

淮南市体育中等专业学校

质量年度报告

(2025 年度)

淮南市体育中等专业学校

2025 年 12 月

内容真实性责任声明

省/市/学校对 淮南市体育中等专业学校 职业教育
质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）：



目 录

前 言	1
1.基本情况	1
1.1 规模结构	1
1.2 资源投入	3
1.3 师资力量。	4
2.人才培养	9
2.1 立德树人	10
2.2 技能成才	12
2.3 在校体验	19
2.4 职业发展	22
2.5 专业建设	30
2.6 课程建设	32
2.7 三教改革	33
3.服务贡献	46
3.1 服务行业企业	46
3.2 服务地方发展	47
3.3 服务乡村振兴	49
3.4 具有地域特色的服 务	50
3.5 开展非学历培训	51
4.文化传承	61
4.1 工匠精神传承	61
4.2 红色基因传承	62
4.3 中华优秀传统文化传承	66
4.4 职业启蒙（体验）教育	68
5.国际合作	78
5.1 留学生培养	78
5.2 合作办学	78
5.3 交流互鉴	79
6.产教融合	80
6.1 校企合作双元育人	80
6.2 校企共建资源	81
7.发展保障	83
7.1 党建引领	83
7.2 政策落实	91
7.3 学校治理	93
7.4 质量保证体系建设	94
7.5 经费投入	96
8.挑战与展望	101
8.1 面临挑战	101
8.2 未来展望	101

表目录

表 1 近两学年学校基本概况一览表	3
表 2 学校建筑面积情况一览表	4
表 3 学校师资情况统计表	5
表 4 专任教师队伍结构一览表	5
表 5 2025 年安徽省青少年排球比赛成绩统计表(女甲).....	15
表 6 2025 年安徽省青少年排球比赛成绩统计表(女乙).....	15
表 7 2025 年安徽省青少年排球比赛成绩统计表 (男丙)	15
表 8 2023- 2025 学年毕业生升学情况	23
表 9 2024-2025 学年学生心理健康学生教育活动统计表	25
表 10 学校主要实训中心 (室)	31
表 11 音乐鉴赏课程思政的多维价值	36
表 12 音乐鉴赏课程思政曲目分类示例	38
表 13 开展家庭教育社会影响力统计表	74
表 14 学校经费情况一览表	96

图目录

图 1 学校外观	2
图 2 训练中的运动员	2
图 3 中华优秀传统文化教育研究实验学校	3
图 4 学校足球运动专业运动员训练与比赛	7
图 5 食堂升级改造	8
图 6 新购置赛艇皮划艇	8
图 7 2024 年学校在校篮球馆承办淮南市中学生篮球联赛	11
图 8 2025 年学校举行“诚信感恩励志成才”主题书法比赛	11
图 9 张国婷、康欣婷：斩获女子四人双桨 2000 米项目第二名	14
图 10 顾梦涵：全国赛艇冠军赛第二站夺得女子双人双桨 2000 米项目第一名	14
图 11 2025 年学校教职工学习习近平总书记关于教育的重要论述	20
图 12 2025 年学校开展学生心理健康宣传活动月活动	20
图 13 2025 年学校召开防溺水安全教育大会	21
图 14 学校开展初三毕业班心理疏导讲座	24
图 15 2025 年学校开展学生心理拓展活动	24
图 16 2025 年学校召开学生心理委员座谈会	25
图 17 淮南市体育教师篮球培训班开班仪式	52
图 18 淮南市体育教师足球培训班开班仪式	52
图 19 淮南市体育教师排球培训班开班仪式	52
图 20 淮南市篮球项目主教练韦峰授课中	53
图 21 体育教师积极参加实践活动中	54
图 22 学校派出音乐专业教师赴市老年大学教授葫芦丝课程	56
图 23 淮南体校开展“区域文化研学教育”活动	61
图 24 2025 年学校组织学生参观寿州窑非遗传承人工作坊	62
图 25 2024 年学校组织学生参观寿州窑窑址	62
图 26 学校组织学生参观新四军纪念林陈列馆	63
图 27 学校组织学生参观新四军纪念林	63
图 28 学校党总支副书记张贵朋给团员上团课	64
图 29 学校开展学雷锋主题班会	65
图 30 学校开展新生军训活动	66
图 31 学校武术套路队同学在排练《少年强》节目	66
图 32 学校举办黑板报主题宣传活动	67
图 33 学校新团员发表演讲	68
图 34 学校新团员入团宣誓仪式	68
图 35 学校对前来参观的初中学生进行职业启蒙教育	72
图 36 学校专业教练向前来观摩的领队介绍学校训练情况	72
图 37 学校组织校外初中学生进行职业启蒙教育观摩	72
图 38 学校开展校企合作	81
图 39 学校开展党员学习活动	99

图表目录

图表 1 2024–2025 学年学生心理健康问卷（家长卷）调查分析	25
图表 2 学校德育教师开展学生家庭教育成效	73

典型案例目录

【典型案例】 1	6
【典型案例】 2	7
【典型案例】 3	23
【典型案例】 4	27
【典型案例】 5	34
【典型案例】 6	41
【典型案例】 7	55
【典型案例】 8	56
【典型案例】 9	72
【典型案例】 10	74
【典型案例】 11	97
【典型案例】 12	99

前 言

当前，中等职业教育作为我国教育体系的关键一环，上承高等教育，下启基础教育，肩负着为国家和社会培养高素质技能型人才的重任。为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实《教育强国建设规划纲要(2024—2035 年)》和三年行动计划，根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告(2025 年度)编制、发布和报送工作的通知》(教职成司函〔2025〕18 号)有关要求，为了全面、客观、真实地反映学校教育的发展状况，推动学校教育质量不断提升，学校组织工作专班精心编制了《淮南市体育中等专业学校质量年度报告（2025 年度）》。

编制学校教育质量报告具有深远意义。一方面，它能够系统梳理和总结学校教育在过去一年的发展成果和经验，为学校提供一个展示自身办学特色和育人成效的平台，增强学校的影响力。另一方面，通过报告可以清晰地发现学校教育发展中存在的问题和不足，为当地政府教育行政部门制定有关教育政策、加强教育督导提供有力依据，从而更好地引导中职教育朝着高质量、可持续的方向发展。同时，报告也为广大学生和家长了解学校教育情况、选择合适的专业提供了重要的参考，有助于促进社会对学校教育的认同和支持。

本年度报告的基本内容涵盖了学校教育的多个方面。首先，对本地区及学校教育的基本情况进行全面介绍，包括学校历史、办学条件、办学规模、师资队伍、专业设置等基础数据，为读者呈现一个整体的概貌。其次，重点对学校人才培养及教育的质量状况进行评估，学校以立德树人为教育主线，思政教育常抓不懈。通过立德树人、技能成才、职业发展、专业建设等具体指标，客观反映学校的教育教学成果。此外，学校还就服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障等方面进行了阐述。最后，报告对学校教育的改革与发展举措进行了总结，如人才培养、教育教学模式的创新实践等，展现了学校教育在适应时代发展需求、不断提升人才培养质量方面的积极探索，并对学校教育未来发展面临的挑战和机遇进行了分析，提出了相应的对策和建议，为今后的工作指明了方向。

在本年度的学校教育发展中，涌现出了许多亮点。其一，党建引领作用显著增强，学校深入贯彻落实党的教育方针，以党建统领学校发展，将党建工作与教育教学、德育工作等深度融合，为学校的发展提供了坚强的政治保障。其二，教育教学改革成果丰硕，学校积极探索创新教育教学模式，加强课程体系建设，优化教学内容和方法，提升了教育教学质量。其三，学生综合素质得到全面提升，在注重专业技能培养的同时，学校也高度重视学生的德育、体育、美育和劳动

教育，通过开展丰富多彩的校园文化活动和社会实践活动，培养了学生的创新精神、实践能力和良好的品德修养。其四，服务社会能力显著增强，学校积极发挥自身优势，服务国家战略、服务地方发展、服务乡村振兴等，为经济社会发展提供了有力的人才和技能支撑。

总之，本年度学校教育质量年度报告是对学校教育发展的一次全面检阅和总结，希望通过这份报告，能够让社会各界更加了解和支持学校教育，共同推动本地区中职教育事业不断迈上新的台阶，为培养更多高素质技能型人才、服务经济社会发展做出更大的贡献。

淮南市体育中等专业学校质量年度报告

（2025 年度）

1. 基本情况

1.1 规模结构

学校前身为淮南市业余体校（创建于 1977 年），原隶属于淮南市体育局。2011 年 4 月经市政府批准将原市属完全中学淮南八中整体划归原市体育局，成立了“学习、训练、食宿”三集中管理的淮南市体育学校，实现了“体教结合”的实体化。2018 年 9 月，经市人民政府第 18 次常务会议研究同意，成立淮南市体育中等专业学校。淮南体校是淮南市唯一一所公立全日制体育中等专业学校，学校位于淮南市大通区上窑镇，共占地 116.7 亩，教学与训练场馆 3 万多平方米。实行小学、初中、中专一贯制，严格按照“学习、训练、生活”三集中管理。学校创办至今，在市教育体育局坚强领导和有关部门的大力支持下，坚持走“优势互补、资源共享”的体教结合之路，遵循“选好苗子、打好基础、系统训练、积极提高”的办学方针和“读训并举、文体相长、以人为本、突出特色”的办学理念，坚持以创新机制为切入点，不断探索、大胆实践，办学水平稳步上升，办学质量不断提高。



图 1 学校外观

近年来，学校办学成效显著：累计为国家队、省队输送优秀运动员 240 余人，培养 2 个世界冠军、1 个亚运会冠军、1 个亚沙会冠军、9 个全国冠军；230 余名学生通过单招、统考进入普通高校。学校先后荣获全国文明礼仪教育先进集体、全国群众体育先进单位、安徽省体育系统先进集体、淮南市德育示范学校、淮南市文明单位等一系列荣誉。2017 年被国家体育总局批准命名为“国家高水平体育后备人才基地”。



图 2 训练中的运动员

学校积淀了浓厚的文化底蕴，以加强未成年思想道德建设为先导，以培养学生“德智体美劳”全面发展为主旨，以

社会主义核心价值体系建设为根本，把坚持教育的“三个面向”与继承、弘扬中华优秀传统文化教育的研究与实践紧密结合起来，积极创新形式载体，深入挖掘传统文化的内涵，坚持优秀传统文化进课堂，充分利用课程资源、爱国主义教育基地、道德大讲堂等载体，将中华优秀传统文化贯穿于学生的日常学习、训练和生活，使学生不断接受传统文化熏陶，汲取传统文化营养。2017 年 3 月，学校被授予“全国中华优秀传统文化教育研究实验学校”。



图 3 中华优秀传统文化教育研究实验学校

表 1 近两学年学校基本概况一览表

学年度	学校名称（全名）	办学性质	校园占地（亩）	校舍面积（m ² ）
2023~2024	淮南市体育中等专业学校	公办	116.7	36480 (含租用)
2024~2025	淮南市体育中等专业学校	公办	116.7	36480 (含租用)

1.2 资源投入

学校校区分为生活区、训练区、办公区、教学区。建筑面积分别为 6408 平方米、26077 平方米、2351 平方米、1644

平方米；总建筑面积为 36480 平方米，在校生 481 人，生均建筑面积 75.84 平方米。

学校仪器设备值 8261901 元，生均仪器设备值为 17176 元。固定资产新增 1451121 元。学校所有教室均配置了智慧黑板，并提供了充足的教学资源，为教学提质增效奠定了坚实的基础。

学校馆藏图书 17562 册（其中专业类 5840 册），生均约 36 册。同时，学校拥有 1 间阅览室。

表 2 学校建筑面积情况一览表

名称	建筑面积 (m ²)	备注
淮南市体育中等学校	6408	生活区
	26077	训练区
	2351	办公区
	1644	教学区
总计	36480	
在校生人数 (人)	481	
生均建筑面积 (m ²)	75.84	

1.3 师资力量

高素质的教师队伍，是提高教书育人质量的保证。几年来学校大力加强教师队伍建设，有一支专兼结合、结构合理、素质优良的教师队伍。教师都具有良好的职业道德，能够很好地掌握系统的专业知识和专业技能，达到《中等职业学校教师专业标准（试行）》的规定的要求。

学校编制为 106，现有在编教职工人数 62 人，专任教师 42 人，班师比 1:3。公共基础课教师 23 人，专业课及实习指导教师 19 人，“双师型”教师 9 人，学校聘请有实践经验的兼职教师 7 人。

表 3 学校师资情况统计表

编制总数	在编教职工数	专任教师数	公共基础课教师数	专业课及实习指导教师	“双师型”教师	班师比	兼职教师
106	62	42	23	19	9	1:3	7

专任教师中具有副高级职称以上 21 人；本科及以上学历 41 人，占专任教师的 98%；硕士及以上学位教师 6 人，占专任教师比例达 14%；“双师型”教师占专业课及实习指导教师比例为 47.3%；聘请有实践经验的兼职教师占专任教师数的比例为 20%。

表 4 专任教师队伍结构一览表

副高级职称教师人数	21 人
本科及以上学历教师人数	41 人
本科及以上学历教师占比	98%
硕士及以上学位教师人数	6 人
硕士及以上学位教师占比	14%
“双师型”教师占专业课及实习指导教师比例	47.3%
聘请有实践经验的兼职教师占专任教师比例	20%

另外，学校还在积极引进行业专家和青年教师，并积极对在职教师进行各种技能培训，鼓励年轻教师进一步提高个人的学历，通过多种举措并行，争取把淮南市体育中等专业

学校打造成为一所文化课教师、专业课教师、“双师型”教师、高学历教师都丰富的现代化职业学校。

【典型案例】 1

体教融合筑基石 多元育人绽华彩

一、项目背景与创新价值

2025 年，学校在全省率先开设中等体育专业学校足球运动专业，此举标志着淮南市在足球重点体校项目建设上迈出关键步伐，彰显了深化体教融合、打造特色体育品牌的坚定决心。

二、核心举措与实施路径

制定足球重点体校长期发展规划，明确发展目标与实施路径。建立教练员工作制度，实行每周例会制，强化教案检查，推行精准化训练模式，要求训练计划具体化、系统化。

三、人才培养双目标

（一）素质培养目标

注重学生理想信念、家国情怀和责任意识的培育，塑造德才兼备的足球人才。

（二）专业能力目标

要求学生掌握现代足球理论与实践技能，具备技术、战术、体能、心理等综合能力，突出教学、训练、竞赛组织等专项实践能力。

这一创新实践充分证明，通过科学定位、特色专业设置和师资优化，体育中等专业学校完全能够实现高质量办学，为体育事业发展提供有力人才支撑。



图 4 学校足球运动专业运动员训练与比赛

【典型案例】2

精打细算强保障 统筹兼顾促发展

2025 年，为切实保障全校师生学习、生活、训练需求，学校积极争取资金，扎实推进软硬件双提升。硬件方面精准投入：消防改造 50514.67 元、浴池热水系统升级 82224.59 元、社团活动中心建设及食堂改造 531022.86 元、赛艇皮划

艇购置 549900 元、学生用书采购 130000 元、礼堂电子屏 84000 元、教室新增课桌椅 300 套、食堂新增灶具厨具 83000 余元，所有投入均精打细算、统筹兼顾，把每一分钱都用在刀刃上，办学条件得以大幅度提升。

建立健全了多项制度，成立工程建设及物品采购领导小组、食品安全检查领导小组，制定校长陪餐制度、维修申报制度等，全面提升了校园服务保障水平。

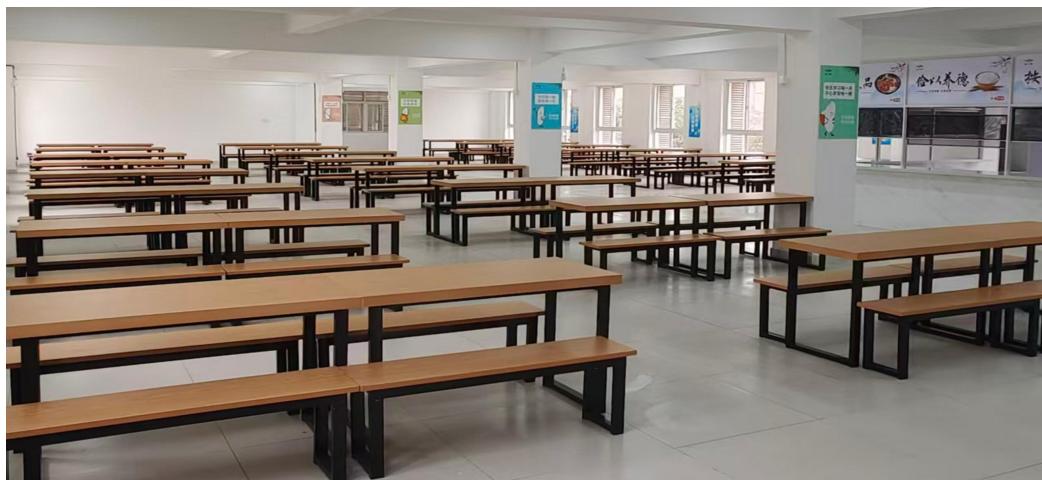


图 5 食堂升级改造



图 6 新购置赛艇皮划艇

2. 人才培养

在当今社会，人才是推动社会进步和科技创新的核心力量。因此，学校制定科学合理的教学计划、优化课程设置、加强师资队伍建设以及完善学生综合素质培养体系，全面提升学生的专业能力和综合素质。

首先，学校根据市场需求和学科发展趋势，制定并不断更新教学计划，确保课程内容与时俱进。通过引入前沿科技和创新理念，激发学生的学习兴趣和创新思维。注重课程的实践性，加强与企业的合作，为学生提供实习实训的机会，使学生在实际工作中提升技能。

其次，致力于优化课程设置，确保课程体系的科学性和系统性。通过跨学科课程的设置，培养学生的综合分析能力和创新解决问题的能力。鼓励教师开设选修课程，满足学生个性化发展的需求，拓展学生的知识面。

再次，在师资队伍建设方面，通过引进高层次人才、加强教师培训和学术交流，提升教师的教学和科研水平。定期组织教师参加国内学术会议和培训，引进先进的教学方法和理念，提高课堂教学质量。鼓励教师参与科研项目，将科研成果转化为教学内容，增强学生的科研兴趣和创新能力。

为了完善学生综合素质培养体系，学校开展丰富多彩的课外活动和社团组织，培养学生的团队合作精神和领导能力。举办学术讲座、文化艺术节、体育比赛等活动，丰富学生的

校园生活，提升学生的综合素质。注重心理健康教育，为学生提供心理咨询服务，帮助学生解决成长过程中遇到的问题。

学校通过科学的管理、创新的教学方法和完善的培养体系，为社会培养出具有创新精神和实践能力的高素质人才。

2.1 立德树人

学校以立德树人为教育主线，思政教育常抓不懈。校领导、学科带头人、骨干教师带头讲党课、上思政课，引领带动全校教师积极开展课程思政。2024~2025 学年，学校体育课专任教师数 6 人、美育课专任教师 3 人、思想政治课教师数 2 人、德育管理人员数 4 人、班主任 13 人。

1. 构建全员育人方略，开展“四深入”系列教育活动。

学校教师、教练员经常“深入学生生活、深入学生学习、深入学生训练、深入学生心理”，积极参与学生的各项教育活动，增进师生感情，及时了解学生的成长和思想动态。学科教师深入训练场地，关注学生的训练情况和思想变化，对他们引导和鼓励；教练员深入课堂，了解学生学习态度和困难，与任课教师进行沟通交流，促进学生文化课学习。

2. 构筑全过程育人体系，力推“四争”理念贯穿始终。

在学生入学之初，学校围绕理想信念、行为习惯、专业发展、团队精神、心理健康、安全教育、诚实守信七大主题，通过参观主题班会、升旗仪式等活动，引导学生全面发展。

学校开展综合素质提升行动，组织学生阅读经典著作，培养学生树立“争强、争先、争优、争光”的“四争”意识，增强学生的综合素质。



图 7 2024 年学校在校篮球馆承办淮南市中学生篮球联赛

3. 构造全方位育人空间，促进学生全面发展

学校倾力构建“学生—教师—家庭—学校”四位一体的联动育人机制。学校通过学生科和团委共同组建学生会。学校组织学生干部进行学生自我管理。同时，学校积极组建了各班级和校级的学生家长委员会，打通家校共育的育人模式。



图 8 2025 年学校举行“诚信感恩励志成才”主题书法比赛

学校一直把“立德树人”作为教育的根本任务。一方面开设“职业生涯规划”等德育课程，以课堂为主阵地对学生加强思想政治教育。同时，学校也要求各科教师都要把思想道德教育融入平时的教学中，帮助学生形成正确的世界观和人生观。另一方面，学校深入开展第二课堂活动，通过开设讲座、举办活动、组织学生观看影视作品以及实践演练等形式，对学生进行职业理想、心理健康、法律意识、爱国主义、消防安全和网络安全等方面的教育。

通过系列德育教育，学校全体学生形成了懂规矩、讲礼貌、知感恩、爱学习、能吃苦的良好习惯。课堂上他们认真听讲，训练场他们刻苦训练，生活中他们井然有序。放学后，他们会以整齐的队伍去食堂就餐，都能做到“光盘”不浪费；训练结束后他们也以整齐的队伍去浴房洗浴，都能做到节约用水。

2.2 技能成才

学校始终秉承“为我省和国家培养输送高水平体育后备人才，为社会培养合格的体育专业人才，为省级优秀运动队及高等院校培养优秀体育生源”的办学宗旨，将人才质量与社会效益作为核心工作标尺，通过构建长远的人才培养规划与完善的管理制度，稳步提升办学与训练水平，推动人才培养与输送工作提质增效。

为保障办学工作高质量推进，学校实施一系列科学规范的办学举措：

一是锚定人才效益核心地位。将人才质量与人才效益列为学校工作的重中之重，视为学校发展的生命线。建校以来，已培养大批高水平竞技体育人才与专业体育工作者，社会影响力持续扩大，为体育事业发展贡献重要力量。

二是深耕科学规范训练路径。学校结合发展实际，优化教练员保障机制。高水平体育后备人才基地建设工作提前部署，制定了详细工作实施方案。为提升教练员训练计划的科学性和针对性，特邀有关专家进校，对教练员的计划进行专业评价与指导，提出优化建议，推动训练计划不断规范完善，助力教练员管理水平与运动训练成果双提升。

目前，学校办学、训练层次不断提升、参训规模稳定，人才培养质量显著提升，运动员在各项赛事中屡获佳绩。

赛艇运动员张国婷、康欣婷组合，在 2025 年全国赛艇冠军赛第一站斩获女子四人双桨 2000 米项目第二名；在 2025 年赛艇世界杯第一站、第二站中，均取得该项目第六名；于 2025 年 11 月全国第十五届运动会赛艇比赛中，再次获得该项目第六名。



图 9 张国婷、康欣婷：斩获女子四人双桨 2000 米项目第二名

赛艇运动员顾梦涵，在 2025 年全国赛艇冠军赛第二站夺得女子双人双桨 2000 米项目第一名；在 2025 年 11 月全国第十五届运动会赛艇比赛中，取得该项目第四名。



图 10 顾梦涵：全国赛艇冠军赛第二站夺得女子双人双桨 2000 米项目第一名

皮划艇运动员周末，在 2025 年全国青少年皮划艇锦标赛中表现亮眼，一举拿下男女混合双人划艇 500 米项目第一名、女子 5000 米单人划艇项目第三名。

人才输送方面，顾梦涵、张顺利、周末三名优秀运动员

拟被聘用于省优秀运动员。

附：2025 年度学校参加安徽省级青少年锦标赛成绩统计表

表 5 2025 年安徽省青少年排球比赛成绩统计表(女甲)

序号	姓名	性别	组别	名次
1	黄语嫣	女	女子甲组	第三名
2	赵朵儿	女		
3	胡欣怡	女		
4	李雅琴	女		
5	刘子涵	女		
6	王欣杨	女		
7	龚培梓	女		
8	谢澜伊朵	女		
9	陈佳馨	女		
10	朱芳芳	女		
11	蔡淇诺	女		
12	葛明月	女		

表 6 2025 年安徽省青少年排球比赛成绩统计表(女乙)

序号	姓名	性别	组别	名次
1	王一惟	女	女子乙组	第八名
2	施家乐儿	女		
3	胡雅云	女		
4	张红玲	女		
5	孔清瑶	女		
6	陆馨木子	女		
7	方骁骁	女		
8	陈若熙	女		
9	郑雪莹	女		
10	蔡紫嫣	女		
11	陈晗昱	女		
12	王欣蕾	女		
13	程雨轩	女		

表 7 2025 年安徽省青少年排球比赛成绩统计表(男丙)

序号	姓名	性别	组别	名次
1	于乐	男	男子丙组	第八名
2	李紫逸	男		
3	钟一鸣	男		

4	谢子皓	男
5	肖梓峻	男
6	李艺宸	男
7	祝岩林	男
8	皱先航	男
9	刘鹤翔	男
10	戚宇飞	男
11	蔡璐羽	男
12	汤俊熙	男

2025 年安徽省青少年手球比赛成绩统计表（球类项目）

序号	姓名	性别	组别	名次
1	杨汉庭	男	男子甲组	第七名
2	李晨宇	男		
3	尹可润	男		
4	徐天翼	男		
5	胡恩赐	男		
6	孙全威	男		
7	王秉丞	男		
8	龙子豪	男		
9	左子乐	男		
10	王浩宇	男		
11	李硕	男		
12	刘熠	男		
13	程远	男		
14	王锦成	男		
15	毛景涵	男		
16	李晋鹏	男		
17	陈法翥	男		
18	徐艺航	男		
19	薛铭皓	男		
20	王天卓	男		
21	姜健博	男		
22	姚鑫东	男		

2025 年安徽省青少年篮球锦标赛比赛成绩统计表（球类项目）

序号	姓名	性别	组别	名次
1	孙婧蕾	女	女子乙组	第八名
2	杜欣燃	女		
3	王紫诺	女		
4	张依诺	女		
5	赵程湘	女		
6	夏欣彤	女		
7	闪晓冉	女		

8	金怡诺	女		
9	管思恬	女		
10	崔希希	女		
11	陈芷彤	女		
12	胡艺馨	女		
13	耿语涵	女		
14	赵佳琦	女		
15	沈佳颖	女		
16	陈星羽	女		
17	陈曦	女		
18	李瑾琪	女		
19	平祁果	女		
20	朱辰冉	女		
21	杨馨悦	女	女子丙组	第四名
22	陈彦汐	女		
23	黄译瑶	女		
24	丁当	女		
25	陈婉婷	女		
26	尹紫涵	女		
27	郑裕彤	女		

2025 年安徽省青少年武术散打比赛成绩统计表（单项项目）

序号	姓名	性别	组别	名次
1	孙杨奕清	女	女子甲组 70kg	第二名
2	崔普宇	男	男子甲组 75kg	第五名
3	贾若霏	女	女子乙组 40—44kg	第五名
4	方仕勋	男	男子甲组+90kg	第五名
5	张具峰	男	男子丙组 48kg	第五名
6	胡同欢	男	男子甲组 70kg	第二名
7	孔维琦	男	男子甲组 52kg	第三名
8	陆子烨	女	女子丙组 48kg	第一名
9	王亦冉	女	女子甲组 70kg	第三名
10	王家福	男	男子乙组 52kg	第五名
11	王紫诺	女	女子乙组 70kg	第二名
12	王俊泽	男	男子丙组 56kg	第二名
13	孙志文	男	男子乙组+75kg	第二名
14	林静娴	女	女子丙组+60kg	第五名
15	王子轩	男	男子乙组 75kg	第五名
16	杨会园	男	男子甲组 65kg	第五名
17	张允昊	男	男子丙组+65kg	第五名

2025 年安徽省青少年武术套路比赛成绩统计表（单项项目）

序号	姓名	性别	组别	小项	名次
1	徐雯珺	女	乙组	查拳	第四名
2	袁绪允	女	甲组	长拳	第五名
3	刘海旭	男	甲组	棍术	第七名
4	马子豪	男	甲组	八卦掌	第八名
5	朱筱蝶	女	甲组	长穗剑	第三名
6	代浩彬	男	甲组	三节棍	第二名
7	杨雅茹	女	甲组	42 式太极剑	第六名
8	杨雅茹	女	甲组	42 式太极拳	第八名
9	马蒙恩	男	甲组	剑术	第六名
10	李品慧	女	乙组	长穗剑	第四名
11	马蒙恩	男	甲组	枪术	第七名
12	张高畅	男	甲组	形意拳	第五名
13	张高畅	男	甲组	八卦掌	第二名
14	徐雯珺	女	乙组	长穗剑	第五名

2025 年安徽省青少年 赛艇 比赛成绩统计表（单项项目）

序号	姓名	性别	组别	小项	名次
1	余晓桐	男	男子甲组	1000 米 1X	第六名
2	余晓桐	男	男子甲组	2000 米 2X	第五名
	袁强强	男			
3	孙高伟	男	男子甲组	1000 米 2X	第六名
	李奥运	男			
4	陈子俊	男	男子甲组	4000 米 1X	第五名
5	孙高伟	男	男子甲组	2000 米 4X	第三名
	李奥运	男			
	陈子俊	男			
	余晓桐	男			
6	华文杰	男	男子甲组	2000 米 2X	第八名
7	李睿阳	男			
8	李睿阳	男	男子甲组	4000 米 1X	第七名
9	王紫陌	男	男子甲组	1000 米 4X	第四名
	邹祖祥	男			
	华文杰	男			
	李睿阳	男			
10	贾靖宇	男	男子乙组	2000 米 4X	第四名
	刘雨晨	男			
	熊皓轩	男			
	孙子昊	男			
11	贾靖宇	男	男子乙组	1000 米 4X	第三名
	刘雨晨	男			
	熊皓轩	男			
	孙子昊	男			
12	黄雨翔	男	男子甲组	1000 米 1X	第七名
12	李禹均	男	男子乙组	1000 米 4X	第七名

	岳羽航	男			
	张启成	男			
	李禹堃	男			
13	张佳淇	女	混合乙组	2000 米 2X	第六名
	岳粹松	男			
14	范皓轩	男	男子乙组	2000 米 1X	第七名
15	岳羽航	男	男子乙组	1000 米 1X	第七名
16	张启成	男	男子乙组	2000 米 1X	第八名
17	杨义鸿	男	男子丙组	1000 米 1X	第三名
18	王诗雯	女	女子丙组	1000 米 1X	第三名
19	张雅诺	女	女子甲组	1000 米 2X	第二名
	李子晨	女			
20	王 岩	女	女子甲组	1000 米 2X	第四名
	胡彤彤	女			
21	王 岩	女	女子甲组	4000 米 2X	第二名
	胡彤彤	女			
22	李子晨	女	女子甲组	4000 米 1X	第五名
23	张雅诺	女	女子甲组	4000 米 1X	第二名
24	张雅诺	女	女子甲组	2000 米 4X	第二名
	李子晨	女			
	王 岩	女			
	胡彤彤	女			
25	李雨佳	女	女子甲组	2000 米 1X	第五名
26	张路雨	女	女子乙组	1000 米 1X	第七名
27	孙佳琪	女	女子乙组	4000 米 1X	第六名
28	蔡梦瑶	女	女子乙组	1000 米 1X	第四名
29	张佳淇	女	女子乙组	1000 米 4X	第三名
	张路雨	女			
	孙佳琪	女			
	蔡梦瑶	女			

2.3 在校体验

学校面向全体学生开展“思政大讲堂”系列讲座。学校用党的创新理论武装全体教职工，用党的初心使命感召每一位党员教师。学校的每一位老师都把争当“四有”好老师作为自己的人生目标。



图 11 2025 年学校教职工学习习近平总书记关于教育的重要论述

学校每学年对各班级学生的心理健康情况进行普测。学校对需要重点关注的学生进行了解和疏导。学校通过各科室和班主任认真工作，做到了对在校学生全面心理排查和心理普测，对需要重点关注的学生进行谈心谈话，彻底消除学生心理健康安全隐患。



图 12 2025 年学校开展学生心理健康宣传活动月活动

学校心理中心老师结合青少年常见的心理问题开展心理知识讲座。各班主任在班会课上通过列举大量真实案例，

让同学们认识到积极心态如同阳光，能够驱散生活中的阴霾。

学校鼓励同学们学会正视压力与挑战，主动培养积极向上的
心态，在学习与生活中塑造坚韧不拔的心理品质。

学校在每年夏季来临前都召开校园安全工作专题会议，
传达上级校园安全工作会议精神。学校认真做好学生防溺水
宣传教育工作。各班级利用班会课及时召开防溺水安全教育
主题班会，教育学生远离江河、沟渠、池塘、水井、水库和
建设工地水坑等危险水域，引导学生切实做到游泳安全“六
个不准”的要求，严防学生溺水事故的发生。



图 13 2025 年学校召开防溺水安全教育大会

同时，学校还下发了防溺水致家长的一封信，向家长开
展防溺水“六不”提醒，同时利用网络和短信等形式，教育
家长做好学生的防溺水居家监管。

2024 年秋季学期，142 名学生参加国家学生体质健康标

准测试。

2.4 职业发展

学生的职业发展是学校一直以来高度关注的工作，它直接决定学校的办学声誉和社会影响，也是影响生源和学校持续发展的重要因素。在积极稳妥推动学生实习就业的同时，学校特别重视学生升学工作。2025 年学生就业升学数量与质量都有明显提升。

本年度毕业生 206 人，其中全日制毕业生 102 人，非全日制毕业生 106 人，总体就业率 92.7%。毕业生平均起薪 3000 元/月。在全日制毕业生中，50% 毕业生升入高等院校继续深造，升学渠道畅通。

本学年，针对毕业班学生，学校开展了系统性升学辅导，毕业班学生学习目标更加明确，备考氛围浓厚。学生及家长对职业教育升学路径的认知度与认可度大幅提升，进一步激发了学生的学习动力与升学信心，形成了“升学有门、深造有路”的积极导向，取得了显著成效。共有 51 名学生通过多种渠道成功升入高一级院校，升学率达 50%，较上一学年提升约二十个百分点。其中，本科院校录取人数明显增加，升学质量与结构得到优化。2025 届毕业生中，牛子钰、刘乔坤、杨娅娴、王光妍、袁若塍五位同学通过对口招生考试被巢湖学院社会体育指导与管理专业本科录取，范翔同学通过

对口招生考试被淮南师范学院社会体育指导与管理专业本科录取，许东城同学通过对口招生考试被皖西学院体育教育专业本科录取，王仕骏同学通过对口招生考试被合肥师范学院体育教育专业本科录取，崔普宇同学通过全国体育单招考试被山东菏泽学院武术与民族传统体育专业本科录取，刘志伟同学通过全国体育单招考试被武汉体育学院运动训练专业本科录取，对口本科录取率有明显提升，其余 41 人录取专科。2025 年学校毕业生直接就业 89 人，部分学生进入制造业企业工作，为我市制造业发展注入新鲜血液，增添了新生力量。

表 8 2023—2025 学年毕业生升学情况

年度	毕业生总人数	升学人数	升学率
2023 年	136	41	30%
2024 年	118	36	31%
2025 年	102	51	50%

【典型案例】 3

学校扎实推进心理健康工作

一、背景

作为体育类中职院校，学生面临高强度训练、赛事竞争与学业平衡的多重压力，易出现焦虑、挫折感及职业迷茫等问题。学校扎实推进心理健康工作，既是破解体校生心理发

展难题的现实需要，也是落实“健康第一”教育理念及培养全面发展体育人才的必然要求。

二、做法与过程

1. 开足开齐心理健康教育课程。



图 14 学校开展初三毕业班心理疏导讲座

2.健全完善心理辅导服务体系。



图 15 2025 年学校开展学生心理拓展活动

3.健全常态化学生心理健康隐患排查制度



图 16 2025 年学校召开学生心理委员座谈会

4. 全面开展心理健康测评及重点人群包保。

5. 持续加强心理健康教育师资队伍建设。

6. 着力强化家校协同共促心理健康教育。

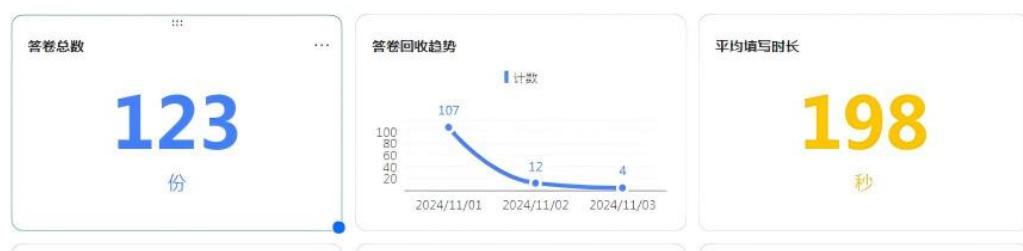
三、成效与反响

学校通过扎实的工作，杜绝学生因心理健康问题导致的极端事件发生。学生的心理品质得到极大提升。

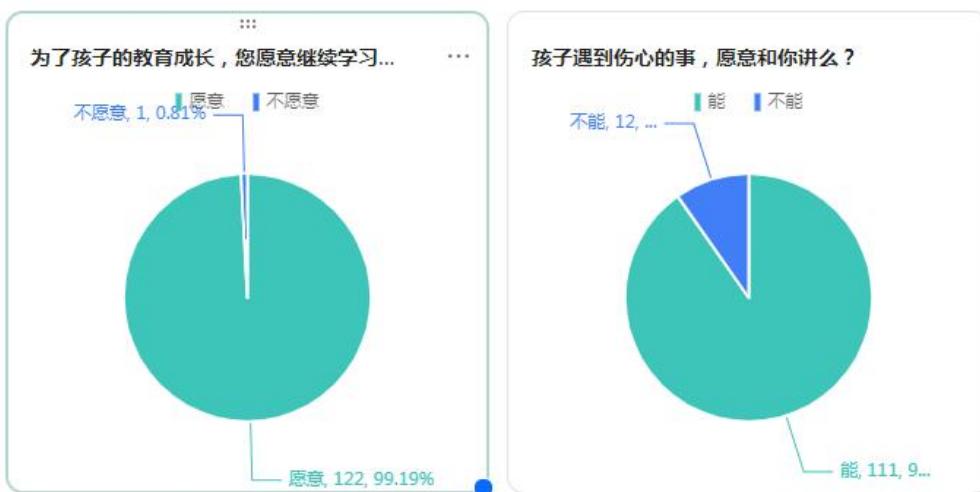
表 9 2024-2025 学年学生心理健康学生教育活动统计表

心理主题班会	个案咨询	团辅活动	沙盘治疗	音乐疗法
4 次	21 人次	4 次	32 人次	18 人次

图表 1 2024-2025 学年学生心理健康问卷（家长卷）调查分析







【典型案例】 4

中职生“体育升学”双优典范 ——从运动员到大学生

学生简介：

牛子钰，女，2025届运动训练专业毕业生，入学时文化课成绩不理想，学习动力不足，学习目标不明确，职业规划模糊。

升学成果：

2025年，牛子钰同学凭借突出的运动专项成绩与达线的文化成绩，通过“对口本科”考试，被巢湖学院社会体育指导与管理专业（本科）录取。

成长与辅导路径：

1. “体教融合”定向培养（中职一、二年级）

入学时通过专项测评，教练对其专项成绩评价达到优秀水平，将其纳入“运动员升学培养计划”。

制定个性化课表：上午文化课学习，下午专项训练，晚上针对性补弱（语文、数学、英语）。

2. 升学路径规划与精准辅导（中职二下学期起）

班主任与教练共同分析其优势：对口本科（对文化课要求相对较低，更重专项成绩）是最优路径。

双线备考强化：

体育专项：由教练针对性提升其专业水平、体能测试项目成绩。

文化课（语文、数学、英语）：学校组织教师对其进行文化课系统辅导，重点突破基础分。

3. 报考与应试全程护航（中职三年级）

院校与专业选择：结合其文化课模拟成绩与专项水平，锁定报考院校。

志愿填报与考试：班主任协助其完成对口考试报名、材料提交、文化课考试送考，学生参加专业课考试，教练全程陪同。

关键助力因素：

1. “体育升学”专门化培养体系：本学年，学校针对运动训练专业开设体育单招、对口升学、分类考试等多条升学路径的辅导课程，师资、教材、信息俱全。

2.教练与文化课教师“双导师”制：教练负责专项突破与赛事规划，文化课教师负责学业提升，双线并进，定期沟通。

3.赛事资源与证书积累：学校组织学生参加符合升学认证要求的各级各类体育竞赛，帮助学生获取运动员技术等级证书，打通报考资格门槛。

学生感言：

“以前我以为体育生就是拼命训练，出路很窄。在这里，我才知道体育也能科学地规划未来。教练和老师告诉我，我的专业特长可以‘打’进大学。每天下午在运动场上挥汗，晚上在教室补文化课，虽然累，但目标特别清晰。感谢学校让我从一个迷茫的体育生，变成了一个‘用体育走进大学’的追梦人。”

案例启示：

本案例典型体现了运动训练专业学生“体育技能与文化学习并重，通过体育特长实现高等教育升学”的成功路径。

学校通过：

1.早期精准定位，将学生运动特长与升学政策（如对口本科升学、体育单招）紧密结合；

2.建立“训学一体”培养模式，解决体育生文化课薄弱痛点；

3.提供从等级证书获取、院校报考到专项与文化应试的

全流程专业辅导。

这些举措为运动训练专业学生开辟了区别于普通中职生的特色升学通道，充分彰显了职业教育“发挥学生特长、多元成才”的育人理念，也为体育人才的可持续发展提供了有力支撑。

2.5 专业建设

一、专业设置动态调整与结构优化

学校开设运动训练、休闲体育、足球运动、音乐表演、计算机网络技术、应急消防与救援等主要专业，建立并持续完善人才需求与专业设置动态调整机制。严格遵循教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位相对接的原则，进行专业结构动态优化，主动适应本地区产业结构优化升级需求，重点面向本地重点产业、优势产业和战略性产业，建设运动训练、音乐表演、计算机网络技术、休闲体育服务与管理及足球运动等专业。

学校积极开展校企合作，共建专业，资源共享。针对应急救援技术等新兴专业，学校还与消防救援支队、应急管理等部门开展深度合作，培养既具备理论素养又具有应急处置能力的复合型人才，为区域公共安全体系建设提供坚实支撑。

学校依据专业调研结果与社会需求，持续优化人才培养方案。为提升人才培养质量与适应能力，建立了校本教材开

发、应用与更新机制，鼓励教师紧密结合产业、职业与岗位需求，积极开发校本教材，融入地方特色与技能大赛成果，更好地服务区域经济发展。

近年来，学校学生在省市级乃至国家级技能竞赛中屡获佳绩，运动训练专业学子多次在省级青少年运动会斩获金牌，充分彰显了人才培养的扎实成效。同时，学校毕业生就业率连续两年保持在 80%以上，多数毕业生进入本地企业、行业协会及公共服务部门就职。未来，学校将继续深化产教融合、校企协同育人模式，聚焦区域产业发展新趋势，拓展新兴专业布局，持续提升人才培养与社会需求的匹配度，为推动区域经济社会高质量发展输送更多高素质技术技能人才。

二、校内实训基地建设，加大投入力度，打造功能齐全、设备先进的实训场所，确保生均校内实践工位数达到较高水平，为学生提供充足的实践操作机会。同时，提高生均教学科研仪器设备值，满足教学和科研的需求，提升学生的实践动手能力和创新能力。

学校现有 9 个实训中心（室），设备配备齐全，能满足教学要求。

表 10 学校主要实训中心（室）

序号	实训室名称
1	手球实训中心
2	篮球实训中心
3	武术散打实训中心
4	排球实训中心

序号	实训室名称
5	舞蹈实训室
6	计算机实训室
7	运动训练专业训练馆
8	水上实训基地
9	足球运动场

校外实训基地：学校已与多家企业达成校企合作协议，学生定期进企业实习。

三、专业建设相关成果，鼓励教师积极开展教学改革和科研创新，争取在市级、省级教学成果奖、科研奖项等方面取得突破。积极推进虚拟仿真实训基地建设，利用现代信息技术，为学生提供更加真实、生动的实践学习环境，提高实践教学效果。

2.6 课程建设

依据教育部颁发的专业教学标准，为适应地方经济发展、产业升级及技术进步需要，我校深入行业企业调研，了解行业企业的人才结构现状、职业发展趋势、人才需求、职业发展和岗位对工作能力的要求等情况，明确专业定位，根据职业岗位的任职要求，构建并不断完善以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化专业课程体系；合理确定公共基础课和专业技能课学时比例，根据行业产业发展适时修订，选用规定教材。

学校共开设专业教学计划内课程 40 门，其中课证融通课程 12 门，涵盖运动训练专业、计算机应用专业等，实现技能证书与课程内容的深度衔接；网络教学课程 18 门，包括《水上运动安全理论》。课程建设成果不仅支撑了校内 9 个实训中心的实践教学，还与校外实习基地形成联动，学生在企业实习中运用课程所学的技能得到合作单位的高度认可，近三年毕业生就业率保持在 80% 以上，充分体现了课程建设对人才培养质量提升的核心作用。

2.7 三教改革

三教改革是对传统教育体系中教师、教材和教学方法的全面革新，旨在推动教育质量的提升和教学模式的现代化。这项改革不仅关注教师专业能力的增强，还注重教材内容的更新与优化，同时致力于引入创新的教学方法，以适应新时代学生的学习需求。通过系统性的改进，三教改革力求构建更加科学、高效的教育生态，为培养全面发展的人才提供坚实支撑。

在具体实施层面，着力于构建教师持续发展的长效机制。通过建立分层分类的教师培训体系，强化实践导向的研修活动，并完善教师评价激励机制，旨在激发教师队伍的内生动力与创新活力。同时，改革注重教材建设的时代性与适应性，不仅强调内容紧跟科技发展前沿和社会需求变化，更推动教

材形态向数字化、智能化、模块化方向转型，以增强其互动性与个性化支持能力。在教学方法革新上，则大力倡导以学生为中心的理念，推动项目式学习、探究式学习、混合式教学等模式的广泛应用，并深度融合现代信息技术，优化教学流程，提升课堂效能。这些举措协同发力，旨在重塑教与学的关系，优化知识传递与能力培养的路径，从而有效提升教育供给的质量与效率，为培养具备创新精神和实践能力、能适应未来挑战的高素质人才奠定更为坚实的基础。

【典型案例】 5

音乐鉴赏与实践课程与思政教育的融合

——价值、路径与实践探究

在新时代中等职业学校“立德树人”的根本任务背景下，如何通过专业课程教学实现价值引领、知识传授与能力培养的有机统一，已成为中等职业教育改革的重要议题。《音乐鉴赏与实践》作为一门中等职业学校必修艺术教育、提升审美素养的公共课程，蕴含着丰富的思想政治教育资源，能够通过音乐作品的情感体验、文化内涵和历史背景实现对学生的思想引导。本文将从音乐课程思政的价值意蕴、结合路径、教学方法等方面，系统探究《音乐鉴赏与实践》与思政教育的融合机制，为中等职业学校课程思政建设提供艺术教育领

域的实践思路。

一、音乐课程思政的价值意蕴与教育逻辑

音乐艺术作为人类情感与思想的重要载体，自古以来就具有教化功能和社会意义。在中国古代，孔子提出“兴于诗，立于礼，成于乐”的教育思想，将音乐视为人格完善的最高阶段；进入社会主义新时代，《音乐鉴赏与实践》课程与思政教育的结合不仅延续了这一教育传统，更赋予了其新的时代内涵。

1.从教育目标上看，音乐鉴赏与思政教育具有内在一致性。思政教育旨在培养学生正确的世界观、人生观和价值观，而音乐鉴赏则通过审美体验潜移默化地影响学生的情感世界和价值判断。两者在塑造学生健全人格、促进全面发展方面形成合力，共同构建起“以美育人、以文化人”的教育生态。从教育内容来看，音乐作品本身蕴含着丰富的思政元素：革命歌曲承载着红色基因，民族音乐传递着文化自信，经典作品凝聚着人类共同价值追求。这种“寓教于乐”的独特优势，使音乐鉴赏成为思政教育的有效载体。从教育方式而言，音乐鉴赏突破了传统思政课的说教模式，通过情感共鸣、审美体验等感性方式实现价值引领，更符合青少年的认知规律和心理特点。这种“润物无声”的教育方式，能够有效增强思政教育的亲和力和感染力。

2.从文化传承角度分析，音乐作品往往承载着民族精神

和时代价值。通过《音乐鉴赏与实践》课程，可以引导学生理解中国民族音乐中蕴含的文化基因和红色音乐中的先进文化内涵。例如，在欣赏《黄河大合唱》时，学生不仅能学习其音乐结构和创作技巧，更能感受到作品所表达的民族团结精神和抗日救亡的爱国情怀。这种文化认同教育正是思政教育的重要内容。

3.从认知发展规律来看，音乐鉴赏提供了一种情感先导的思想教育模式。《音乐鉴赏与实践》课程通过"以情感教育引领思想品德培养"的方式，能够有效引导学生明辨是非、追求美好。与直接的理论灌输不同，音乐首先作用于人的情感层面，通过旋律、和声、节奏等元素唤起听众的共鸣，进而为理性思考和价值判断奠定情感基础，这种教育路径更符合青年学生的接受心理。

4.从综合素质培养维度而言，音乐鉴赏与思政教育的结合有助于实现美育与德育的协同效应。思政教育与音乐教育的核心目的都是为了提高学生的综合素质，二者的融合能够引导学生树立正确的三观。当学生在教师的引导下分析贝多芬交响曲中蕴含的自由、平等、博爱思想，或讨论中国民歌中的劳动观念和生活智慧时，他们实际上正在接受一种生动而深刻的思想政治教育。

表 11 音乐鉴赏课程思政的多维价值

价值维度	教育内涵	思政教育关联
情感陶冶	通过音乐体验培养丰富的情感世界	情感认同是价值内化的基础

文化传承	理解音乐中的民族文化与时代精神	增强文化自信和民族认同感
思想启迪	领悟优秀作品中的进步思想和价值观念	促进正确世界观、人生观的形成
审美引领	培养高雅的审美趣味和艺术判断力	抵制低俗文化，追求高尚精神生活

基于上述分析，我们可以认识到，《音乐鉴赏》课程与思政教育的结合不是外在的机械拼接，而是基于二者在教育目标、内容和方法上的内在联系所形成的有机融合。这种融合既拓展了思政教育的实施渠道，又深化了音乐课程的教育价值，对于培养德智体美劳全面发展的新时代人才具有重要意义。

二、音乐鉴赏与思政教育的结合路径探索

实现《音乐鉴赏》课程与思政教育的有机融合，需要构建系统化、多元化的结合路径。这些路径既要尊重音乐艺术的审美规律，又要体现思想政治教育的价值导向，从而在潜移默化中实现立德树人的教育目标。基于搜索结果中的实践案例和理论探讨，我们可以总结出以下几个方面的结合路径。

1.历史与时代的对话：音乐作品的社会背景分析

将音乐作品置于具体历史语境中进行解读，是挖掘其思政元素的基础方法。在中国音乐作品教学中，采用这种历史关联法。例如，在欣赏冼星海的《黄河大合唱》时，教师不仅要分析其音乐结构和表现手法，更应引导学生理解作品创作于 1939 年抗日战争时期的特殊背景，通过音乐与历史的对话，使学生深刻体会作品所表达的中华民族不屈不挠的斗

争精神和爱国情怀。这种教学方式既提升了学生的音乐鉴赏能力，又增强了他们的历史责任感和民族认同感。

2.价值观的审美传递：精选具有思想深度的音乐作品

曲目选择是音乐鉴赏课程与思政教育结合的关键环节。在《音乐鉴赏与实践》教材中应选择那些具有思想性、艺术性和教育意义的中外经典作品作为教学案例，如《我的祖国》等红色音乐经典。这类作品往往具有健康向上的思想内容、较高的艺术价值和广泛的群众基础，能够让学生在审美体验中自然而然地接受正能量教育。

3.在具体实施上，可以构建一个分层分类的音乐思政曲目库：包括以爱国主义为主题的，《我和我的祖国》《黄河协奏曲》《红旗颂》等；体现民族精神和文化自信的《春江花月夜》《百鸟朝凤》等中国传统音乐；反映人类共同价值和时代精神的贝多芬《第九交响曲》等外国经典；以及贴近学生生活、传递积极人生态度的优秀流行音乐作品。通过多元化的曲目选择，满足不同学生的审美需求，实现思政教育的全覆盖。

表 12 音乐鉴赏课程思政曲目分类示例

思政主题	中国传统音乐	中国近现代作品	外国经典音乐
爱国主义	《将军令》	《黄河大合唱》	《斯拉夫进行曲》
民族精神	《二泉映月》	《梁祝》小提琴协奏曲	西贝柳斯《芬兰颂》
奋斗精神	《十面埋伏》	《红旗颂》	贝多芬《命运交响曲》
人民情怀	《茉莉花》	《在希望的田野上》	威尔第《饮酒歌》

三、文化认同与国际视野：中西音乐的比较鉴赏

在全球化的时代背景下，音乐鉴赏课程应当兼顾文化自信与国际理解双重目标。以高等教育出版社艺术《音乐鉴赏与实践》教材为例的中国民族音乐教学，指出通过民族音乐鉴赏可以培养学生的文化认同感和民族自豪感，同时寻求“课程思政”与中国民族音乐鉴赏课的切入点，实现德育和美育的融合。

1.在教学实践中，可以采用对比鉴赏法，让学生同时欣赏中国民歌《茉莉花》和普契尼歌剧《图兰朵》中对这一旋律的运用，引导学生思考中国音乐文化的世界影响以及不同文化语境下的表达差异。同样，在介绍浪漫主义音乐时，可以将西方浪漫主义对个人情感的强调与中国传统音乐“乐而不淫，哀而不伤”的中和之美进行对比，帮助学生理解不同文化背景下的审美价值观。

2.从理论到实践：体验式音乐思政活动

音乐鉴赏课程中的思政教育不应局限于被动聆听，而应创造更多的实践体验机会。除了传统的课堂教学，音乐鉴赏课程还可以加强实践性教学的开展，如组织主题音乐会、音乐创作比赛、观后讨论会等活动。例如，在学习中国民族音乐单元时，可以邀请民间艺人进校园进行现场表演和讲解，让学生近距离感受原生态音乐的魅力；在国庆节前后，可以组织“红色经典”歌唱比赛或音乐会，让学生通过亲身参与深化对红色文化的理解；还可以引导学生围绕“音乐与社会责任”

"等主题开展小组研讨或微电影创作，将音乐体验转化为理性思考和社会关怀。

四、音乐课程思政的教学方法与实施策略

将思政教育有效融入《音乐鉴赏与实践》课程，需要系统化的教学方法设计与创新性的教学策略支持。基于搜索结果显示的各类实践案例，结合中等职业教育规律和艺术教育特点，我们可以构建出一套具有可操作性的音乐课程思政教学方法体系，这些方法既尊重音乐艺术的审美规律，又符合思想政治教育的价值引导要求。

1.多维度的作品分析法

传统的音乐鉴赏教学往往侧重于音乐本体的分析，如旋律、和声、曲式结构等技术要素。在课程思政背景下，需要发展一种多维解读法，即在保持专业分析的基础上，增加历史、文化、价值观等多维度解读。教师在讲解一首古典音乐时，除了分析音乐的基本元素，还可以引入音乐家的生平经历、创作背景以及音乐在当时社会历史背景下的意义等内容。

实施这一方法时，可以采用分层聆听策略：第一遍聆听关注音乐本身的审美感受；第二遍聆听结合创作背景分析音乐表达的情感与思想；第三遍聆听引导学生思考作品的当代价值和现实意义。例如，在欣赏柴可夫斯基的《1812序曲》时，除了分析其壮丽的管弦乐效果，还可探讨作品反映的俄罗斯人民抗击拿破仑侵略的历史事件，以及音乐中表现的民

族精神和爱国情怀。

2.情境创设与情感共鸣教学法

音乐教育的一大特点是其情感先导的作用机制。《音乐鉴赏》课程应"以情感教育引领思想品德培养"。教师可以通过情境创设，引导学生进入音乐作品的情感世界，在共鸣基础上进行价值引导。

具体方法包括：利用多媒体技术再现历史场景，如播放抗战时期的影像资料配合《黄河大合唱》的欣赏；设计"角色代入"活动，让学生想象自己是特定历史时期的作曲家或听众，思考音乐对于个人和社会的意义；组织"音乐与人生"讨论会，引导学生结合自身经历分享某部作品带来的情感触动和思想启迪。"在音乐鉴赏课程中，可以充分利用多媒体技术，进行音乐作品的多角度展现和解读"，这种视听结合的方式能够有效增强学生的情感体验和认知理解。

【典型案例】 6

“三教改革”视域下的人才培养与评价改革路径

职业教育“三教改革”直接关涉到人才培养质量，是职业教育人才培养与评价改革的核心内容，实施“三教改革”的最终目标是要培养德技并修的高素质技术技能人才。教师是教育教学改革的主体，是“三教”改革的关键，解决职业教育人才培养与评价“谁来教”的问题；教材是课程与教学

内容改革创新的基本载体，是解决职业教育人才培养与评价“教什么”的问题；而“教法”改革则是职业教育人才培养的基本方法与手段，解决职业教育人才培养与评价“怎么教”的问题。结合学校情况从三个方面进行剖析：

一、优化教师队伍，提升教师专业化水平，强化“双师型”教师素质，培养领军人物。

优化教师队伍，提升教师专业化水平是教育改革和发展的重要任务。学校通过加强师资培训，定期组织教师参加业务培训、教育教学研讨和教育教学能力提升培训，提高教师的教育教学水平和专业素养。完善教师评价体系，建立科学、合理、公正的教师评价体系，激发教师的工作积极性和创新精神，促进教师队伍的专业化发展。促进教师交流与合作，鼓励教师之间的交流与合作，分享教育教学经验和资源，共同提高教育教学水平。加强学科建设，根据学校特色和社会发展需求，加强学科建设，提高教师在特定领域的专业素养。鼓励教师运用现代教育技术，创新教育教学方法，提高教育教学效果。关注教师的心理健康，为教师提供心理辅导和支持，帮助教师保持良好的工作状态。建立教师成长机制，为教师提供职业发展机会，激发教师的职业激情和创新精神。加强学校与社会各界的联系，为教师提供更多的实践机会，提高教师的综合素质。为培养高素质人才创造良好的教育环境。

学校“双师型”教师占专任教师的规模正逐步提升，重视专业带头人队伍建设，让“双师型”教师具备职业教育改革创新发展的能力，健全以师德为先，以双师素质培养为要，打造阶梯化、系统化、网络化的职业教育师资培养体系。积极组建教学团队建设，培养优秀的团队带头人，同时强化制度建设，增强团队成员凝聚力，各成员分工合作，紧密协作完成具有挑战性的教育教学改革创新任务。

其二，确立教材本位思想，完善教材质量保障体系。教材作为国家意志的体现，是传承民族文化、弘扬爱国精神，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观的重要渠道。因此，职业教育教材建设要始终坚持正确的价值导向和政治方向，坚守马克思历史唯物主义世界观，将社会主义核心价值观融入教材之中，职业教育教材管理体系的建设是维护教材市场秩序，保障教材质量的重要途径。为了确保学校职业教育教材建设管理的顺畅运行，成立学校教材委员会办公室工作，负责学校教材具体管理工作；建立严格规范的教材管理运行机制。

教材的选用

（一）选用教材的原则：必须全面、准确反映教学大纲的内容和要求，有利于教师备课和教学，适应于学生阅读和自学。严禁使用盗版教材。

1. 公共基础课程必须采用国家或省、市教育行政主管部

门指定的统编教材，专业技能课程优先选用省、市教育行政主管部门及有关行业部门推荐的教材。

- 2.与统编教材配套的教学参考书，优先供应教师借阅。
- 3.任何个人不得以任何名义私自向学生推销各种讲义、练习册等书物。

（二）选用教材的程序：先由教研组根据教务科提供的教材征订书目和教材样本并结合以往教学使用情况集体讨论研究提出选用和备选意见，然后送教务科审查汇总，教务处按开设课程的班级、人数、库存教材版本及数量统一制订计划，报主管教学副校长审批后，报图书馆组织预订、采购。

教材使用管理

（一）教务科和图书馆建立教材库，指定具有一定专业知识和业务能力的专人管理，做到防霉、防潮、防虫、防火、防盗。

（二）建立教材账目和发放登记制度，严格教材采购、出入库手续和费用核算制度，做到账物相符。

（三）保证教学使用，做到“课前到书，人手一册”（新生最迟不晚于开课两周以内）。教师已任教过的课程且版本未变动，不再免费发放教材，非本人教学任务用书一般不得领用。

（四）教材要及时清理。过期的教材登记造册后经教务科负责人审定、主管教学副校长批准后进行处理，不得发给

学生使用。

其三，以教法改革为突破，打造以能力本位为核心的课堂教学新模式。

学校以培养和提高学生的综合能力为重点，紧密结合学校的文化禀赋和专业特色，不断创新教育教学模式，教学过程应与行业企业服务过程相对接，加快建设能够满足学生多样化、个性化需求的信息化教学环境，完善课堂教学质量检测评价体系，通过课堂教学的改革创新，调动学生学习积极性。让学生在实践情境之中建构完整的职业知识，在真实或虚拟的职业“情境”之中展开教学，让学生体会知识的意义，同时教师教学还需要按照“工作”的任务逻辑将知识进行序化，从而让学生在完成工作任务的过程之中，体验任务的逻辑，从而高效地建构职业知识。课堂教学必须从教师的“教”向学生的“学”转变，根据学生学习的规律、知识建构的规律来重新定位教师在课堂教学中的角色定位与作用。在具体的教学实践中，教师应着眼于学生成长，积极采用情景教学法、案例教学法、项目教学法等有助于激发学生积极性的教学方法，并积极探索校企“双元”育人模式，通过现代学徒制试点，将课堂扩展到车间、田园等生产服务一线，让学生成为知识建构的主体，教师成为学生学习的“引路人”。

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

体育产业作为新兴产业和绿色产业，正成为推动经济高质量发展的重要引擎。淮南市体育学校作为区域体育技能人才培养的摇篮，始终坚持以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，深度对接体育产业和区域经济社会发展需求，在输送优质人才、服务企业创新、助推产业升级等方面取得了显著成效，实现了学校发展与行业进步的同频共振。

学校将就业工作置于突出位置，通过深化校企合作，精准对接市场需求，确保毕业生“学得好、用得上、留得住”。

就业导向，畅通输出渠道：学校建立并不断完善“招生～培养～就业”联动机制。2025 届全日制毕业生初次直接就业人数达到 38 人，选择留在本地（本市及本省）就业的毕业生人数为 38 人，本地就业留存率 100%，为区域体育及相关产业发展提供了稳定的人力资源支持。特别是，有 20 名毕业生投身于各类中小微体育企业、健身俱乐部、体育培训机构等，占直接就业总人数的 50% 以上，成为激发体育市场活力、服务大众健身需求的重要新生力量。这些毕业生以扎实的技能、良好的职业素养和较强的适应能力，迅速成长为企业的技术骨干和服务能手。

校企共育，实现无缝对接：学校与多家行业企业建立了

稳固的合作关系，涵盖专业运动队、大型体育场馆、知名健身连锁机构、体育用品公司、赛事运营企业等。通过共建实训基地、共组教学团队（“双导师”制）、共施教学管理，确保人才培养规格与企业岗位要求紧密契合。

促进全民健身与健康：学校师生深入社区、乡镇、学校，开展国民体质监测、科学健身指导、体育技能公益培训等志愿服务，年均服务群众超百人次。这不仅直接服务了社会，也锻炼了学生的实践能力，更在基层播撒了科学健身的种子，为“健康中国”地方实践贡献了力量，间接拉动了体育消费市场的需求。

3.2 服务地方发展

中职体育学校在服务地方发展方面，秉持服务社会的办学宗旨，紧密对接区域发展战略，多措并举，取得了显著成效。主要情况如下：

一、 主要举措

1.精准对接产业，优化人才培养：围绕地方体育产业规划、全民健身公共服务需求及特色体育资源，动态调整专业设置，开设符合地方发展需要的特色体育专业（如休闲体育服务与管理、足球运动等），实施“订单式”“定制式”人才培养，增强人才供给的针对性。

2.开放共享资源，服务全民健身：有序推动学校体育场

馆设施向周边社区、中小学及企事业单位低收费或免费开放，承接群众性体育赛事与活动，提供专业化指导，成为区域全民健身的重要支点。

3.拓展社会培训，提升行业水平：充分发挥师资和专业优势，面向社会开展裁判员、教练员等各类培训，提升地方体育从业人员专业素养和技能水平。

4.深化校地合作，赋能文体融合：主动参与地方重大文体活动筹备与服务工作，提供人力、智力和场地支持。积极将地方传统体育项目（龙舟）、民族体育文化融入教学与实践活动，助力优秀体育文化传承与“体育+文旅”产业融合发展。

5.参与公益服务，彰显社会责任：组织师生深入社区、学校、企事业单位，开展体质测试、科学健身指导、体育支教等志愿服务，普及科学健身知识，服务健康地方建设。

二、工作成效

1.人才培养成效显著：为地方输送了大批“用得上、留得住”的高素质体育技能人才，有效充实了基层体育教师、健身指导、赛事运营等队伍，毕业生本地就业率和贡献度稳步提升。培养输送高水平运动员多名，在省级以上赛事斩获奖牌多枚，为地方体育事业增光添彩。

2.公共服务能力增强：学校体育设施的社会开放，显著补充了公共体育服务资源，提高了设施利用率，惠及更广泛

人群，有力地支持了“15分钟健身圈”建设与全民健身国家战略落地。

3.促进产业与消费：通过承办、协办各类地方性赛事活动，带动了相关消费，激发了市场活力。学校人才培养与技术服务，为地方体育产业健康发展提供了有力支撑。

4.文化传承与品牌塑造：在传承和保护地方特色、民族传统体育项目方面发挥了积极作用，并通过组织展演、参与交流，提升了地方体育文化的知名度和影响力。

5.社会赞誉与认可提升：学校服务地方的实践成效，增强了学校与区域的联系紧密度，提升了学校的社会美誉度和对地方发展的贡献度，形成了校地互动发展的良好局面。

综上所述，学校通过主动融入地方、精准服务需求，在人才培养、公共服务、产业支撑、文化传承等方面发挥了不可替代的作用，成为区域体育事业和产业发展的重要力量。未来，将进一步深化产教融合、校地合作机制，创新服务模式，为服务地方经济社会高质量发展作出新的更大贡献。

3.3 服务乡村振兴

以体育之力赋能乡村振兴，学校立足办学特色与乡村振兴实际需求，将人才培养与社会服务深度融合，以体育技能为纽带、以实用服务为核心，开展了富有成效的实践，为乡村全面振兴注入体育动能，形成了校地互动、共生共荣的良好局面。

好局面。

3.4 具有地域特色的服务

一、服务现代化美好安徽建设：以体教融合筑牢民生与竞技根基

（一）核心举措

构建“校校联动”体育普及体系：依托体教融合政策导向，学校与本地中小学建立深度战略合作机制，以“精准布点”为原则，将武术套路、散打、篮球、足球、手球及皮划艇、赛艇等优势项目全面植入合作学校，结合淮河地域特色创新打造“水上运动+陆地竞技”双轨普及模式，为青少年制定“1~2项高水平运动技能”个性化培养目标，推动合作中小学创建体育传统特色校。

完善竞技人才梯队建设：搭建“校园选材～体校训练～赛事输送”全链条后备人才培养体系，在全市多所中小学设立专项选材基地，重点围绕皮划艇、赛艇、武术套路、散打等核心项目组建青少年集训队，建立运动员成长档案，实行“文化学习+专项训练”同步推进的培养模式，形成可持续发展的竞技人才梯队。

优化职业教育办学质量：积极响应全省中职教育“提质培优”工程，推进“双优校”建设与校内资源整合，以武术、水上运动为核心打造特色专业集群，高标准建设皮划艇/赛艇

标准化训练基地、武术散打实训馆及虚拟仿真实训中心，完善“岗课赛证”融合教学体系，打造“班班有球队、年年有赛事”的校园体育生态。

（二）实践成效

竞技成绩全国领先：在省级以上各类体育赛事中屡创佳绩，成为安徽省体育竞技领域的重要力量，多名运动员入选省级专业运动队。

3.5 开展非学历培训

学校成功地开展了一系列多样化的培训项目，旨在提升社会人员的专业技能和知识水平。这些项目不仅涵盖了传统课堂培训，还引入了现代远程在线学习平台，以适应不同社会人员的学习需求和时间安排。

1. 赋能校园体育教学，促进体育专项师资发展

为贯彻落实《关于深化体教融合促进青少年健康发展的实施意见》（皖体发〔2021〕19号）精神，进一步提高淮南市体育传统项目学校体育教师足球、篮球、排球项目的理论与实践水平，培养体育教师的足球、篮球、排球教学、训练及裁判执裁能力，淮南市体育中等专业学校承办2025年淮南市体育传统项目学校体育教师足球、篮球、排球培训班。



图 17 淮南市体育教师篮球培训班开班仪式



图 18 淮南市体育教师足球培训班开班仪式



图 19 淮南市体育教师排球培训班开班仪式

本次培训面向全市各中小学在职体育教师，经过前期深

入调研与反复研讨，精心设计了一套兼具理论深度与实操价值的课程体系。课程内容涵盖三大球类项目的技术动作规范教学、战术编排与实战应用、课堂教学方案设计、运动损伤预防与安全防护、校园球类赛事组织与裁判法等多个核心模块，全方位覆盖体育教师日常教学与活动组织的实际需求。



图 20 淮南市篮球项目主教练韦峰授课中

足球、篮球、排球培训人次 90 余人，此次培训内容丰富、针对性强，既解决了日常教学中遇到的诸多困惑，又学习到了先进的教学方法与训练技巧，收获颇丰。

此次培训的成功举办，不仅有效提升了淮南市中小学足球、篮球、排球专项体育教师的专业素养与教学水平，补齐了校园球类体育教学的短板，更搭建起了全市体育教师之间的交流合作桥梁，为后续校际间体育教学经验分享、赛事联动奠定了坚实基础。



图 21 体育教师积极参加实践活动中

2. 网络架桥畅通途，师资素质显提升

首先，远程在线培训项目取得了显著的成效。通过与知名在线教育机构合作，学校为员工提供了灵活的学习时间和丰富的课程资源。员工可以根据自己的工作节奏和兴趣选择课程，从而在工作之余提升自己的专业技能。据统计，远程在线培训项目共开设了 10 余门课程，覆盖了武术、散打、太极拳、养生操等多个领域。全年共有超过 800 人次参加了这些在线课程，培训满意度达到了 90% 以上。

其次，学校还积极面向社会开展免费公益培训项目。这些项目旨在回馈社会，帮助那些有学习需求但经济条件有限的人群。在过去的一年中，我们共举办了 15 次公益培训活动，涵盖了计算机基础、外语学习、创业指导、音乐等多个领域。这些活动吸引了超过 500 人次的参与，受到了社会各界的广泛好评。通过这些公益培训，我们不仅帮助了他人，也树立了良好的学校形象。

总体而言，通过这些培训项目的实施，我们不仅提升了社会人员的专业技能和知识水平，还为社会做出了积极的贡献。未来，我们将继续优化培训体系，拓展培训内容，为社会人员和社会创造更多的价值。

【典型案例】 7

一支葫芦丝带给老年人的快乐

在老年大学的一角，每周五的下午总是充满了悠扬的乐声。这是一堂特别的音乐课，专门为老年人开设葫芦丝课。教室里，几十位老人围坐一起，手中都拿着一支葫芦丝，专注地听着老师的讲解。

葫芦丝的音色柔和，仿佛有一种神奇的力量，能让人心情愉悦。每当老人们吹奏起《康定情歌》或《大海啊故乡》时，教室里总是充满了欢声笑语。音乐不仅让他们放松心情，还增强了他们的记忆力和协调能力。

除了学习吹奏技巧，老师还经常组织大家进行小型的音乐会。在这些音乐会上，老人们不仅可以展示自己的学习成果，还能互相交流心得。

通过学习葫芦丝，老人们不仅丰富了退休生活，还结识了许多新朋友。他们在一起分享音乐的快乐，彼此之间的友谊也更加深厚。每当有人遇到困难时，大家都会伸出援手，

互相帮助。这支小小的葫芦丝，不仅带来了音乐的享受，还为老人们的生活增添了一份温暖和希望。



图 22 学校派出音乐专业教师赴市老年大学教授葫芦丝课程

【典型案例】 8

提质赋能 角色转变 ——中小学体育教师专项教学能力提升培训

2024 年 9 月 1 日至 7 日，学校承办了为期一周的市青少年篮球教练员“提质赋能”专项培训项目。

一、项目背景与需求分析

1. 政策驱动：响应国家关于体教融合、学校体育“教会、勤练、常赛”的号召，需系统性提升中小学体育教师的专项教学与训练能力。

2. 现实痛点：市教育局调研发现，全市中小学体育教师篮球专业背景比例不高，教学训练方法传统，对最新的少儿篮球发展理念、训练方法、赛事规则了解不足，制约了校园

篮球的普及与提高。

3. 学校优势：

学校拥有：

专业场地：标准室内外篮球场、体能训练房。

核心师资：具备篮球职业或专业队经历的教练，以及运动生理、运动损伤防护等专业理论教师。

组织经验：常年组织各级别青少年篮球比赛和集训。

二、培训目标

1. 更新理念：掌握现代少儿篮球训练理念（兴趣导向、全面发展、结构化教学）。

2. 提升技能：规范篮球基本技术教学与训练方法，学习针对不同学龄段（小学、初中）的训练课程设计。

3. 强化实操：掌握球队组织、临场指挥、基础体能训练及常见运动损伤预防与处理能力。

4. 持证上岗：培训考核合格者，由市教体局颁发“市级校园篮球教练员培训合格证书”，作为教师继续教育学时证明及学校评价参考。

三、培训设计与实施

培训对象：全市中小学在职体育教师（每校推荐 1~2 名），分“小学组”和“中学组”进行。

培训时间：利用开学初的一周时间进行集中理论培训和实操练习。

培训地点：校内场馆、多媒体教室、会议室。

课程模块与内容：

模块一：理念与政策：

1. 体教融合政策解读；
2. 校园篮球发展定位与使命；
3. 青少年篮球训练原则与敏感期。

模块二：技术与教学法

1. 分学段教学：小学阶段（趣味基本功、小篮球规则、游戏化设计）；中学阶段（技战术整合、团队攻防基础）；
2. 关键技术纠正：投篮、运球、传球、步法的常见错误与纠正方法；
3. 小班实操（学员分组，轮流当“教练”和“学生”）

模块三：训练与指挥

1. 一堂 90 分钟训练课的设计与组织；
2. 赛前准备与临场指挥要点；
3. 视频分析入门。

模块四：体能与康复

1. 青少年篮球专项体能训练（灵敏、协调、爆发力）；
2. 常见篮球运动损伤（脚踝、膝盖）的现场处理与预防性练习。

3. 实操演练

模块五：考核与认证

1. 现场抽题进行 5 分钟技术教学展示；
2. 提交一份所教学段的单元训练计划。

四、项目的特色与创新点

1. “政-校-协”联动模式：由教体局发文组织，保证了生源（教师）的覆盖面和权威性；学校作为执行核心，保证了专业性；篮协提供规则和裁判知识支持。
2. “靶向式”课程设计：彻底区别于通用教练员培训，课程完全针对校园场景和体育教师身份设计，解决他们“教什么、怎么教、如何练、如何赛”的实际问题。
3. “双师制”与“沉浸式”教学：理论专家与一线教练结合；学员不仅是听讲者，更是“模拟教练”，在真实场馆环境中反复演练，提升即时教学能力。
4. 建立长效平台：培训结束后建立“全市校园篮球教练员”微信群，持续分享教案、视频，解答疑问，并作为未来组织校际比赛的联络枢纽。

五、成果与效益

（一）社会效益：

1. 快速赋能：在短时间内为全市培养了一批具有规范教学能力的校园篮球“种子教练”。
2. 标准化推进：统一了全市校园篮球教学训练的基本

规范，促进了竞赛水平的整体提升。

3. 提升影响力：体育运动学校从“培养运动员的专门学校”转变为“服务全市学校体育的教练员摇篮”，极大提升了在地方教育体育系统中的专业地位和影响力。

（二）经济效益（可持续模式）：

首期可由政府购买服务或专项经费支持。形成品牌后，可对后续提高班、裁判员班等收取合理的培训费，实现项目的可持续运转。

带动了学校场馆、餐饮、住宿等资源的综合利用。

总结：案例成功的关键在于，学校精准地扮演了“区域性学校体育专业服务供应商”的角色。它没有与市场化的商业机构直接竞争，而是充分发挥了其“公信力、专业性、系统性”的优势，解决了地方政府和教体局的痛点，创造了多方共赢的局面，是非学历培训中非常具有战略眼光和示范价值的模式。

4. 文化传承

4.1 工匠精神传承

为弘扬中华优秀传统文化，响应国家职业教育文化传承政策，培养“技能+文化”复合型人才，学校 2024—2025 学年组织学生参观上窑镇寿州窑淮南凤鸣陶瓷有限公司制作基地，参观寿州窑非遗传承人工作室，感受和学习淮南上窑镇寿州窑非遗文化。

寿州窑始烧于南北朝晚期，兴于隋，盛于唐，历时近 400 年，是我国南北朝至唐代的著名瓷窑之一，也是目前安徽省发现的古代瓷窑遗址中时代最早的一个窑口。

淮南寿州窑非遗文化传承人宗汪洋先生给参观的学生们进行了现场制作并讲解。普通泥土经历一系列工序（设计、制作、艺术创作陶坯、烧制、成品），最终形成一件件精美的陶器。



图 23 淮南体校开展“区域文化研学教育”活动

参观和学习活动让职业教育与非遗活化的双向赋能，也让同学们感受到区域文化的熏陶，学得读书气质，练就强健体魄，涵养浩然正气，铸就青春辉煌。



图 24 2025 年学校组织学生参观寿州窑非遗传承人工作坊



图 25 2024 年学校组织学生参观寿州窑窑址

4.2 红色基因传承

一、赓续红色血脉培育时代新人

为深切缅怀革命先烈，传承红色基因，4月1日上午学校组织学生到大通区上窑镇新四军纪念林开展“赓续红色血脉培育时代新人”实践活动。



图 26 学校组织学生参观新四军纪念林陈列馆

通过参观历史文物和珍贵照片，深入了解新四军的发展历程与丰功伟绩，体会革命先辈的无私奉献精神。又在老师的带领下，阅读石碑上的革命故事，了解了更多革命先烈事迹。



图 27 学校组织学生参观新四军纪念林

通过本次活动，同学们深刻感悟到幸福生活的来之不易，纷纷表示一定以先烈为榜样，不怕吃苦不怕困难，在运动场上勇创佳绩，用强健体魄践行报国之志。

二、立足新时代争做新青年——淮南体校思政大课堂

为引领广大青年深刻领悟时代使命，激发青春奋斗热情，校团委组织了主题为“立足新时代争做新青年”的团课活动，

此次团课由校党总支副书记张贵朋主讲。



图 28 学校党总支副书记张贵朋给团员上团课

新时代为青年提供了广阔的发展空间和前所未有的机遇，同时也赋予了青年重大的历史使命和责任担当。新青年应紧跟时代步伐，坚定理想信念，将个人的成长与国家的发展紧密结合起来，在实现中华民族伟大复兴的征程中书写青春华章。

他强调要坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，自觉听党话、跟党走。在能力提升方面，分析了新青年需要具备的核心能力，他还讲述了不同领域优秀青年的先进事迹，激发同学们的社会责任感和使命感。

三、传承雷锋精神，争做时代先锋——学雷锋主题班会

为弘扬雷锋精神，传承中华民族传统美德，校团委和学生科组织了学雷锋主题班会，共同开启了一场有意义的精神之旅。



图 29 学校开展学雷锋主题班会

班主任通过精心制作的 PPT，带领同学们走进了雷锋的世界。一张张泛黄却珍贵的照片，展现了雷锋平凡而又伟大的一生。老师声情并茂地讲述着雷锋的故事，同学们全神贯注地聆听，仿佛穿越时空，与雷锋进行了一场心灵的对话。

班会课后，同学们纷纷表示，要以这些“新雷锋”为榜样，从身边的小事做起，从一点一滴做起，用实际行动践行雷锋精神。

四、开展新生国防教育军训活动

2024 年 9 月 1 日到 9 月 7 日，学校根据市教体局和军分区的统一安排，组织中职一年级新生参加了在淮南市国防教育基地开展的军训工作。学校成立了以校党总支书记、校长为组长的学校军训工作领导小组，并为所有参训同学购买了军训意外保险。学校安排专人全天候在基地值班，以便配合教官处理应急问题。在军训期间，校党总支领导班子前往军训基地看望参加军训的学生，并慰问军训教官。校领导勉励军训学生严格要求自己，认真训练。在军训结束后根据教官的推荐意见共评选了 20 名军训标兵。



图 30 学校开展新生军训活动

4.3 中华优秀传统文化传承

学校把中华优秀传统文化的有益思想、艺术价值与时代要求相结合，组织学生运用丰富多样的艺术形式进行当代表达，创作底蕴深厚、涵育人心的优秀文艺作品。学校组织全校学生开展中华优秀传统文化传承成果专项展演活动。2025 年 5 月，学校择优推荐武术队《少年强》节目参加全市中小学生中华优秀传统文化传承成果专项展演活动并获得市级一等奖。



图 31 学校武术套路队同学在排练《少年强》节目

学校每学期开展主题黑板报评比活动，旨在通过这一形式加深学生对中国传统文化的理解与热爱。一幅幅黑板报主题鲜明，内容丰富，涵盖了诗词歌赋、书法绘画、传统节日、安全知识等多个方面，生动展现了中华文化的博大精深与独特魅力。



图 32 学校举办黑板报主题宣传活动

同学们集思广益，围绕主题展开活动，从版面设计到色彩搭配，从文字撰写到图案绘制，每一个环节都精心策划，力求做到尽善尽美。

主题黑板报评比活动不仅是一次对传统文化的致敬与传承，更是对学生创新能力与团队协作能力的一次锻炼。通过板报活动，学生们更深刻地认识到传统文化的价值与意义。

2025 年 5 月 7 日上午，校团委组织我校 2025 年新团员开展“凝聚青年力量 赓续红色血脉”主题团课暨集中入团仪式活动。



图 33 学校新团员发表演讲

老师带领大家回顾团的基本知识、鼓励大家在学习中创新，在实践中总结，敢于担当，勇于探索，加强竞争与合作意识，激发进取心和积极性。最后，老师宣读新团员名单，老团员为新团员佩戴团徽，并在团旗下庄严宣誓。



图 34 学校新团员入团宣誓仪式

4.4 职业启蒙（体验）教育

运动训练专业职业启蒙（体验）教育旨在引导青少年学生了解运动训练的基本知识、技能和职业前景，激发他们对体育事业的兴趣和热爱。以下是关于具体开展运动训练专业

职业启蒙（体验）教育的详细内容。

一、启蒙（体验）教育的目标

让学生了解运动训练专业的基本概念、课程设置和职业发展方向。

培养学生的运动技能和兴趣，提升他们的身体素质和团队合作能力。

激发学生对体育事业的热爱，树立正确的体育价值观和职业理想。

二、启蒙（体验）教育的内容

1.专业介绍。通过讲座、展览和视频等形式，介绍运动训练专业的定义、培养目标、主要课程和就业方向。让学生了解运动训练专业涵盖的领域，如竞技体育、学校体育、社会体育等。

邀请运动训练专业的优秀毕业生或体育行业从业者分享他们的学习经历和职业经验，增强学生的感性认识。

2.基础技能训练。动技术训练：开展足球、篮球、排球、田径、游泳等基础运动项目的训练，让学生掌握基本的技术动作和战术配合。例如，组织足球基本传球、射门练习，篮球运球、投篮练习等。

3.体能训练。进行针对性的体能训练，包括力量、速度、耐力、柔韧性和协调性等方面的练习。例如，进行俯卧撑、仰卧起坐、短跑、长跑、拉伸等训练。

运动损伤与防护：讲解运动中常见的损伤类型、预防措施和急救处理方法。例如，演示踝关节扭伤的急救步骤、运动拉伸的正确方法等。

4.职业体验活动。模拟训练课：让学生扮演教练员角色，设计并带领一次训练课，体验教练员的工作内容和职责。例如，让学生分组设计一个足球训练计划，并进行实际教学。

5.体育赛事组织与裁判。组织小型体育比赛，让学生参与赛事组织、裁判等工作。例如，举办班级篮球赛，让学生担任裁判员、记分员等角色。

6.参观体育场馆和培训机构。组织学生参观体育场馆、体育俱乐部、体育培训机构等，了解体育行业的实际运作情况。例如，参观当地的体育馆、体育俱乐部，了解场馆设施、运营模式、教练员日常工作等。

7.体育文化与价值观教育。介绍体育文化的发展历史、体育精神的内涵和价值，让学生理解体育的育人功能。例如，讲解奥林匹克精神、体育道德规范等。

组织体育主题的电影放映、读书分享会等活动，让学生感受体育文化的魅力。例如，组织观看体育题材电影《摔跤吧！爸爸》，并进行观后感分享。

三、启蒙（体验）教育的方式

1.理论与实践相结合。将专业知识的讲解与实际操作训练相结合，让学生在实践中理解和掌握知识。

2.互动式教学。采用小组讨论、角色扮演、游戏竞赛等互动式教学方法，提高学生的参与度和学习兴趣。

3.个性化指导。根据学生的兴趣爱好和运动水平，进行个性化指导和培养，帮助学生发挥特长。

4 利用多媒体资源。利用视频、动画、PPT 等多媒体资源，丰富教学内容，增强教学效果。

四、启蒙（体验）教育的评价

1.过程评价。关注学生在训练过程中的表现，包括技能掌握情况、参与积极性、团队合作能力等方面。

2.成果展示。组织学生进行训练成果展示，如技能表演、小型比赛等，评价学生的学习效果。

3.反馈与改进。及时收集学生的反馈意见，了解他们的学习感受和需求，根据反馈进行调整和改进。

通过系统的运动训练专业职业启蒙（体验）教育，可以帮助学生更好地了解运动训练专业，培养他们的运动技能和兴趣，为未来的职业发展奠定基础。



图 35 学校对前来参观的初中学生进行职业启蒙教育



图 36 学校专业教练向前来观摩的领队介绍学校训练情况



图 37 学校组织校外初中学生进行职业启蒙教育观摩

【典型案例】9

开展家庭教育的有益探索

1. 背景

在《中华人民共和国家庭教育促进法》强调家校社协同育人的政策导向下，学校心理咨询师俞老师深耕家庭教育进行网上家庭教育文章写作。俞老师的网络写作借助美篇传播

便捷、形式生动的优势，以文字创作搭建家校沟通桥梁，旨在向家长普及科学育儿理念，破解体校家庭教育痛点，推动学校教育与家庭教育形成协同育人合力。

2. 做法与过程

俞晋军老师以“精准对接需求、实用导向创作、多元互动传播”为核心，系统推进家庭教育文章写作与传播工作。在内容创作前，他通过日常教学观察、与家长座谈、分析学生成长案例等方式，精准梳理体校家长的核心困惑，确保文章内容贴合实际需求。

3. 成效与反响



图表 2 学校德育教师开展学生家庭教育成效

俞老师的美篇家庭教育文章创作取得了显著成效，有效打通了家校协同育人的“最后一公里”。在家长层面，系列

文章累计阅读量达 80 余万人次，家长对家庭教育的重视程度明显提升，主动与学校沟通的频率较之前明显提高。通过学习文章内容，家长们逐渐转变了“重训练轻教育”的观念，掌握了科学的沟通技巧与心理疏导方法，家庭育人氛围更加和谐。

表 13 开展家庭教育社会影响力统计表

网络阅读量	网络点赞量	网络精选文章	粉丝	关注数
88 万	1 万	45 篇	577	931

【典型案例】 10

运动训练专业职业启蒙教育创新实践

一、实施背景与目标

面对运动训练专业新生普遍存在的“职业认知模糊、发展路径单一、生涯规划缺失”等问题，学校秉承“早启蒙、准定位、强认同”的理念，在运动训练专业创新开展系统性职业启蒙教育。旨在帮助学生入校之初即建立清晰的职业认知，了解体育行业的多元业态，明确自身发展方向，激发内在学习动力，为培养“精技能、懂教学、会管理、能创业”的复合型体育人才奠定坚实基础。

二、核心举措与实施路径

1. 构建“三维融入”课程体系，实现启蒙课程化

融入入学教育：在新生入学第一周，开设“体育职业第一课”系列讲座，邀请优秀校友（如成功创业者、基层教练、

体育企业管理者）、行业专家（体育经理人、赛事运营官、康复师）进校园，分享真实职业故事与行业前景。

融入专业课程：在《运动训练学基础》《社会体育学概论》等专业基础课之外，增设“职业模块”教学，系统介绍教练员、裁判员、社会体育指导员、体能训练师、体育赛事组织者、体育产品营销等主流职业岗位的工作内容、能力要求与发展通道。

融入主题活动：定期举办“体育职业体验周”、“生涯规划工作坊”，通过角色扮演、情景模拟、职业访谈等形式，让学生在活动中感知职业。

2. 打造“沉浸体验”实践平台，实现启蒙场景化

校内“微职场”体验：依托校内场馆和体育社团，设立“校园体育俱乐部助理教练”、“赛事策划执行助理”、“体质测试中心助理”等体验岗位，组织学生轮流实践，在真实工作场景中理解岗位职责。

校外“研学访”结合：与本地知名体育俱乐部、大型健身中心、体育培训机构、赛事公司、体育制造企业等共建“职业启蒙实践基地”。定期组织学生进行“一日职业体验”或短期研学，近距离观察职场环境与工作流程。

“学长导师”制：聘请高年级优秀学生或刚毕业的优秀毕业生担任“职业学长导师”，以朋辈身份分享升学、训练、实习、求职经验，提供更具贴近性的指导。

3. 实施“一生一档”成长追踪，实现启蒙个性化

建立职业倾向测评档案：新生入学即进行霍兰德职业兴趣、MBTI 性格等专业测评，结合其运动专项特长、文化基础、个人意愿，形成初步的“职业发展潜能分析报告”。

制定个性化启蒙方案：班主任、专项教练与生涯规划教师共同分析学生测评报告，为其“量身推荐”适合观摩体验的职业方向和短期实践目标，并在后续学习中动态调整。

举办“我的职业梦想”规划赛：鼓励学生基于启蒙教育所学所思，制定个人短期与中长期职业发展规划，并进行展示与评比，强化目标导向。

三、主要成效与亮点

1. 学生职业认知显著深化

超过 95% 的新生在接受系统启蒙教育后，能清晰说出至少 3 个与自身专业相关的职业方向，改变了以往“当运动员或体育老师”的单一认知。学生对体育产业中诸如“运动康复师”、“青少年体能教练”、“智慧体育产品专员”、“户外拓展培训师”等新兴职业表现出浓厚兴趣。

2. 学习目标与规划更加清晰

通过启蒙教育，学生从“被动训练”转向“主动学习”。调查显示，参与启蒙教育的学生中，75% 以上能结合自身兴趣和职业目标，更有针对性地选择专业选修课（如《运动损伤防护》《体育市场营销》）或参与技能证书（如游泳救生

员、健身教练）培训。

3.产教融合与就业导向前置

职业启蒙教育成为校企合作的“前哨站”。企业在参与启蒙教育过程中，提前发现和锁定有潜力的“准人才”，学校则能更早地根据行业反馈优化人才培养方案。部分学生在体验后，与实习基地达成了初步的实习意向。

4.形成可推广的“启蒙教育包”

学校系统开发了《运动训练专业职业启蒙教育指导手册》、系列职业介绍微视频、实践任务单等资源，形成了模块化、可复制的教育方案，为同类专业开展职业启蒙教育提供了借鉴。

四、总结与展望

本案例通过课程浸润、场景体验、个性导航三位一体的职业启蒙教育模式，有效破解中职运动训练专业学生职业意识觉醒晚、发展路径窄的难题，将生涯规划起点大幅提前。未来，学校将进一步深化启蒙教育与专业教学的融合度，建立毕业生职业发展数据库，用真实成长轨迹反哺启蒙教育，持续赋能学生实现从“体育生”到“体育人”再到“体育职业人”的精彩蜕变。

5. 国际合作

5.1 留学生培养

目前学校的体育运动训练专业发展仍然处在发展期，学校的教学设施、师资力量、文化融合、管理服务等方面可能无法达到接收留学生的标准和要求。学校的训练场馆、器材等硬件设施可能种类不全或有的较为陈旧，对于追求高质量体育技能训练和体育教育的国外留学生来说缺乏吸引力。师资力量可能存在一定局限性，教师与教练员可能长期专注于国内体育教学体系，缺乏国际教育理念和跨文化教学的能力，难以满足留学生多样化的需求。学校在文化融合方面也面临挑战。国外留学生来自不同的文化背景，他们的价值观、生活习惯、宗教信仰等与国内可能存在较大差异。在管理服务方面，国内外学校的评价方式可能存在差异，生活习惯也有诸多不同。

综上所述，学校目前还不具备接收国外留学生的基本条件和能力。

5.2 合作办学

体育在全球范围内的交流日益频繁，各种体育赛事、体育学术研究等在国际的互动增多，逐渐成为国际文化交流和文明互鉴的重要窗口。学校也在积极探索并融入这种趋势，面对国内同行的竞争，学校需要不断引进优势资源，加强内

涵建设，不断提升办学质量和能力，积极寻求国际交流合作机会，以期提升自身在体育教育和竞技体育行业中的竞争实力。

但学校在国际合作与发展方面资源有限，例如资金支持有限、缺乏国际化的师资队伍、对外交流渠道不通、缺乏国际交流合作专业引领等，这些都严重阻碍着学校的国际化学合作与交流的发展。

5.3 交流互鉴

不同国家的中等体育学校在训练方法、技术等方面各有优势。进行有效的交流合作，可以提高参与者的技术水平，更好地备战大型赛事，这有助于提升整个学校的训练管理水平，积极推动竞技体育事业发展。在国际交流互鉴中，可以借鉴国外体教融合的优秀经验，可以让学校的学生接触到不同国家的体育文化、训练理念等，拓宽国际视野，这对他们的体育成长和个人发展有着积极意义。

学校规划在发展的优胜期，尝试参与国际交流与合作，以期拓宽学校师生的国际视野和提升技术技能水平。

6. 产教融合

6.1 校企合作双元育人

为深入贯彻国家职业教育改革实施方案，深化产教融合、校企深度合作，“双元”育人，学校从人才培养、专业建设等方面通过校企合作分别与安徽邦职教育科技有限公司、河南宇峻教育发展有限公司安徽分公司、合肥巅峰盛世文化艺术有限公司等开展深度磋商，校企双方遵循国家现代职业教育理念，本着为适龄学生提供更好的教育资源，充分利用各自的办学资源优势和学科特色，践行职业教育服务地方区域经济发展的根本宗旨与目标。

学校依托国家级体育后备人才基地重点特色专业——运动训练专业办学资质，不断创新机制体制，加强校企合作，结合《淮南市体育事业发展“十四五”规划和 2035 年远景目标》和淮南地方区域经济发展规划，在运动训练专业的基础上进行适当外延，先后成功申报了足球训练、休闲体育服务与管理、安全保卫服务、应急救援技术等相关专业，避免了专业单一的弊端，也为学生的专业发展和技能提升提供更多选择，形成具有自身特色的校企合作模式。



图 38 学校开展校企合作

6.2 校企共建资源

产教融合、校企合作是培养新时代高素质技能型人才的内在要求，是促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接的迫切要求，是提高人才培养质量、破解当前职教人才培养与企业对高素质技能型人才需求“两张皮”难题的重要保障。2025年5月，学校与合作企业就校企合作办学项目进行深入交流，双方进行优势互补，共同发挥资源优势，以培养高素质技能人才为培养目标，丰富学校的专业，拓展生源，提升中职学生的职业技能和社交素养，拓展学生的就业通道。后期校企双方将进行互访，就相关合作意向进行深入探讨。

首先是专业共建。合作双方共同制定人才培养方案，结合企业对人才的实际需求，优化课程设置，使学生具备更全面的专业知识和技能。

其次是师资共享。企业选派优秀的技术人员和管理人员

到学校担任兼职教师，为学生传授实践经验和行业最新动态。学校教师也定期到企业进行实践锻炼，提升自身的实践能力和专业素养。

再次是实训基地建设。企业为学校提供实训场地和设备，建立了校内实训基地和校外实习基地。学生可以在实训基地进行实际操作和技能训练，提高实践能力。同时，企业还为学生提供实习机会，让学生在真实的工作环境中锻炼自己。

7. 发展保障

7.1 党建引领

2025 年，在局党委的坚强领导下，学校党总支坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大及历次全会精神，紧紧围绕立德树人根本任务，以提升组织力为重点，以推动学校高质量发展为目标，全面加强党的思想建设、组织建设、作风建设、制度建设和反腐倡廉建设，着力抓好巡察整改落实和意识形态阵地管理，为学校各项事业的健康快速发展提供了坚强的政治保证和组织保障。

一、强化政治引领，筑牢思想根基，思想建设取得新成效

始终把党的政治建设摆在首位，坚持用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。

（一）深化理论学习，凝聚思想共识。严格落实“第一议题”制度，将学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神、习近平总书记关于教育的重要论述以及视察安徽重要讲话指示精神作为党总支会议、理论学习中心组学习、教职工政治理论学习、“三会一课”的核心内容，党员干部政治判断力、政治领悟力、政治执行力显著提升。结合中职教育特点，分类指导，将党的教育方针融入教育教学

全过程，引导全体教职工牢记为党育人、为国育才初心使命。

（二）抓实学习教育，提升党性修养。巩固拓展主题教育成果，建立健全常态化长效化学习机制。精心组织开展系列学习教育活动：一是举办“学习贯彻党的二十届四中全会精神、厚植教育家情怀践行立德树人使命”专题培训班，覆盖全体教职工。二是利用本地红色资源开展实地教学、主题党日活动，传承红色基因，赓续精神血脉。三是围绕“立足岗位作贡献”、“办好人民满意的教育”等主题，开展大讨论、征文比赛、演讲比赛等活动，激发干事创业热情。针对中职学生特点，创新开展“技能成才强国有我”主题教育活动，将思想政治教育与技术技能培养深度融合。

（三）强化意识形态，守好前沿阵地。严格落实意识形态工作责任制，制定完善《学校意识形态工作责任制实施细则》，定期分析研判意识形态领域风险。加强对课堂教学、教材选用、讲座论坛、校园网络、微信公众号、宣传栏、学生社团等的管理，严把政治关、内容关。坚决抵御宗教渗透和防范校园传教，深入开展马克思主义祖国观、民族观、文化观、历史观教育。加强对中职学生实习期间的思想引导和管理。全年未发生重大意识形态责任事件。

二、夯实组织基础，激发队伍活力，组织建设实现新提升

牢固树立大抓基层的鲜明导向，着力增强基层党组织政

治功能和组织功能。

（一）优化组织体系，筑牢战斗堡垒。根据学校办学特点和管理实际，进一步优化党支部设置，选优配强党支部书记，实现党的组织和工作全覆盖。严格落实“三会一课”、组织生活会、民主评议党员、谈心谈话等制度，提升组织生活质量。加强对入党积极分子的培养教育，2025年3月，经过党团推荐、支委会集体研究，一名年轻教练员被列入入党积极分子培养考察，为党组织注入新鲜血液。校党总支组织开展了2024年度党组织书记抓基层党建工作述职评议，听取各支部书记的工作述职，对各支部书记履行支部第一责任人职责抓党建工作情况进行评议。

（二）建强干部队伍，提升履职能力。坚持党管干部原则，严格按照好干部标准选拔任用中层干部，注重在教育教学一线、巡察整改一线、重要工作一线考察识别干部。组织中层以上干部、党支部书记参加党务工作培训，提升管理能力和党务工作水平。加强党员教育管理，依托“学习强国”平台、安徽干部教育在线等载体，实现党员学习常态化。开展“党员示范岗”、“党员责任区”创建活动，引导党员在教育教学改革、技能大赛指导、服务师生等方面发挥先锋模范作用。

（三）推进党建业务融合，服务发展大局。积极探索“党建+”工作模式，推动党建工作与学校中心工作深度融合。

开展“党建引领高效课堂”建设，实施“党建+技能提升”工程。围绕招生就业、校企合作、平安校园建设、文明校园创建等重点工作，成立党员突击队、志愿服务队，攻坚克难。在党建引领下，对口升学本科上线人数创历史新高；义务教育阶段教学质量稳步提升，学生综合素质全面发展。

三、持续正风肃纪，优化政治生态，作风建设展现新气象

将深入贯彻中央八项规定精神学习教育作为重要抓手，坚持学查改一体推进，推动中央八项规定精神落地见效。

（一）深化学习研讨，筑牢思想根基。领导班子发挥“头雁效应”，学习教育期间理论学习中心组共开展专题学习 6 次，举办了为期 3 天的专题读书班。学习中突出研讨实效，班子成员围绕“作风决定成败”等主题，结合分管领域谈体会、谋举措，将学习成果转化成为破解难题、推动工作的思路。基层党支部依托“三会一课”、主题党日实现全覆盖，开展以“五个一”为载体的主题党日活动；运用“学习强国”等线上平台推送学习内容，对年轻干部、新提拔干部开展警示教育“扣好第一粒扣子”，对关键岗位人员明确重点领域行为边界，对退休党员“送学上门”，确保学习教育全员参与、入脑入心。

（二）认真查摆问题，深挖作风短板。坚持问题导向，深入查摆作风领域突出问题。领导班子和领导干部带头，严

格对照中央八项规定及其实施细则精神，结合巡察、审计等反馈情况，通过“自己找、群众提、上级点、互相帮”全面检视，累计形成班子问题清单14项、个人清单25项。各党支部组织党员结合岗位实际，重点查找“不担当不作为”等问题。建立问题清单“周更新、月汇总”动态管理机制，持续深入查摆，确保问题查摆与时俱进、不留死角。

（三）开展集中整治，动真碰硬整改。强化警示教育，扎实开展“违规吃喝”等六个重点领域专项整治，党支部书记开展一对一廉洁谈话提醒；按照上级部署，专项治理违规操办“升学宴”“谢师宴”等问题，严明纪律红线。注重源头治理，修订完善“三重一大”决策制度实施细则，细化流程、堵塞漏洞；修订干部监督办法，将落实中央八项规定精神情况纳入考核并与评优晋升挂钩。探索建立“风腐同查同治”工作机制，力求在查处作风问题时深挖背后腐败，在查处腐败案件时倒查作风问题，着力构建作风建设长效机制，巩固整改成效。

（四）坚持开门教育，践行群众路线。坚持开门搞教育，紧密联系群众。通过设置意见箱、召开座谈会等方式，广泛听取师生群众对党员干部执行中央八项规定精神的意见建议，将合理建议纳入整改，推动“内部循环”转向“开门整改”。班子成员践行“四下基层”，深入联系点调研6次，现场解决或持续跟踪基层反映的难点痛点问题。扎实开展

“我为群众办实事”实践活动，从细节入手，关注干部职工身心健康与实际需求，用心用情用力解决急难愁盼，切实增强干部职工的获得感、幸福感，以实际成效密切党群干群关系，夯实作风建设的群众基础。

四、狠抓巡察整改，健全长效机制，制度建设迈出新步伐

将巡察整改作为重大政治任务，以整改促规范，以规范促发展。

（一）高标准推进巡察整改落实。针对上级巡察反馈的四个方面 31 个具体问题，学校党总支切实承担起整改主体责任，成立整改工作领导小组，制定整改方案和台账，明确责任领导、责任部门和完成时限。召开专题民主生活会深刻剖析根源。坚持每周调度、对账销号，确保件件有着落、事事有回音。通过整改，解决了一批长期存在的难点问题，完善了一批制度机制。

（二）全方位健全内部治理体系。以巡察整改为契机，对学校现有规章制度进行全面梳理、修订和完善。新建或修订了《党总支会议议事规则》《校长办公会议议事规则（修订）》《“三重一大”决策制度实施细则》《中层干部考核办法》《校企合作管理办法》《物品采购管理办法》等核心制度 27 项，进一步明晰权责，规范流程，强化监督，提升了学校治理体系和治理能力现代化水平。

（三）强化制度执行与落实。巡察整改成效关键在于制度的严格执行与有效落实。校党总支加强对制度的学习、宣传和解读，将制度执行情况纳入日常监督和考核范围。一方面深化制度宣传教育，提升全员遵规守纪的思想自觉；另一方面加强监督检查与问责，对执行不力、落实不到位的情形严肃处理，杜绝“稻草人”现象。通过持续压实责任、跟踪问效，确保每一项制度都落地生根、发挥作用，真正实现以制度管权、管事、管人，巩固巡察整改成果，推动治理效能持续提升。

五、凝聚各方力量，促进和谐发展，群团工作开创新局面

坚持党对群团工作的领导，支持工会、共青团等群团组织依法依章程独立自主开展工作。

（一）发挥工会桥梁纽带作用。支持工会完善教代会制度，审议通过学校发展规划、重要规章制度等，保障教职工民主管理、民主监督权利。组织开展丰富多彩的文体活动、技能竞赛、慰问帮扶活动，关爱教职工身心健康，提升教职工幸福感和归属感。

（二）加强共青团和少先队建设。强化党建带团建、队建，指导校团委、少工委加强组织建设和思想引领。围绕重大节庆日，开展主题鲜明、形式多样的团队活动。中职学部团组织深化“青年大学习”行动，加强学生会和学生社团管

理。义务教育学部少先队工作聚焦政治启蒙和价值观塑造，开展“红领巾心向党”等系列活动。做好推优入党工作。

（三）做好统战和离退休工作。加强与党外知识分子的联系沟通，听取意见建议，支持他们为学校发展建言献策。关心关爱离退休老同志，落实各项待遇，组织座谈、走访慰问，发挥他们的正能量。

7.2 政策落实

7.2.1 落实国家政策

优教必先优师，教师是教育发展的第一资源。高质量的职业教育，离不开高质量的教师队伍，而作为职业教育的重要特征之一，“双师型”教师更是办好职业教育的关键。为深入贯彻落实中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《国家职业教育改革实施方案》等文件和全国职业教育大会精神，全面加强我省中职院校“双师型”教师队伍建设，切实提升学校教师队伍综合素质和整体实力，为此，学校积极按上级要求安排人员参加“中师国培”相关专项培训，先后派出多名教师参加省级教师专项培训和国家级专项培训，经过培训，有力地提升了教师专业素养和教育教学能力。

在坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合，重在建设”方针指导下，由中职部牵头组织协调，各职能部门协同努力，在办学条件、人才培养等方面不断加强内涵建设，经过省级审核认定，办学水平达到 B 类学校标准。

职业教育是现代国民教育体系的重要组成部分，也是推进中国式现代化的迫切需要。党中央、国务院高度重视发展职业教育，大力发展战略性新兴产业，既是当务之急，又是长远大

计。为持续做好职业教育宣传工作，提升宣传队伍媒体素养和专业能力，体校积极响应国家及省有关职业教育宣传的要求，由中职部牵头组织学校相关人员参加由教育部职业教育与成人教育司组织开展的职业教育宣传队伍线上培训活动。通过培训，这些人员的宣传意识和能力都有了很大提升。

7.2.2 落实地方政策

学校积极贯彻《淮南市体育事业发展“十四五”规划和2035年远景目标》文件相关要求，坚持以项目管理为主线的管理体制，逐步建立与完善责、权、利相统一的运动项目训练管理制度。坚持开放办竞技体育发展思路，创新竞技体育人才培养、选拔、激励保障机制，大力引进社会力量办竞技体育。优化竞技体育项目结构，坚持“突出重点、统筹兼顾”的理念，合理布局运动项目，加强基础项目，巩固优势项目，拓展奥运项目。重点培育篮球、水上等优势项目，提高发展武术、田径等潜优势项目。力争潜优势项目和新增项目成为金牌新的增长点。建立健全人才培养体系深化体教融合，积极推动构建“资源共享、优势互补、共同管理、各负其责”的工作新机制，始终把运动员文化教育摆在突出位置加以重视和推进。

学校积极参加市“职业教育宣传周”活动，深入学校开展“中职招生直通车”，全力做好重点招生学校和中考考点招生宣传。

同时，淮南市将职业教育放在全市经济社会发展和教育现代化建设的重要位置。这为学校在更高起点上实现更大发展带来良好的发展机遇。学校将不断完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作，为企业培养专业技术人才，满足经济社会对高素质劳动者和技术型人才的需要。

7.3 学校治理

学校建校之初，市政府办下发了《关于进一步加强运动员文化教育和运动员保障工作的实施意见》，将体校纳入全市教育发展规划，将体校建设和各项工作经费纳入财政预算。实行“学习、训练、生活”三集中管理，开创了安徽省创办“三集中”体校的先河，化解了以往业余体校培养模式下“体教分离”的局面，学校既集合了优质的文化课教学资源，又集合了全市青少年训练的体育资源，按照“以体为本、读训并举”的办学思路，从措施上保证了青少年运动员的文化教育，也保证了竞技体育后备人才的可持续发展。2018年9月，随着办学规模的不断扩大，市政府研究同意成立了淮南市体育中等专业学校，学校办学职能进一步扩大，义务教育和中职教育承前启后，相得益彰，既符合体育学校办学需要，

又解决了运动员的升学和出路问题，在体制引领和政策支持下，学校发展又迎来了新的起点。

淮南市体育学校按照“以体为本、文体相长”的办学思路，坚持“读训并举”的办学理念。学校按照相关规定，根据实际情况，设置了办公室、教务科、训练科、竞赛科、教研室、体科站、学生科、团委、综合科、总务科、财务科、保卫科、招生就业办公室、工会等科室部门，制定了学校章程、行政管理制度、教育教学管理制度、训练常规管理制度、训练工作安全制度、绩效考核实施办法、校园安全应急预案、教师业务档案制度、班主任管理制度、学生考试制度与办法、学生违纪处分条例、各科室工作职责等一系列比较健全的管理制度。

学校能依法办学、依法治校。充分利用社会资源，共建共享，开放办学，健全议事规则和决策程序。

7.4 质量保证体系建设

在质量保证体系建设方面，学校始终坚持以持续提升教育教学质量为核心目标，系统地推进内部质量保证体系的优化与完善工作。学校不仅严格贯彻落实国家职业教育教学的各项标准与要求，还紧密结合自身办学实际和发展定位，科学制定并动态调整各专业人才培养方案及课程标准，确保课

程设置、教学内容与行业发展前沿需求紧密对接，从而有效提升学生的实际操作能力、创新思维水平以及就业竞争力。

学校制定了校本教材开发、应用和更新制度，根据产业、职业和岗位需求，积极开发校本教材。2024 年学校共开发校本教材 3 套，并在教学过程中得到很好地应用。

为保障教学质量管理的规范性与有效性，学校建立健全了一套常态化、制度化的教学诊断与改进机制，定期组织开展多维度、多层次的教学质量评估与分析工作。具体措施包括校级领导听课、教研组集体评课、学生满意度问卷调查、同行专家专业评议等多种形式，全面、客观地掌握教学实施状况，及时发现并有效解决教学过程中存在的各类问题。同时，学校专门教研中心，系统性开展教师培训、学术研讨、教学竞赛和能力提升等活动，为教师的专业成长搭建平台、提供支持，不断推动教师队伍整体素质的持续提高。

在内部质量保证体系的构建过程中，学校制定了一系列完善的教学管理规章制度，明确了各科室、各部门的岗位职责与工作流程，实现了管理过程的规范化、标准化和精细化。通过定期召开教学工作会议和专题研讨会，学校及时总结典型经验、深入剖析存在问题、科学研究改进策略，从而确保教学质量管理的闭环运行和持续优化。

在体系实施与成效方面，学校建立了畅通的学生信息反

馈机制，定期收集、整理和分析学生对教学工作的评价与建议，并据此及时调整和优化教学内容与方法。在注重学生专业技能培养的同时，学校高度重视学生思想道德、文化素养及身心健康的全面发展，积极开展形式多样的课外学术、文化、体育及社会实践活动，不断拓宽学生视野，增强其社会责任感和适应能力。凭借上述系统性、多层次的质量保证措施，学校在提升整体教育教学质量方面取得了显著成效，赢得了学生家长、用人单位及社会各界的广泛好评和高度认可。

总之，学校在质量保证体系建设过程中，始终秉持以学生全面发展为中心的教育理念，不断优化管理体制、创新工作机制，全面提升教育教学质量和育人水平，为培养适应社会需要的高素质、复合型体育专业人才奠定了坚实基础。

7.5 经费投入

2025 年淮南市体育学校（淮南第八中学）中等职业教育经费为 170.45 万元，经费总支出为 170.45 万元、其中购置赛艇皮划艇、礼堂电子屏、桌椅、社团活动中心建设及食堂改造等设备采购支出金额为 145.1121 万元；图书购置 13 万元；劳务费 12.3379 万元。

表 14 学校经费情况一览表

年份	中等职业教育经费 (万元)	经费总支出 (万元)	设备采购支出 (万元)	图书购置 (万元)	劳务费 (万元)
2025 年	170.45	170.45	145.1121	13	12.3379

【典型案例】 11

强化党建引领推动学校内涵式高质量发展

按照中央、省市委关于深入贯彻中央八项规定精神学习教育的部署要求，校党总支坚持学查改一体推进，扎实开展学习教育，强化党建引领，确保中央八项规定精神落地见效，推动学校内涵式高质量发展。

“学”：坚持以上率下，示范引领学。校领导班子充分发挥“头雁效应”，带头先学一步、深学一层，将中央八项规定精神纳入“第一议题”和中心组学习内容。领导班子理论学习中心组坚持每月不少于一次集中学习。坚持靶向施策，分类精准学。针对不同群体特点分类施策。组织中层干部采取集中和自学相结合、线上和线下相结合的方式，利用动员部署会、行政会、党员干部会议等开展学习，同时运用学习强国、共产党员网等平台载体组织学习。普通党员主要通过参加“三会一课”、主题党日、个人自学等形式参加学习。聚焦年轻干部、新提拔干部、关键岗位干部，举办学习研讨、集体谈话等。坚持联系实际，全面系统学。理论学习融入工作实践，将典型案例、警示教育片、党课等纳入学习教育内容。

“查”：“两对标”即对标对表习近平总书记关于加强

党的作风建设的重要论述和重要指示批示精神；对标对表中央八项规定及其实施细则精神。“三对照”：对照《违反中央八项规定及其实施细则精神问题清单》和《隐形变异的作风问题清单》（即 2 个清单）；对照中央、省、市级层面工作专班印发的违反中央八项规定及其实施细则精神典型案例；对照近年来纪检监察、巡视巡察、审计监督、督促检查和信访、12345 热线等途径反馈反映的突出问题。

领导班子坚持“两对标”“三对照”认真查摆存在的问题和差距不足。班子成员从领导班子查摆的问题中主动认领责任、查找自身不足，形成问题清单。领导班子共查摆八个方面共 14 个问题，班子主要负责人共查摆六个方面 10 个问题，其他班子成员也分别按要求从不同方面开展问题查摆。

“改”：即领导班子对查摆出的问题进行研判，分析问题的影响范围、严重程度、原因症结等，在此基础上，研究制定可操作、能够落地见效的整改措施，建立集中整治台账。对能当下改的马上就改、改出成效；对问题突出、群众反映强烈、一时难以解决的，明确时限，对账销号抓实整改治。

“开门教育”：按照“开门教育”的有关要求，校党总支通过召开座谈会、设立意见箱等方式，征求党员群众对领导班子及成员贯彻中央八项规定及其实施细则精神的意见建议。学校还邀请了部分退休老领导、老党员召开座谈会，

征求他们对领导班子、学校发展的意见建议。班子及成员将征求到的意见建议及时纳入问题清单。为深入贯彻中央八项规定及其实施细则精神，认真搞好“开门教育”，校党总支围绕“作风建设监督、学习教育建言、服务质量提升、其他相关建议”四个维度面向全体学生家长、教职员及社会各界征求意见和建议，全面深入查找问题，切实提升管理水平，推动学习教育走深走实，确保学习教育取得实实在在成效。



图 39 学校开展党员学习活动

【典型案例】 12

改革创新谋发展 体教融合育英才

一、背景与定位

2020 年，国家体育总局、教育部联合印发《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》，推动体教融合深化改

革。学校自 2011 年成立以来，以破解“体教分离”难题为目标，探索“学习、训练、生活”三集中管理模式，成为安徽省“三集中”体校首创者。2021 年起，学校进一步深化合作机制、优化师资队伍，构建科学化办学体系，为青少年体育后备人才培养提供“淮南样本”。

二、主要举措与成效

（一）创新机制，夯实融合基础

学校实行“体育训练和文化课教学相互协同”的管理机制，2018 年增设体育中专部，构建义务教育与中职教育衔接体系。2021 年与淮师附小、实验中学等共建“资源共享、优势互补”融合模式，推动优质教育资源下沉。

（二）拓宽路径，培育后备人才

在全市 20 余所中小学设立体育后备人才基地，组建复合型教练团队，形成“小学—初中—体校”全链条培养体系。

（三）强化师资，提升育人能力

出台教练员职称晋升细则，打造“双师型”队伍，推行“教练员任班主任+文化教师进训练场”机制。

三、成果与反响

近年来，学校向国家队、省队输送运动员 240 余人，培养世界冠军 2 人、亚运会冠军 1 人，32 人进入省队以上梯队；230 余名学生升入北京体育大学等高校。体质健康达标率连续五年全市领先，家长满意度逐年提升。

8. 挑战与展望

8.1 面临挑战

挑战 1：学校办学职能的多元、功能混合交叉，难以建立现代职业学校特色的管理模式，一定程度上制约了学校的快速发展。

挑战 2：由于主客观原因，学校的师资队伍建设尤其是“双师型”教师匮乏，已经给学校发展带来现实的困难，同时，也影响了学校未来的发展。

8.2 未来展望

1. 创新体育训练管理机制。

牢固树立全校一盘棋思想，依托国家、省、市有关政策的支持，完善学校体育训练管理机制，整合并优化各种资源，凝聚各方力量，依据项目特点和发展水平，稳步推进运动项目的健康发展。

2.建立科学有效训练体系。

坚持“三从一大”科学训练原则,借鉴其他学校先进训练经验,创新训练理念、方法和技术。优化、强化优秀运动队训练模式。加强运动员体质健康检测和日常训练体能指标监测,科学训练。鼓励教练员更多参加专业培训,强化教练员培训效果,不断提升教练员的训练水平。加快推动训练工作标准化,不断加大科学技术在训练中的支持力度,让训练更加科学、可控。

3.创新专业外延发展。

目前学校运动训练专业单一,不利于学校的稳步发展。目前学校已开设有关“休闲体育服务与管理、安全保卫服务、应急救援技术、足球运动”等相关专业,下一步各个专业互相促进、协同发展。

