情防控形势依然严峻复杂，我校将毫不放松做好疫情防控工作，进一步完善防控散发病例和聚集性疫情应急处置预案，进一步做好应急演练

练，保障物资调配，把爱国卫生运动与冬季疫情防控结合起来，做好流感等多病共防，引导全体师生持续加强个人防护；推动疫情防控各项工作落地落实，确保全校师生的身体健康和生命安全。

6. 举办者履责

6.1 经费

近年来，中央、省、市、县财政给予学校很大的经费及政策支持，具体为2019年拨款696.80万元支持学校改善基础办学条件；除正常经费外，2020年中央、省财政划拨经费748.21万元，其中697万元，主要用于学校质量提升工程项目建设。

近两年中等职业学校教育经费收入情况一览表

年度	国家财政性教育经费（万元）					生均拨款（元）	项目投入（万元）
	合计	公共财政预算安排的教育经费（万元）			政府性基金预算安排的教育经费（万元）		
		小计	公共财政教育经费（万元）	其他公共财政预算安排（万元）			
2019 年	2422.60	2422.60	2422.60	0	0		696.80
2020 年	2272.58	2272.58	2272.58	0	0		748.21

6.2 政策措施

学校依据安徽省中等职业学校设置标准，制定了学校发展规划，现正在逐步实施。为落实《安徽省深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量实施意见》，进一步深化我校职业教育教学改革，提高人才培养质量，学校制定了《寿县科技学校人才培养方案》，该方案现已全面实施。

7. 特色创新

案例一

中职现代农艺技术“岗位导向、学训融合”教学模式的应用和探索

现代农艺技术专业具有“生物”属性，和其他实践性强的专业相比，除具有共同特性外，还具有自身显著特点，即植物生产的复杂性、季节性、区域性、

周期性等，农业生产受自然因素和农业生产要互影响大，可控性差、重复性差、生产周期长。在传统的学期制下，受自然条件和作物本身生长发育期等影响，理论教学进度和生产实际难以同步，实践教学大多数是以单项、间断性实验、实训形式，难以让学生完整了解栽培植物整个生育期生长发育进程，把控作物各生育期间的关联性，以及如何因时、因地、因作物采取相应的农艺技术管理措施。为此，我校从2012年开始进行现代农艺技术专业教学体系改革，通过几年教学改革和实践，构建了一套基于农业生产过程的理实一体专业课程教学体系，在提高人才培养质量方面起到了明显作用。

一、现代农艺技术专业人才培养目标

近年来，我校多次组织教师，以问卷、座谈、讨论、资料分析等方法，调查了农业行政管理部门、农业技术推广服务部门、农资生产营销部门、农业生产企业、农业合作社、家庭农场、种养大户以及学校毕业生等，通过多方面、深层次的调研结果分析，我们将现代农艺技术专业人才培养目标定位为培养适应社会主义现代化建设，具有一定的人文和社会科学知识，具备作物生长发育调控、测土配方施肥、植物病虫害综合防治、设施农业栽培等基本知识和技能，适应县域及周边主要栽培作物生产、良种繁育、产品营销、技术推广第一线岗位工作需要的情系“三农”中级技能型人才。

二、“岗位导向、学训融合”教学模式内涵

基于农业生产过程的“岗位导向、学训融合”教学模式内涵是教学过程围绕农时季节安排，教学内容围绕农事设计，教学场地围绕农田布置。让学生在学中做、做中学，边学边做，学做交替进行。基于栽培植物生育进程，按照县域及周边大田作物水旱轮作实际，让学生全程参与两个学年四季（两个生产循环）的生产实践、循序渐进地达到提高学生基本技能、专业核心技能和综合技能的培养目标。

该教学模式淡化了传统的学期制概念，围绕农事活动进行教学计划安排，构建课程体系，围绕“农时、农事、农田”整合教学内容，设计教学环节，创新教学方式，达到课堂教学和季节同步，和栽培植物生育进程同步，课堂和田间融为一体，实现了理论教学和实践教学实现有机结合。

三、“岗位导向、学训融合”教学模式设计和实践

1、课程体系开发和建设

(1) 职业岗位分析

我们通过调查寿县益农公司、安徽东禾农业种植有限公司、寿县寿西湖国营农场、安徽省农科院岗集生态示范基地等农业生产企业、农资生产企业和粮食生产专业户进行调研，就毕业生就业去向进行跟踪调查分析。目前，现代农艺技术专业对应的职业岗位主要有四个方面：一是种植企业的技术员；二是农资生产企业技术员；三是农业推广部门技术员；四是种植专业大户、农协和农村经济合作组织。

(2) 确定典型工作任务

依据岗位分析，基于农业生产过程，我们确定其中实际的典型工作项目、任务、内容及所需职业能力（见表1），并根据确定的农业生产岗位典型工作任务以及所要求的方法能力、专业能力和社会能力，将典型工作任务转化为基于农业生产过程的专业课程体系。

表1 现代农艺专业典型工作任务分析

工作项目	典型工作任务	工作内容	职业能力
主要作物的生产	制定生产计划、准备生产资料	生产计划的制定、土地农资的准备、育苗	1. 能根据市场需求和生产条件制定生产计划 2. 能实施播前灌溉，确定耕翻时期和深度，能根据作物种类确定基肥数量和种类，并正确施用基肥，能够选配和使用除草剂 3. 能按要求准备肥料、种子、农药和薄膜等生产资料，能够处理种子 4. 能完成育苗设施准备、催芽、播种和幼苗期管理
	整地	翻地、平整土地、排灌沟布局	1. 能按作物和耕地状况平整土地 2. 能够按要求进行排、灌沟的布局
	播种	播种、移栽	1. 能计算播种量 2. 能够适时、适量、适宜深度播种 3. 能够确定移栽方案 4. 能够检查移栽质量
	田间管理	耕作管理、肥水管理、植株管理、病虫害防治	1. 能够检查中耕、松土、保墒、除草及起垄培土的质量 2. 能够按照作物不同生育时期及生长情况，进行土壤施肥、随水施肥和叶面施肥
	收获与农产品保存	收获、整理、贮藏	
主要作物病虫害的防治	作物病虫害预测预报	田间调查、整理数据、传递信息	1. 能识别当地主要病虫害草鼠害和天敌25种以上 2. 能独立进行主要病虫害发生情况调查

			3. 能进行常规计算 4. 能对病虫发生动态作出初步判断
	作物病虫害 综合防治	起草综防计 划、实施综防 措施	1. 能结合实际对主要病虫提出综防计划 2. 能利用天敌进行生物防治 3. 能合理使用农药控害保益
	农药(械)的 使用	配制药液、施 用农药、维修 保养药械	1. 能批量配制农药 2. 能使用背负式机动喷雾器和排除背负式 机动喷雾器一般故障 3. 能维修手动喷雾器 4. 能保养背负式机动喷雾器
主要作物 良种繁育	制定种子生 产计划、做好 播前准备	制定生产计 划、种子(苗) 准备、种植安 排、生产资料 准备、整地施 肥	1. 能备好、备足种子 2. 能完成较复杂的种子(苗)处理 3. 能按要求落实地块及种植方式 4. 能根据繁种方案准备生产资料 5. 能完成整地施肥工作
	田间管理	规格种植、水 肥管理、病虫 害防治	1. 能进行规格种植 2. 能根据作物生长发育状况进行水肥管理 3. 能及时发现病、虫、草、鼠害 4. 能正确使用农药 5. 能进行较为复杂的收获、脱粒、晾晒、 清选等工作
	质量控制	防杂报纯、去 杂去劣	1. 能控制生物学混杂 2. 能防止机械混杂 3. 能准确去除杂劣株
	田间观察	营养观察、生 育观察	1. 能准确判断作物群体生长、营养、发育 状况 2. 能观察记载作物生育时期 3. 能观察记载作物花期相遇情况
农业生产 资料营销	服务顾客	接洽、咨询、 服务顾客	1. 能用常规礼貌用语接待顾客，能与顾客 交流沟通、了解顾客需求 2. 能发现潜在顾客 3. 能为顾客分装分销及零售产品 4. 能介绍不同农资商品的特点、使用方法和 注意事项
	商品推介与 应用	识别、介绍农 资产品，农资 使用指导	1. 能根据商品名称或包装识别不同农药的 商品种类 2. 能根据包装和种子外观特征识别不同作 物种子 3. 能根据包装颜色、气味等物理性特征识 别肥料及植物营养素种类 4. 能识别农用塑料商品
	商品销售	组织准备和实 施农资商品销 售，售后分析	1. 能整理、准备销售商品 2. 能清点商品库存，确定合适报价 3. 能准备预约销售 4. 能够进行现场货款结算 5. 能根据销售凭证核发农资商品 6. 能根据销售合同核对应收应付款，能进 行应收款的结算
农业技术 推广	信息采集处 理	信息的采集和 处理	1. 能够运用观察、访问等方式直接获取信 息 2. 能够通过查阅资料获取信息 3. 能够通过会议、媒体采集信息 4. 能够通过田间调查获取信息 5. 能够通过语言、文字、图表等手段记录 和传递信息

	技术示范推广指导	技术示范、项目推广、技术指导	6. 能够进行信息的归档和查询 1. 能够根据技术试验示范的方案或规程进行试验示范 2. 能够推介推广项目承担单位、实施地点 3. 能够根据项目实施方案和技术路线完成项目的实施 4. 能够推介推广项目的技术要领 5. 能够指导主要农作物生产技术
	技术咨询培训	技术咨询、技术培训	1. 能够解答当地主要农产品生产、收获、储藏、保鲜和初加工技术问题，并提供解决方案 2. 能够解答与农业生产相关的法律、法规和政策问题 3. 能够宣讲农业生产技术 4. 能够开展生产技术培训
家庭农场经营(合作社、种植大户等)	农产品市场的预测和经营项目的确定	农产品市场的分析与预测、经营项目的筛选与确定	
	生产计划的制定、生产资料的准备	制定生产计划、准备生产资料	
	组织生产过程	人员组织管理、生产组织管理	
	农产品的收获、加工、销售	农产品的收获、包装加工、市场营销	

(3) 将典型工作任务转化为基于农业生产过程的专业课程体系

根据确定的农业生产岗位典型工作任务以及所要求的方法能力、专业能力和社会能力，结合现代农艺技术专业课程建设实际情况，我们将现代农艺技术专业课程分为非季节性农时课程、季节性农时课程，并构建了和农业生产实际工作岗位相适应的专业课程体系（见表2）。

表3 重构后的现代农艺技术专业课程体系

类型	课程名称	备注
非季节性农时专业课程	化学（中职农林版）	《化学》肥料部分融整合到《植物生产环境》植物营养部分，生物（中职农林版）中细胞、光合作用、呼吸作用、矿质代谢等部分内容和《植物生产环境》等相关知识内容进行整合。
	生物（中职农林版）	
	植物生产环境	
	农业生物技术	
	农产品贮藏及加工	
	农业新技术推广	
	农产品营销及管理	

田间试验		
季节性农时 专业课程	绿色及有机食品生产及管理	教学过程围绕农时季节安排，教学内容围绕农事设计，教学场地围绕农田布置。
	植物病虫害防治	
	春播作物生产管理	
	秋播作物生产管理	
	测土配方施肥	
	设施栽培	
	水稻制种	
	种植生产实践	

(4) 按生产季节安排专业课程

我们将现代农艺技术专业的课程分为非季节性农时课程和季节性农时课程。非季节性农时课程要给季节性农时课程让路，确保农时性课程理实一体化教学的进行。当农时季节性专业课程在非农时期间，非季节性农时课程应该利用其不上课时间来合理安排授课时间，以有效地保证非季节性农时课程以及季节性农时课程授课的有效进行。总之按照职业目标和生长季节组织专业教学，宜前则前，宜后则后，宜长则长，宜短则短，交叉进行，彻底改变传统的教学程序。

在专业课程教学安排上，季节性农时课程结构整体优化设计是关键性工作，应按照当地本专业主要栽培作物的农时季节及生产技术规范进行合理安排，并设计成多个模块。每一模块教学内容侧重选定一种主栽作物，选定3至5个主栽作物合理编排在各学期中，围绕主栽作物的生长发育阶段组织模块教学，尽量使各模块农时季节相互错开，做到授课进程和生产季节同步。在实践的基础上，我们开发了现代农艺技术专业季节性农时课程模式（见表3）。

表3 现代农艺技术专业季节性农时课程模式表

模块	主要作物	农时季节	学期
季节性农时课程模块	农业气象观测技术		第一学期
	作物栽培技术 1、平整土地 2、播种育苗 3、田间管理 4、收获和贮藏	水稻 5月至8月	第二学期
	大田作物病虫害综合防治技术	油菜 9月至5月	第三至四学期

良种繁育技术	玉米	3 月至 7 月	第四学期
田间试验方法	大豆、甘薯	4 月至 10 月	第四至五学期

(5) 增设生产实践课

从二年级（第三学期）开始，以班级为单位分配 1 至 2 亩生产用地，完成一年两季（春播作物、秋播作物）生产任务。各班以小组（10 人左右）为生产单位，从制定种植方案、品种选择、整地、播种、中耕、除草、施肥、灌溉、病虫害防治、收获、销售等各个环节，由学生自主安排，教师一般只对项目涉及的主要栽培管理措施提出意见和建议，并完善学生拟定的生产管理日历，形成统一执行的范本，遇到问题主要由小组自行研究解决，独立完成工作任务。在实施过程中，教师充当观察员、协助员和监督员，进行督促、指导、检查、解惑。指导主要包括对作物栽培新知识、新技艺的讲解及项目具体实施方法解释。教师要善于发现学生学习中存在的问题，找出问题症结。要加强学生的教育和管理，引导所有学生自觉参与项目实践过程，每位学生都要分工协作，承担并完成相应的项目任务。

通过两个完整的生产经营周期，让学生在真实的作物生产环境中，全程参与植物生产过程，得到综合、全面的实践技能训练，培养了学生乐农、事务、爱农、兴农的职业精神，了解生产实际，增强了学生团队意识、自学能力、动手能力以及创新能力。

(6) 增设综合技能训练课

在第五学期，增设两周综合技能训练课，课程内容和现代农艺技术专业相关工种（如农艺工、种子检验员、种子繁育员等）职业资格证书内容接轨。通过综合训练，学生达到中级技能等级证书所要求的技能水平。

2、实行弹性学期制

根据植物生产的连续性、季节性，淡化学期制，实行弹性学期制，即“农忙在田间，农闲回教室”。如杂交水稻和杂交玉米制种技术是现代农艺技术专业学生必须掌握的核心专业技能之一，但是、杂交水稻和杂交玉米制种正值暑期，按传统的学期制，无法进行学生实际操作。为此，我校修订教学计划，实行弹性学期制，在二年级增设四周暑期水稻、玉米制种技术集中实训课，根据实际情况，适当推迟高三开学时间。

3、强化顶岗实习

从第五学期期末开始，进行为期半年的顶岗实习，由学校统一安排实习单位，避免出现顶岗实习流于形式，甚至“放散马”，实习期间实行校内教师 and 校外教师“双指导制”，由校内外指导教师共同负责全程指导、管理学生实习工作，督促、检查实习进程，考核实习成绩，由学校和实习单位共同填写“顶岗实习鉴定及成绩评定表”。

通过顶岗实习，学生将所学专业知识和生产实际相结合，专业技能和岗位技能零距离衔接，树立职业思想，养成良好的职业道德，练就过硬的职业技能，实现从学生到员工的身份转变。

四、“岗位导向、学训融合”教学模式下的保障体系建设

1、完善平台体系

一是围绕职业岗位所必备的核心技能，遵循“功能集成、资源共享、理实一体”的原则，优化、改造实验、实训室，增加实训工位。二是校内农业科技种植园按照功能板块重新布局、提档升级。三是选择管理先进、农业科技含量高、规模较大的企业进行深度合作，通过校企共建，建成集学生综合实训、顶岗实习，社会服务为一体的综合基地。

2、改革考核评价体系

(1) 教师考核评价体系

过去考核评价教师注重课堂教学效果，导致教师大多重课内，轻课外；重理论、轻实践；重课堂，轻田间。这种考核评价机制已经不能适应中职教育的需要。通过几年的教学实践和探索，逐步改革教师的考核评价体系，除考核教师的课堂教学外，对指导实践教学，指导学生参加社会服务、创业实践、管理实训基地等“课外”工作也列入考核范围，对承担“课外”指导的教师，除认定相应工作外，在评先、评优、绩效考核等方面给予倾斜。

(2) 学生考核评价体系

一要做到考核目标综合化。以知识、技能、素质目标并重的原则，侧重考核专业综合素质和实际能力。以水稻旱育稀植教学模块中旱育考核为例，其考核包括以下内容（见表5）。

表5 水稻旱育模块考核表

项目	分值	备注
学习态度	20%	
技术方案设计	10%	
苗床管理	45%)	
效益分析	15%	

二要改革过去授课教师为唯一考核主体的方式，根据课程内容考核主体可以有教师、企业指导教师、学生自己等，做到评价主体多元化、方式多样化。如《小麦栽培》课考核，学校成立由专业教师、学生代表和校外技术专家、种植专业户成立项目考核小组。采用自评、互评、综合评价等相结合的方式进行。学生自我评价主要依据自己在完成项目任务中职责，所起作用、知识把握等方面进行，让学生自己衡量项目方案是否完善，是否发挥了自己主观能动性；小组互评主要是各组介绍组内“项目”的实施情况，比拟组间收获物产量、品质等方面差异，找出差距，并进行分析总结，提出相应的对策，回答项目考核小组的问题；最后由项目考核小组进行总结性评价，综合评定作物栽培的综合考核结果。

三是以形成性评价为理念，改革过去以期末考试一考定成绩的模式，做到考核时间全程化，增加平时考核分值比重，引导学生形成自觉学习、主动学习习惯，树立诚实学习风气。

五、“岗位导向、学训融合”教学模式实施成效分析

（一）提升了学生专业技能

通过实施基于农业生产过程的“岗位导向、学训融合”教学模式，在“教、学、做”中，教师将教学内容进行优化、整合，使学生接受专业理论知识、掌握实践技能过程变得直观、生动。学生是以“主人翁”的角色融入到课堂，学习兴趣浓厚、理解透彻、记忆深刻，学生乐学，课堂也更加高效，学生专业技能成绩明显提升。

（二）提高了学生就业能力

通过构建和实施新的教学体系，毕业生能够适应农业行业的工作环境，工作积极主动，认真负责，具有上进心，专业知识比较扎实，有较强的动手能力和社会交际能力，得到用人单位普遍认同。

案例二

建立德育实践周锻炼制 创新德育导师结对管理制

寿县科技学校现有在校学生 3588 余人，有教职员工 87 人。古人云：“士有百行，以德为首”，学校始终把学生德育管理工作放在首位，学校秉承“为每个学生提供合适的教育，为社会发展培养实用型人才”的办学思想，开拓进取，不断创新德育工作思路和工作方法，进行大胆的探索和实践，继 2019 年学校建立德育实践周锻炼制后，2020 年又创新了德育导师结对管理制，学校全方位、多维度地开展学生德育工作，走出了一条成功之路。

一、德育实践周锻炼制

今天，你如果走进寿县科技学校的校园，就会有身穿“文明督查”红色服装、头戴小红帽的值周学生主动热情的为你带路；进入校园，你会发现，校园的各个角落都被“小红帽”打扫得干干净净；课间，在走廊、操场、寝室、食堂也都有“小红帽”在巡视、在管理……这一切，就是寿县科技学校从 2019 年开始探索实施的一种新的德育方式——“德育实践周”的成果。

（一）实施背景

职业学校的学生文化课基础薄弱，没有良好的行为习惯，再加上绝大多数学生的父母长年在外打工，平时和子女沟通少，使得这些留守学生性格孤僻、暴躁、易怒、叛逆。如何加强对这些青春期学生的管理是摆在学校领导和老师面前的一道急迫的课题。

（二）实施过程

德是育出来的，而育的方式必须沁人心脾，深入心灵。从 2019 年秋季起，我校探索实施了德育实践周锻炼制。德育实践周锻炼制是在政教处具体指导下，把高一、高二年级学生的劳动课集中于一周整块使用，每班轮流实践一周。整个校园设有 24 个岗位，每个岗位安排 2—3 名学生执勤。这种管理模式的特点是让学生全天候无缝隙、无空档的参与管理，一是时间上无空档，做到无时不在；二是空间上无空档，做到无处不在。也就是时时有人在，处处有管理。在“德育实践周”里，班级内每个学生都是导演，都是演员，管理与实施集于一身。

1. 实施目标

(1) 规范学生言行，对学生进行行为习惯养成教育，强化行为规范的训练和培养。

(2) 通过对学校公共场所的卫生打扫和保洁，提升学生服务意识，自觉养成良好的劳动观念和服务意识，为培养合格的职业劳动者打好基础。

(3) 通过学生巡查，加强学校内部管理，进一步增强学生自治自理能力，以主人翁的姿态参与学校规范管理，提高管理水平。

2. 工作过程及安排

(1) 准备阶段

学校政教处安排专门人员对实施德育实践周班级的学生进行思想动员，学习德育实践周细则，定岗，定人，定职责。

(2) 实践阶段

每周一上午政教处对学生进行岗前培训，班主任要到场协助。政教处发放工作服、劳动工具和督查记录本。实践周班长每天定期巡查值周情况，对各考核项目打分，政教处及时公示，反馈到各班级。下周一上午第二节课后归还劳动工具、服装，如期上交值周检查原始记录表和学生实践心得。

(三) 实施效果

校园环境建设是学校精神文明建设的窗口，德育实践周则是精神文明建设的阵地。德育实践周活动要求学生模范执行礼仪规范，文明待人，公正执法，使学生在具体的实践活动中，陶冶情操，健全人格，尤其是促进他们实践能力动手能力的发展。学生违纪现象明显减少了，几乎杜绝了恶性打架事件的发生，公物损坏情况也得到了有效遏制，这些都充分地表明，德育实践周既内化了学生的品德修养，又培养了学生养成良好的行为习惯。

二、德育导师结对管理制

我叫张建和，是寿县科技学校 16 级电子商务应用班学生，我家在农村，由于家里经济条件不好，父母在外务工。2016 年 9 月，中考失利后，我进入寿县科技学校就读电商专业，由于中学基础差，缺少父母关爱，进入职校后，学习上缺少信心，意志比较消沉，上课经常迟到、早退，玩手机，沉迷于网络世界，有时还参与打架。

入学后，我的专业课老师周理叶成为我的德育结对导师，周老师对我关怀备至，真情结对，每月定期召开一次结对学生关爱会，并与家长通电话汇报我在校表现……，周老师对我真正做到思想上解惑、生活上关怀、学习上帮助，我在德育结对导师周老师的润物细无声教导下，已重新树立人生奋斗目标，对未来充满信心，如今，我多次评为“优秀共青团干部”，2019年荣获中等职业学校“三好学生”学生荣誉称号。同时，本年度参加中职学校职业技能大赛，分别取得省市第一名的好成绩。

-----摘自张建和同学日记《我的德育结对老师》

（一）实施背景

我校以前每年春季开学都有不少学生由于各种原因流失，为减少学生流失，2020年2月，我校结合教育教学工作特点，创新了“岗位当先锋，真情暖师生”的德育导师结对管理制度，鼓励老师对学生结对管理，力争结对一个就稳定一个。

（二）实施过程

1. 结对管理原则

（1）授课教师结对管理授课班级5名（含5名）以上学生。由班主任对班级学生进行分组，授课教师自愿向班主任申请结对，并认领一组学生为结对管理对象。

（2）全校教职工均可以自愿申请结对管理一个学生寝室。

2. 结对管理内容及要求

（1）结对老师要建立结对学生档案，掌握学生基本信息，随时关注学生思想动向，做到及时沟通，真情关爱。

（2）结对老师每月要召开一次结对学生关爱会，帮助学生解决学习、生活上的困难。开会要有记录，且可以邀请班主任或年级组组长等参加。要重实效，不搞形式，不走过场。

（3）结对老师要参与结对学生活动管理，学校有活动时，结对老师要到场协助班主任管理学生。

（4）结对老师每月要参加一次管理学生所在班级组织的主题班会。

（5）结对老师每个星期至少要到寝室查夜一次，并签名。

3. 结对管理量化考核

学校成立结对管理考核领导小组，每月对结对老师进行量化考核一次，主要从学生管理和寝室管理两方面进行考核，具体考核工作由政教处和各班班主任负责。

（三）实施效果

德育导师结对管理制做到对结对学生从小事入手、从细节开始、用真情结对，做到对学生思想上解惑、生活上关怀、学习上帮助，力争结对一个就稳定一个。结对管理教师要在“保密”、“尊重”学生隐私原则的基础上多观察学生，善于发现学生身上的闪光点并予以表扬；要善于发现学生身上已经出现或有出现苗头的各种心理问题，并及时向班主任反馈该同学的心理动态，协同班主任解决问题，为学生的健康成长服务。我校以前每年春季开学都有大量学生流失，自从结对制度实施以后每学期学生流失率都控制在1%以内。

学校是学生成长的地方，每个学生都是鲜活的，灵动的，给学生以成长的智慧是教育的天职，给学生创造成功的机会是教育的真谛。我们将贴近实际、贴近生活，不断创新德育管理模式，提升德育工作内涵，立德树人，努力打造职教品牌，形成真正的职教特色，谱写出中职学生德育管理的新篇章。

8. 主要问题和改进措施

8.1 主要问题

一是校园占地面积不足，且学校周边没有可利用的场地和空间，新校区建设进度缓慢。

二是专业教师队伍发展不均衡，教师老龄化现象严重。受用人机制的制约，技能型 人才引进渠道不畅，严重制约引进社会能工巧匠做兼职。专业 教师数量短缺，也影响了学校的教育教学，影响了办学质量的 进一步提升。学校信息化技术水平有待提升，所需硬件设施还需进一步加强。

三是校企合作需要进一步深化。尤其是需要政府政策的支持，需要不断探索合作的途径和方法，实现校企双赢。

四是“三教”改革需要进一步探讨，管理需要进一步精细化。

8.2 改进措施

（一）进一步加大职教宣传，积极与政府部门和教育主管部门加强联系，加快新校区建设步伐。

（二）加强与上级有关部门的沟通协调，拓展改善师资队伍结构的空间；通过招聘、支教、培训、外聘等形式充实师资队伍，学校采取脱产培训、进修、寒暑假集训、到企业挂职、等多种形式加强教师转型培训，同时，进一步加强名师建设和骨干教师培养。提高双师型教师比例。

（三）主动加强校企和校际交流，充分利用行业企业资源，探索校企合作新模式，拓宽校企合作新领域。

（四）推进教师、教材、教法“三教”改革，建立科学的教学评价与反馈改进机制，促进教育教学质量稳步提升。